

**Sylwetka doradcy zawodowego**  
– opis wybranych osiągnięć, kompetencji i kwalifikacji z zakresu rynku pracy

**I. Posiadane dyplomy, stopnie naukowe:**

- 1998 – dyplom magistra pielęgniarstwa; ukończono z wyróżnieniem – Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum Wydział Ochrony Zdrowia (studia rozpoczęte na Wydziale Pielęgniarstwa UJ CM, zmiana w trakcie kształcenia nazwy wydziału na podany), Kraków.
- 2002 – dyplom doktora nauk medycznych w dyscyplinie: biologia medyczna; ukończono z wyróżnieniem – Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum Wydział Lekarski, Kraków.
- 2003 – trener– umiejętności twarde. DOOR Training Poland, Warszawa; STRATEGIE PERSONALNE, Kraków; Trening dla Trenerów Biuro Karier Uniwersytet Jagielloński, Kraków.
- 2008 – dyplom ukończenia studiów podyplomowych; ukończono z wyróżnieniem: Zarządzanie Sferą Usług Medycznych – Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie; Krakowska Szkoła Biznesu MBA, Kraków.
- 2009 – dyplom ukończenia studiów podyplomowych: Biologia Molekularna – Uniwersytet Jagielloński Wydział Biochemii, Biofizyki i Biotechnologii, Kraków.
- 2015 – doradca zawodowy – Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM – Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum
- 2016 – uchwałą Rady Wydziału Lekarskiego Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum nadanie stopnia naukowego doktora habilitowanego nauk medycznych w dyscyplinie: biologia medyczna.

**II. Staże, warsztaty, szkolenia i kursy z zakresu rynku pracy:**

- od 2000 – do nadal – staże, szkolenia, warsztaty z zakresu rynku pracy. Uniwersytet Jagielloński – Biuro Karier, aktualnie Sekcja Karier UJ, Kraków.
- 2003 – szkolenie: Techniki prezentacji. DOOR Training Poland, Warszawa.
- 2003 – szkolenie: Zarządzanie czasem pracy. DOOR Training Poland, Warszawa.
- 2003 – szkolenie: Projektowanie i wykorzystanie systemów kompetencji w zarządzaniu. STRATEGIE PERSONALNE, Kraków.
- 2012 – szkolenie z cyklu „BiznesUJ”: Autostrada do przedsiębiorczości – od założenia do rozwoju własnej firmy. – Uniwersytet Jagielloński – Biuro

Karier, Kraków.

- 2012 – szkolenie z cyklu „BiznesUJ”: Prawo autorskie. – Uniwersytet Jagielloński – Biuro Karier, Kraków.
- 2012 – szkolenie z cyklu „BiznesUJ”: Dokumenty aplikacyjne po angielsku. – Uniwersytet Jagielloński – Biuro Karier, Kraków.
- 2012 – szkolenie Zaczynj zarabiać na medycynie. – Biuro Karier Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego SA, Kraków.
- 2012 r. – szkolenie: Firma IBM BTO: Jak skutecznie przejść przez proces rekrutacyjny. Organizowane w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery. Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej. Praca: Zawód, czy Kompetencje? – Biuro Karier Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego SA, Kraków.
- 2013 – szkolenie: Kontakt z mediami. Cykl: „Szkoła Promocji Nauki”. Zostań Rzecznikiem własnych osiągnięć! – Centrum Innowacji, Transferu Technologii i Rozwoju Uniwersytetu, Uniwersytet Jagielloński, Kraków.
- 2013 – kurs: „Kompetencje i umiejętności informacyjne”. Projekt: „Pro bono Collegii Medici Universitatis Jagiellonicae”. Człowiek – najlepsza inwestycja. Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum, Kraków.
- 2013 – szkolenie: „Komunikacja z pacjentem onkologicznym na wszystkich etapach leczenia. Szkolenie przeznaczone dla pielęgniarek i studentów pielęgniarstwa”. Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum, Kraków.
- 2013 – kurs: „Zaawansowane techniki edukacyjne w naukach medycznych. Kurs zaawansowany – Edukacja medyczna w nauczaniu przedmiotów podstawowych”. Projekt: „Pro bono Collegii Medici Universitatis Jagiellonicae”. Człowiek – najlepsza inwestycja. Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum, Kraków.
- 2013 – kurs: „Zaawansowane techniki edukacyjne w naukach medycznych. Kurs zaawansowany – Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE) – edycja III”. Projekt: „Pro bono Collegii Medici Universitatis Jagiellonicae”. Człowiek – najlepsza inwestycja. Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum, Kraków.
- 2013 – kurs: „Statystyka w Biologii i Medycynie” – Uniwersytet Jagielloński Medyczne Centrum Kształcenia Podyplomowego Uniwersytetu Jagiellońskiego przy współpracy Zakładu Bioinformatyki i Telemedycyny Wydziału Lekarskiego Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum, Kraków.

- 2014 – warsztaty dydaktyczne: „Praktyczne wykorzystanie platformy zdalnego nauczania PEGAZ” – Centrum Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej – Ars Docendi Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.
- 2014 – warsztaty: „Prezentacja multimedialna i wystąpienia publiczne – o czym należy pamiętać i co należy zapamiętać” – Centrum Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej – Ars Docendi Uniwersytetu Jagiellońskiego w ramach Tygodnia Jakości Kształcenia, Kraków.
- 2014 – warsztaty: „Jakość kształcenia i relacja mistrz–uczeń: czy można łączyć jedno z drugim?” – Centrum Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej – Ars Docendi Uniwersytetu Jagiellońskiego w ramach Tygodnia Jakości Kształcenia, Kraków.
- 2015 – kurs dobrej praktyki klinicznej (ICH GCP) dla badaczy i zespołów badawczych – Małopolski Ośrodek Medycyny Translacyjnej Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum, Kraków.
- 2016 – Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej – spotkanie koordynacyjne doradców zawodowych w ramach Festiwalu Zawodów w Małopolsce.
- 2016 – szkolenie WUP: „Planowanie Kariery Zawodowej.” – Sekcja Karier Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej.
- 2016 – szkolenie – Biznesowy rozwój z AIP UJ 12.: „Komunikacja Międzykulturowa w biznesie” – Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.
- 2016 – szkolenie – Biznesowy rozwój z AIP UJ 13.: „Pozyskiwanie środków z Funduszy Europejskich” – Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.
- 2016 – szkolenie: „Lider innowacji – jak budować przewagę konkurencyjną.” – Sekcja Karier Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.

