



UNIwersytet Jagielloński
COLLEGIUM MEDICUM

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Nazwa szkoły wyższej:

Uniwersytet Jagielloński-Collegium Medicum

31-008 Kraków, ul. św. Anny 12

tel. 12 422 69 22, fax. 12 422 25 78

e-mail: prorektor@cm-uj.krakow.pl

Nazwa wydziału prowadzącego oceniany kierunek:

Wydział Lekarski Uniwersytetu Jagiellońskiego-Collegium Medicum

31-008 Kraków, ul. św. Anny 12

tel. 12 422 54 44, fax. 12 422 40 06

e-mail: dziekw@cm-uj.krakow.pl

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **DIETETYKA**

1. Poziom/y studiów: **DRUGIEGO STOPNIA**

2. Forma/y studiów: **STACJONARNE**

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2} **NAUKI O ZDROWIU, nauki medyczne**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
NAUKI O ZDROWIU	65	54

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	NAUKI MEDYCZNE	55	46

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Wiedza

KOD	TREŚĆ	PRK
DET_KDR_W01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty, teorie, metody oraz mechanizmy i złożone zależności dotyczące żywienia człowieka, jego warunkować (biologicznych, fizycznych, chemicznych i społecznych) oraz zależności pomiędzy żywieniem a zdrowiem Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty, teorie, metody oraz mechanizmy i złożone zależności dotyczące żywienia człowieka, jego warunkować (biologicznych, fizycznych, chemicznych i społecznych) oraz zależności pomiędzy żywieniem a zdrowiem jednostki i populacji: również z zakresu patomechanizmów, wpływających na trawienie, wchłanianie i metabolizm składników odżywczych	P7U_W, P7S_WG
DET_KDR_W02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu: metody i narzędzia uzyskiwania danych o żywieniu i stanie odżywiania jednostki i populacji, warunkach i czynnikach leżących u podstaw wyborów żywieniowych, metod diagnostyki zaburzeń i chorób związanych z nieprawidłowym żywieniem oraz skuteczności podjętych działań	P7U_W, P7S_WG
DET_KDR_W03	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu: rolę żywienia w utrzymaniu zdrowia na każdym etapie życia, leczeniu, wspomaganiu leczenia i profilaktyce chorób związanych z nieprawidłowym sposobem żywienia, w tym w powiązaniu z najnowszymi wynikami badań naukowych	P7S_WG
DET_KDR_W04	Absolwent zna i rozumie fundamentalne problemy związane z rozwojem współczesnej populacji, w tym problemy związane z problematyką żywienia człowieka	P7S_WG, P7S_WK
DET_KDR_W05	Absolwent zna i rozumie zasady prowadzenia poradnictwa żywieniowego oraz konstruowania wytycznych i norm dla poszczególnych grup w populacji	P7S_WG, P7S_WK
DET_KDR_W06	Absolwent zna i rozumie zasady opracowania i wdrażania zaleceń żywieniowych dla poszczególnych grup oraz osób z uwzględnieniem charakterystyki i stanu zdrowia pacjenta/klienta oraz jego upodobań i możliwości, zna zasady skutecznej komunikacji	P7U_W, P7S_WG
DET_KDR_W07	Absolwent zna i rozumie zasady skutecznej komunikacji i przekazywania informacji	P7S_WG, P7S_WK
DET_KDR_W08	Absolwent zna i rozumie metody naukowego zdobywania wiedzy naukowej i prowadzenia badań naukowych, zasady wyciągania wniosków w oparciu o wyniki badań własnych i innych osób oraz zasady krytycznej oceny wyników badań w odniesieniu do sposobu ich prowadzenia	P7S_WG
DET_KDR_W09	Absolwent zna i rozumie uwarunkowania podejmowania różnych aspektów działalności zawodowej, w tym ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania prowadzenia takiej działalności	P7S_WK
DET_KDR_W10	Absolwent zna i rozumie regulacje prawne, normy i standardy, dotyczące działalności związanej z wykonywaniem zawodu dietetyka, w tym również aspekty organizacyjne prowadzonej działalności	P7S_WK
	Absolwent zna i rozumie zasady ochrony własności przemysłowej oraz prowadzenia pracy naukowej, w szczególności zasady prowadzenia	

DET_KDR_W11	badan w populacjach ludzkich i zasady ochrony wlasnosci intelektualnej, jak rowniez wytyczne dotyczace zasad prowadzenia dzialalnosci badawczej (prawa uczestnikow badan, zasady Dobrej Praktyki Klinicznej i Dietetyki Opartej na Faktach)	P7S_WK
-------------	---	--------

Umiejtnosci

KOD	TREŚĆ	PRK
DET_KDR_U01	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną pogłębioną wiedzę do analizy, zrozumienia i podjęcia działań zapobiegawczych w odniesieniu do prawidłowego żywienia jednostek i populacji, zwłaszcza w odniesieniu do osób i grup chorych	P7S_UW
DET_KDR_U02	Absolwent potrafi zastosować pogłębioną wiedzę teoretyczną do rozwiązywania złożonych problemów związanych z żywieniem człowieka oraz w sposób twórczy wykonywać powierzone zadania, uwzględniając dobór odpowiednich narzędzi (w tym również w miarę potrzeb ich adaptację do zmiennych warunków) oraz sposobów komunikacji z pacjentami/klientami, kolegami oraz ekspertami	P7U_U, P7S_UW
DET_KDR_U03	Absolwent potrafi podejmować współpracę z przedstawicielami innych dyscyplin, działać w zespołach interdyscyplinarnych oraz kierować grupą osób w realizacji wyznaczonych zadań i rozwiązywaniu problemów klinicznych i badawczych	P7S_UK
DET_KDR_U04	Absolwent potrafi samodzielnie formułować cele i hipotezy badawcze oraz wskazać metody badawcze, narzędzia i środki adekwatne do przeprowadzenia odpowiednich badań	P7S_UW
DET_KDR_U05	Absolwent potrafi analizować i wyjaśniać złożone mechanizmy wpływu żywienia na prawidłowy rozwój, zdrowie oraz efekty leczenia człowieka	P7U_U, P7S_UW
DET_KDR_U06	Absolwent potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą oraz przepisami prawa i wytycznymi tworzonymi przez zespoły ekspertów do rozwiązywania problemów pojawiających się w pracy dietetyka (w tym również złożonych problemów) oraz w planowaniu własnej przyszłości zawodowej	P7U_U, P7S_UK
DET_KDR_U07	Absolwent potrafi współuczestniczyć w planowaniu leczenia żywieniowego, dojelitowego i pozajelitowego w różnych schorzeniach (we współpracy z lekarzem)	
DET_KDR_U08	Absolwent potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia językowego oraz skutecznie komunikować się w tym języku na tematy specjalistyczne, związane z bardzo szeroko pojętym wpływem żywienia na zdrowie człowieka	P7S_UK
DET_KDR_U09	Absolwent potrafi planować i wdrażać programy profilaktyczne i edukacyjne związane z rolą żywienia na każdym etapie życia człowieka	P7S_UW
DET_KDR_U10	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie i pogłębianie posiadanej wiedzy	
DET_KDR_U11	Absolwent potrafi dokonywać właściwego doboru źródeł wiedzy i krytycznie oceniać jakość informacji, dokonywać syntezy, interpretacji i prezentować zdobyte informacje z wykorzystaniem odpowiednich środków przekazu	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UU

Kompetencje społeczne

KOD	TREŚĆ	PRK
DET_KDR_K01	Absolwent jest gotów do odgrywania aktywnej roli w życiu społecznym i publicznym poprzez inicjowanie i aktywne propagowanie zasad prawidłowego stylu życia, w szczególności zaś prawidłowego sposobu żywienia jednostek i grup społecznych	P7S_KO
DET_KDR_K02	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy oraz dostępnych informacji zarówno o charakterze naukowym, jak i ogólnym oraz poszukiwania rozwiązań problemów w odpowiednich źródłach i z wykorzystaniem opinii ekspertów	P7U_K, P7S_KK
DET_KDR_K03	Absolwent jest gotów do wykonywania złożonych zadań w grupach interdyscyplinarnych lub organizacjach społecznych i naukowych, w tym również do inicjowania tego typu działań	P7U_K, P7S_KO
DET_KDR_K04	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli dietetyka niezależnie od formy wykonywania tego zawodu, z poszanowaniem zasad etyki zawodowej oraz świadomości konieczności uzupełniania swojej wiedzy	P7S_KR
DET_KDR_K05	Absolwent jest gotów do uczestnictwa oraz planowania projektów naukowych i społecznych, uwzględniających aspekty prawidłowego żywienia oraz propagowanie takich projektów w środowisku pracy i życia	P7S_KK, P7S_KO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko

Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni

Maciej Małecki	Prof. dr hab. med. Dziekan Wydziału Lekarskiego UJCM
Małgorzata Zwolińska-Wcisło	Prof. dr hab. med. Kierownik studiów na kierunku dietetyka
Grzegorz Kopeć	Prof. dr hab. med. Prodziekan ds. studenckich na kierunku lekarskim i dietetyka
Przemko Kwinta	Prof. dr hab. med. Prodziekan ds. organizacyjnych, programu studiów i kształcenia na kierunku lekarskim
Grzegorz Gajos	Prof. dr hab. med. Prodziekan ds. rozwoju i badań naukowych
Jakub Kenig	Prof. dr hab. Pełnomocnik Dziekana ds. jakości Kształcenia
Mateusz Rubinkiewicz	Dr hab. Pełnomocnik Dziekana ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi
Bogusława Adamczyk	Mgr Kierownik Dziekanatu Wydziału Lekarskiego

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	7
Prezentacja uczelni	7
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	28
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	33
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	37
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	40
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	41
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	48
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	49
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	55
Część III. Załączniki	56
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	56
Tabela 1. Wykaz materiałów uzupełniających	56

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Jagielloński jest najstarszą polską, publiczną uczelnią wyższą, działającą w oparciu o przepisy ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 ze zm.). Obecnie UJ jest rozwijającą się bardzo dynamicznie nowoczesną uczelnią. Ma on pełnię praw uczelni autonomicznej. W 1993 roku powróciły doń wydziały medyczne, tworząc Collegium Medicum. UJ prowadzi studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia, jednolite studia magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne studia III stopnia, szkoły doktorskie a także studia podyplomowe. Uczelnia nadaje następujące tytuły zawodowe licencjata, magistra i lekarza. Wydział Lekarski prowadzi nauczanie w języku polskim na trzech kierunkach – dietetyce I i II stopnia, lekarskim i lekarsko-dentystycznym. Studia na kierunku lekarskim i lekarsko-dentystycznym prowadzone są także w języku angielskim. Kierunek dietetyka uruchomiono na WL UJCM w roku akademickim 2010/2011; stanowiło to znaczące poszerzenie oferty edukacyjnej WL.

Kierunki prowadzone przez WL UJCM regularnie zdobywają czołowe miejsca w dorocznym Rankingu Kierunków Studiów przygotowywanym przez Fundację Edukacyjną „Perspektywy” w kategorii kierunki medyczne i o zdrowiu. W latach 2020 i 2021 dietetyka oraz pozostałe dwa kierunki studiów prowadzonych przez WL UJCM zdobyły w nim pierwsze miejsce (<http://ranking.perspektywy.pl/2021/>). WL wraz z całym UJCM wniósł duży wkład do sukcesu aplikacji UJ i zakwalifikowania uczelni do Programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” realizowanego w celu podniesienia międzynarodowego znaczenia działalności polskich uczelni. Pracownicy WL przyczynili się do zdobycia nagrody wydawnictwa Elsevier dla UJ w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu. WL miał także decydujący wkład do Nagrody otrzymanej przez UJCM w konkursie Elsevier Research Impact Leaders Awards 2019.

Wydział zatrudnia 1046 nauczycieli akademickich, w tym 148 pracowników z tytułem profesora, 56 nauczycieli zatrudnionych na stanowisku profesorów uczelni, 169 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego, 481 ze stopniem doktora, 192 magistrów wraz z personelem pomocniczym.

W skład kadry badawczo-dydaktycznej Wydziału wchodzi czołowi polscy naukowcy. Aż 11 naukowców z WL obecnych było na liście Top 2% najlepszych naukowców na świecie opublikowanej w roku 2020. Mocną stroną WL są znakomite warunki do prowadzenia kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim, wynikające ze ścisłego powiązania procesu kształcenia z działalnością naukowo-badawczą. Badania naukowe prowadzone w WL są finansowane m.in. ze środków Narodowego Centrum Nauki i Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, Agencji Badań Medycznych oraz ze źródeł europejskich. Badacze WL regularnie pozyskują z tych instytucji środki finansowe na badania naukowe

WL zapewnia rozwój naukowy i możliwość prowadzenia badań studentom i młodej kadrze, m.in. poprzez przyznawanie grantów studenckich, studenci naszego Wydziału otrzymują stypendia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego/Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz wyróżnienia w postaci Diamentowych Grantów przyznanych przez to samo Ministerstwo. Mocną stroną UJCM i WL jest baza dydaktyczno-naukowa, w skład której wchodzi 4 szpitale kliniczne, w tym Szpital Uniwersytecki wraz z jego nową siedzibą w Krakowie-Prokocimiu, oraz Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

WL UJCM realizuje koncepcję kształcenia na kierunku dietetyka, która została przyjęta uchwałą Senatu UJ, dotyczącą programu studiów na tym kierunku na poziomie II stopnia (załączniki 1.1; 1.2). W koncepcji i celach kształcenia na kierunku dietetyka II stopnia uwzględniono obowiązujące akty prawne. Koncepcja ta jest spójna z innymi kluczowymi dokumentami uczelni, w tym Strategią Rozwoju UJ (załączniki 1.3; 1.4), Strategią Rozwoju WL na lata 2016-2020 raz 2021-2024 (załączniki 1.5; 1.6) oraz Polityką Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim (załącznik 1.7). Jest ona spójna z celami strategicznymi UJ oraz Wydziału; opiera się na wieloletnich doświadczeniach w organizacji studiów o profilu medycznym i nauk o zdrowiu. Koncepcja kształcenia jest wyraźnie powiązana z misją i wartościami akademickimi Uczelni, według których zgodnie z zapisami swojej Strategii, UJ dba o "wysoką jakość praktyk badawczych oraz dydaktycznych; stałe doskonalenie warsztatu naukowego oraz dążenie do jak najlepszych wyników pracy jako wyraz odpowiedzialności za realizację misji uczelni" oraz wskazuje, że wśród działań integrujących naukę z dydaktyką ważne miejsce zajmuje „(...) doskonalenie ukierunkowanego na umiejętności praktyczne nauczanie zawodów medycznych, w tym pogłębiania możliwości jego realizacji w formule mistrz-uczeń”. Koncepcja kształcenia na kierunku dietetyka wpisuje się również w misję Wydziału, której fundamentem jest "prowadzenie działalności naukowej i upowszechnianie wiedzy oraz kształcenie studentów w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w ramach wszystkich prowadzonych kierunków studiów" oraz założenie, że "programy kształcenia lekarzy, lekarzy dentystów oraz dietetyków powinny w sposób dogłębny wyposażyć przyszłego absolwenta w podstawowy zasób wiedzy nie tylko teoretycznej, ale również w określone umiejętności praktyczne, które absolwent powinien umieć wykorzystać w postępowaniu z pacjentem".

Otwarcie studiów II stopnia dietetyka było wynikiem gwałtownego rozwoju nauk o żywieniu i badań naukowych w tym zakresie. W sposób znaczący wpłynął on na docenienie roli żywienia i podniesienie poziomu świadomości społecznej w odniesieniu do żywienia jako wyznacznika stanu zdrowia lub czynnika ryzyka zaburzeń zdrowotnych. Dla zrealizowania głównego celu tych studiów tj. pokazania wieloaspektowych konsekwencji zdrowotnych, wynikających z różnych zagrożeń powodowanych nieprawidłowym żywieniem, studia II stopnia dietetyka mają dostarczyć studentom nowoczesną wiedzę teoretyczną i niezbędne umiejętności prowadzenia badań. Kształcenie na kierunku dietetyka jest więc zgodne z misją i strategią UJ oraz WL. Obejmuje bowiem kształcenie osób, które posiadać będą specjalistyczną wiedzę opartą na wynikach najnowszych badań naukowych w zakresie dietetyki i wpływu żywienia na zdrowie człowieka, a jednocześnie nabędą umiejętności samodzielnego planowania badań naukowych w naukach medycznych i naukach o zdrowiu oraz krytycznej oceny badań prowadzonych przez innych naukowców. Będą posiadać także szerokie kompetencje z zakresu działań na rzecz społeczności i grup podwyższonego ryzyka. Nowoczesne leczenie chorób dietozależnych wymaga specyficznego postępowania, w którym współpraca pomiędzy lekarzem i innymi członkami zespołu terapeutycznego a wysoko wykwalifikowanym dietetykiem odrywa kluczową rolę. Studia II stopnia na kierunku dietetyka kształcą kolejne roczniki dietetyków, których wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne sprzyjać będą podniesieniu prestiżu tego zawodu a kompetencje społeczne pozwolą na elastyczne dostosowywanie się do zmieniającego się rynku pracy. Od kandydatów na studia dietetyka II stopnia oczekuje się gotowości do zdobywania wiedzy, entuzjazmu a przede wszystkim empatii i wrażliwości na cierpienia drugiego człowieka, Kandydatów, którzy mają świadomość, że swoim postępowaniem, prostym postępowaniem dietetycznym, są w stanie wpływać na dobrostan indywidualnego człowieka i całej populacji.

Realizowanie opisanej powyżej koncepcji kształcenia na kierunku dietetyka II stopnia jest możliwe dzięki potencjałowi naukowemu WL UJCM oraz szerokiemu dostępowi do aparatury badawczej w zakresie nauk podstawowych i nauk klinicznych. Kształcenie na kierunku dietetyka studiach

II stopnia prowadzone jest w dyscyplinie nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Nauczyciele akademicki WL prowadzą w tych obszarach bardzo intensywną działalność naukową. Program studiów dietetyka II stopnia obejmuje przedmioty, których treści nauczania pozostają w silnym związku z badaniami naukowymi prowadzonymi przez pracowników Wydziału oraz całej uczelni. Badania te wnoszą istotny wkład w zdobywanie przez tych studentów wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych potrzebnych do wykonywania przez nich wyuczonego zawodu dietetyka. Przedstawiciele kadry dydaktycznej prowadzą badania naukowe zgodnie z profilem nauczania realizowanych przez nią na poszczególnych kierunkach przedmiotów.

Przykładami osiągnięć naukowych mających wpływ na program nauczania są badania prowadzone przez prof. Tomasza Klupę nad wpływem posiłków czysto białkowych na poziom glikemii, co wpłynęło na wzbogacenie treści w przedmiocie Leczenie chorób dietozależnych. Innym przykładem są badania nad spożywaniem węglowodanów prostych u osób z nadwagą i otyłością, które przyczyniły się do uzupełnienia treści programowych w przedmiocie Żywnienie kliniczne w zakresie żywienia osób starszych (dr Agata Skop-Lewandowska, prof. Emilia Kolarzyk). Kolejny przykład to badania grupy kardiologów (prof. Grzegorz Gajos), dotyczące suplementacji kwasów omega-2 u pacjentów z miażdżycą i cukrzycą, co znalazło swoje odzwierciedlenie w poprawie programu nauczania w zakresie przedmiotu Prewencja wtórna chorób żywieniowo-zależnych.

Badania dotyczące roli diety w promocji zdrowia w profilaktyce i leczeniu schorzeń, były lub są nadal przedmiotem działalności naukowej wysokiej klasy specjalistów o znaczącym dorobku naukowym w ramach 9 programów międzynarodowych (LIPGEN, NUGO- 6 Program Ramowy, LIPIDOMIC Net, BIOCLAIMS- 7 Program Ramowy, DE-PLAN- Program Zdrowia P, IMAGE- Program Zdrowia P, E-PREDICE- 7 Program Ramowy, VULNER, VULNER 2- podwykonawstwo Columbia University), 13 programów krajowych oraz 105 projektów statutowych. Zaowocowały publikacjami w czasopiśmie o wysokim IF.

Szacuje się, że około 5% publikacji kadry WL realizującej zajęcia na kierunku dietetyka ma związek z zagadnieniami żywienia i diety. Bardzo trudno jest oszacować odpowiednie wskaźniki, bowiem wiele prac klinicznych realizowanych przez kadrę kierunku dietetyka jest wielodyscyplinarnych, w tym zawierających treści związane z dietetyką. Trudno sobie wyobrazić współczesne postępowanie terapeutyczne bez uwzględnienia kwestii diety i innych czynników behawioralnych. Można przyjąć, że z 2978 publikacji w czasopiśmie o łącznym Impact Factor 6658 pkt w latach 2016-2021, których autorami byli dydaktycy kierunku dietetyka II stopnia, około 150 publikacji o IF około 250 związanych było w różnym stopniu związanych było z żywieniem (załącznik 1.8). Poniżej przedstawiono wybrane publikacje kadry nauczającej na kierunku dietetyka II stopnia:

Klupa T, Możdżan M, Kokoszka-Paszkot J, Kubik M, Masierek M, Czerwińska M, Małecki MT. Diet-Related Knowledge and Physical Activity in a Large Cohort of Insulin-Treated Type 2 Diabetes Patients: PROGENS ARENA Study. *Int J Endocrinol*. 2016;2016:2354956. doi: 10.1155/2016/2354956.

Mazur-Biały AI, Bilski J, Wojcik D, Brzozowski B, Surmiak M, Hubalewska-Mazgaj M, Chmura A, Magierowski M, Magierowska K, Mach T, Brzozowski T. Beneficial Effect of Voluntary Exercise on Experimental Colitis in Mice Fed a High-Fat Diet: The Role of Irisin, Adiponectin and Proinflammatory Biomarkers. *Nutrients*. 2017 Apr 20;9(4):410. doi: 10.3390/nu9040410.

Gruszka K, Rajzer M, Drożdż T, Wojciechowska W, Pizoń T, Migacz-Gruszka K, Czarnecka D. Selected matrix metalloproteinases activity and hypertension-mediated organ damage in relation to uric acid serum level. *Cardiol J*. 2019 Apr 17. doi: 10.5603/CJ.a2019.0033.

Zeraatkar D, Johnston BC, Bartoszko J, Cheung K, Bala MM, Valli C, Rabassa M, Sit D, Milio K, Sadeghirad B, Agarwal A, Zea AM, Lee Y, Han MA, Vernooij RWM, Alonso-Coello P, Guyatt GH, El Dib R. Effect of Lower Versus Higher Red Meat Intake on Cardiometabolic and Cancer Outcomes: A Systematic Review of Randomized Trials. *Ann Intern Med*. 2019 Nov 19;171(10):721-731. doi: 10.7326/M19-0622.

Piątek-Guziewicz A, Paśko P, Wcisło K, Dąbek-Drobny A, Przybylska-Feluś M, Kaczmarczyk O, Zagrodzki P, Mach T, Zwolińska-Wcisło M. Serum levels of selected micronutrients in patients with inflammatory bowel disease in clinical remission. *Pol Arch Intern Med.* 2021 Aug 30;131(7-8):701-708. doi: 10.20452/pamw.15999.