### III. Zajęcia dydaktyczne z zakresu rynku pracy:

1. Przedmiot „*Absolwent na rynku pracy*” – od 2003 roku do nadal
  - a. Współpomysłodawca przedmiotu i współautor unikatowego autorskiego programu nauczania wraz z Panią mgr Agnieszką Dudziak Kierownikiem Biura Karier UJ, twórca przedmiotu: „*Absolwent na rynku pracy*” Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM.
  - b. Koordynator przedmiotu.
  - c. Prowadzenie wykładów, ćwiczeń i seminariów z przedmiotu na kierunkach: Pielęgniarstwo (studia stacjonarne II stopnia i niestacjonarne II stopnia, wcześniej studia magisterskie), Położnictwo (studia stacjonarne II stopnia i niestacjonarne II stopnia, wcześniej studia magisterskie), Zdrowie Publiczne (studia stacjonarne I stopnia, wcześniej studia magisterskie), Fizjoterapia

- (studia stacjonarne I i II stopnia, niestacjonarne II stopnia, wcześniej studia magisterskie), Ratownictwo Medyczne (studia stacjonarne I stopnia), Elektroradiologia (studia stacjonarne I stopnia).
- d. Prowadzenie wykładów konwencjonalnych, problemowych, monograficznych lub konwersatoryjnych z przedmiotu z zastosowaniem przygotowanych i opracowanych autorskich prezentacji w systemie multimedialnym oraz z wykorzystaniem filmów szkoleniowych i edukacyjnych, renomowanej Wytwórni Filmów Szkoleniowych Synergia.
  - e. Ćwiczenia i seminaria z przedmiotu mają charakter wyłącznie praktyczny i są realizowane z zastosowaniem metod i form aktywizujących – praca indywidualna i grupowa (m. in. metody problemowe, tj. gry dydaktyczne, burza mózgów, mikronauczanie, metody: przypadków, sytuacyjna, symulacyjna-inscenizacja; dyskusja panelowa; wykład konwersatoryjny; ćwiczenia; zajęcia warsztatowe; samo-opisywanie, np. własnej asertywności i inne). Ideą i ścisłym założeniem tego przedmiotu, jest jednoczesne spotykanie się na wykładach, zajęciach ćwiczeniowych i seminaryjnych studentów Wydziału wszystkich kierunków, co sprzyja ich poznaniu i komunikowaniu się oraz współpracy, stąd zajęcia odbywają się w grupach mieszanych w obrębie kierunków.
  - f. Przygotowanie i opracowanie materiałów do ćwiczeń i seminariów z przedmiotu w formie: scenariuszy, gier, instrukcji (i innych), a także prezentacji w systemie multimedialnym. Przeprowadzanie zajęć z wykorzystaniem środków dydaktycznych, tj. komputer (sala komputerowa Zakładu Fizjologii Medycznej IF), laptop, rzutnik multimedialny, odtwarzacz DVD, rzutnik folii, flipchart. Ponadto użycie filmów szkoleniowych i edukacyjnych, multimedialnych programów szkoleniowych, a także programów treningowych renomowanej Wytwórni Filmów Szkoleniowych Synergia. Zgodnie z aktualnie obowiązującymi standardami, zajęcia prowadzone są z użyciem kamery do rejestracji i szczegółowej analizy zajęć m. in. z autoprezentacji, mowy ciała, czy rozmowy kwalifikacyjnej (i innych).
  - g. Coroczna ewaluacja przedmiotu pod kątem jakości prowadzonych zajęć oraz treści merytorycznych i formy w oparciu o narzędzie badawcze – kwestionariusz ankiety. Przedmiot jest corocznie aktualizowany, zgodnie ze zmianami zachodzącymi na rynku pracy i opinią studentów. Otrzymywanie corocznie bardzo wysokich ocen z zajęć dydaktycznych w studenckiej ankiecie ocen przeprowadzanej w obrębie przedmiotu, poparte ocenami oraz opiniami w systemie USOS.
  - h. Przygotowywanie harmonogramów zajęć: wykładów oraz ćwiczeń i seminariów zblokowanych z przedmiotu dla Studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM.
  - i. Przygotowywanie sylabusów z przedmiotu dla wszystkich kierunków.
  - j. Prowadzenie administracji studenckiej z przedmiotu dla wszystkich kierunków.
  - a. Przeprowadzanie egzaminów z przedmiotu dla kierunków: Pielęgniarstwo, Położnictwo, Fizjoterapia, Zdrowie Publiczne.
  - k. Przygotowanie puli pytań egzaminacyjnych do efektów kształcenia zawartych w sylabusach koordynowanego przez mnie przedmiotu „*Absolwent na rynku pracy*” w związku z podjęciem prac przez Wydziały Zespół ds. Jakości Kształcenia nad przystosowaniem egzaminu dyplomowego do wymogów Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK).

1. Prowadzenie administracji studenckiej.
2. Tematyka zajęć oraz zakres świadczonego indywidualnego doradztwa zawodowego:
  - a. Sektory rynku pracy.
  - b. Planowanie kariery zawodowej w sektorze usług medycznych i ochrony zdrowia.
  - c. Metody skutecznego poszukiwania pracodawców i wolnych miejsc pracy w sektorze usług medycznych i ochrony zdrowia w Polsce i w Europie; oferty instytucji rynku pracy oraz portale z ofertami pracy.
  - d. Jak odnaleźć się na współczesnym rynku pracy w sektorze usług medycznych i ochrony zdrowia? – podstawy prawa pracy; m.in. rodzaje umów, możliwości zatrudnienia w Polsce i w krajach Unii Europejskiej.
  - e. Udzielanie informacji na temat dostępnych testów predyspozycji zawodowych.
  - f. Procedury rekrutacyjne – nawiązywanie kontaktu z pracodawcą – zasady przygotowania dokumentów aplikacyjnych: *Curriculum Vitae* (CV), list motywacyjny.
  - g. Przygotowanie się do i rozmowa kwalifikacyjna: testy, możliwości rozwoju umiejętności interpersonalnych, oswoić *Assessment Centre*.
  - h. Sztuka autoprezentacji, czyli jak zbudować swój pozytywny wizerunek: *Savoir vivre* – filozofia i sztuka życia; Jak wywrzeć dobre wrażenie na innych; Mowa ciała w praktyce; Wystąpienia publiczne (m. in. przygotowanie i organizacja, miejsce, prawidłowa konstrukcja prezentacji, sprzęt i pomoce, trudne pytania i inne).
  - i. Budowania profilu zawodowego w serwisach społecznościowych.
  - j. Zarządzanie czasem pracy i planowanie kariery.
  - k. Asertywność w życiu zawodowym i prywatnym.
  - l. Kompetencje społeczne, w tym szczególnie interpersonalne z uwzględnieniem rozwiązywania konfliktów. Trafne ocenianie i elastyczne odpowiadanie na oczekiwania pracodawców w sektorze usług medycznych i ochrony zdrowia.
  - m. *Media Relations* - współpraca ze środkami masowego przekazu: współpraca z dziennikarzami; wywiad: prasowy, radiowy, telewizyjny; konferencja prasowa; skuteczna komunikacja.
  - n. Zakładam własną firmę – mój pierwszy biznes w sektorze usług medycznych i ochrony zdrowia. Prowadzenie działalności gospodarczej – Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego – rozszerzony katalog bezpłatnych usług konsultacyjnych w ramach KSU (usługi informacyjne, w tym opieka nad klientem; usługi doradcze, w tym: asysta w zakładaniu i prowadzeniu działalności gospodarczej).
3. Efekty kształcenia dla modułu kształcenia: „*Absolwent na rynku pracy*”  
 Cel modułu: Przygotowanie Absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu do efektywnego wejścia i/lub sprostania rosnącym wymaganiom rynku pracy w sektorze usług medycznych i ochrony zdrowia.

Po ukończeniu kursu student:

W zakresie wiedzy:

AI.W22. Wymienia sektory rynku pracy.

AI.W23. Wie jak zaplanować ścieżkę kariery zawodowej w sektorze usług medycznych i ochrony zdrowia.

AI.W24. Określa metody skutecznego poszukiwania pracy w Polsce i w Europie.

AI.W25. Przedstawia podstawy polskiego i unijnego prawa pracy.

AI.W26. Określa zasady przygotowania dokumentów aplikacyjnych.

AI.W27. Omówi procedury rekrutacyjne.

AI.W28. Charakteryzuje sztukę autoprezentacji.

AI.W29. Wymienia zasady zarządzania czasem pracy.

AI.W30. Określa zasady asertywności.

AI.W31. Zna kompetencje społeczne.

AI.W32. Przedstawia zasady skutecznej komunikacji z mass mediami.

AI.W33. Zna zasady zakładania działalności gospodarczej.

K\_W 12 Zna zasady prawne obowiązujące w placówkach zajmujących się rehabilitacją w kontekście prawa cywilnego i prawa pracy.

K\_W13 Zna prawa pacjenta i pracownika, rozumie obowiązki pracodawcy.

K\_W14 Zna i rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.

K\_W15 Zna zasady tworzenia, rozwoju i prowadzenia form przedsiębiorczości gospodarczej.

K\_W17 Posiada wiedzę szczegółową dotyczącą organizacji pracy w zespole radioterapeutycznym, uprawnień, obowiązków i odpowiedzialności członków zespołu z uwzględnieniem elektroradiologów.

K\_W32 Przedstawi zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Polsce oraz wybranych krajach UE.

K\_W50 Omówi możliwości zatrudnienia i zagadnienia formalno-prawne prowadzenia działalności gospodarczej w ramach ukończonego kierunku studiów.

W zakresie umiejętności kognitywnych i praktycznych:

AI.U22. Planuje strategię własnego rozwoju zawodowego i aktywnego poszukiwania pracy.

AI.U23. Dokonuje analizy i oceny stanu zatrudnienia i rozmieszczenia kadr medycznych w kraju i na świecie.

AI.U24. Dostosowuje się do etapów oraz różnorodnych form w przebiegu procesu rekrutacji (dokumenty aplikacyjne, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja) w zależności od oferty pracy, z zachowaniem zasad *savoir vivre*.

AI.U25. Interpretuje i stosuje przepisy prawa pracy.

AI.U26. Umie rozwijać swoje mocne i słabe strony.

AI.U27. Poddaje krytycznemu osądowi swoje umiejętności.

AI.U28. Umie prawidłowo przygotować prezentację.

AI.U29. Posiada kompetencje społeczne, w tym rozwiązywania konfliktów.

AI.U30. Stosuje zasady asertywności.

AI.U31. Umie efektywnie zarządzać czasem pracy i określać priorytety

AI.U32. Umie współpracować z mass mediami.

AI.U33. Umie opracować biznes plan, organizować i prowadzić firmę.

AI.U.2 Planuje strategię własnego rozwoju zawodowego i aktywnego poszukiwania pracy.

AI.U.3. Dokonuje analizy i oceny stanu zatrudnienia i rozmieszczenia kadr medycznych w kraju i na świecie.