Skop-Lewandowska A, Zając J, Kolarzyk E. Overweight and obesity vs. simple carbohydrates consumption by elderly people suffering from diseases of the cardiovascular system. *Ann Agric Environ Med.* 2017 Dec 23;24(4):575-580. doi: 10.5604/12321966.1233555.

Stefura T, Zapała B, Stój A, Gosiewski T, Skomarowska O, Krzysztofik M, Pędziwiatr M, Major P. Does Postoperative Oral and Intestinal Microbiota Correlate with the Weight-Loss Following Bariatric Surgery? - A Cohort Study. *J Clin Med.* 2020 Nov 27;9(12):3863. doi: 10.3390/jcm9123863.

Trofimiuk-Müldner M, Konopka J, Sokołowski G, Dubiel A, Kieć-Klimczak M, Kluczyński Ł, Motyka M, Rzepka E, Walczyk J, Sokołowska M, Buziak-Bereza M, Tisończyk J, Pach D, Hubalewska-Dydejczyk A. Current iodine nutrition status in Poland (2017): is the Polish model of obligatory iodine prophylaxis able to eliminate iodine deficiency in the population? *Public Health Nutr.* 2020 Oct;23(14):2467-2477. doi: 10.1017/S1368980020000403.

Pituch-Zdanowska A, Kowalska-Duplaga K, Jarocka-Cyrta E, Stawicka A, Dziekiewicz M, Banaszkiewicz A. Dietary Beliefs and Behaviors Among Parents of Children with Inflammatory Bowel Disease. *J Med Food.* 2019 Aug;22(8):817-822. doi: 10.1089/jmf.2018.0206.

Pituch-Zdanowska A, Banaszkiewicz A, Dziekiewicz M, Łazowska-Przeorek I, Gawrońska A, Kowalska-Duplaga K, Iwańczak B, Klincewicz B, Grzybowska-Chlebowczyk U, Walkowiak J, Albrecht P. Overweight and obesity in children with newly diagnosed inflammatory bowel disease. *Adv Med Sci.* 2016 Mar;61(1):28-31. doi: 10.1016/j.advms.2015.07.004.

Wyrazem uznania dla osiągnięć naukowych pracowników Wydziału, w tym prowadzących nauczania na kierunku dietetyka, są liczne przyznawane im nagrody (załącznik 1.9). W okresie 2016-2021 naukowcy WL UJCM nauczające na kierunku dietetyka otrzymali 8 nagród Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, 1 nagrodę Polskiej Akademii Umiejętności, 1 nagrodę Fundacji na Rzecz Nauki Polskiej oraz 59 nagród Rektora UJ.

Liczba grantów krajowych realizowanych przez WL w latach 2016-2021 wynosiła 199, a liczba grantów międzynarodowych 21. (załącznik 1.10). Przykładem grantu międzynarodowego finansowanego przez UE w ramach mechanizmu Horizon2020 jest projekt prof. Małgorzaty Malczewskiej-Malec pt. *Zapobieganie chorobom związanym z nieprawidłową dietą dzięki zastosowaniu spersonalizowanego żywienia opartego na badaniach OMICS - badanie PREVENTOMICS*. Przykłady grantów MNiSw oraz NCN to: „Nowoczesny protokół kompleksowej opieki okołoperacyjnej (ERAS) a bezpieczeństwo zabiegów bariatrycznych u chorych leczonych chirurgicznie z powodu otyłości olbrzymiej” kierownik prof. Piotr Major, „Systematic Insight into Obesity” kierownik prof. Małgorzata Bała oraz „Rola wysiłku fizycznego i osi mięśnie szkieletowe tkanka tłuszczowa w rozwoju doświadczalnego przełyku Barretta i raka gruczołowego przełyku” kierownik prof. Tomasz Brzozowski, *Badania in vitro i in vivo nad działaniem iminocukrów jako inhibitorów tworzenia biofilmu przez różne bakterie chorobotwórcze dla człowieka* kierownik prof. Piotr Heczko.

Studenci kierunku dietetyka II stopnia mogą podnosić swoje kompetencje naukowe poprzez udział w pracach kół naukowych. Przykładami takich kół są Koło Naukowe Dietetyki przy Katedrze Chorób Metabolicznych prowadzone przez dr Bartłomieja Matejko, Dietetyczne Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze Gastroenterologii i Hepatologii. Wyniki studenckich badań naukowych przedstawiana są na przykład na dorocznej konferencji International Medical Students' Conference (IMSC 2021). Jest ona jedną z największych studenckich konferencji w Polsce i Europie. Ponadto od 5 lat kierownik studiów kierunku dietetyka prof. Małgorzata Zwolińska-Wcisło organizuje w Krakowie dla studentów dietetyki z całej Polski Nutriadę, mającą charakter konkursu dla zespołów reprezentujących uczelnie kształcące w zakresie kierunku dietetyka.

Badania naukowe studentów II stopnia kierunku dietetyka są także realizowane w ramach prac magisterskich. W latach 2016-2021 prace magisterskie obroniło 199 osób tego kierunku. Spośród nich 10 prac magisterskich zostało opublikowanych w 12 czasopismach krajowych i zagranicznych o łącznym IF=13,488 oraz 385 punktów MNiSW. W latach 2016-2021, rekrutowało się 4 absolwentów kierunku dietetyka, aktualnie 3 doktorantów kontynuuje naukę na Studiach Doktoranckich.

Potrzeby społeczno-gospodarcze utworzenia kierunku dietetyka wynikały ze wzrastającej częstości występowania chorób przewlekłych bezpośrednio lub pośrednio powiązanych ze zwyczajami żywieniowymi. Wymaga to wykształcenia kadry profesjonalistów żywieniowych odpowiedzialnych za szeroko rozumianą politykę żywieniową oraz leczenie żywieniowe. Stworzenie modelu nowoczesnie przygotowanego dietetyka nastawione jest nie tylko na przekazanie tradycyjnej wiedzy związanej z dietetyką, ale wymaga także spojrzenia na problematykę żywieniową z perspektywy kosztów ekonomicznych i społecznych. Dane epidemiologiczne jednoznacznie pokazują konieczność przygotowania dietetyków do współdziałania z różnego typu profesjonalistami medycznymi a także ogółem społeczeństwa w rozwiązywaniu szeregu wyzwań związanych ze wzrostem chorób nowotworowych (w tym dietozależnych), nieswoistych chorób zapalnych jelit, cukrzycy typu 2, chorób układu krążenia, przewlekłych chorób wieku rozwojowego.

Kształcenie na kierunku dietetyka pozostaje w zgodności z potrzebami społeczno-gospodarczymi, bowiem dzięki realizacji zakładanych efektów uczenia się absolwent II stopnia kierunku dietetyka WL przygotowany jest do samodzielnego podejmowania działań w zakresie promowania zdrowego stylu życia, a jednocześnie posiada umiejętność korygowania, w oparciu o gruntowną wiedzę, znajomość najnowszych osiągnięć w dziedzinie dietetyki, przy jednoczesnej umiejętności samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i krytycznej analizy problemów, nieprawidłowych zachowań pacjentów.

Poprawa stanu zdrowia społeczeństwa polskiego wymaga obecności dietetyka w interdyscyplinarnych zespołach w szpitalach, w poradniach lekarza POZ i specjalistycznych, na przykład cukrzycowej, pediatrycznej, w sanatoriach, SPA, domach wczasowych, domach opieki. Doradztwo dietetyczne może mieć także charakter komercyjny. Ponadto dobrze wykształcony dietetyk kliniczny znajduje swoje miejsce w gremiach eksperckich tworzących w oparciu o badania naukowe rekomendacje żywieniowe dla różnych grup pacjentów, a także osób zdrowych z różnych społecznych. Zapotrzebowanie na profesjonalistów dietetyków dotyczy całego przekroju społeczeństwa niezależnie od statusu społecznego i miejsca zamieszkania.

Efekty uczenia się na studiach II stopnia na kierunku dietetyka nakierowane są na zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy w zakresie dietetyki, umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji w procesie diagnostyki dietetycznej oraz zaproponowania odpowiednich form postępowania dietetycznego. Interesariusze wewnątrzni (pracownicy uczelni, studenci) oraz zewnątrzni (dyrektorzy szpitali, lekarze POZ) przy okazji różnego rodzaju kontaktów, formalnych (np. posiedzenia Sieci Szpitali Kształcących) i nieformalnych, podkreślają znaczenie roli dietetyka w utrzymaniu zdrowia społecznego.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku dietetyka podczas 4 semestrów nauki uzyskuje pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie nauk medycznych, żywienia człowieka zdrowego i chorego, działania patomechanizmów wpływających na trawienie wchłanianie i metabolizm składników odżywczych oraz profilaktyki chorób żywieniowo-zależnych.

Absolwent będzie posiadał wiedzę i znał mechanizmy działania złożonych zależności dotyczących żywienia człowieka, jego uwarunkowań (biologicznych, fizycznych, chemicznych, społecznych) oraz zależności pomiędzy żywieniem a zdrowiem jednostki i populacji a także interakcji pomiędzy lekami a żywnością. Dzięki pogłębieniu wiedzy z zakresu zajęć klinicznych tj. Żywienie człowieka, Planowanie diet leczniczych, Oceny stanu odżywienia człowieka z elementami antropometrii posiada pogłębioną wiedzę o roli żywienia w utrzymaniu zdrowia na każdym etapie życia, leczeniu, wspomaganiu leczenia i profilaktyce chorób związanych z nieprawidłowym sposobem żywienia, w tym w powiązaniu z najnowszymi wynikami badań naukowych.

Absolwent potrafi przygotowywać jadłospisy oraz planować cykl leczenia dietetycznego w oparciu o pogłębiony wywiad z pacjentem i programy dietetyczne (na przykład Dieta pro, Dietico, Aliant).

Zna i rozumie zasady opracowywania i wdrażania zaleceń żywieniowych dla poszczególnych grup oraz osób z uwzględnieniem charakterystyki i stanu zdrowia pacjenta/klienta oraz jego upodobań żywieniowych i możliwości finansowych i społecznych. Potrafi ww. zasady skutecznie przekazać w komunikacji z pacjentem/klientem.

Posiada przygotowanie do prowadzenia samodzielnego poradnictwa żywieniowego oraz konstruowania wytycznych i norm dla poszczególnych grup w populacji oraz w poszczególnych jednostkach chorobowych. Zna i jest świadomy uwarunkowań działalności zawodowej, w tym aspektów ekonomicznych, prawnych i etycznych w oparciu o regulacje prawne, normy i standardy etyczne.

Absolwent potrafi podejmować współpracę z przedstawicielami innych dyscyplin naukowych, działać w zespołach interdyscyplinarnych oraz kierować grupą osób w realizacji wyznaczonych zadań i rozwiązywaniu problemów klinicznych i badawczych. Zdobywa wiedzę niezbędną dla członka zespołu terapeutycznego, który jest odpowiedzialny za współuczestniczenie w planowaniu leczenia żywieniowego, dojelitowego i pozajelitowego w różnych schorzeniach (we współpracy z lekarzem). Może szukać zatrudnienia w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, zakładach żywienia zbiorowego i organizacjach konsumenckich.

Absolwent jest gotów do uczestnictwa oraz planowania projektów naukowych i społecznych propagujących zdrowy styl życia oraz pogłębiających wiedzę o zależnościach pomiędzy żywieniem a zdrowiem człowieka. Dzięki wiedzy z zakresu socjologii żywienia, informacji naukowej i metodologii badań potrafi dokonać właściwego doboru źródeł wiedzy i krytycznie ocenić jakość informacji. Potrafi dokonywać syntezy, interpretacji informacji oraz przekazywać je w dostępny sposób za pomocą odpowiednich środków przekazu.

Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów w Szkole Doktorskiej oraz studiów podyplomowych w dziedzinie nauk o zdrowiu oraz prowadzenia własnej działalności dietetycznej.

Jak wskazano powyżej, cechą wybitnie wyróżniającą studia dietetyczne na WL UJCM na tle studiów tego kierunku prowadzonych na innych uczelniach jest kształcenie studentów przez dydaktyków, mających bardzo duże doświadczenie w pracy z pacjentami chorymi, klinicystów podejmujących na co dzień ważne decyzje kliniczne, obejmujące między innymi kwestie leczenia żywieniowego. Studia na kierunku dietetyka II stopnia w UJCM mają wyraźnie zaznaczony profil kliniczny. Ponieważ kadra dydaktyczna w znaczącej większości samodzielnie realizuje badania naukowe, może przekazać wiedzę i umiejętności w oparciu o najnowsze wyniki badań, w tym własnych. Utworzone na WL UJCM dwustopniowe studia na kierunku dietetyka rozpoczęły działalność w 2010 roku w ramach projektu „Pro bono Collegii Medici Universitatis Jagiellonicae”.

Studia II stopnia na kierunku dietetyka mają poszerzyć zdobytą w trakcie studiów I stopnia wiedzę z zakresu patomechanizmów wpływających na trawienie, wchłanianie i metabolizm składników odżywczych. Istotnym celem kształcenia na studiach II stopnia jest nabycie umiejętności prowadzenia badań naukowych z uwzględnieniem Dobrej Praktyki Klinicznej i zasad Medycyny Opartej na Faktach (EBM), Dietetyki Opartej na Faktach (EBD), ponadto przygotowywanie materiałów szkoleniowych służących edukacji żywieniowej w oparciu o źródła naukowe.

Pogłębienie wiedzy i umiejętności umożliwia pracę w zespołach interdyscyplinarnych, zajmujących się profilaktyką i leczeniem dietetycznym dostosowanym do zmieniających się z wiekiem człowieka potrzeb, jak również współuczestnictwo w planowaniu leczenia żywieniowego, dojelitowego i pozajelitowego w różnych schorzeniach.

Większość prac magisterskich realizowanych na kierunku dietetyka II stopnia ma charakter badawczy, wyjątkowo dopuszcza się prace kazuistyczne z szerokim przeglądem piśmiennictwa. Magistranci są włączani w projekty realizowane przez jednostki WL UJCM. Tematyka tych badań dotyczyła istotnych zagadnień z zakresu leczenia żywieniowego w chirurgii przewodu pokarmowego, wybranych czynników ryzyka miażdżycy i nadciśnienia tętniczego, cukrzycy, chorób dietozależnych (w tym celiakii i stłuszczeniowej choroby wątroby), a także badań genetycznych (nutrigenomiki).

Można założyć, że niektórzy z nich w przyszłości zasilą kadrę badawczo-dydaktyczną na kierunkach dietetyka.

Program studiów II stopnia z zakresu dietetyki zawiera zajęcia z metodologii badań naukowych, w trakcie których zwraca się szczególną uwagę na krytyczną analizę prac naukowych z uwzględnieniem zasad Evidence Based Medicine, Evidence Based Dietetics. Studia nastawione są na pokazanie wszystkich aspektów żywienia w różnych generacjach na przestrzeni życia człowieka (*life course approach*), grupach zawodowych o różnym stylu życia i aktywności fizycznej (np. sportowcy), a także podejmują tematykę związku wzorów żywieniowych z osiągnięciami innych nauk (np. enologii).

Zawarte w programie studiów dietetyki II stopnia treści programowe są zgodne z wytycznymi Unii Europejskiej pt: „Impact of Erasmus for All and Horizon 2020 on management of education and research”. Duży nacisk kładzie się na dostosowanie programów nauczania i umiejętności, jakie wynosi absolwent z uczelni do wymogów rynku pracy, włączenie absolwentów w zespoły interdyscyplinarne (profilaktyczne i lecznicze), rozwijanie innowacyjności oraz współpracę międzynarodową studentów i kadry nauczającej, celem poprawienia jakości kształcenia i wielokulturowego traktowania wszystkich aspektów związanych ze wzorami żywienia (Erasmus, Leonardo, międzynarodowe programy wyższej edukacji: Erasmus Mundus, Tempus, Alta).

Wyróżnikiem kierunku dietetyka II stopnia na UJCM jest możliwość realizacji badań w oparciu o silne jednostki kliniczne. Daje także możliwość udziału w Dniach Otwartych dla pacjentów z otyłością i różnorodnymi schorzeniami przewlekłymi organizowanych we współpracy ze Szpitalem Uniwersyteckim w Krakowie oraz współpracy ze stowarzyszeniami pacjentów, w tym J-elita oraz Apetyt na Zdrowie, które dają bezpośredni, mniej formalny kontakt z chorymi na nieswoiste choroby zapalne jelit. Współpraca ta obejmuje pomoc chorym z chorobami jelit, w tym udzielanie porad dietetycznych.

Dzięki realizacji zajęć dydaktycznych i praktyk w Szpitalu Uniwersyteckim, studenci dietetyki mogą współuczestniczyć we wprowadzaniu Programu Poprawy Jakości Leczenia Żywieniowego, który zakończył się certyfikacją SU przez Polskie Towarzystwo Żywienia Pozajelitowego, Dojelitowego i Metabolizmu (POLSPEN).

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na kierunku dietetyka są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim.

Efekty uczenia się w zakresie: 1) wiedzy obejmują: zasady prowadzenia poradnictwa żywieniowego oraz konstruowania wytycznych i norm dla poszczególnych grup w populacji, zasady opracowania i wdrażania zaleceń żywieniowych dla poszczególnych grup oraz osób z uwzględnieniem charakterystyki i stanu zdrowia pacjenta/klienta oraz jego upodobań i możliwości, zasady naukowego zdobywania wiedzy naukowej i prowadzenia badań naukowych, zasady wyciągania wniosków w oparciu o wyniki badań własnych i innych osób oraz zasady krytycznej oceny wyników badań w odniesieniu do sposobu ich prowadzenia, zasady ochrony własności przemysłowej oraz prowadzenia pracy naukowej, w szczególności zasady prowadzenia badań w populacjach ludzkich i zasady ochrony własności intelektualnej jak również wytyczne dotyczące zasad prowadzenia działalności badawczej, 2) w zakresie umiejętności obejmują umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej do rozwiązywania złożonych problemów związanych z żywieniem człowieka, umiejętność samodzielnego formułowania celów i hipotez badawczych, umiejętność zastosowania odpowiednich metod, narzędzi i środków do przeprowadzenia odpowiednich badań naukowych, 3) w zakresie kompetencji społecznych obejmują: gotowość do odgrywania aktywnej roli w życiu społecznym i publicznym poprzez inicjowanie i aktywne propagowanie zasad prawidłowego stylu życia, w szczególności zaś prawidłowego sposobu żywienia jednostek i grup społecznych, umiejętność oceny swojej wiedzy oraz prezentowanie postawy poszukiwania rozwiązań problemów w odpowiednich źródłach i z wykorzystaniem opinii ekspertów, gotowość do odpowiedzialnego pełnienia roli dietetyka niezależnie od formy wykonywania tego zawodu, z poszanowaniem zasad etyki zawodowej oraz świadomością konieczności uzupełniania swojej wiedzy.

Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w dyscyplinie nauki o zdrowiu (do której przypisano program studiów) i w dyscyplinie nauki medyczne

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program kształcenia dla kierunku dietetyka jest uchwalany corocznie przez Radę Wydziału Lekarskiego. Program tych studiów realizowany jest w okresie 2 lat (4 semestry), a całkowita liczba godzin kształcenia wynosi 1688 godzin, którym przypisano 120 punktów ECTS. Na I roku studiów zaplanowano 1014 godzin i 674 na II roku. Plan studiów dietetyki II stopnia na UJCM opracowany został zgodnie z zasadami współczesnej dydaktyki i uwzględnia stopniowanie trudności, kolejność realizacji przedmiotów w grupach zajęć oraz łączenie teorii z praktycznym postępowaniem dietetycznym.

Treści kształcenia zawarte w programie studiów na II stopniu kierunku dietetyka realizowane są w trzech modułach: ogólnym, podstawowym, kierunkowym (załącznik 2.1).

1. W ramach grupy treści ogólne realizowane jest kształcenie w zakresie języka obcego, bezpieczeństwa i higieny kształcenia, demografii i epidemiologii żywienia, statystyki w żywieniu, prawa własności intelektualnej, informatyki, pedagogiki oraz Evidence Based Medicine.

2. Kształcenie w ramach grupy treści podstawowe obejmuje: patofizjologię kliniczną, fizjologię żywienia człowieka, nutrigenomikę, immunologię w dietetyce, socjologię żywienia, biochemię żywienia, zdrowie publiczne, dietetykę pediatriczną, metodologię badań, zarządzanie i marketing, etykę w żywieniu, wpływ pożywienia na wyniki badań laboratoryjnych, interakcje leków z pożywieniem oraz psychologię kliniczną i zaburzeń łaknienia.

3. Treści kierunkowe są nauczane w ramach przedmiotów: planowanie diet leczniczych, ustawodawstwo żywnościowo-żywnościowe, jakość i bezpieczeństwo żywności, chemiczne i fizyczne aspekty jakości żywności, ocena stanu odżywienia człowieka z elementami antropometrii, żywienie kliniczne, enologia, edukacja i poradnictwo żywieniowe, leczenie dietetyczne w chorobach niezakaźnych i żywieniowo-zależnych, leczenie żywieniowe w pediatrii. Treści kierunkowe są także obecne w przedmiotach fakultatywnych do wyboru: podstawy żywienia zbiorowego, zasady i organizacja żywienia zbiorowego w szpitalach, wpływ pożywienia na wyniki badań laboratoryjnych, produkcja potraw, nowoczesne technologie w dietetyce, zasady żywienia sportowców i osób aktywnych fizycznie, wpływ aktywności fizycznej na zdrowie, żywienie noworodków chorych, żywienie w chorobach jamy ustnej, żywienie w chorobach dermatologicznych, leczenie chirurgiczne w chorobach metabolicznych, prewencja wtórna chorób żywieniowo- zależnych.

Student jest zobowiązany zrealizować minimum 11 przedmiotów fakultatywnych o łącznej sumie 21 punktów ECTS dla cyklu nauczania.

Treści kierunkowe uzupełnia seminarium magisterskie, będące seminarium dyplomowym, prowadzone w semestrze III i IV. Służy ono uzyskaniu kompetencji merytorycznych i warsztatowych, potrzebnych do napisania pracy dyplomowej.

Program studiów na dietetyce II stopnia obejmuje także praktyki zawodowe. Praktyka z zakresu żywienia dzieci realizowana jest w poradni dietetycznej jako praktyka wakacyjna, a praktyka zawodowa w szpitalu dla dorosłych ma charakter praktyki śródrocznej.

W przypadku studiów dietetyki II stopnia moduł języka angielskiego realizowany jest na poziomie B2+.

Każdy przedmiot posiada opracowany sylabus, który zawiera: nazwę przedmiotu, nazwę jednostki organizacyjnej, imię i nazwisko koordynatora i osób prowadzących zajęcia, rok i semestr studiów, cel/e, formy zajęć, wymagania wstępne, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, a także literaturę podstawową i uzupełniającą.

<https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/2/1/3/1/3>

Szczegółowe harmonogramy studiów dotyczące bieżącego roku akademickiego dostępne są na stronie internetowej Wydziału. <https://wl.cm.uj.edu.pl/dydaktyka/kierunek-dietetyka/>

Szczegółowe harmonogramy dotyczące kierunku dietetyka II stopnia w załącznikach w roku akademickim 2020/2021 (załącznik 2.2), 2019/2020 (załącznik 2.3), 2018/2019 (załącznik 2.4), 2017/2018 (załącznik 2.5), 2016/2017 (załącznik 2.6).