K\_U03 Potrafi skutecznie komunikować się z pacjentami, współpracownikami i innymi pracownikami ochrony zdrowia.  
K\_U18 Potrafi pracować w zespole.  
K\_U21 Potrafi właściwie gospodarować czasem swoim i współpracowników.  
K\_U95 Zaplanuje strategię własnego rozwoju zawodowego i aktywnego poszukiwania pracy.  
K\_U96 Dokona analizy i oceny stanu zatrudnienia i rozmieszczenia kadr medycznych w kraju i na świecie.  
K\_U97 Dostosuje się do etapów oraz różnorodnych form w przebiegu procesu rekrutacji (autoprezentacja, dokumenty aplikacyjne, rozmowa kwalifikacyjna, oferty pracy).  
K\_U98 Przygotuje prezentacje na wybrany temat.  
K\_U16 Potrafi rozwiązywać złożone problemy związane z wykonywaniem zawodu.  
K\_U17 Bierze odpowiedzialność za pracę własną oraz za udział w decyzjach swojego zespołu.  
K\_U19 Potrafi przeprowadzić szkolenie zawodowe w zakresie procedur związanych z fizjoterapią.  
K\_U20 potrafi działać wspólnie lub samodzielnie w realizacji badań naukowych w dziedzinie fizjoterapii.  
K\_U21 Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania się i negocjacji.

W zakresie kompetencji społecznych:

B.I.K.2. Decyduje w sposób odpowiedzialny i autonomiczny o ścieżce rozwoju zawodowego i wyciąga wnioski z własnych błędów popełnionych w procesie rekrutacji.  
K\_K01 Posiada nawyk i umiejętności stałego doskonalenia się.  
K\_K07 Potrafi współpracować z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia.  
K\_K09 Właściwie organizuje pracę własną oraz potrafi współdziałać i pracować w grupie.  
K\_K10 Potrafi brać odpowiedzialność za działania własne.  
K\_K12 Przestrzega zasad etyki zawodowej.  
B.K1. Przejawia odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych.  
B.K2. Krytycznie ocenia własne i cudze działania przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.  
B.K3. Rozwiązuje dylematy etyczne w organizacji pracy własnej i zespołu.  
B.K4. Przestrzega praw autorskich i praw podmiotu badań.  
B.K7. Dbą o wizerunek własnego zawodu.  
K\_K 01 Jest świadom konieczności ciągłego rozwoju zawodowego.  
K\_K09 Współpracuje z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia.  
K\_K11 Okazuje dbałość o prestiż zawodu i właściwie pojętą solidarność zawodową.  
K\_K12 Potrafi wykazywać przywództwo i przedsiębiorczość, organizuje pracę zespołu.  
K\_K13 Potrafi dbać o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników.

4. Liczba przeszkolonych studentów: średnio 400 w roku ( $400 \times 13 \text{ lat} = 5200$ ) z czego średnio około 15-20% osób w roku, korzystało z doradztwa zawodowego oferowanego przeze mnie w ramach pracy społecznej. Ponadto doradztwo świadczone studentom studiów I stopnia w zależności od zapotrzebowania, nie posiadających tego typu zajęć.

#### **IV. Kierowanie/udział w projektach związanych z rynkiem pracy:**

1. Tytuł projektu: *Konkurs grantowy w ramach Programu Aktywizacji Zawodowej Absolwentów „Pierwsza Praca” na tworzenie i rozwijanie Akademickich Biur Karier.*  
Czas realizacji: 2002-2006 rok.  
Nazwa organu przyznającego fundusze na realizację projektu: MGPiPS.  
Charakter udziału w projekcie: kierownik projektu, główny wykonawca. Projekt przygotowany po konsultacji z Panią mgr Agnieszką Dudziak Kierownikiem Biura Karier UJ

#### **V. Dorobek dydaktyczny i popularyzatorski oraz informacja o współpracy międzynarodowej dotyczące rynku pracy:**

##### **A. Uczestnictwo w programach europejskich oraz innych programach międzynarodowych i krajowych:**

1. Nazwa programu i organy finansującego jego realizację: The Lifelong Learning Programme (LLP) – ERASMUS PROGRAMME; Unia Europejska.  
Okres trwania projektu: 2007-2013.  
Tytuł projektu: LLP-Erasmus Individual Teaching Programme For Teaching Staff Mobility Academic Year 2008/2009.  
Charakter uczestnictwa habilitanta: Wizyta studyjna w ramach programu wymiany nauczycieli akademickich/studentów pomiędzy Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Tarnowie Instytut Ochrony Zdrowia Zakład Pielęgniarstwa, a Università degli Studi di Trieste (Italy) Facoltà di Medicine e Chirurgia, Corso di Laurea in Infermieristica.
2. Nazwa programu i organy finansującego jego realizację: Program Operacyjny Kapitał Ludzki; środki unijne Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki przewidzianych dla IV Priorytetu obejmującego szkolnictwo wyższe i naukę. .  
Okres trwania projektu: 2013-2014.  
Tytuł projektu: Harmonizacja zarządzania dydaktyką na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie (HaZarD).  
Charakter uczestnictwa: Wizyta studyjna w University College Cork (Ireland) w zakresie „dobrych praktyk” w ramach projektu HaZarD na Uniwersytecie Jagiellońskim.  
(1) Nazwa dobrej praktyki: Wspieranie wysokiej jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WNZ) UJ CM, poprzez m. in. nawiązanie współpracy w przestrzeniach dydaktycznej i naukowej z University College Cork, Ireland w świetle integracji europejskiej oraz w perspektywie rozważenie możliwości stworzenia i wdrożenia elektronicznego systemu szczegółowej oceny studentów, jako narzędzie intensywniejszego kontaktu pomiędzy stronami, a docelowo doskonalenie procesu dydaktycznego i zarządzania WNZ (Uczelnią).  
(2) Miejsce, w którym dobra praktyka została zaobserwowana: University College

Cork, Ireland (UCC) (<http://www.ucc.ie/en/>;  
<http://www.ucc.ie/en/qpu/international-projects/international-projects/additionalinternationalprojects/jagiellonianuniversitykrakowpoland/>;  
<http://www.ucc.ie/en/physiology/fullstory-371789-en.html> )

(3) Cel dobrej praktyki: Dbałość o wysoką jakość kształcenia w wyniku nawiązania współpracy oraz doskonalenie procesu dydaktycznego i zarządzania WNZ (Uczelnią) poprzez możliwość stworzenia i wdrożenia elektronicznego systemu szczegółowej oceny studentów.