W 2019 roku w Uniwersytecie Jagiellońskim - Collegium Medicum została wprowadzona aplikacja Sylabus UJCM, która docelowo służy usprawnieniu procesów związanych z tworzeniem nowych programów studiów oraz modyfikacją programów już istniejących. Głównym celem wprowadzenia aplikacji Sylabus była konieczność dostosowania istniejących programów studiów do wymogów określonych ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r.) (<https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/2/1/2>). Sylabusy są corocznie aktualizowane przez koordynatorów przedmiotów. Proces ten jest nadzorowany przez kierownika kierunku dietetyka.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie wykładów, seminariów oraz ćwiczeń. Wykłady realizowane są w formie zdalnej synchronicznej i asynchronicznej. Seminaria zakładają interakcje prowadzącego z grupą, w tym wykorzystanie technik takich jak analiza przypadków, czy też tzw. "burza mózgów", analiza i interpretacja tekstów źródłowych, wykonywanie projektów własnych. W zakresie nabywania umiejętności wykorzystuje się ćwiczenie laboratoryjne, pokaz sprzętu medycznego, pokaz POCT, ćwiczenia komputerowe z użyciem programów do analizy i układania jadłospisów (Dieta pro, Dietico, Aliant), ćwiczenia z realnym lub symulowanym pacjentem i inne.

Moduł języka angielskiego realizowany jest na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na drugim stopniu studiów. Lektorzy wykorzystują metody dydaktyczne: wykład, dyskusja, prezentacja, konwersacja, metoda gramatyczno- tłumaczeniowa, komunikacyjna i bezpośrednia ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikowania się. Duży nacisk kładziony jest także na naukę specjalistycznego języka medycznego. Kwalifikacja do odpowiednich grup językowych oparta jest o wyniki testu kompetencji. Egzamin z języka angielskiego przeprowadzany jest w formie ustnej i pisemnej. W trakcie studiów magisterskich studenci mają jeden przedmiot (EBM) prowadzony w całości w języku angielskim.

W trakcie studiów rozwijane są także umiejętności komunikacji społecznej m.in. poprzez kontakt z pacjentem w trakcie zajęć klinicznych oraz przez możliwość wygłoszenia przygotowanego samodzielnie lub w grupie referatu lub prezentacji multimedialnej na ustalony temat lub grupowej analizie wybranego problemu z wykorzystaniem różnorodnych metod kreatywnych.

Sylabus każdego przedmiotu spis literatury, dzięki której mają możliwość pogłębienia swojej wiedzy. Na części zajęć wymagane jest wcześniejsze zapoznanie się z polecaną literaturą, po czym na wstępie weryfikowana jest wiedza studenta z danego zakresu tematycznego. Studenci w ramach pracy własnej, często także przygotowują sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych.

Przykładowe powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.

Efekt uczenia się :

DET_KDR_W11: Absolwent zna i rozumie zasady ochrony własności przemysłowej oraz prowadzenia pracy naukowej, w szczególności zasady prowadzenia badań w populacjach ludzkich i zasady ochrony intelektualnej jak również wytyczne dotyczące zasad prowadzenia działalności badawczej (prawa uczestników badań, zasady Dobrej Praktyki Klinicznej i Dietetyki Opartej na faktach). Efekt ten jest realizowany w ramach przedmiotu „Prawo własności intelektualnej” poprzez realizację następujących seminariów i ćwiczeń (treści kształcenia):

1. Prawo autorskie i prawa pokrewne -przedmiot (definicja utworu), podmiot praw autorskich, autorskie prawa osobiste i majątkowe (charakterystyka, treść, okres ochrony), dozwolony użytek, naruszenie praw majątkowych oraz osobistych, ochrona praw pokrewnych – analiza orzecznictwa, wskazanie na praktyczne wątpliwości dotyczące przedmiotu ochrony oraz zakresu ochrony
2. Znaki towarowe - pojęcie i rodzaje znaków towarowych, zdolność rejestrowa znaku towarowego, treść i zakres prawa

3. Odpowiedzialność cywilnoprawna i karnoprawna za naruszenia praw własności intelektualnej
4. Umowy dotyczące praw własności intelektualnej – umowa licencyjna, umowa przenosząca prawo (zagadnienia związane z redakcją umów).

DET_KDR_U11: Absolwent potrafi dokonać właściwego doboru źródeł wiedzy i krytycznie oceniać informacji, dokonywać syntezy, interpretacji i prezentować zdobyte informacje z wykorzystaniem odpowiednich środków przekazu. Efekt ten jest realizowany w ramach przedmiotu „Metodologia badań” poprzez realizację następujących treści kształcenia:

1. Jak przygotować badania naukowe (cel, hipotezy badawcze, plan badania, narzędzia badawcze) – wykład e-learning
2. Analiza przyczynowości w badaniach nad żywieniem. Zależność przyczynowa pozorna i prawdziwa. Problem zmiennych zakłócających w fazie planowania badania i w fazie analizowania wyników. Wybór strategii – wykład e-learning
3. Czy zbierać dane tylko o ekspozycji/interwencji i punkcie końcowym? Opis populacji badanej oraz rola zmiennych zakłócających i modyfikujących (ćwiczenia)
4. Badania nad sposobem żywienia i stanem odżywienia – zastosowanie poszczególnych typów badań, ich mocne i słabe strony (ćwiczenia)
5. Badania nad określeniem czynników ryzyka – zastosowanie poszczególnych typów badań, ich mocne i słabe strony (ćwiczenia)
6. Badania potwierdzające rolę czynników ryzyka i czynników ochronnych – zastosowanie poszczególnych typów badań, ich mocne i słabe strony (ćwiczenia)
7. Badania nad oceną skuteczności działań profilaktycznych i terapeutycznych – zastosowanie poszczególnych typów badań, ich mocne i słabe strony (ćwiczenia)
8. Badania oceniające jakość narzędzi badawczych i trafność metod diagnostycznych – zastosowanie poszczególnych typów badań, ich mocne i słabe strony (ćwiczenia)
9. Badania nad rolą żywienia. Problemy w badaniach nad żywieniem. Możliwość generalizacji wyników.(ćwiczenia)
10. Krytyczna analiza publikacji naukowej. Określanie trafności wewnętrznej i zewnętrznej badania (ćwiczenia)

DET_KDR_K05: Absolwent jest gotów do uczestnictwa oraz planowania projektów naukowych i społecznych uwzględniających aspekty prawidłowego żywienia oraz propagowanie takich projektów w środowisku pracy i życia. Efekt ten jest realizowany w ramach przedmiotów:

Metodologia badań poprzez realizację następujących treści kształcenia:

1. Od pomysłu do badania. Tematyka badawcza, cel badania, hipotezy – podstawowe zasady tworzenia.(ćwiczenia)
2. Uzasadnienie badań – skąd czerpać informacje i jak z nich korzystać. Piśmiennictwo jako źródło informacji – zasady wyszukiwania i korzystania z publikacji (ćwiczenia)
3. Konceptualizacja modelu badawczego. Jak zmierzyć efekt i ekspozycję. Wybór narzędzi badawczych. Stosowanie skal pomiarowych. Kwestionariusz jako podstawowe narzędzie badawcze (ćwiczenia)
4. Zebrane dane i co dalej – zasady przygotowania materiału badawczego. Przygotowanie bazy danych. Anonimowość i poufność.(ćwiczenia)

Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów wynosi łącznie 1474 godzin (rok 2020/2021), jej przydział do poszczególnych grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów *uczenia się*.

W cyklu 2020/2021 wszystkie wykłady na kierunku dietetyka II stopnia odbywają się w formie zdalnej. W formie zdalnej odbywa się też niewielka część seminariów i ćwiczeń: 6 godzin seminariów z Patofizjologii klinicznej oraz 2 godziny seminarium i 4 godziny ćwiczeń z Enologii. W cyklu 2021/2022 zdalne nauczanie obejmuje wszystkie wykłady, pozostałe formy zajęć odbywają

się bez użycia metod kształcenia na odległość. Przed cyklem 2020/2021 jedynie niewielki odsetek zajęć był prowadzony na odległość w ramach pilotażu. Dla cyklu 2020/2021 zgodnie z sylabusem zaplanowano realizację 30% wszystkich zajęć na roku I oraz 37% zajęć na roku II. W latach 2020 i 2021 liczba godzin zajęć zdalnych była na bieżąco dostosowywana do zmieniającej się sytuacji epidemiologicznej. W tabeli poniżej przedstawiono odsetkowy udział zajęć na odległość na kierunku dietetyka II stopnia w cyklu 2020/2021 z podziałem na lata studiów. Wszystkie zaliczenia i egzaminy kończące określone zajęcia odbywają się w siedzibie uczelni.

Odsetkowy udział zajęć prowadzonych metodą nauczania na odległość na kierunku Dietetyka II stopnia dla cyklu 2020/2021				
Rok studiów I (2020/2021)			Rok studiów II (2021/2022)	
Rodzaj zajęć	godziny	ECTS	godziny	ECTS
łącznie	1014	60	674	60
w tym				
E-learning**	*304	18 (30%)	*247	22 (37%)
* założono sytuację wyboru przez studenta zajęć fakultatywnych o największej liczbie godzin prowadzonych metodą zdalną; fakultety te wliczono też do całkowitej liczby godzin				
**liczbę godzin odpowiadającą 1 punktowi ECTS szacowano przez podzielenie całkowitej liczby godzin na roku przez całkowitą liczbę punktów ECTS				

Odstępstwa od tych reguł możliwe były w okresie pandemii COVID-19 na podstawie odpowiednich rozporządzeń.

Na kierunku dietetyka II stopnia wykłady odbywają się w trybie asynchronicznym (np. Żywność funkcjonalna oraz elementy psychodietetyki w chorobach metabolicznych – Przedmiot Leczenie dietetyczne chorób niezakaźnych i żywieniowozależnych – II rok, dr Bartłomiej Matejko) lub w trybie synchronicznym (np. Profilaktyka i leczenie chorób jamy ustnej w specyfice żywienia pacjentów onkologicznych z leczonymi nowotworami tego obszaru, Przedmiot fakultatywny I rok - Żywnienie w chorobach jamy ustnej, Prof. Jolanta Pytko-Polończyk). W przypadku wykładów asynchronicznych zalecane jest aby wykład miał postać slajdów z nagraniem komentarzem wykładowcy, co opisano w załączniku (załącznik 2.7). Potwierdzenie efektów uczenia się wymaga też prawidłowej odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści znajdujące się na końcu wykładu lub też dodatkowo po poszczególnych częściach wykładu. Studenci mogą zadawać pytania wykładowcom w formie elektronicznej lub bezpośrednio w czasie zaplanowanych dyżurów lub po uprzednim umówieniu się z koordynatorem zajęć.

Proces zamiany części zajęć, przede wszystkim wykładów, prowadzonych metodą kontaktową na zajęcia prowadzone metodą nauczania na odległość zaplanowano na rok akademicki 2019/2020. W ramach przygotowań na Radzie Wydziału Lekarskiego 23. lutego 2019 roku przedstawiono zasady organizacji wykładów na odległość jak również zaprezentowano narzędzia do ich tworzenia i harmonogram prac (załącznik 2.8). Celem wsparcia nauczania na odległość w ramach *Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania* dnia 25. lutego 2019 r. powołany został *Zespół ds. nauczania na odległość (e-learning)* składający się z nauczycieli akademickich WL. W dniu 5. marca 2019 roku zorganizowano spotkanie dla studentów i kadry akademickiej z Dziekanem Wydziału i pracownikami Centrum Zdalnego Nauczania Uniwersytetu Jagiellońskiego celem przekazania praktycznych instrukcji dotyczących przygotowania wykładów i sposobu ich umieszczania na platformie PEGAZ. Kierownik Centrum Zdalnego nauczania wskazał odpowiedzialnego pracownika, który telefonicznie wspomaga pracowników dydaktycznych Wydziału. Organizowane są też indywidualne szkolenia z zakresu obsługi platformy PEGAZ. Na stronie internetowej CZN (czn.uj.edu.pl) zamieszczone są materiały szkoleniowe z tego zakresu. Na stronie internetowej Wydziału Lekarskiego znajduje się sekcja poświęcona zdalnemu nauczaniu. Dostępne są w niej

następujące dokumenty: (1) informacja kierownika CZN, dr Jacka Urbańca związana z dostępnością i wykorzystaniem narzędzi służących zdalnemu nauczaniu na UJ (załącznik 2.9) (2) instrukcja związana z prowadzeniem seminariów/wykładów w Microsoft TEAMS (załącznik 2.10), (3) informacja dla nauczycieli akademickich i studentów wszystkich kierunków WL dotycząca technicznych aspektów pracy na platformie MS TEAMS (załącznik 2.11), (4) informacja dla nauczycieli akademickich związana z minimalnymi wymaganiami przy samodzielnym tworzeniu wykładów E-learningowych (załącznik 2.7).

W sekcji dotyczącej zdalnego nauczania w okresie pandemii COVID-19 zamieszczano komunikaty Dziekana skierowane do studentów oraz pracowników dydaktycznych na temat bieżących zmian w formach nauczania i egzaminowania. Celem ułatwienia studentom realizacji wykładów synchronicznych są one prowadzone w dogodnych dla studentów godzinach, a wykłady asynchroniczne są dostępne do odsłuchania i zaliczenia przez cały okres trwania bloków zajęciowych. Zgodnie z komunikatem nr 37 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 10 grudnia 2020 r. (załącznik 2.12) „prawa majątkowe do nagrań zajęć dydaktycznych przysługują Uniwersytetowi Jagiellońskiemu” w związku z czym „studenci i doktoranci UJ mogą pobierać nagrania zajęć dydaktycznych i odtwarzać je we własnym zakresie, ale udostępnianie ich w Internecie stanowi naruszenie praw Uniwersytetu Jagiellońskiego i praw nauczycieli akademickich”. Zasady organizacji nauczania na odległość reguluje Komunikat nr 29 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 16 października 2020 roku (załącznik 2.13) oraz Regulamin studiów.

Studenci dietetyki II stopnia mogą też korzystać z pracowni komputerowych mieszczących się w Centrum Dydaktyczno-Kongresowym UJCM – obecnie 100 stanowisk.

Wykorzystanie platform e-learningowych na potrzeby zajęć w UJ reguluje Komunikat nr 29 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 16 października 2020 roku w (załącznik 2.13). Zajęcia zdalne mogą być prowadzone z wykorzystaniem narzędzi oferowanych w ramach Platformy e-learningowej Pegaz oraz pakietu Office365, w szczególności MS Teams. Za zgodą Dziekana możliwe jest korzystanie z innych platform jednak pod warunkiem podpisania przez dostawcę umowy z UJ, gwarantującej ochronę danych osobowych. Na WL podstawową platformą nauczania w trybie asynchronicznym jest platforma PEGAZ a w trybie synchronicznym platforma MS TEAMS; obie platformy są dostępne nieodpłatnie dla wszystkich pracowników i studentów UJ. W okresie pandemii COVID-19 na podstawie odpowiednich rozporządzeń prowadzono egzaminy z udziałem platformy MS FORMS, PEGAZ oraz własnego oprogramowania (System Egzaminacyjny UJCM) udostępnionego przez Ośrodek Komputerowy Collegium Medicum UJ. Ewaluacja zdalnego nauczania na Uniwersytecie Jagiellońskim w 2020 roku wskazuje że przed ograniczeniem funkcjonowania uczelni 66% studentów miało doświadczenie z platformą PEGAZ a 30% z platformą MS OFFICE 365.

W przypadku osób z niepełnosprawnościami wprowadzane są rozwiązania wskazane w zaleceniach Działu ds. Osób Niepełnosprawnych dotyczących adaptacji procesu studiowania (<https://don.uj.edu.pl/>). W roku akademickim 2019/2020 z inicjatywy Stałej Senackiej Komisji ds. Nauczania została przeprowadzona kompleksowa analiza jakości procesu zdalnego nauczania na Uniwersytecie Jagiellońskim obejmująca również Wydział Lekarski. Opierała się ona na wynikach Badania Nauczycieli Akademickich oraz Barometrze Satysfakcji Studenckiej. W załączeniu raport z tej ewaluacji dotyczący całego uniwersytetu (załącznik 2.14). Dane dotyczące Wydziału dostępne są w formie elektronicznej na stronie Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia UJ. Blisko połowa (47%) studentów WL oraz 58% nauczycieli akademickich oceniła wdrożenie nauczania na odległość na 4 (39% studentów; 34% nauczycieli) lub 5 (8% studentów; 24% nauczycieli) punktów w skali pięciostopniowej. Jednocześnie wzrosło zadowolenie studentów ze studiowania na swoim kierunku w stosunku do poprzednich lat (2018: 3,45; 2019:3,5; 2020: 3,77). Łatwość obsługi MS TEAMS jak i narzędzi PEGAZ została oceniona przez studentów na średnio 4,4/5 punktów a przez nauczycieli odpowiednio na 3,9 i 3,8 punktów. 46% studentów uznało, że zdalne nauczanie jest bardziej pracochłonne niż nauczanie tradycyjne. Dostępność narzędzi do nauczania zdalnego studenci ocenili na 4,11/5 punktu.

Większość studentów (72%) nie potrzebowało dodatkowego wsparcia w obsłudze narzędzi do zdalnego nauczania. Wsparcie dla studentów, którzy zgłaszali problemy związane z technicznymi

aspektami zdalnego nauczania, udzielały: Centrum Zdalnego Nauczania (załącznik 2.9), komunikat kierownika CZN jest odpowiedzią na zapytania studentów i nauczycieli akademickich), Ośrodek Komputerowy UJCM oraz Centrum Informatyki UJ (szczegółowy opis udzielanej pomocy na <https://pomocit.uj.edu.pl/>)

W roku akademickim 2020/2021 pytania dotyczące zdalnego nauczania zostały również dodane do ankiety w ramach corocznej oceny zajęć dydaktycznych przez studentów (załącznik 2.15). Wyniki tej ankiety będą dostępne w październiku 2021 roku.

Ponadto na WL w roku akademickim 2020/2021 w grudniu a następnie między 10 maja a 10 czerwca 2021 roku została przeprowadzona dodatkowa anonimowa ankieta na temat jakości zajęć na odległość dla wszystkich kierunków UJCM. Raport z ankiety w załączeniu (załącznik 2.16). Wyniki wszystkich wyżej wymienionych ocen są na bieżąco analizowane i wykorzystywane pod kątem doskonalenia nauczania zdalnego, na przykład w zakresie rekomendacji platform do prowadzenia wykładów i egzaminów.

WL UJCM umożliwia realizację indywidualnych ścieżek kształcenia oraz uwzględnia zróżnicowane potrzeby grup i indywidualnych studentów.

Studenci, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce (średnia ważona ocen z egzaminów co najmniej 4,5) mogą również ubiegać się o Indywidualny Program Studiów (iProgram) (załącznik 2.17). W ramach iProgramu student może indywidualnie realizować projekt naukowy pod kierunkiem opiekuna wybieranego spośród pracowników WL UJCM. Warunki iProgramu zostały ustalone na posiedzeniu Rady Wydziału Lekarskiego w dniu 22. lutego 2016. Dużą rolę dla części studentów (np. wychowujących dzieci, studiujących dodatkowo na innych kierunkach) odgrywa możliwość indywidualnego planu studiów (załącznik 2.18) dostosowującego plan studiów do możliwości organizacyjnych studenta. Podobną rolę pełnią urlopy dziekańskie i studenckie. Zgodnie z dokumentem „Warunki Indywidualnego Planu Studiów na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego - Collegium Medicum uchwalonym przez Radę Wydziału Lekarskiego na posiedzeniu w dniu 22 lutego 2018 r. oraz Warunki Indywidualnego Programu Studiów na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum określone przez Radę Wydziału Lekarskiego na posiedzeniu w dniu 22 września 2016 r (załącznik 2.17), dziekan na wniosek studenta może wyrazić zgodę na odbywanie studiów według Indywidualnego Planu Studiów lub Indywidualnego Programu Studiów. Dokumenty te określają szczegółowe warunki przyznania IPlanu i IProgramu. Indywidualny Plan Studiów może polegać m. in. na modyfikacji porządku zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów oraz terminów zaliczeń i egzaminów.

Studenci, u których niepełnosprawność jest przyczyną trudności w realizacji programu studiów mogą wnioskować o adaptację procesu uczenia. Do pomocy studentom w tym zakresie powołano na Uniwersytecie Jagiellońskim Dział ds. Osób Niepełnosprawnych (DON). Szczegółowe informacje dostępne są na stronie internetowej działu: <https://don.uj.edu.pl/dla-studentow/rodzaj-trudnosci>. Po konsultacji w DON informacja na temat propozycji sposobu adaptacji przekazywana jest do prodziekana ds. studenckich a po jego akceptacji do koordynatorów zajęć. W okresie obecnej oceny nie było takich wniosków na II stopniu kierunku dietetyka.

Studenci, którzy z ważnych powodów (np. choroby) nie mogą kontynuować studiów mogą ubiegać się o urlop dziekański. Dodatkowo student, który zaliczył pierwszy rok studiów, może skorzystać z urlopu studenckiego w wymiarze do dwóch semestrów. W czasie zarówno urlopu dziekańskiego jak i studenckiego student może realizować część zajęć przewidzianych w programie studiów. Zasady urlopu są przedstawione w Regulaminie Studiów UJ (punkt VI) (załącznik 2.19).

Harmonogramy zajęć dydaktycznych w danym roku akademickim tworzone są w oparciu o obowiązujące plany studiów. Harmonogramy zajęć na bieżący rok akademicki znajdują się a stronie internetowej Wydziału <https://wl.cm.uj.edu.pl/dydaktyka/kierunek-dietetyka/> .

Harmonogramy uwzględniają zarówno zajęcia stacjonarne, odbywające się w siedzibie uczelni, jak i nauczanie na odległość (synchroniczne) z zachowaniem odpowiednich przerw umożliwiających przemieszczanie się studentów. W harmonogramach przewidziano również odpowiednie bloki zajęć

językowych. Zajęcia do wyboru umieszczono w harmonogramach w taki sposób, aby umożliwić studentom pełną swobodę wyboru zajęć fakultatywnych zgodnie z zainteresowaniami. Harmonogram uwzględnia podział studentów na odpowiednie grupy seminaryjne i ćwiczeniowe. Harmonogram skonstruowany jest w taki sposób, aby każdy student przynajmniej 2 razy w tygodniu odbywał zajęcia jedynie w godzinach popołudniowych (do godz. 14:30). Taka organizacja zajęć umożliwia studentom pracę własną. Jednorazowo czas trwania wykładów nie przekracza 3 godzin lekcyjnych, seminariów nie przekracza 3 godzin lekcyjnych, natomiast ćwiczeń 4 godzin lekcyjnych. Harmonogram szczegółowy zajęć podawany jest do wiadomości studentów co najmniej 2 tygodnie przed rozpoczęciem semestru. Harmonogram jest dostępny studentom w formie elektronicznej. Wszystkie harmonogramy układane są z zachowaniem zasad higieny kształcenia.

Formy zajęć na kierunku dietetyka II stopnia są dostosowywane do specyfiki przedmiotu, infrastruktury, z uwzględnieniem odpowiedniej proporcji pomiędzy liczbą godzin nauczania na odległość oraz seminariów i ćwiczeń, tak aby optymalnie realizować efekty uczenia się. Dobór form zajęć dydaktycznych ma zapewnić zdobycie wiedzy oraz umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych przewidzianych programem nauczania. Plan studiów dietetyki II stopnia opracowany na UJCM uwzględnia stopniowanie trudności, następstwo przedmiotów w grupach zajęć oraz łączenie teorii z praktyką dietetyczną.

Na kierunku dietetyka zajęcia prowadzone są w formie wykładów e-learningowych, seminariów, ćwiczeń. Proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć prowadzonych na studiach magisterskich kierunku dietetyka w roku akademickim 2020/2021 przedstawione są poniżej w tabeli.

Liczba godzin zajęć na studiach II stopnia kierunku dietetyka w roku 2020/2021

Forma zajęć	Liczba godzin – zajęcia obowiązkowe	Liczba godzin – zajęcia fakultatywne*	Liczba godzin łącznie	% godzin
Wykład e-learning	346 (plus 4 godziny BHK)	39-101	389-551	23-33%
Seminarium	380	0-82	380-462	22-27%
Ćwiczenia	373	0-127	373-500	22-30%
Lektorat	120	0	120	6%
Praktyki	210	0	210	11%
Ćwiczenia + praktyki razem	583	0-127	583-710	34-42%
łącznie	1433	235	1668	100%

* student może wybrać fakultety e-learningowe, mieszane lub obejmujące jedynie ćwiczenia i semina.

Szczegółowa struktura zajęć w roku akademickim 2020/2021 znajduje się w planie studiów dla kierunku dietetyka. Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 58.

Metody kształcenia dostosowane są do rodzaju zajęć. Ich dobór umożliwia studentom realizację efektów uczenia się i przyczynia się do aktywnego udziału w procesie kształcenia. Pozwalają one na zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami zagadnień dietetycznych związanych

z planowaniem diet leczniczych, metodami i technikami stosowanymi w technologii żywienia, fizykochemiczną oceną jakości żywności, w ramach dyscyplin nauk o zdrowiu i nauk medycznych, do których przyporządkowano kierunek dietetyka. Dobór metod kształcenia podyktowany jest specyfiką danego przedmiotu. Na zajęciach wykorzystywane są różne metody kształcenia, takie jak zajęcia w laboratoriach, metody układania jadłospisów, planów żywieniowych, studium przypadku, zadań problemowych, obserwacji, pracy z tekstem, ponadto metody obliczeniowe, a także wykładu, prowadzonego w formie zdalnej (w formie synchronicznej lub asynchronicznej) oraz seminarium, dającego możliwości dyskusji i aktywnego udziału studentów. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku dietetyka wykorzystują w procesie dydaktycznym najnowocześniejsze metody i techniki kształcenia.

Liczebność grup studenckich w UJ reguluje uchwała Senatu UJ z roku 2006 z późniejszymi zmianami (załączniki 2.20, 2.21). Szczegółowe ustalenia przed początkiem każdego roku akademickiego dokonywane są przez Kolegium Dziekańskie z udziałem kierownika studiów kierunku. Liczebność grup jest konsultowana z przedstawicielem Samorządu Studentów. W przypadku seminariów i ćwiczeń, szczególnie z niektórych przedmiotów klinicznych, oraz zajęć w laboratoriach, liczebność grup może być decyzją dziekana zmniejszona na wniosek kierownika kierunku lub koordynatora przedmiotu uzasadniony dobrem procesu dydaktycznego. Liczebność grup w latach 2016-2020 w załączniku 2.22.

W trakcie studiów II stopnia dietetyki realizowane są:

praktyka śródroczna w szpitalu dla dorosłych – 70 godzin/3ECTS

praktyki wakacyjne:

w poradni dietetycznej - 70 godzin/3 ECTS i

z zakresu żywienia dzieci realizowane w przedszkolach, żłobkach, szpitalach dziecięcych, hospicjach dziecięcych – 70 godzin/3 ECTS

łącznie 210 godzin, 9 punktów ECTS

Różnorodne miejsca praktyk dają studentowi szansę na poznanie dietetyki z wielu perspektyw oraz wybranie odpowiedniej dla siebie ścieżki kariery zawodowej. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla wszystkich studentów, jednak w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, student zwraca się z prośbą do prodziekana ds. studenckich, który w porozumieniu z koordynatorem praktyk oraz dziekanatem weryfikuje wskazane miejsce i opiniuje wniosek. Miejsce praktyk zatwierdzane są przez koordynatora praktyk, a głównym kryterium jest możliwość realizacji programu praktyk.

Następnie, w trakcie realizacji praktyki przez studentów, wybrane miejsca odbywania praktyk są hospitowane przez koordynatora praktyk. Po zakończeniu praktyki studenci składają w dziekanacie dzienniczki praktyk oraz potwierdzenie odbycia praktyki podpisane przez opiekuna praktyk.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Na wszystkich kierunkach UJ rekrutacja jest prowadzona przez Dział Rekrutacji na Studia. Kolejne kroki od zgłoszenia rekrutacyjnego do uzyskania wyników prowadzone są przez system elektroniczny pn. „Internetowa Rekrutacja Kandydatów (IRK) UJ”. Proces rekrutacji opisany jest w 6 krokach na stronie IRK pod adresem: https://irk.uj.edu.pl/pl/home/liJM_P_21/. Warunki i tryb rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego, drugiego stopnia (w tym dietetyka II stopnia) oraz zasady przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego a także innych konkursów określone są corocznie w uchwałach Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego (załączniki 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5).

Poniżej (Tabela 1) zamieszczono kryteria rekrutacyjne z lat 2016-2021 dla kierunku dietetyka II stopnia:

Tabela 1. Kryteria rekrutacyjne i limity przyjęć na kierunek Dietetyka st. 2 w latach 2016 do 2021							
Rok	Wymagania formalne <i>Do podjęcia studiów upoważnione są osoby legitymujące się dyplomem ukończenia studiów wyższych (co najmniej licencjata):</i>	Sposób obliczania wyniku	Limity przyjęć			Liczba kandydatów	Wpisani na studia
			Górny	Dolny	Cudzoziemcy		
2021/2022	w zakresie dietetyki lub kierunkach, na których zrealizowano efekty kształcenia studiów pierwszego stopnia dla kierunku dietetyka w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu	$(0,5 \times \text{ocena z egzaminu dyplomowego}) + (0,5 \times \text{średnia ze studiów})$	40	20	0	68	44
2020/2021	na kierunkach, podczas których zrealizowano pełny program kształcenia studiów pierwszego stopnia kierunku dietetyka lub zrealizowano efekty kształcenia studiów pierwszego stopnia dla kierunku dietetyka w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	j.w.	40	20	0	74	43
2019/2020	j.w.	j.w.	40	20	0	60	40
2018/2019	j.w.	j.w.	40	20	0	64	40
2017/2018	j.w.	$(0,25 \times \text{ocena z egzaminu dyplomowego}) + (0,25 \times \text{średnia ze studiów}) + (0,5 \times \text{wynik testu})$	40	20	0	56	42
2016/2017	j.w.	j.w.	40	20	0	47	41

Kierunek dietetyka II stopnia prowadzi jedynie nabór dla studentów będących obywatelami polskimi. Ocenę brane pod uwagę w czasie rekrutacji są przeliczane w skali od 0 do 100. Punktacja uzyskana przez studenta stanowi średnią ważoną tak przeliczonych ocen. W latach od 2016/2017 do 2017/2018 wynik rekrutacji obliczany był jako suma z następujących elementów: ocena z egzaminu dyplomowego wyrażona w skali od 0 do 100 (waga 25%), średnia ze studiów wyrażona w skali od 0 do 100 (waga 25%) oraz ocena z egzaminu testowego składającego się ze 120 pytań obejmujących znajomość zagadnień zawodowych z zakresu programu studiów pierwszego stopnia na kierunku dietetyka wyrażona w skali od 0 do 100 (waga 50%). Od roku 2018/2019 bierze się pod uwagę jedynie ocenę z egzaminu dyplomowego (waga 50%) i średnią ze studiów (waga 50%). Wymogiem formalnym do podjęcia studiów dyplom jest ukończenie studiów wyższych (co najmniej licencjata).

Po zakończeniu I tury rekrutacji Rektor UJ ogłasza minimalny wynik punktowy. Jest to minimalna liczba punktów, która pozwala na przyjęcie na dany kierunek studiów. Jeśli po zakończeniu I tury rekrutacji nie został wypełniony próg górny limitu przyjęć (kandydaci nie dokonali wpisu na studia) ogłaszana jest druga tura rekrutacji podczas której przyjmowani są jedynie kandydaci, którzy osiągnęli minimalny wynik punktowy.

Na kierunku dietetyka II stopnia w latach 2016/2017 – 2020/2021 górny limit przyjęć wynosił 40 studentów (Tabela 1). W kolejnych latach liczba kandydatów na ten kierunek utrzymywał się na podobnym poziomie (Tabela 1) natomiast progi punktowe (Tabela 2) kształtowały się w zakresie wartości 62% do 85% z tendencją do wyższych wyników w ostatnich latach.

Tabela 2: Progi punktowe rekrutacji w latach 2016-2021: kierunek dietetyka II stopień	
Rok	Punkty (wyrażone w skali 0-100)
2021	84,5
2020	73,67
2019	66,67
2018	76,50
2017	66,00
2016	61,92

Olimpiady ani konkursy nie są uwzględniane w rekrutacji na kierunek dietetyka II stopnia.

Na kierunku dietetyka II stopnia WL UJCM nie są przyjmowani studenci w trybie przeniesienia z innej uczelni. Władze Wydziału wskazują na duże różnice programowe między kierunkiem dietetyka na WL UJCM a kierunkami dietetyka na innych uczelniach. Te duże różnice wynikają z braku ujednoliconych standardów kształcenia na kierunku dietetyka w Polsce oraz silnie klinicznego profilu kształcenia na kierunku prowadzonym w UJCM. Te różnice programowe byłyby trudne do uzupełnienia podczas jednego roku studiów, który jest jednocześnie rokiem pisanie pracy dyplomowej. Podobną zasadę nieprzyjmowania studentów z innych uczelni na ostatni rok studiów przyjęto na pozostałych kierunkach WL UJCM.

Obecnie WL posiada pełne zaplecze organizacyjne dla prowadzenia programu Erasmus. Do koordynacji programu na całym WL powołany został Pełnomocnik Dziekana WL ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi. Oferta jest przedstawiona na stronie internetowej WL:

(<https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/wyjazdy-zagraniczne-studentow/program-erasmus>)

W chwili obecnej brak jest bezpośredniej umowy oferującej miejsca w programie ERASMUS studia dla studentów kierunku Dietetyka, niemniej jednak w przypadku wyrażenia woli wyjazdu studenta i porozumieniu z uczelnią przyjmującą możliwe jest przyznanie stypendium w ramach puli przeznaczonej dla Kierunku Lekarskiego lub Lekarsko-Dentystycznego.

Studenci mogą korzystać również z programu ERASMUS+ praktyki.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów na UJ są regulowane zarządzeniem nr 50 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 18 maja 2020 roku w sprawie: szczegółowej procedury potwierdzania efektów uczenia się oraz trybu przyjęcia na studia na podstawie potwierdzonych efektów uczenia się. Jednak na kierunku dietetyka II stopnia WL UJCM nie dokonywano do tej pory potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Podstawę prawną dotyczącą warunków ukończenia studiów II stopnia na kierunku dietetyka Wydziału Lekarskiego UJCM stanowią Uchwały Senatu UJ nr 25/IV/2019 z dnia 24 kwietnia 2019 r. wraz z załącznikiem i Uchwałami Modyfikującymi (Uchwałą nr 24/IV/ 2020 z dnia 29 kwietnia 2020 roku) oraz zarządzenie nr 83 Rektora UJ z dnia 28 lipca 2020 roku (załączniki 3.6; 3.7; 3.8).

Warunki ukończenia studiów II stopnia na kierunku dietetyka, zasady przygotowania pracy magisterskiej, kryteria jej oceny, przebieg egzaminu dyplomowego oraz zasady wystawiania ogólnego wyniku studiów są dostępne na stronie internetowej WL UJCM, w zakładce Prace Dyplomowe – Dietetyka. Wykaz prac dyplomowych 2018-2020 znajduje się w załączniku 3.9.

Warunkiem ukończenia studiów II stopnia na kierunku dietetyka jest przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Dyplomant uzyskuje tytuł zawodowy magistra dietetyki.

Procedury procesu dyplomowania dla kierunku dietetyka studiów II stopnia na WL prowadzone są zgodnie z Regulaminem Studiów UJ i zostały zaakceptowane przez Radę Wydziału Lekarskiego. W opracowanym na podstawie Regulaminu UJ dokumencie pt. „Warunki ukończenia studiów II stopnia na kierunku dietetyka prowadzonym na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum w Krakowie” (załącznik 3.10) określone są zasady rekrutacji studentów

na wykonanie pracy magisterskiej. Tematy pracy magisterskiej określone są przez promotora pracy na podstawie pisemnej prośby kierowanej przez koordynatora przedmiotu Seminarium magisterskie, jak również na prośby indywidualne płynące od studentów. Student wybiera jednostkę i promotora do realizacji pracy magisterskiej. Pracę magisterską student przygotowuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Rada Wydziału może również określić dodatkowe wymagania dotyczące promotora. Promotor określa temat pracy, przesyła go do koordynatora przedmiotu Seminarium magisterskie do zatwierdzenia. Jeżeli promotor posiada jedynie stopień doktora zatwierdzenie następuje przez Radę Wydziału Lekarskiego. Oceny pracy dyplomowej promotor i recenzent dokonują w systemie AP, według skali określonej w §5 ust.2 Regulaminu. Recenzent musi posiadać co najmniej stopień naukowy doktora, a w przypadku, gdy promotor posiada stopień naukowy doktora, recenzent musi posiadać co najmniej stopień doktora habilitowanego.

Przy realizacji pracy dyplomowej na studiach II stopnia student powinien opanować metodykę badań naukowych i sposoby opracowywania wyników, a także poznać zasady wnioskowania naukowego przy wykorzystaniu odpowiedniego piśmiennictwa. Prace dyplomowe (magisterskie) na kierunku dietetyka II stopnia są w większości pracami badawczymi, w wyjątkowych sytuacjach dopuszczalne są także prace kazuistyczne z szerokim przeglądem literatury.

Dodatkowo, zaleca się, aby recenzent był zatrudniony w innej jednostce niż promotor pracy. Recenzentów wskazują promotorzy prac magisterskich, którzy po weryfikacji przez koordynatora przedmiotu zostają zaakceptowani do przeprowadzenia oceny pracy magisterskiej. Ocenę pracy dyplomowej ustala się według skali określonej w §5 ust. 2 Regulaminu UJ w oparciu o średnią arytmetyczną ocen wystawianych przez promotora i recenzenta. Zatwierdzenie recenzji jest równoznaczne z elektronicznym podpisem recenzji. W przypadku wprowadzenia recenzji do systemu AP w formie pliku, recenzent drukuje recenzję, podpisuje ją i dostarcza do sekretariatu/dziekanatu jednostki organizacyjnej UJ prowadzącej obsługę administracyjną studiów. W przypadku, gdy ocena wystawiona przez recenzenta jest niedostateczna, dziekan wyznacza dodatkowego recenzenta. Praca uzyskuje ocenę pozytywną, jeżeli w/w przypadku dodatkowy recenzent ocenił pracę co najmniej na ocenę dostateczną.

Student może być dopuszczony do egzaminu dyplomowego po spełnieniu wszystkich wymogów określonych w programie studiów, terminowym złożeniu pracy dyplomowej i sprawdzeniu/akceptacji jej treści z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Pozytywna ocena pracy dyplomowej dokonana przez promotora i recenzenta jest warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy polega na udzieleniu przez studenta odpowiedzi na 2 pytania zadawane odpowiednio przez promotora i recenzenta pracy magisterskiej oraz 1 pytania kierunkowego, losowanego przez studenta z puli pytań przygotowywanych na egzamin w danym roku akademickim. Pytania egzaminacyjne wraz z odpowiedziami i odniesieniem literaturowym opracowują i zgłaszają prowadzący przedmioty z całego toku studiów II stopnia na kierunku dietetyka. Zgłaszanie pytań egzaminacyjnych odbywa się na wniosek koordynatora przedmiotu Seminarium magisterskie na podstawie kierowanej pisemnie prośby. Ocena z egzaminu dyplomowego jest średnią arytmetyczną z ocen jakie student uzyskał z odpowiedzi na 3 pytania opisane powyżej składane przed komisją egzaminacyjną.

Na stronie WL UJCM jest Archiwum zrealizowanych tematów prac magisterskich i licencjackich (<https://wl.cm.uj.edu.pl/prace-dyplomowe-dietetyka/>)

Na kierunku dietetyka II stopnia realizacja efektów uczenia się jest monitorowana podczas zajęć dydaktycznych tj. ćwiczeń i seminariów bezpośrednio przez asystentów prowadzących te zajęcia a następnie podczas kolokwium, zaliczeń i egzaminów, kończących dany moduł nauczania oraz podczas egzaminów dyplomowych. W przypadku wykładów asynchronicznych każdy slajd opatrzone jest nagraniem komentarzem nauczyciela. Zwykle wykład składa się z kilku części podzielonych pytaniami testowymi. Kontynuacja wykładu wymaga od studenta prawidłowej odpowiedzi na pytania do już odsłuchanej części wykładu. Zaliczenie wykładu wymaga prawidłowej odpowiedzi na wszystkie pytania testowe. Wszystkie zaliczenia i egzaminy kończące określone zajęcia

odbywają się w siedzibie uczelni. Wyjątkiem był okres pandemii COVID-19, kiedy na podstawie odpowiednich zarządzeń i uchwał zaliczenia i egzaminy odbywały się poza siedzibą uczelni z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania wliczając w to MS FORMS, PEGAZ oraz własne oprogramowanie (System Egzaminacyjny UJCM) udostępnionego przez Ośrodek Komputerowy Collegium Medicum UJ. Wyniki egzaminów i zaliczeń umieszczane są w systemie USOSweb z zachowaniem anonimowości, tak aby każdy student miał dostęp jedynie do swojego wyniku. Po każdym egzaminie studenci mają możliwość zastrzegania pytań co przedstawiono w dokumencie „Zasady składania zastrzeżeń do zadań egzaminacyjnych lub zaliczeniowych i ich rozstrzygania na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum”:

(https://wl.cm.uj.edu.pl/zasady_egzaminu2019/) dostępnym w zakładce Studenci na stronie WL (wl.cm.uj.edu.pl/zasady_egzaminu2019/). Zasadą jest zgłaszanie zastrzeżeń przed opuszczeniem sali egzaminacyjnej. Jeśli koordynator przedmiotu uzna zastrzeżenie to pytanie nim objęte jest pomijane przy ustalaniu wyniku egzaminu w stosunku do wszystkich zdających. Ponadto zgodnie z §12 punktem 14 Regulaminu Studiów student ma prawo wglądu do ocenionej pracy pisemnej w terminie 14 dni od ogłoszenia wyników. Wyniki studentów są na bieżąco dokumentowane w karcie okresowych osiągnięć studenta weryfikowanych co pół roku przez Dziekana. Przebieg praktyk zawodowych jest dokumentowany w Dzienniku Praktyk i jest weryfikowany przez opiekuna praktyk przed wpisaniem zaliczenia zgodnie z „Regulaminem praktyk studenckich na studiach I i II stopnia kierunku dietetyka prowadzonym na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum” (załącznik 3.11). Przed zimową i letnią sesją egzaminacyjną odbywają się według przyjętego regulaminu Rady Pedagogiczne (załącznik 3.12) podczas, których prodziekan ds. studenckich razem z opiekunami lat, koordynatorami przedmiotów i studentami omawiają postępy w realizacji efektów uczenia się. Formą monitorowania postępów w nauczaniu są tzw. kartkówki na seminariach, które nie kończą się oceną a pozwalają studentom i nauczycielom określić wyjściowy zasób wiedzy.

Każdy student ma możliwość podejścia do egzaminu lub końcowego zaliczenia dwukrotnie. Dodatkowo jeden raz podczas studiów student może wnioskować o trzeci termin co pozwala studentom, którzy potrzebowali więcej czasu na przygotowanie zdać określony przedmiot. Wyniki studentów są omawiane na cotygodniowych kolegiach dziekańskich wraz z przedstawicielami samorządu studenckiego, co pozwala na szybką korektę procesu nauczania. Istotne dla procesu nauczania komunikaty opracowane na tych spotkaniach są umieszczane na stronie WL UJCM oraz rozpowszechniane w Newsletterze do całej kadry akademickiej. W przypadku pilnych spraw informacje przekazywane są bezpośrednio zainteresowanym lub w razie potrzeby wysyłane pocztą w domenę uj.edu.pl do nauczycieli akademickich.

Monitorowanie przyczyn ewentualnych zaburzeń toku dydaktycznego wspomaga system ankietowania studentów.

Skreślenie ze studiów jest bardzo rzadko wykorzystywaną przez dziekana kompetencją gwarantowaną przez Regulamin Studiów. Studenci, którzy nie zdadzą egzaminów w kolejnych terminach mają możliwość powtarzania przedmiotu i powtarzania roku. Nie dotyczy to pierwszego roku studiów.

W tabeli 2 przedstawiono liczby studentów powtarzających rok lub skreślonych z list studenckich.

ROK AKADEMICKI	ROK STUDIÓW	LICZBA STUDENTÓW	URLOPY OD ZAJĘĆ	SKREŚLENIA Z LISTY STUDENTÓW					
				REZYGNACJA	W TERMINIE	NIEZALICZENIE ROKU	URLOPU	POWRODZIE Z	SKREŚLENIA ŁĄCZNIE
2015/16	I	40	-	1	3	-	-	-	4
	II	46	2	-	4	1	-	-	5
2016/17	I	40	2	1	1	2	-	-	4
	II	44	4	-	3	1	-	-	4
2017/18	I	43	4	-	4	1	-	-	5
	II	42	-	-	1	-	-	-	1
2018/19	I	43	2	2	4	2	-	-	8
	II	39	2	-	-	-	-	-	-
2019/20	I	40	2	-	2	-	-	-	2
	II	40	-	-	3	-	-	-	3

Na kierunkach WL UJCM prowadzona jest systematyczna wieloetapowa ocena osiągniętych efektów uczenia się. Składają się na nią ocena indywidualnego studenta oraz ocena zbiorcza.

Pierwszym etapem jest weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot w czasie wykładów, seminariów i ćwiczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Drugim etapem są kolokwia oceniające wiedzę studenta z określonej części materiału. Terminy kolokwii jak również informacje o obowiązującym materiale są przekazywane studentom z wyprzedzeniem. Zasadą jest taka organizacja, żeby kolokwia z różnych przedmiotów nie nakładały się, dotyczy to również zaliczeń końcowych i egzaminów.