(4) Opis dobrej praktyki: W celu dbałości o utrzymanie wysokiej jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM nawiązano współpracę w przestrzeni naukowej w dziedzinie nauk podstawowych i przedklinicznych w medycynie – fizjologia, patofizjologia, genetyka i biologia molekularna z naukowcami z UCC, która dotyczy przede wszystkim profilu i technik badań naukowych oraz wymiany myśli naukowej.

W przestrzeni dydaktycznej obejrzano, pod kątem efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych – zakres stosowanych metod, programów i technik do nauki fizjologii człowieka, które okazały się spójne i kompatybilne w obydwu Uczelniach. Również w dziedzinach pielęgniarstwo i położnictwo w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki oraz opieki specjalistycznej zapoznano się z programem kształcenia pod kątem ich efektów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dostępną bazę do zajęć praktycznych i egzaminowania. Baza nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i położniczej jest zdecydowanie porównywalna. Na szczególne podkreślenie zasługuje natomiast wyposażenie School of Nursing and Midwifery UCC w profesjonalne sale symulacyjne przeznaczone do nauki postępowania opartego o obowiązujące standardy w warunkach klinicznych w sytuacjach dynamicznie zmieniającego się stanu zdrowia pacjenta (Clinical Skills, IT & AV). Koncepcja m. in. takiej bazy wykorzystywana jest, np. do stopniowego przygotowywania się Wydziału do wprowadzenia egzaminu typu OSCE, czy prowadzenia zajęć w oparciu o PBL, a także tworzonego międzywydziałowego medycznego systemu nauczania symulowanego. Możliwość zapoznania się z bazą nauczania symulowanego warunki kliniczne w UCC pozwoliła na poszerzenie doświadczenia i zwrócenie uwagi na pewne rozwiązania koncepcyjne i organizacyjne, które zapewne zostaną uwzględnione na gruncie UJ CM, a szczególnie WNZ.

W UCC zapoznano się z funkcjonującym tam elektronicznym systemem szczegółowej oceny studentów, która wnosi kompleksową wiedzę w zakresie postępu procesu dydaktycznego każdemu nauczycielowi akademickiemu, ułatwia komunikację w obszarze nauczyciel–student–administracja i zdecydowanie doskonalą zarządzanie Wydziałem (Uczelnią). Aktualnie rozważa się możliwość perspektywicznego wprowadzenia takiego narzędzia.

(5) Dostosowanie zaobserwowanej praktyki do potrzeb i warunków Uniwersytetu Jagiellońskiego:

(a) Główne korzyści z zastosowania danej praktyki na Uniwersytecie Jagiellońskim:

- Dbałość o wysoką jakość kształcenia na WNZ UJ CM poprzez nawiązanie współpracy w przestrzeniach naukowej i dydaktycznej.
- Ułatwienie komunikacji w obszarze nauczyciel-student-administracja oraz zarządzania WNZ UJ CM.

(b) Warunki powodzenia wdrożenia danej praktyki na UJ/zalecenia dla UJ:

- Ustawiczna współpraca – wymiana myśli i doświadczeń w przestrzeni naukowej i dydaktycznej oraz wizyty studyjne pomiędzy WNZ UJ CM, a UCC.
- Zaprojektowanie „przyjaznego” (intuicyjnego) elektronicznego narzędzia systemu szczegółowej oceny studentów, kompatybilnego z funkcjonującymi już systemami (np. USOS).

#### **B. Udział w zespołach eksperckich w zakresie rynku pracy:**

1. Członek Zespołu Doskonalenia Jakości studiów trzeciego stopnia w dziedzinie nauk o zdrowiu od 2013 r. – do nadal.
2. Konsultacje eksperckie i przygotowanie danych do badań losów absolwentów na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM w oparciu o przeprowadzone pierwsze w Uniwersytecie Jagiellońskim badania: „Badania Losów Absolwentów 2005/2006 Wydziału Ochrony Zdrowia Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego”.
3. Konsultacje przedministerialne i udostępnienie autorskiego programu przedmiotu „*Absolwent na rynku pracy*” oraz udział w debacie Panelu Ekspertów w projekcie Gazety Wyborczej „Projekt: Praca”, mający na celu wprowadzenie przedmiotu do Uczelni polskich.

#### **VI. Osiągnięcia dydaktyczne i w zakresie popularyzacji nauki dotyczące rynku pracy:**

1. Rodzaj osiągnięcia: Projekt *Konkurs grantowy w ramach Programu Aktywizacji Zawodowej Absolwentów „Pierwsza Praca” na tworzenie i rozwijanie Akademickich Biur Karier*.  
Nazwa organu przyznającego fundusze na realizację projektu: MGPIPS (2002-2006).  
Charakter udziału: napisanie projektu, kierownik projektu, główny wykonawca.  
Projekt przygotowany po konsultacji z Panią mgr Agnieszką Dudziak Kierownikiem Biura Karier UJ.  
Ze środków pozyskanych w ramach projektu:
  - w 2002 – utworzono Biuro Karier Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum;
  - w 2003 – przeszkolono zespół nauczycieli akademickich, którzy uzyskali uprawnienia trenerskie i nabyli umiejętności twarde do prowadzenia zajęć z zakresu przedmiotu „*Absolwent na rynku pracy*”:
    - szkolenie: Techniki prezentacji. DOOR Training Poland, Warszawa;
    - szkolenie: Zarządzanie czasem pracy. DOOR Training Poland, Warszawa;
    - szkolenie: Projektowanie i wykorzystanie systemów kompetencji w zarządzaniu. STRATEGIE PERSONALNE, Kraków.
2. Rodzaj osiągnięcia: Przedmiot „*Absolwent na rynku pracy*.”  
Rok lub okres: od 2003/2004 do nadal.  
Charakter udziału: współpomysłodawca, twórca przedmiotu, współautor unikatowego autorskiego programu nauczania (wraz z Panią mgr Agnieszką

Dudziak Kierownikiem Biura Karier UJ), który jako pierwsza w Polsce po zaakceptowaniu Władz Uczelni wprowadziłam do Programów Kształcenia w roku akademickim 2003/2004 i koordynator przedmiotu „*Absolwent na rynku pracy*” na WNZ UJ CM, na kierunkach: Pielęgniarstwo (studia stacjonarne II stopnia i niestacjonarne II stopnia, wcześniej studia magisterskie), Położnictwo (studia stacjonarne II stopnia i niestacjonarne II stopnia, wcześniej studia magisterskie), Zdrowie Publiczne (studia stacjonarne I stopnia, wcześniej studia magisterskie), Fizjoterapia (studia stacjonarne I i II stopnia, wcześniej studia magisterskie), Ratownictwo Medyczne (studia stacjonarne I stopnia), Elektroradiologia (studia stacjonarne I stopnia).