Trzecim etapem są egzaminy lub zaliczenia na ocenę lub bez oceny. Odbywają się co do zasady w czasie zimowej i letniej sesji egzaminacyjnej. Na wniosek starosty roku, który zgodnie z regulaminem starostów (<https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/regulamin-starostow/>) reprezentuje cały rocznik dziekan może wyrazić zgodę na wyznaczenie terminu przed sesją. Prowadzący zajęcia przedstawia studentom na pierwszych zajęciach szczegółową metodę oceniania postępów uczenia się oraz wymagania, jakie student będzie musiał spełnić, aby uzyskać zaliczenie z danego przedmiotu. Wszystkie zaliczenia końcowe i egzaminy odbywają się w siedzibie uczelni.

Zgodnie z regulaminem studiów studentowi, który uzyskał ocenę niedostateczną w pierwszym terminie egzaminów przysługuje drugi termin. Nie jest jednak dopuszczalny drugi termin celem poprawienia pozytywnej oceny. W uzasadnionych przypadkach dziekan może jeden raz w ramach toku studiów wyrazić zgodę na wyznaczenie trzeciego terminu egzaminu dla studenta, który w pierwszym i drugim terminie otrzymał ocenę niedostateczną. Student ma prawo do zastrzeżenia pytań egzaminacyjnych jak również wglądu do pracy egzaminacyjnej. W celu zabezpieczenia dokumentacji związanej z przebiegiem procesu dydaktycznego nauczyciele akademicki zobowiązani są przekazać do sekretariatów kierowników jednostek nauczających prace kontrolne studentów (testy, kolokwia, prace egzaminacyjne i zaliczeniowe).

Czwartym etapem jest weryfikacja realizacji praktyk studenckich opisana szczegółowo w „Regulaminie praktyk studenckich na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku dietetyka prowadzonym na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum”.

Piątym etapem specyficznym dla kierunku dietetyka I i II stopnia jest egzamin dyplomowy opisany szczegółowo w kryterium 3.

Pierwszym etapem oceny zbiorczej jest weryfikacja procesu nauczania podczas cotygodniowych spotkań kolegium dziekańskiego, w którym biorą udział przedstawiciele samorządu studenckiego. Pozwala ona na bieżącą ocenę postępów studentów oraz korektę ewentualnych nieprawidłowości.

Drugim etapem jest ocena postępów w nauce całego roku studiów lub jego części podczas rad pedagogicznych opisanych w Regulaminie Rad Pedagogicznych. W spotkaniu tym biorą udział studenci, koordynatorzy zajęć, opiekunowie lat i prodziekan ds. studenckich. Koordynator przedmiotu omawia postępy studentów natomiast studenci przedstawiają swoje uwagi do sposobu prowadzenia przedmiotu co w sposób bezpośredni wpływa na bieżącą korektę procesu nauczania. Główne wnioski z rad pedagogicznych są omawiane podczas kolegium dziekańskiego.

Trzecim etapem są bezpośrednie spotkania Dziekana ze studentami poszczególnych lat inicjowane przez Dziekana, samorząd studencki lub starostów lat. Nieformalnie zostały one nazwane „spotkaniami bez krawata”, aby stworzyć atmosferę otwartej dyskusji nad postępami studentów, programem studiów i bieżącymi sprawami organizacyjnymi.

Czwartym etapem jest analiza programu kształcenia oraz efektów uczenia w ramach prac Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim UJCM, Zespołu do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia Wydziału Lekarskiego UJCM, Stałej Komisji Wydziałowa ds. Nauczania na Wydziale Lekarskim.

Ważnych informacji na temat uzyskiwanych efektów uczenia się na kierunku dietetyka na WL UJCM na tle innych uczelni dostarcza coroczny konkurs Nutriada organizowany przez wydział.

Główną metodą weryfikacji uzyskania efektów uczenia się z obszaru wiedzy są egzaminy pisemne, ustne, testy, prace zaliczeniowe, eseje. Sprawdzanie umiejętności praktycznych obejmuje bezpośrednią obserwację studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty i inne prace praktyczne. Sposobami sprawdzania kompetencji społecznych są autoprezentacje, obserwacja przez nauczyciela akademickiego i innych studentów.

Ze względu na istotę problemu szczegółowej weryfikacji podlegają umiejętności praktyczne związane z planowaniem diet czy też leczenia żywieniowego.

Przykładem weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się w tym zakresie jest weryfikacja uzyskania efektu uczenia się DET_KDR_U02 - Absolwent potrafi zastosować pogłębioną wiedzę teoretyczną do rozwiązywania złożonych problemów związanych z żywieniem człowieka oraz w sposób twórczy wykonywać powierzone zadania uwzględniając dobór odpowiednich narzędzi (w tym również w miarę potrzeb ich adaptację do zmiennych warunków) oraz sposobów komunikacji z pacjentami/klientami, kolegami oraz ekspertami

Efekt ten realizowany jest w m.in. ramach przedmiotów „Leczenie dietetyczne chorób niezakaźnych i żywieniowo zależnych” (semestr 3), „Leczenie żywieniowe w pediatrii” (semestr 2), Planowanie diet leczniczych (semestr 1 i 2). Umiejętności te są weryfikowane na podstawie ułożenia jadłospisu, zaplanowania zadanego leczenia żywieniowego w określonej sytuacji klinicznej, z uwzględnieniem jej uwarunkowań, w tym wpływu czynników środowiskowych.

Weryfikacja realizacji praktyk studenckich opisano szczegółowo w „Regulaminie praktyk studenckich na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku dietetyka prowadzonym na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum”. Weryfikacja ta jest dwuetapowa. W pierwszym etapie efekty uczenia się sprawdza i potwierdza opiekun studenta w miejscu odbywania praktyki. W drugim etapie praktykę poświadcza opiekun praktyk. Zasady prowadzenia i oceniania egzaminu dyplomowego opisano szczegółowo powyżej.

Zasady sprawdzenia nabycia kompetencji językowych zgodne są z międzynarodowym standardem B2+. Centrum Językowe UJCM jest akredytowanym członkiem EAQULS (Evaluation and Accreditation

of Quality Language Services). Umiejętności językowe sprawdzane są zgodnie z tym standardem podczas regularnych testów śródsesestralnych, które obejmują: 1. słownictwo i materiał gramatyczny niezbędne do komunikacji na temat odżywiania się, chorób związanych z odżywianiem się i ich diagnostyki, a także poradnictwa żywieniowego, 2. krótkie pisemne zadania komunikacyjne sprawdzające umiejętność przekazywania informacji na te tematy w typowych sytuacjach zawodowych (np. krótki opis choroby, opis diety, list do pacjenta/klienta, podanie przykładowych wskazówek dla pacjenta/klienta), 3. zadanie pisemne, które ocenia stopień, w jakim student potrafi zgodnie z konwencją wypowiadać się w piśmie w sytuacjach życia zawodowego i akademickiego (np. list formalny, list motywacyjny), 4. zadanie polegające na zrozumieniu tekstu fachowego, które sprawdza stopień umiejętności korzystania ze zrozumieniem z artykułów i opracowań z anglojęzycznej literatury fachowej na tematy związane z odżywianiem, 5. test polegający na zrozumieniu nagrania na temat związany z sylabusem, które sprawdza w jakim stopniu studenci rozumieją wykłady, audycje lub prezentacje z zakresu dietetyki, 6. wypowiedź ustną, które sprawdza czy student potrafi uczestniczyć w dyskusjach na tematy zawodowe, akademickie i ogólne. Egzamin końcowy skonstruowany jest podobnie i składa się z następujących elementów: część pisemna obejmuje czytanie, słuchanie, słownictwo, gramatykę i list formalny. Część ustna obejmuje rozmowę z symulowanym pacjentem, opis tematu związanego z dietetyką oraz dyskusję.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia na kierunku dietetyka II stopnia prowadzi 1500 nauczycieli akademickich, w większości pracowników etatowych uczelni. Wśród nich jest 28 profesorów tytularnych, 30 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego, 71 ze stopniem doktora. Ponadto 21 ma tytuł magistra lub lekarza (załącznik 4.1). Została podpisana umowa cywilno-prawna z jednym emerytowanym pracownikiem uczelni, posiadającym wieloletnie doświadczenie zawodowe na stanowisku asystenta. Łącznie, w latach 2016-2021 na kierunku dietetyka II stopnia, stopień doktora uzyskało 19 pracowników WL, stopień doktora habilitowanego - 16 osób, nominacje profesorskie w latach 2016-2021 otrzymało 19 osób (załącznik 4.2).

Wydział nie zatrudniał w roku 2020/2021 pracowników spoza UJ dla potrzeb realizacji zadań dydaktycznych na tym kierunku.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku dietetyka II stopnia prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w obszarze wiedzy odpowiadającej zakresowi kształcenia (załącznik 4.3). Posiadają oni doświadczenie zawodowe zdobyte w ośrodkach krajowych i niejednokrotnie zagranicznych, które wykorzystywane jest do realizacji efektów kształcenia. Obsada stanowisk naukowo-dydaktycznych, dydaktycznych i naukowych odbywa się na drodze konkursu (polityka rekrutacji została przedstawiona poniżej).

Wśród kadry dydaktycznej II stopnia dietetyki wielu nauczycieli akademickich posiada specjalizacje zawodowe, głównie lekarskie, w których problemy żywienia i diety odgrywają szczególnie dużą rolę. Należy tu wymienić specjalizacje z chorób wewnętrznych (44 osób), gastroenterologii lub gastroenterologii pediatricznej (6), diabetologii (4 osoby), pediatrii (9 osób), kardiologii (12 osób), geriatrici (6 osób), epidemiologii (6 osób), alergologii (2 osoby), chirurgii ogólnej i onkologicznej (9 osób), ginekologii i położnictwa (2 osoby), medycyna rodzinnej (3 osoby), intensywnej terapii (2 osoby) i innych. W programach szkolenia tych specjalizacji znajdują się treści, w niektórych przypadkach obowiązkowe kursy (np. chirurgia), bezpośrednio dotyczące żywienia i problemów związanych z dietą. Reprezentacja klinicystów z tak licznych specjalizacji medycznych umożliwia nauczanie treści kierunkowych na kierunku dietetyka w oparciu o bardzo różnorodne sytuacje i przypadki kliniczne. Ponadto zajęcia ze studentami prowadzi 6 dyplomowanych dietetyków, w tym 3 osoby na studiach doktoranckich (załącznik 4.4). Ponadto 5 osób prowadzących działalność

dydaktyczną na kierunku dietetyka podniosło swoje kwalifikacje poprzez kierunkowe studia podyplomowe z zakresu dietetyki, na przykład "Żywnienie w zdrowiu i chorobie-dietetyka kliniczna".

Kadra dydaktyczna WL UJCM prowadząca zajęcia na kierunku dietetyka organizuje konferencje szkoleniowo-naukowe związane z dietetyką np. „Żywnienie Dziecka Wczoraj i Dziś” organizowane przez Pracownię Dietetyki Pediatricznej Kliniki Pediatrii Gastroenterologii i Żywienia, „Psychożywnieniowe i Środowiskowe Uwarunkowania Zdrowia” organizowane wspólnie przez Zakład Higieny i Dietetyki oraz Krakowską Wyższą Szkołę Promocji Zdrowia

Nauczyciele akademicy WL UJCM są ponadto organizatorami kursów i autorami wykładów w zakresie dietetyki w ramach kształcenia podyplomowego m.in. na studiach „Żywnienie kliniczne i opieka metaboliczna,” oraz „Żywnienie w zdrowiu i chorobie – dietetyka kliniczna” organizowanych przez Medyczne Centrum Kształcenia Podyplomowego UJCM. Uczestniczą również (prof. Grzegorz Gajos) jako wykładowcy w studiach podyplomowych „Wiedza o winie- media, rynek, kultura” oraz „Teoria i praktyka sommeliarska” organizowanych przez Collegium Civitas w Warszawie w ramach Centrum Studiów nad Winem.

Obecnie 10 nauczycieli akademickich Wydziału Lekarskiego UJCM nauczających na II stopniu dietetyki pełni funkcję konsultantów wojewódzkich w swoich dziedzinach.

W okresie 2016-2021 nauczyciele akademicy realizujący program kształcenia na kierunku dietetyka WL UJCM aktywnie działali w wielu towarzystwach naukowych w dziedzinach swojej specjalizacji, byli i są członkami Zarządów Głównych polskich i międzynarodowych towarzystw naukowych oraz pełnili i pełnią w nich kierownicze funkcje m.in: prof. Małgorzata Bała (Dyrektor Cochrane Polska), prof. Tomasz Brzozowski (Prezes Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego), prof. Barbara Gryglewska (Prezes Kolegium Lekarzy Specjalistów Geriatrii w Polsce), prof. Ryszard Lauterbach (Prezes Polskiego Towarzystwa Neonatologicznego), prof. Maciej Małecki (Prezes Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego), prof. Agnieszka Pac (Prezes Polskie Towarzystwo Epidemiologii Środowiskowej), dr hab. Antoni Szczepanik, prof. UJ (Prezes Europejskiego Towarzystwa Chirurgicznego), prof. Adam Windak (Wiceprezes Kolegium Lekarzy Rodzinnych w Polsce; Członek Zarządu Europejskiego Oddziału Światowej Organizacji Lekarzy Rodzinnych) (załącznik 4.5).

Nauczyciele akademicy WL UJCM z kierunku dietetyka wchodzi w skład międzynarodowych i krajowych gremiów eksperckich formułujących i publikujących zalecenia. Należą do nich m.in. prof. Małgorzata Bała (Working Group on Living guidelines on the management of critically ill patients with COVID-19, członek panelu wytycznych NUTRI-RECS- Nutritional Recommendations and accessible Evidence summaries Composed of Systematic), prof. Klupa (panel ekspertów Amerykańskiego i Europejskiego Towarzystwa Diabetologicznego – redakcja rozdziału dotyczącego żywienia w typie 1 cukrzycy oraz koordynowania rozdziału dietetycznego Zaleceń Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego), prof. Maciej Małecki (Zalecenia Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego), prof. Alicja Hubalewska-Dydejczyk (wytyczne leczenia chorób tarczycy), oraz prof. Joanna Dulińska-Litewka (COST ACTION EURACAROTENE).Wielu nauczycieli WL wchodzi w skład rad naukowych czasopism o zasięgu międzynarodowym z listy filadelfijskiej, łącząc pracę dydaktyczną z pracą naukową.

Naukowcy WL UJCM w okresie 2016-2021 uzyskali na swoje badania 199 grantów krajowych oraz 21 grantów międzynarodowych (załącznik 1.10). W oparciu o nie prowadzone są liczne badania bezpośrednio i pośrednio związane z rolą diety m.in. „Zapobieganie chorobom związanym z nieprawidłową dietą dzięki zastosowaniu spersonalizowanego żywienia opartego na badaniach OMICS - badanie PREVENTOMICS (prof. Małgorzata Malczewska-Malec), „Rola egzogennej i endogennej jelitowej fosfatazy alkalicznej w przebiegu eksperymentalnego zapalenia okrężnicy u myszy karmionych dietą wysokotłuszczową (prof. Tomasz Brzozowski), „Ekspozom dla zdrowego życia w środowisku miejskim” (dr hab. Agnieszka Pac), „Personalizowana profilaktyka choroby niedokrwiennej serca” (prof. Piotr Jankowski).

Nauczyciele akademicy kierunku dietetyka ponadto uczestniczą w szkoleniach, kursach, kongresach krajowych i zagranicznych. Doskonalenie ich kompetencji dotyczy zarówno nauk podstawowych,

klinicznych, a także edukacji medycznej. Dla przykładu w ramach UJ jest prowadzony Projekt ZintegrUJ -Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego, w ramach którego realizowane są szkolenia mające na celu doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej zgodnie z celami strategicznymi UJ, zapewniając najwyższej jakości nauczanie, wzrost atrakcyjności oferty dydaktycznej, a także wyposażenia w nowe kompetencje nauczycieli akademickich UJ. W szkoleniach brały udział pojedyncze osoby z kierunku dietetyka. W związku z epidemią COVID- 19 wprowadzone zostało nauczanie na odległość z wykorzystaniem narzędzia Microsoft Teams i platformy Pegaz, a nauczyciele akademicy zostali przeszkoleni i przygotowani do prowadzenia zajęć zdalnych zaznajamiając się z metodami i technikami prowadzenia zajęć w tym trybie w ramach szkoleń organizowanych przez Dział Infrastruktury Sieciowej UJ. Kadra dydaktyczna posiada dostęp do oferty edukacyjnej w postaci szkoleń i konferencji w ramach programu UJ Ars Docendi a także szkoleń zewnętrznych w ramach programu ZintegrUJ.

Kadra dydaktyczna kierunku dietetyka była wielokrotnie nagradzana indywidualnymi i zespołowymi nagrodami za osiągnięcia naukowe i dydaktyczne (załącznik-1.9).

Nauczyciele akademicy posiadają pełne kwalifikacje zawodowe do prowadzenia zajęć dydaktycznych i kształtowania postaw przyszłych magistrów dietetyki.

W celu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku dietetyka Dziekan Wydziału, a także Kierownicy Katedr i Zakładów starają się o jak najlepszy dobór kadry naukowo-dydaktycznej. Starania te dotyczą przede wszystkim odpowiedniej obsady zajęć dydaktycznych. Przydział zajęć określa Dziekan w porozumieniu z przełożonym pracownikiem naukowo-dydaktycznym, którym najczęściej jest kierownik jednostki prowadzącej dany przedmiot. Przy obsadzie zajęć brane są pod uwagę takie kryteria doboru jak wykształcenie kierunkowe, osiągnięcia dydaktyczne i dorobek naukowy a także doświadczenie zawodowe.

Na przykład, Przedmiot Evidence Based Medicine koordynuje prof. Małgorzata Bała, naukowiec od lat zajmujący czołowe miejsca w rankingach WL, osoba, która prowadzi w Krakowie Ośrodek Cochrane. <https://poland.cochrane.org/pl/o-nas>. W programie nauczania na II stopniu dietetyki znajduje się także przedmiot "Metodologia zajęć", którego koordynatorem jest dr hab. Agnieszka Pac, pełniąca także obecnie funkcję Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia.

Większość kadry akademickiej WL zatrudniona jest na etatach naukowo-badawczych, co formalnie obliguje nauczycieli akademickich do łączenia działalności dydaktycznej z aktywnością naukową. Włączanie studentów do prowadzenia działalności naukowej przez nauczycieli prowadzących działalność dydaktyczną i naukową związane jest z opieką sprawowaną nad kołami naukowymi. Łączy się to z oceną wyników i umiejętnością interpretacji danych uzyskanych przez studentów. Studenci kierunku dietetyka II stopnia mają szeroki wybór uczestnictwa w kołach naukowych Studenckiego Towarzystwa Naukowego działającego w UJCM. W roku akademickim 2020/2021 około 50 studentów czynnie uczestniczyło w pracach 6 kół naukowych (załącznik 4.6).

Przedstawianie rezultatów projektów odbywa się poprzez udział w corocznych konferencjach studenckich kół naukowych i innych kongresach czy też publikacjach w czasopiśmie krajowych lub międzynarodowych. (załącznik 4.7)

Warto zwrócić uwagę, że studenci kierunku dietetyka na WL UJCM są zachęceni do publikacji wyników swoich badań zawartych również w pracach magisterskich. Rezultatem tego są artykuły powstałe, we współpracy z kadrami naukowymi, doniesienia oryginalne opublikowane w renomowanych międzynarodowych czasopiśmie medycznych takich jak: Polish Archives of Internal Medicine 2021 (student Kacper Wcisło), Journal of Clinical Medicine 2020 (studenci Maraj Małgorzata, Hetwer Paulina), Oxidative Medicine and Cellular Longevity 2019 oraz Nutrients 2018 (studentka Maraj Małgorzata) (załącznik 4.8). Absolwenci kierunku dietetyka mieli możliwość kontynuacji nauki na Studiach Doktoranckich UJCM, z czego skorzystało kilku z nich (m.in. Batko Bogna, Krzyżowska Sabina, Świndryk Ewa, Kułach Aleksandra).

Polityka zatrudniania i rekrutacji nauczycieli akademickich opiera się w szczególności na Strategii rozwoju UJ, priorytetach Uczelni w zakresie uzyskania najwyższego poziomu badań naukowych,

jak również zapewnienia możliwie najwyższej jakości oferty edukacyjnej przy uwzględnieniu specyficznych kompetencji i kwalifikacji pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych. Polityka kadrowa WL UJCM realizowana jest zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz.U. z 2021, poz. 478) oraz Statutu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 29 maja 2019 roku (załącznik 4.9). Jest ona kształtowana przez Władze Rektorskie UJCM, Radę Wydziału Lekarskiego, oraz Komisję ds. Zatrudnienia Nauczycieli Akademickich UJCM, a także przez władze dziekańskie WL, które jednocześnie nadzorują jej wdrażanie na Wydziale. Podstawowe wymagania kwalifikacyjne dla osób zatrudnianych na stanowiskach nauczycieli akademickich określa Statut UJ w Rozdziale 3 - § 162 – 174.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu, który uwzględnia kryteria kwalifikacyjne na poszczególne stanowiska określone w § 162 – 174 Statutu UJ. Procedura konkursowa na stanowiska nauczycieli akademickich opisana została w § 176-177 Statutu UJ.

Ze względu na priorytetowe traktowanie potrzeby utrzymania wysokiego poziomu nauczania i prowadzenia badań naukowych szczególna waga jest przykładana do doboru pracowników, którzy mają podjąć realizację zadań dydaktycznych i badawczych. Regularnie organizowane są konkursy na zwalnianie i nowo tworzone stanowiska naukowe badawcze i dydaktyczne. Przy doborze kadry akademickiej brane są pod uwagę takie czynniki jak dotychczasowe dokonania naukowe, ilość publikacji (przede wszystkim oryginalnych) i ich wartość merytoryczna z uwzględnieniem IF, wskaźnika ministerialnego i liczby cytowań, aktywne uczestnictwo w konferencjach, doświadczenie dydaktyczne i osiągnięcia na polu nauczania, postawa etyczna. W przypadku kandydatów bezpośrednio po studiach lub krótko po ich ukończeniu analizuje się także ich aktywność w studenckich kołach naukowych oraz wolontariatach. Przy ocenie kandydata na etat badawczo-dydaktyczny ocenia się, w zależności od charakteru jednostki, jego dotychczasowe doświadczenia w pracy klinicznej, posiadane specjalizacje, zdolności organizacyjne, samodzielność, kreatywność w pracy i dyspozycyjność. Ważną część kadry badawczo-dydaktycznej Wydziału stanowią najlepsi absolwenci studiów doktoranckich prowadzonych na Wydziale.

Obecny stan kadry na kierunku dietetyka pozwala na realizację potrzebnych zadań dydaktycznych. Wydział zatrudnia samodzielnych pracowników nauki w liczbie w pełni umożliwiającej kształcenie na tym kierunku. Kadra charakteryzuje się dużym zróżnicowaniem w odniesieniu do aktualnego zaawansowania kariery zawodowej. Na kierunku dietetyka pracują zarówno doświadczeni samodzielni pracownicy naukowo-dydaktyczni, adiunkci i starsi wykładowcy, ale też asystenci, którzy dopiero zbierają doświadczenia w samodzielnej realizacji zadań zawodowych naukowych i dydaktycznych. Umożliwia to właściwe funkcjonowanie kierunku i stopniową, naturalną wymianę pokoleniową.

Zasady dokonywania okresowej oceny nauczyciela akademickiego regulują zapisy Statutu UJ - § 184.

1. Nauczyciel akademicki podlega ocenie okresowej, w szczególności w zakresie należytego wykonywania obowiązków, o których mowa w art. 115 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, oraz przestrzegania prawa autorskiego, praw pokrewnych i prawa własności przemysłowej.
2. Kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz tryb i podmiot dokonujący oceny określa Rektor w zarządzeniu zgodnie z zasadami określonymi w ustawie – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
3. Nauczyciel akademicki jest uprawniony do zapoznania się z dokumentami związanymi z jego oceną oraz do składania wyjaśnień w toku postępowania oceniającego.
4. Od wyniku oceny okresowej przysługuje odwołanie do Rektora.

Szczegółowe zasady przeprowadzenia oceny reguluje Zarządzenie nr 1 Rektora UJ z dnia 4 stycznia 2021 roku z późniejszymi zmianami (załączniki 4.10; 4.11).

W skład kryteriów oceny wchodzi: osiągnięcia naukowe, liczba publikacji, udział w zjazdach i konferencjach krajowych i zagranicznych, działalność dydaktyczna i jej ocena studencka, aktywność organizacyjna, uzyskane odznaczenia, nagrody i wyróżnienia (w załączeniu Formularze Oceny Nauczyciela Akademickiego) (załącznik 4.12). Wydział posiada także przyjęte bardziej doprecyzowane wskazówki dotyczące zasad oceny. Ocena pracowników odbywa się również przez hospitację zajęć, które są dokumentowane w protokołach hospitacyjnych. Termin hospitacji jest wyznaczany i podawany do wiadomości kierownika jednostki, ale wskazana jest tylko tygodniowa rama czasowa. W przypadku negatywnej oceny nauczyciela przeprowadzana jest hospitacja interwencyjna.

W zakresie działalności dydaktycznej nauczyciele akademicy podlegają corocznej ocenie dokonywanej przez studentów w systemie USOS.

Wydział dba o systematyczne podnoszenie kompetencji dydaktycznych całej swojej kadry nauczającej na wszystkich trzech realizowanych przez niego kierunkach co jest podkreślane w najbardziej aktualnej wersji Strategii rozwoju na lata 2021-2030 (załącznik 1.4). Uczelnia regularnie organizuje kursy podstawowe podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry oraz konferencje i warsztaty Ars Docendi. Uczelnia aktualnie jest w trakcie opracowywania szczegółowych dokumentów i procedur, na podstawie których realizowana jest polityka transparentności i przejrzystości (Logo HR - Excellence in Research), zgodna z Europejską Kartą Naukowca i Kodeksem postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych.

W oparciu o ustalone kryteria awansów na WL UJCM w latach 2016-2021 przeprowadzono 31 procedur awansowych nauczycieli akademickich realizujących nauczanie na kierunku dietetyka II stopnia (załącznik 4.13).

Istotną rolę w systemowym podnoszeniu kwalifikacji kadry odegrały środki strukturalne pozyskane w ramach programów operacyjnych. W odniesieniu do kompetencji dydaktycznych na kierunku dietetyka należy tu wymienić program „Pro bono Collegii Medici Universitatis Jagiellonicae”, realizowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2010-2013. Mimo faktu, że realizacja tego projektu miała miejsce przed okresem obecnej oceny, warto podkreślić jego kluczową rolę w uruchomieniu studiów I i II stopnia kierunku dietetyka na WL UJCM. Głównym celem projektu było poszerzenie oferty edukacyjnej oraz rozwój kompetencji zawodowych kadry dydaktycznej dla nowo otwieranego kierunku. Podniesienie tych kompetencji odbyło się poprzez organizację kursów zaawansowanych technik edukacyjnych w naukach medycznych, języka angielskiego specjalistycznego, kompetencji i umiejętności informacyjnych, zasad żywienia w cukrzycy, otyłości i innych chorobach metabolicznych, a także poprzez organizację staży międzynarodowych dla kadry dydaktycznej. Asystenci i wykładowcy odbywali kursy technik edukacyjnych na poziomie podstawowym, zaś adiunkci i starsi wykładowcy – na poziomie zaawansowanym. Przedmiotowe kursy prowadzone były przez Zakład Dydaktyki Medycznej WL UJCM. Obecnie podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry zapewniają organizowane przez UJ kursy podstawowe w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych. Po wejściu w życie Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym UJ wprowadził w Regulaminie Pracy obowiązek odbycia kursu podstawowego w ciągu maksimum 2 lat po zatrudnieniu na uczelni. Cyklicznie odbywają się konferencje Ars Docendi, w roku 2021 w dniach 20 i 21 września – mają one podnieść kompetencje kadry w zakresie dydaktyki akademickiej, w tym w formach zdalnych. Wydział przeprowadził w roku 2020 specjalne szkolenie dotyczące wykorzystania narzędzi zdalnych przez kadrę dydaktyczną.

W pierwszej połowie minionej dekady ważną rolę w rozwoju kadry odegrał program Omicron, którego podstawowym celem była poprawa poziomu naukowego jednostki, między innymi poprzez szkolenia naukowe jej pracowników. <https://omicron.cm.uj.edu.pl/pl/o-nas/>

Obecnie kluczową rolę w podnoszeniu kwalifikacji dydaktycznych i naukowych UJ, w tym także WL, jest program „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza”, w której bierze udział nasza uczelnia. Większość pracowników naukowo-dydaktycznych realizuje obowiązki dydaktyczne na poziomie określonego uchwałą Senatu UJ pensum dydaktycznego dla poszczególnych stanowisk. Odbywa się to z uwzględnieniem zniżek wynikających z pełnionych funkcji administracyjnych lub realizowanych grantów badawczych. W przypadku niektórych jednostek realizacja zadań dydaktycznych odbywa się na poziomie przekraczającym określone limity w formie zajęć ponadwymiarowych. Obciążenia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne nauczycieli akademickich Wydziału należy uznać za znaczne, aczkolwiek jest ono zróżnicowane w poszczególnych jednostkach.

Pracownicy WL mogą regularnie ubiegać się o nagrody związane z wyróżniającymi wynikami ich pracy. Są to nagrody: Rektora UJ za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne albo za całokształt dorobku, a także nagrody Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia naukowe oraz za osiągnięcia w opiece naukowej i dydaktycznej, nagrody Prezesa Rady Ministrów za wyróżnione rozprawy doktorskie, wysoko ocenione osiągnięcia będące podstawą nadania stopnia naukowego, a także nagrody PAN i PAU.

W powyższych kategoriach 69 nagród zdobyli nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku dietetyka (wymienione szczegółowo w Kryterium 1).

Dodatkowym sposobem motywowania kadry akademickiej jest zamieszczanie na stronach internetowych Wydziału i UJCM rankingów oraz informacji o nagrodach i wyróżnieniach pracowników. Dotyczy to na przykład informacji o sukcesach kadry akademickiej, np. publikacjach w prestiżowych pismach, otrzymanych grantach, nagrodach, wyróżnieniach, pełnieniu funkcji z wyboru w towarzystwach i gremiach eksperckich.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczna Wydziału jest szeroka i obejmuje zarówno własne sale seminaryjne, ćwiczeniowe, wykładowe, laboratoria do doskonalenia umiejętności pracy z pacjentem, jak również pomieszczenia usytuowane w Szpitalach Uniwersyteckich i innych zakładach opieki zdrowotnej, które udostępniają Wydziałowi swoje oddziały kliniczne. W dyspozycji 38 jednostek organizacyjnych WL realizujących program studiów na kierunkach nauczanych na WL pozostają 31 sale ćwiczeniowych i 68 sal seminaryjnych oraz 22 sal wykładowych (załącznik 5.1). Wszystkie sale wykładowe i większość seminaryjnych jest wyposażona w sprzęt multimedialny (komputery i projektory). W części pomieszczeń są to urządzenia stałe, a w części mobilne współdzielone z innymi jednostkami organizacyjnymi. Wydział posiada nowoczesne Centrum Dydaktyczno-Kongresowe. Jest to obiekt o powierzchni 8000 m² wyposażony i przystosowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem nowoczesnych form kształcenia takich jak e-learning lub teletransmisje. W budynku są dwie duże aule (każda po 364 miejsca z możliwością podziału na mniejsze części), sale audytoryjne, komputerowa sala seminaryjna, czytelnia komputerowa. Na terenie Centrum studenci mają nielimitowany, bezprzewodowy dostęp do sieci komputerowej.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku dietetyka II stopnia w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych prowadzone są w udostępnianych w tym celu Wydziałowi oddziałach klinicznych przez cztery Szpitale Uniwersyteckie, tj. Szpital Uniwersytecki, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy, Uniwersytecką Klinikę Stomatologiczną, a także Krakowski Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II. Odbývają się w nich seminaria i ćwiczenia z wielu przedmiotów kierunkowych kierunku. Baza szpitalna posiada udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Studenci w ramach zajęć ćwiczeniowych pracują także w oddziałach szpitalnych przy łóżku chorego oraz w poradniach przyszpitalnych po opieką asystenta. W trakcie pracy na oddziale wykorzystywany jest sprzęt taki, jak np. waga z analizatorem składu ciała, wzrostomierz. Studenci mają także

możliwość obserwować wykwalifikowany personel medyczny podczas opieki nad pacjentem z przeskórną endoskopową gastrostomią (PEG), zgłębnikiem nosowo-żołądkowym oraz wkłuciem centralnym do żywienia pozajelitowego, co w przyszłości przyczyni się do lepszego zrozumienia przez nich problemów pacjenta i współpracy z nim. W jednostkach szpitalnych do dyspozycji studentów, w trakcie zajęć, jest także specjalistyczny sprzęt, wykorzystywany w pracy dietetyka m.in. analizatory składu ciała firmy TANITA oraz InBody.

Na terenie Zakładu Higieny i Dietetyki znajduje się sala komputerowa wyposażona w 7 stanowisk komputerowych z zainstalowanym programem żywieniowym Dieta Pro, umożliwiającym planowanie, modyfikację i ocenę jadłospisów. Na terenie Zakładu Higieny i Dietetyki znajduje się pomieszczenie, w którym studenci wykonują badania antropometryczne. W pomieszczeniu tym znajduje się sprzęt do oceny stanu odżywienia: waga lekarska ze statyometrem SECA, wagi SENCOR, fałdomiery typu Haperden, taśmy pomiarowe, aparat Futrex 6100A/LZ, analizator składu ciała - In Body S10. Ponadto, w tamtejszej sali wykładowej został zorganizowany kącik do badania antropometrycznego wyposażony w kozetkę i parawan. Dodatkowo, studenci w trakcie zajęć z planowania diet leczniczych korzystają także z programu Aliant. Na czas zajęć zdalnych został także zakupiony program Dietico do pracy online.

Ponadto, studenci w trakcie zajęć z enologii korzystają z winnicy należącej do Uniwersytetu Jagiellońskiego, gdzie mają możliwość obserwować proces powstawania wina oraz w miejscu tym odbywa się degustacja wraz z doborem win do konkretnych potraw.

WL korzysta w znacznym stopniu z infrastruktury i wyposażenia instytucji zewnętrznych przy realizacji praktyk wakacyjnych i śródrocznych. Zgłaszane placówki są weryfikowane przez koordynatorów ds. praktyk oraz poddawane okresowym hospitacjom. Instytucje przyjmujące studentów na zajęcia są zobowiązane do zapewnienia warunków niezbędnych do realizacji praktyk zgodnie z podpisywanym porozumieniem w sprawie praktyk, w szczególności do:

1. zabezpieczenia odpowiednich stanowisk, pomieszczeń, warsztatów, urządzeń, narzędzi i materiałów zgodnie z programem praktyki,
2. zapoznania studentów z zakładowym regulaminem pracy, przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony danych osobowych i informacji niejawnych,
3. nadzoru nad wykonywaniem przez studentów zadań wynikających z programu praktyki oraz wyznaczenia opiekunów praktyk z ramienia instytucji,

Praktyki z zakresu szpitala dla dorosłych odbywają się w głównej mierze w Szpitalu Uniwersyteckim oraz Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym w Krakowie oraz w placówkach wskazywanych przez studentów i zaakceptowanych przez wydziałowego koordynatora ds. praktyk. Są to placówki szpitalne dysponujące oddziałami specjalistycznymi, własnym działem żywienia, kuchnią lub współpracą z odrębną firmą cateringową dostarczającą posiłki do jednostki oraz przyszpitalnymi poradniami dietetycznymi z zakresu gastroenterologii, chorób metabolicznych i pokarmowych. W placówkach szpitalnych osobami opiekującymi się studentami są lekarze, dietetycy lub intendenci. Praktyki w poradniach dietetycznych odbywają się w państwowych, przyszpitalnych placówkach leczniczych oraz prywatnych gabinetach dietetycznych. W placówkach tych dietetycy pracują w oparciu o koncesjonowane programy dietetyczne pozwalające na układanie indywidualnych jadłospisów, medyczny sprzęt pozwalający na analizę składu ciała oraz pomoce naukowe pozwalające na obrazowe przedstawienie planów dietetycznych, treningów i szkoleń. W obszarze tym zajęcia nadzorują lekarze i dyplomowani dietetycy.

Przedszkola i żłobki, które przyjmują studentów na praktyki z zakresu żywienia dziecka zdrowego posiadają własne kuchnie lub ściśle współpracują z firmami cateringowymi, które ustalają jadłospisy tygodniowe i miesięczne z uwzględnieniem alergii i nietolerancji pokarmowych. Oprócz sal dydaktycznych i przestrzeni przeznaczonych na gimnastykę i zabawy, jednostki te posiadają również jadalnie.

Szpitala dziecięce i szpitale z oddziałami dziecięcymi, w których studenci realizują zajęcia z żywienia dziecka chorego, posiadają własne działy żywienia lub zewnętrzny podmiot dostarczający gotowe posiłki. Studenci współpracują z dietetykami i pielęgniarkami odpowiedzialnymi za żywienie najmłodszych pacjentów.

Wszystkim studentom Wydziału Lekarskiego automatycznie zapewniane są konta w domenie student.uj.edu.pl, za ich pośrednictwem studenci mają dostęp między innymi do pakietu Microsoft 365 zapewniającego dostęp do poczty internetowej, przestrzeni dyskowej w chmurze oraz programów wykorzystywanych w ramach zdalnego kształcenia. Ponadto do komunikacji ze studentem wykorzystywany jest system USOS w oparciu o który działa Dziekanat Wydziału Lekarskiego i z którym współpracuje platforma e-learningowa „Pegaz”.

Na Wydziale Lekarskim do prowadzenia zajęć e-learningowych wykorzystywane są dwie platformy.

Na podstawie podpisanej przez Uniwersytet Jagielloński umowy z firmą Microsoft zarówno studenci jak i pracownicy mają dostęp do pakietu Microsoft 365 zawierającego zarówno oprogramowanie biurowe jak i dostęp do dysku w chmurze oraz oprogramowanie MS Teams umożliwiające prowadzenie wideokonferencji. Całość zintegrowanego oprogramowania zapewnia skuteczne narzędzia do prowadzenia edukacji zdalnej. Kontrolę nad wykorzystaniem pakietu Microsoft 365 zapewnia Dział Usług Informatycznych, Centrum Informatyki Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Drugim narzędziem wykorzystywanym do prowadzenia zajęć opartych o metody e-learningu jest oparta o technologię „Moodle” platforma „Pegaz”. Prawidłowe funkcjonowanie platformy jest zapewniane przez Centrum Zdalnego Nauczania Uniwersytetu Jagiellońskiego. Centrum zapewnia także podstawowe i zaawansowane szkolenia dla pracowników Uczelni z zakresu wykorzystania narzędzi będących elementami platformy „Pegaz”.

„Pegaz” umożliwia prowadzenie zajęć zdalnych i prezentację materiałów dydaktycznych. Każde zajęcia utworzone w systemie USOS posiadają swój odpowiednik na platformie Pegaz wraz z przypisanymi już użytkownikami.

Wszystkie budynki, gdzie prowadzone jest nauczanie z zakresy nauk podstawowych, a także budynki szpitalne dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Odpowiednie podjazdy, windy, toalety. Podobnie opisane w dokumencie budynki Biblioteki Medycznej i Centrum Dydaktyczno-Kongresowego dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum obejmuje Bibliotekę Medyczną (www.bm.cm-uj.krakow.pl) wraz z 4 agendami bibliotecznymi funkcjonującymi przy Instytucie Stomatologii, Instytucie Pediatrii, Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Instytucie Zdrowia Publicznego stanowi kompleksowe centrum informacyjne z zakresu nauk medycznych oraz dziedzin pokrewnych. Ogółem zatrudnionych jest 39 osób, w tym 6 w bibliotekach instytutowych). Powierzchnia użytkowa biblioteki przy ul. Medycznej 7 wynosi 2 099 m², bibliotek instytutowych 571 m². Biblioteka posiada czytelną książek i czasopism (62 miejsc), czytelną zasobów elektronicznych (30 miejsc w tym 18 stanowisk komputerowych), pokój pracy grupowej (9 miejsc), wypożyczalnię (2 stanowiska komputerowe) oraz strefę relaksu dla użytkowników (20 miejsc). Wraz z bibliotekami instytutowymi dysponuje 201 miejscami dla użytkowników. Na terenie Biblioteki Medycznej funkcjonuje sieć Wi-Fi. W Bibliotece Medycznej zarejestrowanych jest 6535 czytelników. W roku 2020 odnotowano 8815 odwiedzin, wypożyczono i udostępniono 9114 wolumenów.

Oddział Wypożyczeń realizuje na bieżąco zamówienia na usługi międzybiblieczne, w tym artykuły z czasopism, książki oraz inne publikacje niedostępne w bibliotekach krakowskich oraz zamówienia w SDDE – systemie skanowania i elektronicznej dystrybucji zasobów Biblioteki Medycznej. W Bibliotece funkcjonuje system RFID, który pozwala na samodzielne wypożyczanie książek (selfCheck), odbiór zamówionych książek w książkomacie oraz zwrot do wrzutni umieszczonej na zewnątrz budynku.

Oddział Informacji Naukowej realizuje usługi z zakresu informacji naukowej. Zapewnia on użytkownikom wszechstronną pomoc w korzystaniu z zasobów Biblioteki, sporządza analizy bibliometryczne, prowadzi szkolenia dla studentów, doktorantów oraz pracowników UJCM oraz na bieżąco rejestruje dorobek naukowy pracowników i studentów Uczelni w bazie „Bibliografia UJ CM”.

Stan zbiorów na 31.12.2020 r.:

Druki zwarte: 285 547 vol.

Wydawnictwa ciągłe: 97 103 vol.

Prenumerata czasopisma drukowanych polskich i zagranicznych na 2021 rok– 238

W wolnym dostępie do zbiorów Czytelni i Wypożyczalni znajduje się 25 153 vol. książek.

Dostęp do zasobów elektronicznych dla uprawnionych użytkowników jest możliwy ze wszystkich komputerów w sieci UJ oraz zdalnie z własnych urządzeń poprzez system HAN.

Biblioteka Medyczna udostępnia:

- 9 184 tytułów biomedycznych czasopism w pełnotekstowej wersji elektronicznej,
- 54 bazy danych online (dostęp autoryzowany),
- 6986 e-booków.

Bazy danych:

bibliograficzne: Embase, Micromedex, The Cochrane Library, ClinicalKey Student, CINAHL Complete, Chemical Abstracts – Scifinder, Reaxys, OECD Health Data, UptoDate, Polska Bibliografia Lekarska, ISSN, Web of Science (12 baz), Scopus.

pełnotekstowe czasopism: American Chemical Society, BMJ – Journals, LWW-Journals, Springer/Nature, Oxford Journals, ProQuest (4 bazy), Science Direct, Springer Link, Wiley Online Library, EBSCOhost (20 baz), Taylor and Francis, Sage Premier, Cambridge Journals Online

pełnotekstowe książki: Access Medicine, Access Surgery, European Pharmacopoeia, Elibrary, Ibuk Libra

tworzone w Bibliotece Medycznej: Bibliografia UJCM, Pełnotekstowa Baza Prac Doktorskich UJCM

Ponadto użytkownicy mogą korzystać z systemu do zarządzania bibliografią - Mendeley, który ułatwia opracowywanie bibliografii indywidualnego dorobku naukowego i tworzenie bibliografii załącznikowych według różnych standardów i wymogów redakcyjnych.

Od 19 kwietnia 2019 r. Biblioteka Medyczna rozpoczęła realizację projektu pn. „Portal Zarządzania Wiedzą i Potencjałem Naukowym Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum jako moduł Polskiej Platformy Medycznej”. Celem projektu jest stworzenie do 2022 roku nowoczesnego narzędzia zarządzania potencjałem naukowym Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum. Powstanie portalu wpłynie na zwiększenie dostępności do zasobów nauki UJCM, pozwoli na połączenie na jednej platformie i zapewnienie otwartego dostępu do zasobów nauki z zakresu medycyny, zdrowia publicznego, farmacji, stomatologii, zdrowia środowiskowego, bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz ochrony zdrowia.

Biblioteka Medyczna posiada książki zalecane jako literatura podstawowa dla kierunku dietetyka II stopnia (zgodnie z sylabusem) w formie drukowanej i w formie elektronicznej. Studentom zapewniony jest egzemplarz dostępny w czytelni, a w miarę możliwości finansowych powiększany jest księgozbiór do wypożyczenia na zewnątrz. Biblioteka zapewnia autoryzowany dostęp do 119 czasopism związanych tematycznie z kierunkiem dietetyka. Zbiory biblioteczne (w formie drukowanej i elektronicznej) pokrywają zalecenia dotyczące piśmiennictwa obowiązkowego i uzupełniającego zgodnie z sylabusami przedmiotów. Pracownicy Oddziału Gromadzenia i Opracowania Zbiorów oraz Oddziału Wypożyczeń monitorują zapotrzebowanie na podręczniki dla kierunku dietetyka.

W ciągu roku akademickiego Biblioteka czynna jest:

pon.-pt. od 8.00-20.00;

sobota od 9.00-15.00;

niedziela – nieczynna.

W okresie wakacyjnym:

w lipcu i we wrześniu

pon.-pt. od 8.00-16.00;

sobota i niedziela - nieczynna;

w sierpniu wypożyczalnia i czytelnie są nieczynne.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji i kształtowaniu programu studiów na kierunku dietetyka ma miejsce na kilku poziomach funkcjonowania uczelni. Po pierwsze, w skład Rady Uczelni wchodzi 3 osoby spoza środowiska akademickiego UJ. Warto odnotować, że Rada Uczelni realizuje swoje statutowe cele między innymi przez opiniowanie projektu strategii Uniwersytetu i sprawozdania z jej realizacji; elementem strategii jest także osiąganie celów w zakresie nauczania studentów. Na szczycie UJCM, którego część składową stanowi Wydział Lekarski, współpraca ta jest realizowana między innymi na płaszczyźnie Komisji ds. Klinicznych oraz Sieci Szpitali Szkolących. Do zadań Pełnomocnika Prorektora CM ds. Klinicznych, który stoi na czele Komisji ds. Klinicznych, należy między innymi opracowanie strategii realizacji zadań kształcenia w zawodach medycznych prowadzonego w podmiotach leczniczych. W skład wspomnianej Komisji wchodzi między innymi przedstawiciele podmiotów zewnętrznych w osobach Dyrektorów Szpitali Uniwersyteckich.