3. Rodzaj osiągnięcia: Podrozdział w poradniku na potrzeby przedmiotu „*Absolwent na rynku pracy*”:
- J. Bonior. *Perspektywy pracy dla absolwentów Wydziału Ochrony Zdrowia*. (W) Pierwsza Praca: poradnik dla studentów i absolwentów Wydziału Lekarskiego, Wydziału Farmaceutycznego, Wydziału Ochrony Zdrowia. (Red.) Maciej Rogala. Collegium Medicum Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2003; 43–48.

Rok lub okres: 2003 rok.

Charakter udziału: autor podrozdziału – cel: pomoc naukowa dla studentów, w latach, gdzie dostępność takich pozycji wydawniczych na rynku była bardzo znikoma. Promocja kierunków medycznych. Koszty wydruku poradnika pokryto z projektu: *Konkurs grantowy w ramach Programu Aktywizacji Zawodowej Absolwentów „Pierwsza Praca” na tworzenie i rozwijanie Akademickich Biur Karier*, którego byłam kierownikiem i głównym wykonawcą.

4. Rodzaj osiągnięcia: Ścisła współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym na rzecz uczelni, studentów i pracodawców w celu nawiązywania wzajemnych relacji partnerskich i zacieśniania kooperacji ukierunkowanej na zwiększanie szans zatrudnienia absolwentów wydziału na rynku pracy.

Rok lub okres: od 2003 roku do nadal.

Charakter udziału: Pomysłodawca i realizator oraz organizator i uczestnik.

Ścisła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

- Szpital Uniwersytecki w Krakowie.
- Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego na rzecz Uczelni i studentów, w obszarze tematycznym Zakładam własną firmę – mój pierwszy biznes w sektorze usług medycznych i ochrony zdrowia. Prowadzenie działalności gospodarczej – MARR – rozszerzony katalog bezpłatnych usług konsultacyjnych w ramach KSU (usługi informacyjne, w tym opieka nad klientem; usługi doradcze, w tym: asysta w zakładaniu i prowadzeniu działalności gospodarczej) wprowadzone przeze mnie w ramach przedmiotu „*Absolwent na rynku pracy*” zajęcia oraz bezpłatne konsultacje ukierunkowane na doradztwo na etapie pisania i prowadzenia projektu i pozyskiwanie funduszy na założenie własnej działalności gospodarczej – skorzystało z sukcesem kilku absolwentów. Jedne z ostatnich inicjatyw:
  - BK UJ oraz MARR S.A. zaprosiło studentów i absolwentów UJ do udziału w bezpłatnym szkoleniu pt.: „Zacznij zarabiać na innowacjach”, Kraków 2012 r.
  - MARR S.A. zaprosiła na Konferencję: „Neurotechnologie jako

przykład procesu transferu wiedzy z nauki do biznesu w działalności inwestycyjnej MARR S.A.”, Krakowski Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II, Kraków 2013 r.

- Małopolska Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Krakowie.
- Psycholodzy i psychoonkolodzy z Centrum Onkologii Instytut im. Marii Skłodowskiej-Curie Oddział w Krakowie, 5 Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką w Krakowie – Oddział Medycyny Paliatywnej, Hospicjum Św. Łazarza w Krakowie.  
Jedna z ostatnich inicjatyw Szkolenie: „Komunikacja z Pacjentem onkologicznym na wszystkich etapach leczenia. Szkolenie przeznaczone dla pielęgniarek i studentów pielęgniarstwa.”, Kraków 2013 r. Pełna organizacja Szkolenia.
- Instytucje zatrudniające w sektorze usług medycznych i ochrony zdrowia za granicą, ze szczególnym uwzględnieniem rynku unijnego. Nawiązanie współpracy i zorganizowanie zajęć teoretycznych i praktycznych dla studentów w ramach przedmiotu „*Absolwent na rynku pracy*”.
- Grupa Modus, Kraków – napisanie cyklu artykułów dotyczących branży medycznej – od momentu wyboru studiów (promocja kierunków) do pełnego rozwoju kariery zawodowej.
- Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej – współpraca w zakresie doradztwa zawodowego.

5. Rodzaj osiągnięcia: Ścisła współpraca z podmiotami wewnętrznymi w Uniwersytecie na rzecz uczelni, studentów i pracodawców w celu nawiązywania wzajemnych relacji i współpracy ukierunkowanej na podnoszenie jakości kształcenia i na zwiększanie szans zatrudnienia absolwentów wydziału na rynku pracy (od 2003 roku do nadal).

Charakter udziału: Pomysłodawca i realizator oraz organizator i uczestnik.

Ścisła współpraca z podmiotami wewnętrznymi w Uniwersytecie:

- Biuro Karier UJ, aktualnie Sekcja Karier UJ na rzecz Uczelni i studentów, w zakresie: przedmiotu „*Absolwent na rynku pracy*”, badania losów Absolwentów Wydziału, rynku pracy (Studenci i Absolwenci – uzyskiwanie rzetelnych informacji i praktycznej wiedzy w oparciu o informowanie, szkolenia i doradztwo zawodowe). Uczestniczenie i prowadzenie – coroczne szkoleniach i staże.
- Centrum Badań nad Szkolnictwem Wyższym Uniwersytetu Jagiellońskiego w zakresie jakości kształcenia.
- Studenckie Koło Naukowe, działające przy Zakładzie Pielęgniarstwa Klinicznego Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ UJ CM.