Płaszczyznę współpracy w tym zakresie stanowi również utworzona w 2017 r. na mocy porozumienia pomiędzy władzami UJCM a dyrektorami 16 podmiotów leczniczych z województwa małopolskiego Uniwersytecka Sieć Szpitali Szkolących. W myśl tego porozumienia studenci UJCM mogą odbywać praktyki w podmiotach zrzeszonych w sieci, zaś uczelnia informować swoich absolwentów o możliwości zatrudnienia w szpitalach w celu zapewnienia wysokospecjalistycznego potencjału kadrowego. W przypadku studiów na kierunku dietetyka współpraca w zakresie realizacji praktyk na kierunku dietetyka prowadzona jest głównie właśnie w ramach Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących, na przykład ze Szpitalem Specjalistycznym im. Jędrzeja Śniadeckiego w Nowym Sączu, Szpitalem Powiatowym w Limanowej, Samodzielnym Publicznym Zespołem Opieki Zdrowotnej w Proszowicach. Dyrektorzy tych szpitali, jako przedstawiciele pracodawców, w trakcie spotkań z władzami uczelni i wydziału odbywających się dwa razy do roku, wyrażają swoje sugestie i uwagi odnośnie praktycznych aspektów nauczania poszczególnych zawodów, w tym również dietetyka.

Na poziomie Wydziału warto odnotować dołączenie do prac Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WL przedstawicieli pracodawców, między innymi w osobie mgr Anny Kamińskiej koordynatora ds. leczenia żywieniowego w Szpitalu Uniwersyteckim w Krakowie. W prace Zespołu do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia WL na kierunku dietetyka bierze udział dr med. Stefan Bednarz, jak przedstawiciel pracodawcy - Szpitala Uniwersyteckiego. Brał on udział w dyskusji w trakcie spotkań Zespołu, przyczyniając się do modyfikacji programu nauczania na kierunku dietetyka, na przykład wprowadzenia większej liczby zajęć fakultatywnych oraz przedmiotów zawierających kierunkowe treści praktyczne - Planowanie diet leczniczych, Poradnictwo żywieniowe.

W procesie przygotowania koncepcji kształcenia, programu i efektów uczenia się na studiach II stopnia na kierunku dietetyka dokonano analizy potrzeb rynku pracy dzięki współpracy ze szpitalami oraz szeregiem firm i instytucji związanych z dietetyką. Spośród czterech szpitali uniwersyteckich główną rolę w w/w procesie przypisać należy Szpitalowi Uniwersyteckiemu w Krakowie (obecnie Nowej Siedzibie Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie) i Uniwersyteckiemu Szpitalowi Dziecięcemu w Krakowie jako jednostkom, w których duża część studentów odbywa praktyki. Jednocześnie zaznaczyć należy, iż część wykładowców prowadzących zajęcia z zakresu roli żywienia w zapobieganiu i leczeniu poszczególnych chorób jest pracownikami Szpitala Uniwersyteckiego na co dzień pracującymi z pacjentami i znającymi ich potrzeby, w szczególności w zakresie żywienia czy stanu odżywienia. Wiedzę i swoje doświadczenie wykorzystują w tworzeniu i aktualizacji treści przekazywane studentom dietetyki.

WL UJCM współpracuje również ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Krakowie, Domami Pomocy Społecznej w szczególności Miejskim Centrum Opieki w Krakowie i Domem Pomocy Społecznej im. L. i A. Helclów w Krakowie, Stowarzyszeniem UNICORN w Krakowie, Firmą CATERMED S.A. w Krakowie, gabinetami dietetycznymi, przedszkolami, żłobkami, restauracjami. Konsultacje oraz wymiana informacji z przedstawicielami w/w firm i instytucji jako interesariuszami zewnętrznymi odbywa się za pośrednictwem opiekuna praktyk zawodowych.

Przykładem wpływu interesariuszy zewnętrznych na program kształcenia na kierunku dietetyka może być uwzględnienie w aktualizacji efektów uczenia się opinii Komitetu ds. leczenia żywieniowego działającego w Szpitalu Uniwersyteckim w Krakowie. Na podstawie obserwacji studentów kierunku dietetyka realizujących swoje praktyki na oddziałach szpitalnych członkowie komitetu zasugerowali, iż w kształceniu dietetyków należałoby zwrócić większą uwagę na ocenę stanu odżywienia pacjentów, w szczególności zaś na praktyczną ocenę niedożywienia. Element ten został uwypuklony w efektach uczenia się podczas praktyk śródrocznych realizowanych na oddziale szpitala dla dorosłych.

Formą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym kadry dydaktycznej kierunku dietetyka są aktywności poszczególnych pracowników, jako ekspertów tworzących zalecenia dietetyczne, które w sposób naturalny znajdują swoje odzwierciedlenie w programach nauczania na kierunku dietetyka. Przykładem takiej aktywności jest koordynowanie przez Prof. Tomasz Klupę pracami nad częścią dorocznego Zaleceń Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego dotyczącym między innymi leczenia dietetycznego cukrzycy („Terapia Behawioralna”) (<https://ptdiab.pl/zalecenia-ptd-test/2021-guidelines-on-the-management-of-patients-with-diabetes>). Ponadto Prof. Klupa współredaguje rozdział dotyczący leczenia behawioralnego, w tym leczenia dietetycznego, wspólnych zaleceń Amerykańskiego i Europejskiego Towarzystwa Diabetologicznego (The management of type 1 diabetes in adults. A consensus report by the American Diabetes 1 Association (ADA) and the European Association for the Study of Diabetes (EASD). Draft Raportu zaprezentowany został na tegorocznym zjeździe Amerykańskiego Towarzystwa Diabetologicznego (<https://professional.diabetes.org/content-page/management-type-1-diabetes-adults-%E2%80%94-consensus-report-ada-and-easd>). Ostateczna wersja konsensusu ukazała się w dniu 01.10.2021. Jest to przykład wpływu pracownika Wydziału prowadzącego zajęcia dla studentów dietetyki WL na praktykę dietetyczną, a w konsekwencji nieuchronnie na programy kształcenia, na poziomie globalnym.

Pracownicy WL, w tym przedstawiciele kadry nauczającej na kierunku dietetyka biorą udział w tworzeniu i opiniowaniu zaleceń, standardów, przepisów i regulacji prawnych. Tego rodzaju aktywności zwiększają ich kompetencje w zakresie kształtowania programów nauczania na kierunku studiów oraz pośrednio wpływają na niego przez treści zawarte we wspomnianych dokumentach. Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w uczelni z pracą w podmiotach leczniczych. Należy wskazać, że pracownicy WL pełnią funkcję konsultantów wojewódzkich w takich dyscyplinach klinicznych, jak gastroenterologia (dr hab. n. med. Danuta Owczarek, prof. UJ), gastroenterologia dziecięca (prof. dr hab. n. med. Krzysztof Fyderek), diabetologia (prof. Tomasz Klupa), choroby wewnętrzne (prof. Anetta Undas). Są to przykłady specjalizacji medycznych, w których problemy żywienia i diety odgrywają szczególnie dużą rolę. Obszarem współpracy z organizacjami otoczenia rynkowego oraz środowiskiem akademickim poza UJ są organizowane licznie konferencje naukowe, które obejmują także tematykę żywienia. Przykładem jest stała współpraca Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego, którego członkami Zarządu Głównego są Prof. Maciej Małecki i Prof. Tomasz Klupa, z dr inż. Danutą Gajewską, prezesem Polskiego Towarzystwa Dietetyki, między innymi w zakresie sesji dietetycznych na Zjeździe PTD (<https://22ptd.pl/program/>)

Szkolenia dietetyczne w ramach szkoleń Szkoły Pomkowej Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego organizowane przez p. dietetyk Sabinę Krzyżowską, doktorantkę naszej uczelni. Prof. Maciej Małecki i Prof. Tomasz Klupa Członkowsko biorą udział w Radzie Naukowej Programu „Cities Changing Diabetes” Program Cities Changing Diabetes (CCD). Jest to międzynarodowe przedsięwzięcie, którego

celem jest zatrzymanie wzrostu zachorowań na cukrzycę i promocja zdrowego stylu życia w dużych miastach, w tym zwiększenia aktywności fizycznej i optymalizacji diety

(<https://www.politykazdrowotna.com/51705,cities-changing-diabetes-polska-dolaczyla-do-programu-walki-z-cukrzyca>).

W trakcie XIII Małopolskich Dni Diabetologicznych w 2021 odbyła się debata na temat diety cukrzycowej "Jem, bo mam ochotę! Dietetyczny coming-out, czyli profesjonalści o zmaganiach z dietą cukrzycową", w której wzięli udział lekarz, psycholog, pielęgniarka oraz naukowiec z wykształceniem technicznym. Debatę zorganizował komitet naukowy XIII MDD wywodzący się z Katedry Chorób Metabolicznych (<https://www.youtube.com/watch?v=prMQ1AMst4g>). Innym przykładem jest zaangażowanie kadry II Kliniki Kardiologii i Katedry Chorób Metabolicznych w realizację Programu Kordian, którego celem jest profilaktyka, także przez modyfikację żywienia, chorób sercowo-naczyniowych (<https://www.su.krakow.pl/nasz-szpital/aktualnosci/program-kordian-2>)

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest utrzymywanie kontaktów z kandydatami na studia oraz pracodawcami w ramach działań promocyjnych i informacyjnych, między innymi w ramach Festiwalu Nauki i Sztuki UJ w Krakowie, Małopolskiej Nocy Naukowców, Dni Otwartych Wydziału. Kolejnym elementem współpracy z otoczeniem jest współudział WL w wydarzeniu Oblicza Kariery UJCM. Jest to cykliczne wydarzenie, w czasie którego zaproszeni goście i przedstawiciele potencjalnych pracodawców prowadzą warsztaty i przybliżają studentom potencjalne możliwości rozwoju zawodowego. Do współpracy przy organizacji Oblicza Kariery UJCM zapraszane są firmy i instytucje, które w ramach wspólnych działań współorganizują specjalistyczne szkolenia, kursy czy wykłady tematyczne. W edycji wydarzenia Oblicza Kariery UJCM z roku 2019 (25-31.05.2019 r.) odbyły się warsztaty poświęcone zagadnieniom związanym z wyposażeniem i prowadzeniem profesjonalnego warsztatu dietetycznego prowadzone przez mgr Justynę Wisłę, absolwentkę kierunku dietetyka w UJCM, która prowadzi własną firmę. W edycji Oblicz Kariery, która odbyła się 24–28.05. 2021 r. (online) w ramach spotkania z psychologiem i psychodietetykiem mgr Dominiką Szczerbińską-Waśko przedstawione zostały potrzebne narzędzia oraz metody rozwoju w kierunku ścieżki zawodowej psychodietetyka. Odbyło się również spotkanie z absolwentami kierunku dietetyka na temat możliwości rozwoju zawodowego w ramach pracy na oddziale szpitalnym.

Dużym zainteresowaniem cieszą się debaty i spotkania branżowe przedstawicieli krakowskich szpitali i innych instytucji ze studentami i władzami uczelni. Są one poświęcone omówieniu bieżącej sytuacji naszych absolwentów na rynku pracy w odniesieniu do potrzeb i oczekiwań pracodawców.

Zakres współpracy z otoczeniem społecznym gospodarczym i jej wpływ na programy studiów są na bieżąco monitorowane przez statutowo powołane gremia, wspomniany Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Zespołu do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia WL. W wyniku podsumowania prac Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WL wskazano na brak w tym zespole przedstawiciela(i) interesariuszy zewnętrznych dlatego też uzupełniono skład tego zespołu o przedstawicieli pracodawców, w przypadku kierunku dietetyka rolę taką pełni koordynator ds. leczenia żywieniowego w Szpitalu Uniwersyteckim w Krakowie. W prace Zespołu do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia WL na kierunku dietetyka bierze udział dr med. Stefan Bednarz, jak przedstawiciel pracodawcy - Szpitala Uniwersyteckiego. Brał on udział w dyskusji w trakcie spotkań Zespołu, przyczyniając się do modyfikacji programu nauczania na kierunku dietetyka, na przykład wprowadzenia większej liczby zajęć fakultatywnych oraz przedmiotów zawierających kierunkowe treści praktyczne - Planowanie diet leczniczych, Poradnictwo żywieniowe.

Ważną rolę odgrywa też praca Stałej Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, która zbiera się kilka razy w trakcie roku akademickiego. O współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na bieżąco

informuje Radę Wydziału Lekarskiego dziekan w trakcie jej comiesięcznych posiedzeń. Informacje o tej współpracy umieszczane są w cotygodniowym Wydziałowym Newsletterze.

Opisany szeroki zakres i zróżnicowane formy współpracy WL z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami umożliwiającą wpływ zewnętrznym interesariuszy na koncepcję kształcenia i program oraz realizację studiów. Przykładem jest wprowadzenie do oferty przedmiotów fakultatywnych szeregu nowych przedmiotów umożliwiających zainteresowanym studentom uzyskanie kompetencji zgodnych z ich zainteresowaniami, ale również dających im kompetencje, których oczekują od nich potencjalni pracodawcy np. Psychodietetyka z treningiem umiejętności interpersonalnych, Zarządzanie danymi w projektach naukowych, Pedagogika czy Nowoczesne technologie w dietetyce.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

WL UJCM od wielu lat prowadzi aktywną wymianę międzynarodową studentów i kadry nauczycieli akademickich z wiodącymi Uniwersytetami na całym świecie. Wymiana ta odbywa się w ramach programu ERASMUS+, a także w oparciu o umowy międzyuczelniane w ramach kontaktów naukowych.

W ramach tej wymiany WL dysponuje łącznie 69 miejscami, na które aplikować mogą studenci każdego kierunku prowadzonego na Wydziale, w tym również studenci kierunku dietetyka. Partnerami uczelni są wiodące Uniwersytety Europejskie, takie jak Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität w Bonn (Niemcy), Université de Bordeaux (Francja), Universitat de Lleida (Hiszpania), czy Uniwersytet Tor Vergata (Włochy). Pełną listę jednostek współpracujących zawiera Załącznik 7.1.

Na Wydziale powołany jest Pełnomocnik Dziekana Wydziału Lekarskiego ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi, który jest zaangażowany w pomoc studentom w przygotowywaniu niezbędnych dokumentów, np. Learning Agreement, a także za akceptację dokumentów potwierdzających pobyt (np. Transcript of Records). Zaliczenia przedmiotów wykonanych na uczelni zagranicznej dokonuje Prodziekan Wydziału Lekarskiego ds. studenckich.

Studenci są kwalifikowani na wyjazd w ramach każdego programu podlegają wewnętrznej procedurze rekrutacyjnej, w której pod uwagę brana jest średnie ocena w dotychczasowym okresie studiowania, aktywność naukowa studenta a także znajomość języka kraju do którego student wyjeżdża. Kryteria kwalifikacji na wyjazd z programu ERASMUS+ Studia zawiera załącznik 7.2. Chociaż Wydział nie posiada osobnej umowy skierowanej do studentów kierunku Dietetyka, zainteresowane osoby mogą wyjechać na uczelnie zagraniczną w ramach miejsc, którymi dysponuje kierunek Lekarski. Po uprzednim porozumieniu z uczelnią przyjmującą zgodę na wyjazd wydaje Pełnomocnik Dziekana Wydziału Lekarskiego ds. wymiany międzynarodowej.

Studenci mogą realizować kształcenie na uczelni zagranicznej przez I lub II semestry. Zaliczenie materiału zrealizowanego w trakcie odbywania stypendium oparte jest o Europejski System Transferu Punktów (ECTS).

Uczelnie, z którymi WL ma podpisane umowy w ramach programu Erasmus+ nie oferują wymiany studenckiej dla kierunku Dietetyka, niemniej jednak w przypadku wyrażenia woli wyjazdu studenta istnieje możliwość podpisania porozumienia z uczelnią przyjmującą a także możliwe jest przyznanie stypendium w ramach puli przeznaczonej dla Wydziału.

Studenci mogą korzystać również z programu ERASMUS+ Praktyki, dzięki któremu student może wyjechać do zagranicznej instytucji w celu odbycia nauczania praktycznego na okres maksymalnie do 24 miesięcy, z czego jednak 3 miesiące jest finansowane przez fundusze Unijne. W tym programie student sam jest zobowiązany do nawiązania kontaktu z instytucją przyjmującą. Wyjazd na praktykę umożliwia zaliczenie części programu studiów związanych z nauczaniem z praktycznym. W przypadku kierunku dietetyka studenci mogą odbywać za granicą praktyki obowiązkowe jak i praktyki nieobowiązkowe, co umożliwia uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych.

Ilość studentów uczestniczących w wymianach w latach ubiegłych zawiera Załącznik 7.3.

Wydział Lekarski bierze udział również w inicjatywie Una Europa – jest to porozumienie o współpracy wiodących w Europie Uniwersytetów, w skład których wchodzi: Freie Universität Berlin; Alma mater studiorum Università di Bologna; University of Edinburgh; Helsingin Yliopisto; Uniwersytet Jagielloński w Krakowie; KU Leuven; Universidad Complutense de Madrid; Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Studenci naszego Uniwersytetu mają prawo uczestniczenia w kursach online na wybranych uczelniach, co umożliwia zaliczenie wybranych treści programowych na uczelni macierzystej.

W celu podnoszenia kwalifikacji studentów oraz zwiększenia możliwości uczestnictwa w życiu akademickim na poziomie międzynarodowym w programie studiów dla kierunku dietetyka znajduje się obowiązkowy lektorat z języka obcego, który kończy się egzaminem na poziomie B2 na studiach I stopnia, natomiast na studiach II stopnia na poziomie B2+. Dodatkowo studenci oraz nauczyciele akademicy mogą uczestniczyć w lektoratach z innych języków obcych w ramach zajęć w Jagiellońskim Centrum Językowym.

Nauczyciele akademicy WL, w tym również nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku dietetyka prowadzą ożywioną współpracę z zagranicą. Należy zwrócić uwagę, że wymiana międzynarodowa z uwagi na trwającą pandemię choroby COVID-19 uległa znacznemu ograniczeniu, jednak część kontaktów przeniosła się w sferę spotkań wirtualnych.

Warto wspomnieć, że studenci Wydziału również aktywnie uczestniczą w wydarzeniach naukowych poprzez uczestnictwo w konferencjach o zasięgu międzynarodowym, np. odbywającej się w Krakowie dorocznej Międzynarodowej Konferencji Studentów Uczelni Medycznych, podczas której jest przeprowadzana sesja poświęcona tematyce dietetyki.

WL posiada bardzo duże możliwości aktywizowania studentów do udziału w różnych formach wymiany międzynarodowej. Ograniczony udział w programie Erasmus+ studentów kierunku dietetyka wynika z niewielkich możliwości uzyskania uniwersytetu partnerskiego prowadzącego nauczanie w zakresie, który byłby w sferze zainteresowania studentów. Okres ostatnich 2 lat w związku pandemią COVID-19 nie sprzyjał aktywizacji studentów oraz kadry WL do poszukiwania odpowiednich możliwości wymiany międzynarodowej. We wcześniejszych latach pojedynczy studenci wyjeżdżali na praktyki do Hiszpani w ramach indywidualnych poszukiwań odpowiednich instytucji. Po okresie pandemii WL dołoży starań, aby studenci kierunku dietetyka szerzej korzystali z możliwości udziału w wymianie międzynarodowej jakie oferuje uczelnia.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

W pomoc studentom związaną z organizacją ich funkcjonowania w ramach Uczelni, zaangażowana jest cała społeczność akademicka a udzielają jej im zarówno sami studenci, pracownicy administracyjni, jak i nauczyciele akademicy.

Kandydaci na studia mogą korzystać ze wsparcia Działu Rekrutacji na Studia UJ. W okresie szczególnego natężenia zainteresowania Uniwersytetem – w czasie wakacji – otwierane dodatkowe stanowiska informacyjne. Rekrutacje obsługują internetowe strony: rekrutacja.uj.edu.pl oraz irk.uj.edu.pl, gdzie na bieżąco informuje kandydatów o przebiegu rekrutacji oraz o wydarzeniach związanych z poszerzaniem oferty dydaktycznej Uniwersytetu.

Uczelnia współpracuje również z portalem internetowym OTOUCZELNIE, gdzie kandydaci z całej Polski mogą zapoznać się z ofertą edukacyjną Uczelni.

<https://www.otouczelnie.pl/uczelnia/56/Uniwersytet-Jagiellonski-w-Krakowie>
<https://www.otouczelnie.pl/wydzial/123/Wydzial-Lekarski-UJ>

W Dziekanacie WL wskazana została osoba do bezpośredniego kontaktu ze studentami kierunku dietetyka, która odpowiada między innymi za dokumentację studiów i pośredniczy w kontaktach studentów z Władzami Uczelni i Wydziału. Kontakt telefoniczny, mailowy oraz godziny przyjęć znajdują się na stronie Dziekanatu WL.

Bezpośrednie wsparcie w procesie uczenia się studenci otrzymują od nauczycieli akademickich. Polega ono na udostępnianiu materiałów dydaktycznych, dyżurach dydaktycznych oraz indywidualnych konsultacjach. Informacje o dniach i godzinach konsultacji nauczyciele akademicy zamieszczają na swoim profilu w systemie USOS.

<https://wl.cm.uj.edu.pl/ogloszenia/dyzury-dydaktyczne-nauczycieli-akademickich-wl-uj-cm/>

Dla każdego roku studiów Dziekan powołuje opiekuna roku spośród nauczycieli akademickich wydziału, co odbywa się po uprzedniej ustnej konsultacji z przedstawicielami samorządu studenckiego (Załącznik 8.1).

Studenci pierwszego roku biorą udział w dedykowanych im wydarzeniach (organizowanych przez Prodziekana ds. studenckich, opiekuna roku oraz organizacje studenckie) przed rozpoczęciem nauki w ramach tzw. „Junior Day”, podczas którego następuje zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną Wydziału i kompetencjami władz nadzorujących proces dydaktyczny, przedstawienie programu, planu i harmonogramu zajęć, Regulaminu Studiów, systemu pomocy materialnej. Jest to również okazja do odpowiedzi na pierwsze pytania nowych studentów dotyczących funkcjonowania Uniwersytetu oraz studiów.

Prodziekan ds. studenckich organizuje raz w semestrze Rady Pedagogiczne mające na celu podsumowanie semestru oraz omówienie dobrych praktyk oraz wszelkich spraw organizacyjnych, dydaktycznych i programowych związanych z kształceniem na kierunku. Rady Pedagogiczne zwoływane są osobno dla każdego roku studiów, udział w obradach biorą: Prodziekan ds. studenckich, kierownik kierunku, nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na danym roku, pracownik Dziekanatu zajmujący się sprawami kierunku oraz przedstawiciele studentów, za zwyczaj w osobie starosta roku jednak spotkanie otwarte jest dla wszystkich studentów.

We wszelkich sprawach związanych z procesem kształcenia studenci mają możliwość bezpośrednio lub poprzez starostę roku - kontaktowania się z dziekanem i prodziekanami. Przedstawiciele studentów uczestniczą w cotygodniowych posiedzeniach Kolegium Dziekańskiego i comiesięcznych posiedzeniach Rady Wydziału Lekarskiego UJCM.