6. Rodzaj osiągnięcia: Przeprowadzenie pierwszych w Uniwersytecie Jagiellońskim badań: „Badania Losów Absolwentów 2005/2006 Wydziału Ochrony Zdrowia Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego”.  
Rok lub okres: 2007 rok.

Charakter udziału: Pomysł i koncepcja badań wraz z Panią mgr Agnieszką Dudziak Kierownikiem Biura karier UJ, zaakceptowana i wyróżniona przez JM Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego Prof. dr. hab. Karola Musioła, w oparciu o inicjatywę przedmiotu „*Absolwent na rynku*”

pracy” na Wydziale Ochrony Zdrowia UJ CM. Współdział i konsultacje merytoryczne dotyczące tworzenia narzędzia badawczego, zorganizowanie badań – badania przeprowadził Zespół Pracowników Biuro Karier UJ pod kierownictwem Pani mgr Agnieszki Dudziak we współpracy z Dziekanatem Wydziału Ochrony Zdrowia UJ CM. Koszty badań poniosło Biuro Karier UJ. Realizowane badania były pierwszą tego typu próbą oceny sytuacji zawodowej absolwentów Wydziału Uniwersytetu Jagiellońskiego. Obejmowały one absolwentów, którzy ukończyli studia w roku akademickim 2005/2006, zostały przeprowadzone w roku 2007 i miały charakter dwufazowy. Badania pozwoliły na: oszacowanie wiedzy akademickiej i poziomu nauczania vs zapotrzebowanie zawodowe na rynku pracy i zatrudnienie; nadaniu takiego kierunku programowi nauczania, aby był on jak najbardziej dostosowany do dynamiki zmieniającego się rynku pracy; zbadanie chęci ustawicznego rozwoju zawodowego absolwentów; określenie ewentualnych deficytów w programach kształcenia i wniesienia na tej podstawie korekt do programów kształcenia ; promocja Wydziału i kierunków dla potencjalnych studentów. Niestety ze względu na brak środków na wydziale badania nie były kontynuowane w kolejnych latach. Po 7 latach od pierwszego badania podjęto przeprowadzenie ich II części w aspekcie - analizy ścieżki kariery zawodowej absolwentów Wydziału.

Badania stanowiły podstawę do zaprojektowania takowych i przygotowania narzędzi badawczych w Uniwersytecie pod wprowadzone w 2010 roku przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, obowiązkowe we wszystkich uczelniach w kraju badania: „Losy zawodowe absolwentów.”

Ukazanie się raportu pt. „Losy zawodowe absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM, rocznik 2009/2010”, który przedstawia losy zawodowe absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum rocznika 2009/2010. Jest on częścią realizowanego na 15 Wydziałach Uniwersytetu Jagiellońskiego projektu pod nazwą „Losy zawodowe absolwentów Uniwersytetu Jagiellońskiego” realizowanego przez Biuro Karier UJ. Przygotowanie danych w roku 2010 do stworzenia projektu badania losów absolwentów dla Wydziału Nauk o Zdrowiu w UJ CM, obowiązkowo wprowadzanego do Uczelni przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Przeprowadzenie w marcu 2015 roku na prośbę pełnomocnika dziekana ds. doskonalenia jakości kształcenia na WNZ UJ CM, konsultacji merytorycznych kwestionariusza ankietowego do badań losów absolwentów UJ CM z ramienia Wydziału w związku z nowym systemem ankietowania studentów dla potrzeb badania losów absolwentów UJ CM.

7. Rodzaj osiągnięcia: Prace popularno-naukowe w magazynie:

- J. Bonior. *Jeszcze nie wiesz co chcesz robić?* Magazyn Kariera 2006; 8–13.
- J. Bojanowska, J. Bonior, J. Hojda-Pepaś, Z. Zielińska. *Magazyn Kariera – branża farmaceutyczna i medyczna*. Grupa Modus, Kraków 2006.

Rok lub okres: 2006 rok.

Charakter udziału: autor prac popularno-naukowych – cel: pomoc naukowa dla studentów, w latach, gdzie dostępność takich pozycji wydawniczych na rynku była bardzo znikoma. Współpraca z czasopismami branżowymi ukierunkowana na promocję kierunków medycznych i ich charakterystykę w świetle wiedzy zarówno teoretycznej, jak i praktycznej.

8. Rodzaj osiągnięcia: Konferencja Studenckiego Koła Naukowego, działającego przy Zakładzie Pielęgniarstwa Klinicznego Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ UJ CM.  
Rok lub okres: 2011 rok.  
Charakter udziału: Współorganizacja Konferencji, wygłoszenie referatu pt. "Absolwent Wydziału Nauk o Zdrowiu – formy poszukiwania pracy" w ramach wskazania możliwości współpracy z podmiotami zewnętrznymi. W Konferencji wzięli udział m. in.: Przedstawiciel Biura Karier UJ oraz Przewodniczący Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych.
9. Rodzaj osiągnięcia: Współpraca z Centrum Badań nad Szkolnictwem Wyższym Uniwersytetu Jagiellońskiego – konferencja naukowa dla Kadry Zarządzającej "Współpraca Uniwersytetu Jagiellońskiego z pracodawcami".  
Rok lub okres: od 2012 roku do nadal.  
Charakter udziału: Wygłoszenie referatu, pt: „Przedmiot: Absolwent Wydziału Nauk o Zdrowiu na rynku pracy vs program kształcenia.” na konferencji naukowej dla Kadry Zarządzającej "Współpraca Uniwersytetu Jagiellońskiego z pracodawcami", która odbyła się w dniu 25.06.2013 r. w Auli Głównej Collegium Novum, organizowanej w ramach Projektu Harmonizacja Zarządzania Dydaktyką na UJ. Konferencja służyła dyskusji nad problematyką związaną z art. 4 ust 4 znowelizowanej ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, który stanowi: *"Uczelnie współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności w zakresie prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych na rzecz podmiotów gospodarczych, w wyodrębnionych formach działalności, w tym w drodze utworzenia spółki celowej, o której mowa w art. 86a, a także przez udział przedstawicieli pracodawców w opracowywaniu programów kształcenia i w procesie dydaktycznym"*. Spotkanie było także nawiązaniem do jednego z działań Projektu HaZarD w obszarze budowy Elektronicznej Bazy Studiów, która przewiduje stworzenie systemu Procedur Projektowania programów kształcenia skupionych na potrzebach i oczekiwaniach pracodawców i studentów. (<http://www.cbsw.uj.edu.pl/konferencja-wspolpraca-universytetu-jagiellonskiego-z-pracodawcami-> )
10. Rodzaj osiągnięcia: Udział w Konferencji Bilansu Kapitału Ludzkiego pt. „Młodzi na rynku pracy – dylematy dla gospodarki i edukacji”.  
Rok lub okres: od 2013 rok.  
Charakter udziału: Uczestniczenie w dniu 9.09.2013 r., jako Przedstawiciel Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM, wydelegowany przez Pana Dziekana Prof. dr. hab. med. Tomasza Brzostka, w Konferencji Bilansu Kapitału Ludzkiego pt. „Młodzi na rynku pracy – dylematy dla gospodarki i edukacji”. Bilans Kapitału Ludzkiego jest realizowany na zasadzie współpracy partnerskiej między polską Agencją Rozwoju Przedsiębiorczości a Uniwersytetem Jagiellońskim – udział w dyskusji.  
Obie instytucje współuczestniczą w kształtowaniu założeń strategicznych badań, opracowaniu metodologii, narzędzi i raportów, a także sprawują merytoryczną kontrolę nad całym przedsięwzięciem. Partnerska współpraca pozwala połączyć najlepsze praktyki i wieloletnie doświadczenia PARP i UJ zarówno na polskim, jak i międzynarodowym rynku. To prawdziwa symbioza praktycznego i teoretycznego podejścia do zagadnień rynku pracy, która przełożyła się na projekt oparty na najwyższych standardach badawczych. Właśnie dzięki temu

wyniki są tak użytecznym narzędziem zarówno dla przyszłych i potencjalnych pracowników, specjalistów HR, pracodawców, a także instytucji publicznych na szczeblu krajowym i regionalnym, odpowiedzialnych za rozwój kapitału ludzkiego.

Konferencję otwierała Pani Małgorzata Marcińska, V-ce Minister Pracy i Polityki Społecznej, uczestniczyli w niej m. in. Rektory największych Uczelni krakowskich, czy Przedstawiciele środowisk biznesowych. Poruszana tematyka dotyczyła następujących zagadnień:

- Młodzi ale bezrobotni. Czy problemem są strategie edukacyjne czy charakter rynku pracy?
- Biznes dla edukacji czy edukacja dla biznesu?
- Wpływ niżu demograficznego na sektor edukacyjny – konsekwencje dla kształcenia. (<http://www.csr.parp.gov.pl/index/more/34686> )

11. Rodzaj osiągnięcia: Konsultacje przedministerialne i udostępnienie autorskiego programu przedmiotu „*Absolwent na rynku pracy*” oraz udział w debacie Panelu Ekspertów w projekcie Gazety Wyborczej „Projekt: Praca”, mający na celu wprowadzenie przedmiotu do Uczelni polskich.

Rok lub okres: 2015 rok.

Charakter udziału: Udostępnienie autorskiego programu przedmiotu „*Absolwent na rynku pracy*”, przeprowadzanie konsultacji przedministerialnych – jako ekspert do programu nauczania przygotowywanego do wprowadzenia w Uczelniach, w ramach II edycji akcji społecznej Gazety Wyborczej „Projekt: Praca”, tego przedmiotu. Partnerami merytorycznymi byli: Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Komisja Europejska oraz Nestlé Polska, Partnerem Głównym McDonald’s Polska, a Partnerem warsztatów Deloitte. Na zaproszenie Gazety Wyborczej wzięcie udziału w dniu 22.01.2015 r. w Konferencji „Projekt Praca – Twarde zmiany dla miękkich umiejętności” na Uniwersytecie Warszawskim, w debacie Panelu Ekspertów, poświęconej problematyce: „Nowy przedmiot akademicki, nowa jakość na rynku pracy?” Wspólnie z przedstawicielami studentów, rządu i pracodawców zastanawiano się, co powinno znaleźć się w programie przedmiotu przygotowującego młodych do pracy. Swoimi doświadczeniami w tym zakresie podzieliłam się w trakcie debaty z udziałem Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego Prof. Leny Kolarskiej-Bobińskiej, Dyrektora Przedstawicielstwa Komisji Europejskiej w Polsce Pani Ewy Synowiec oraz przedstawicieli pracodawców ([http://wyborcza.pl/1,132486,17301865,Projekt\\_praca\\_dla\\_mlodych.html](http://wyborcza.pl/1,132486,17301865,Projekt_praca_dla_mlodych.html); [http://wyborcza.pl/1,132486,17297161,Konferencja\\_podsumowujaca\\_akcje\\_Projekt\\_Praca\\_z.html](http://wyborcza.pl/1,132486,17297161,Konferencja_podsumowujaca_akcje_Projekt_Praca_z.html); [http://wyborcza.pl/10,132486,17396225,Nowy\\_przedmiot\\_o\\_rynku\\_pracy.html](http://wyborcza.pl/10,132486,17396225,Nowy_przedmiot_o_rynku_pracy.html); <http://wyborcza.pl/51,132486,17295352.html?i=1>). Artykuł na ten temat ukazał się również w Gazecie Wyborczej (jako „Jedynka”) w dniu 26.01.2015 r. Informacja ukazała się na FB UJ.

12. Rodzaj osiągnięcia: Popularyzacja Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM w kraju i za granicą przygotowywania absolwentów do wchodzenia na dynamicznie zmieniający się rynek pracy branży medycznej oraz szeroko pojętej profilaktyki i promocji zdrowia w mass mediach oraz w mediach społecznościowych i konferencjach.

Rok lub okres: od 2004 roku do nadal.

Charakter udziału: Pisanie artykułów; uczestniczenie w debatach publicznych; udział w konferencjach tematycznych i umieszczanie informacji na FB UJ, pomysłodawca kampanii zdrowotnej i inne.