Przedstawiciele studentów są członkami Rady Instytutu Pediatrii, Rady Instytutu Kardiologii, Rady Instytutu Stomatologii. Uczestniczą również w pracach Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania.

Swoje uwagi i sugestie studenci mogą wyrażać poprzez ocenę zajęć dydaktycznych w systemie USOS, ocenę jednostek dydaktycznych w systemie Ankieter oraz za pośrednictwem ankiety Barometr satysfakcji studenckiej.

Do bieżącego przekazywania studentom informacji z życia wydziału wykorzystywany jest Newsletter który trafia raz w tygodniu na maile w domenę uczelnianej.

Badanie opinii studentów na temat jakości kształcenia na WL odbywa się za pomocą badań ankietowych w sposób ciągły. O rozpoczęciu ankietowania studenci są informowani drogą elektroniczną. Podstawowym narzędziem jest Ocena Zajęć Dydaktycznych regulowana „Zarządzeniem nr 7 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 14 stycznia 2015 roku w sprawie: wprowadzenia Regulaminu ankietowego systemu oceny zajęć dydaktycznych”. Wersja kwestionariusza na dany rok jest wynikiem konsultacji ze studentami i pracownikami Uniwersytetu Jagiellońskiego. Ankietowanie trwa od listopada/grudnia do 30 września danego roku akademickiego. O rozpoczęciu ankietowania studenci są informowani drogą elektroniczną. Ankieta ta składa się z następujących części: 5 pytań ogólnouniwersyteckich, pytań do typów zajęć ustalanych lokalnie przez Wydziałowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia, pytań specyficznych dla przedmiotu ustalanych przez Wydziałowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia. Pozostawione jest także miejsce na komentarze. W załączeniu przedstawiono pytania zamieszczone w ankiecie w roku akademickim 2020/2021 (załącznik 8.2).

Pytania na temat jakości zdalnego nauczania zostały umieszczone w ankiecie na rok akademicki 2019/2020 oraz 2020/2021. Zalecany zestaw pytań jest publikowany corocznie na stronie <https://jakosc.uj.edu.pl/formularze-ankiet>.

Ankietowanie nie jest obowiązkowe. Student wypełnia ankietę anonimowo. Nauczyciele akademicy otrzymują informację na temat wyników ankiet w systemie USOSweb. Ponadto wyniki ankiety

są przekazywane przez dziekana do kierowników jednostek. W tabeli poniżej przedstawiono zestawienie podstawowych wyników ankietowania za ostatnie 5 lat. Raporty wraz z frekwencją są przedstawione na stronie Uczelnianego Systemu Doskonałości Kształcenia: <https://jakosc.uj.edu.pl/raporty>.

Podstawowe wyniki Oceny Zajęć Dydaktycznych na kierunku Dietetyka II stopnia w latach 2015/2016 do 2019/2020								
Rok akademicki	Liczba ankiet	Punkty (skala 0-100)	Średnia z 5 pytań	P.1 Poszerzanie wiedzy	P.2 Przekazywanie wiedzy	P.3 Dodatkowe wyjaśnienia	P.4 Przygotowanie do zajęć	P.5 przestrzeganie kryteriów zaliczenia
2015/16	172	86,9	4,5	4,3	4,3	4,6	4,6	4,6
2016/17	245	86,1	4,4	4,2	4,3	4,6	4,5	4,7
2017/18	272	75,6	4,0	3,7	3,9	4,2	4,3	4,1
2018/19	125	87,1	4,5	4,3	4,3	4,6	4,7	4,6
2019/20	246	91,0	4,64	4,51	4,47	4,72	4,76	4,67

Ogólnouniwersyteckim narzędziem oceny jakości kształcenia jest „Barometr satysfakcji studentów” realizowane jest raz w roku akademickim, na przełomie kwietnia i maja i odbywa się za pośrednictwem ankiety elektronicznej (poza systemem USOSweb). Zawarte w szczegółowym kwestionariuszu pytania dotyczą zarówno kwestii ogólnouniwersyteckich (m.in. bezpieczeństwa, procedur administracyjnych, warunków w domach studenckich), jak też specyficznych dla konkretnej jednostki (m.in. tygodniowego rozkładu zajęć, czy np. oceny działań podejmowanych przez dyrektora ds. studenckich). W akcji mogą uczestniczyć wszyscy studenci, w tym doktoranci oraz słuchacze studiów podyplomowych UJ. Ankiety stosowane za rok 2020/2021 przedstawiono w załączeniu (załącznik 8.3). Raporty z Barometru są dostępne na stronie Uczelnianego Systemu Doskonałości Kształcenia: <https://jakosc.uj.edu.pl/raporty>

Do oceny jakości organizacji zajęć w poszczególnych jednostkach Wydział okresowo przygotowuje ankietę z użyciem programu ankietier połączonego z systemem USOSweb. Pytania zadawane studentom w tym systemie przedstawiono w załączeniu (załącznik 8.4). Przykładowe podsumowanie wyników ankietowania przedstawiono w skrócie w załączniku (załącznik 8.5).

Studenci wszystkich kierunków mają swoich przedstawicieli w następujących zespołach kształtujących jakość nauczania na WL UJCM:

- Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim UJ CM
- Zespoły do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia Wydziału Lekarskiego UJ CM
- Stała Komisja Wydziałowa ds. Nauczania na Wydziale Lekarskim
- Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim UJ CM
- Zespołów Hospitujących zajęcia
- Rady Pedagogiczne
- Kolegium Dziekański

Dodatkową motywację do osiągania dobrych wyników w nauce mogą stanowić nagrody Dziekana za średnią ocen wręczane absolwentom kierunku dietetyka II stopnia podczas uroczystości absolutoryjnej (regulamin nagród dziekana dostępny na stronie WL:

<https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/regulamin-nagrod-dziekana>, jak również stypendia Rektora warunki opisane w zarządzeniach Rektora UJ dostępne na stronie:

<https://bip.uj.edu.pl/studia/regulamin-swiadczen>.

Starosta roku

Na każdym roku z grona studentów wybierany jest starosta roku, który pełni funkcję osoby kontaktowej z Władzami Wydziału, opiekunem roku oraz koordynatorami poszczególnych kursów. Jego zakres obowiązków został zawarty w *Regulaminie starostów*, który został wprowadzony w 2016 roku.

https://wl.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2018/02/studenci_Regulamin-starostow-2016-UJ-CM.pdf

Samorząd Studencki

<https://wl.samorząd.uj.edu.pl/>

jest instytucjonalnym pośrednikiem pomiędzy Uczelnią a studentami. Samorząd Studentów tworzą wszyscy studenci UJCM. Przedstawiciele Samorządu wybierani są przez społeczność akademicką. Zadaniem Samorządu Studentów UJ CM jest reprezentowanie interesów studentów.

Przedstawiciele Samorządu Studentów lub wskazani przez Samorząd studenci biorą udział w pracach komisji m.in. komisjach stypendialnych rozpatrujących w pierwszej i drugiej instancji wnioski studentów UJCM o świadczenie pomocy materialnej jak również w komisji ds. domów studenckich, rozpatrującej wnioski o miejsca w domach studenckich UJCM.

Uczestniczą także w pracach Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania, która m.in. opiniuje i przygotowuje wnioski w zakresie reformy studiów oraz programów i procesu nauczania, komisji dyscyplinarnej.

Uczelnia zapewnia studentom spełniającym kryteria prawne wsparcie materialne umożliwiające im kontynuację kształcenia w postaci stypendiów: socjalnego- w przypadku trudnej sytuacji materialnej studenta; stypendium dla osób niepełnosprawnych - dla studentów ze stwierdzoną niepełnosprawnością; zapomogi – w przypadku znalezienia się studenta w przejściowo trudnej sytuacji życiowej; stypendium Rektora - dla studentów, którzy uzyskali wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne lub osiągnięcia sportowe. Każda aktywność studentów: naukowa, sportowa, artystyczna jest nagradzana poprzez dodanie punktów przy ubieganiu się o stypendium Rektora. Taki system motywuje studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz w ww. działalnościach, wspiera studentów wybitnych. szczegółowe kryteria przyznawania poszczególnych form wsparcia studentów opisane są w obowiązującym zarządzeniu nr 78 Rektora UJ z 01.10.2019 r. w sprawie regulaminu świadczeń dla studentów i doktorantów UJ (z późniejszymi zmianami) (załącznik 8.6)

Wszystkie informacje na temat pomocy materialnej dostępne są:

<https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/sprawy-socjalne-studentow/pomoc-materialna/>

O możliwościach uzyskania ww. świadczeń studenci informowani są także bezpośrednio przez wydziałowych koordynatorów ds. stypendialnych (osobiście, telefonicznie lub mailowo)

W roku akademickim 2020/2021 studenci kierunku dietetyka otrzymali: stypendium socjalne (3 studentów I stopnia i 12 studentów II stopnia), stypendium rektora (4 studentów I stopnia i 6 studentów II stopnia), stypendium dla osób niepełnosprawnych (2 studentów I stopnia i 2 studentów II stopnia), zapomogę (1 student I stopnia i 2 studentów II stopnia). Należy także nadmienić, że studenci wykazujący się znaczącymi osiągnięciami naukowymi lub artystycznymi związanymi ze studiami lub znaczącymi osiągnięciami sportowymi mogą w danym roku akademickim ubiegać się o stypendium Ministra, a 10 % najlepszych absolwentów WL UJ CM może ubiegać się o częściowe umorzenie kredytu studenckiego.

Studentom zapewnia się wsparcie w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii do potrzeb dydaktycznych. Każdy student posiada indywidualne konto w domenie @student.uj.edu.pl. Dzięki niemu może korzystać m.in. z pakietu Office 365, Statistica czy Corel:

<https://dui.uj.edu.pl/oprogramowanie>

W chwili przejścia na nauczanie zdalne studenci mogli liczyć na stałe wsparcie kadry wspierającej z działu informatyki, a w przypadku problemów technicznych lub braku możliwości korzystania ze sprzętu komputerowego w domu, była możliwość skorzystania ze sprzętu uczelnianego.

DON UJ posiada innowacyjny sprzęt multimedialny i komputerowy wspierający proces edukacji. Zespół DON UJ dysponuje nowoczesną drukarką brajlowską, wygrzewarką do grafiki wypukłej oraz specjalistycznym oprogramowaniem umożliwiającym naukę osobom niepełnosprawnym. Dział zatrudnia jednego pracownika w ramach projektu „Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój” jako tłumacza języka migowego, ponadto podpisał kilka umów zlecenie z tłumaczami języka migowego.

Zasady ubiegania się o dostosowanie procesu kształcenia na UJ określa [Zarządzenie nr 150 Rektora UJ z 22 grudnia 2020 roku](#), którego treść znajduje się na stronie:

https://bip.uj.edu.pl/documents/1384597/146741841/zarz_150_2020.pdf/7c86cb16-2653-4f52-b731-7ff6a55e50b3 a pełna oferta DON UJ dostępna jest na stronie: <https://don.uj.edu.pl/>

Dodatkową formą wsparcia na szczeblu UJCM jest Budżet Partycypacyjny (<https://budzet.cm-uj.krakow.pl/index.php/Page/index>) Uczelnia postrzega ten rodzaj wsparcia studentów i doktorantów, jako formę budowania wspólnoty. Studenci zgłaszają projekty i poprzez głosowanie decydują o wyborze tego, który będzie na UJCM realizowany. W roku akademickim 2020/2021 wsparcie otrzymał projekt utworzenia kącika studenckiego w Instytucie Stomatologii.

Od 2019 roku studentom pomoc niesie Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji UJ SOWA

<https://bezpieczny-student.uj.edu.pl/sytuacje-kryzysowe>

<https://sowa.uj.edu.pl/>

Ośrodek powstał we współpracy władz Uczelni z kierownictwem Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie. Misją ośrodka jest bezpłatna, krótkoterminowa pomoc psychologiczna wszystkim studentom i doktorantom w kryzysie psychicznym, oparta na poufności, szacunku i współpracy.

Wsparciu studentów służy również możliwość udzielania urlopów dziekańskich oraz indywidualna organizacja studiów w formie Indywidualnego Programu Studiów lub Indywidualnego Planu Studiów. Zarządzeniem nr 79 Rektora UJ z dnia 13 września 2016 r. (załącznik 8.7) powołany został Pełnomocnik Rektora UJ ds. bezpieczeństwa studentów i doktorantów, którego głównym zadaniem było monitorowanie sytuacji w zakresie bezpieczeństwa i poczucia bezpieczeństwa studentów oraz reagowanie na zgłaszane przypadki zagrożenia dla bezpieczeństwa, jak również udzielanie pomocy merytorycznej osobom dotkniętym zdarzeniem naruszającym bezpieczeństwo lub informacji na temat możliwości jej szybkiego i efektywnego uzyskania.

Zarządzeniem nr 114 Rektora UJ z dnia 31 grudnia 2019 r. (załącznik 8.8) utworzono Dział ds. bezpieczeństwa i Równego Traktowania - Bezpieczni UJ.

Na stronie Działu <https://bezpieczni.uj.edu.pl/gdzie-szukac-pomocy> opisana jest szczegółowa ścieżka postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia kryzysowego. Procedura antymobingowa została wprowadzona w UJ zarządzeniem nr 119 Rektora UJ z dnia 8 grudnia 2014 r., tekst jednolity tego zarządzenia stanowi załącznik do zarządzenia nr 27 Rektora UJ z 03.04.2018 r. (załącznik 8.9).

Studentom i doktorantom przysługuje prawo do składania skarg i wniosków w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia, obsługą administracyjną oraz w innych sprawach bezpośrednio lub pośrednio dotyczących studentów. Skargi i wnioski studenci mogą kierować do Dziekana Wydziału Lekarskiego UJCM w formie pisemnej lub ustnej w czasie dyżurów przeznaczonych na przyjmowanie stron. Skargi i wnioski mogą być składane również za pośrednictwem opiekuna roku lub przedstawiciela samorządu studentów. Dziekan przekazuje otrzymane skargi do wyjaśnienia/zaopiniowania osobom lub jednostkom odpowiedzialnym i merytorycznie właściwym i rozpatruje je w terminie miesiąca od daty złożenia (załącznik 8.10).

Administracyjną obsługę studentów Wydziału Lekarskiego UJCM zapewnia wyszkolona kadra Dziekanatu, która uczestniczy cyklicznie w szkoleniach pozwalających usprawnić pracę dziekanatu i efektywnie rozwiązywać problemy zgłaszane przez studentów (szkolenie z etykiety obsługi obcokrajowców – kompetencje miękkie 03.2021, wykorzystanie MS Teams do organizacji posiedzeń komisji, rad, kolegiów itp. 03.2021, kompetencje międzykulturowe dla pracowników Uniwersytetu Jagiellońskiego i in.). Obsługa administracyjna studentów zapewniona jest w sposób ciągły. Dziekanat czynny jest codziennie z wyjątkiem czwartku przez 4 godziny. Na wniosek studentów praca dziekanatu w każdą środę została wydłużona do godz. 17 (dyżur 1 pracownika). Powyższy dyżur został zawieszony w okresie pandemii.

Pracownicy Dziekanatu podlegają corocznej ocenie dokonywanej przez studentów. Wnioski z tej oceny zawarte są w raporcie Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Przykładem realizacji wniosków zgłaszanych przez studentów jest wydłużenie godzin pracy dziekanatu przeznaczonych na ich obsługę.

Wsparciem w zakresie wchodzenia na rynek pracy lub kontynuowania edukacji zajmuje się Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJCM.

SDKA zaprasza studentów i absolwentów do kontaktu w ramach inicjatyw studenckich i współpracy z organizacjami studenckimi działającymi przy UJCM. Współpracuje przy promocji konferencji, kongresów i spotkań naukowych, które wynikają z działalności organizacji studenckich w UJCM.

SDKA na swoich stronach umieszcza oferty pracy, które dotyczą pracy w obszarze medycyny i nauk medycznych oraz informacje o bezpłatnych kursach i szkoleniach dla studentów i absolwentów UJCM. We współpracy z doradcą zawodowym, którym jest dr hab. Joanna Bonior, prof. UJ Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJCM wraz z Samorządem Studenckim, AZS, IFMSA, Polskim Towarzystwem Studentów Stomatologii, Studenckim Towarzystwem Naukowym, Studenckim Towarzystwem Diagnostów Laboratoryjnych, PTSF współorganizuje w ramach Collegium Medicum UJ wydarzenie oparte na cyklu wykładów i warsztatów pt.: „OBLICZA KARIERY UJCM”, celem którego jest przybliżenie studentom oraz absolwentom UJCM idei świadomego kształtowania swojej ścieżki zawodowej poczynając od wprowadzenia studentów pierwszych lat studiów w struktury uczelni i przekazania doświadczeń i dobrych rad z perspektywy ukończonych studiów przez absolwentów („Dobre rady dla pierwszaków”) po prezentację licznych możliwości czekających na absolwentów: od staży podyplomowych, poprzez kursy specjalistyczne oraz studia podyplomowe, zatrudnienie w placówkach medycznych, do stworzenia biznesplanu i otwarcia własnej firmy. W edycji 24 – 28.05. 2021 r. (online) w ramach spotkania z psychologiem i psychodietetykiem przedstawione zostały potrzebne narzędzia oraz metody rozwoju w kierunku ścieżki zawodowej psychodietetyka. Odbędzie się również spotkanie z absolwentami kierunku dietetyka na temat możliwości rozwoju zawodowego w ramach pracy na oddziale szpitalnym. (załącznik 8.11)

Działające w obrębie uczelni organizacje studenckie, tj:

Rada Samorządu Studentów UJCM

Rada Samorządu Doktorantów UJ

Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA Poland Oddział Kraków

Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii Oddział Kraków

Studenckie Towarzystwo Naukowe Collegium Medicum UJ

Akademicki Związek Sportowy UJCM

Niezależne Zrzeszenie Studentów UJ

Europejskie Forum Studentów AEGEEE

Stowarzyszenie „All in UJ”

Zespół Pieśni i Tańca UJ „Słowianki”

Chór Akademicki Uniwersytetu Jagiellońskiego Camerata Jagellonica

Teatr „Remedium”, Klub żeglarski „Odyseusz”

- wspierają działalność naukową, artystyczną i sportową studentów a także rozwijają zainteresowania związane z przyszłym zawodem.

Wsparcie kierunkowe dla studentów dietetyki stanowi cyklicznie organizowany od 2015 r. przez kierownika studiów na kierunku dietetyka WL UJCM wraz ze studentami Koła Naukowego Dietetyki

przy Klinice Gastroenterologii i Hepatologii i Klinice Pediatrii Gastroenterologii i Żywienia IP UJCM ogólnopolski Turniej Wiedzy Dietetycznej NUTRIADA.

Rozwój naukowy studentów wspierają koła naukowe.

Zarejestrowani członkowie kół naukowych mogą korzystać z dofinansowania przez Dziekana Wydziału Lekarskiego UJCM ich udziału w konferencjach naukowych. Zgodnie z przyjętym regulaminem w danym roku akademickim student wygłaszający pracę naukową może otrzymać zwrot kosztów za jeden wyjazd zagraniczny i dwa wyjazdy krajowe.

Wsparcie międzynarodowej i krajowej mobilności studentów możliwe jest w głównej mierze dzięki programowi Erasmus + oraz programowi MOSTUM. Obowiązki koordynatora obu programów pełni pełnomocnik Dziekana WL ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi, który organizuje wymianę zagraniczną studentów, kwalifikuje studentów do odbycia części studiów lub praktyk zawodowych za granicą oraz sprawuje nadzór nad międzynarodową wymianą studencką w ramach Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland, Oddział Kraków.

Rokrocznie studenci dietetyki oraz pracownicy Zakładu Higieny Dietetyki WL jak również Kliniki Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia Instytutu Pediatrii WL brali udział w propagowaniu zdrowego stylu życia. Udział ten związany był m.in. z edukacją oraz profilaktyką, dzięki m.in. pomiarowi zawartości tkanki tłuszczowej i masy mięśniowej z podziałem na poszczególne kończyny i korpus, określanie wieku metabolicznego, ustawianie diet, pomiar tętna i utlenowania krwi (wysycenie hemoglobiny tlenem), pomiar poziomu stężenia glukozy (cukru) we krwi.

https://www.facebook.com/UJCMuniversity/photos/?tab=album&album_id=740802475955605

2016

https://cm-uj.krakow.pl/index.php/collegium/kiosk_wydarzenie/1682

<http://www.mojgdow.pl/iii-piknik-zdrowia-i-aktywnosci-fizycznej-w-gdowie-juz-za-nami-a-wszystko-zaczelo-sie-od-seniorow/>

2017

<https://glos24.pl/piknik-zdrowia-w-gdowie>

2018

<https://www.powiatwielicki.pl/strefa-kultury,3925,gdowski-piknik-zdrowia-i-aktywnosci-fizycznej.html>

<http://www.mojgdow.pl/w-niedziele-odbyl-sie-po-raz-piaty-piknik-zdrowia-i-aktywnosci-fizycznej/>

2019

<https://wl.cm.uj.edu.pl/ogloszenia/piknik-zdrowia-i-aktywnosci-fizycznej-w-gdowie-pod-honorowym-patronatem-prof-dr-hab-tomasza-grodzickiego-prorektora-universytetu-jagiellonskiego-ds-collegium-medicum-9-czerwca-2019-r/>

<https://cm-uj.krakow.pl/index.php/collegium/aktualnosc/2353>

<http://www.ck.gdow.pl/archiwum-wydarzen/4367/>

Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum oddaje do dyspozycji studentów następujące Domy Studenckie: w Prokocimiu budynek A i B oraz przy ul. Raławickiej Budynek D.

W wyremontowanych obiektach w Prokocimiu zarówno budynek A jak i B posiadają łącznie 664 miejsca w pokojach jedno lub dwuosobowych, ponadto na każdym piętrze znajduje się kuchnia z jadalnią, na parterze znajduje się sala wielofunkcyjna, w przyziemiu budynku znajduje się pralnia i suszarnia, w budynku znajduje się również sala do aerobiku. Dom Studencki D mieszczący się przy ul. Raławickiej dysponuje łącznie 124 miejscami w pokojach jedno i dwuosobowymi ze wspólnymi aneksami kuchennymi i łazienką z WC. Ponadto w pomieszczeniach wspólnych znajduje się siłownia wyposażona w sprzęt sportowy oraz sala do aerobiku, 2 sale konferencyjne oraz 2 sale do indywidualnej nauki. Budynek zapewnia również dostęp do pralni z suszarnią oraz pomieszczenie na rowery.

Zaplecze sportowe

Uczelnia posiada i udostępnia studentom własne, bogate i nowoczesne zaplecze sportowe mieszczące się w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu w Prokocimiu w bezpośrednim sąsiedztwie akademików, Biblioteki Medycznej, Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej, Wydziału Farmaceutycznego, USD oraz SU. Studenci mają również możliwość korzystania z zaplecza sportowego poza zajęciami zorganizowanymi.

Studenci korzystają z dwudzielnej hali sportowej, która w zależności od potrzeb wykorzystywana jest jako pełnowymiarowe boisko do koszykówki, siatkówki lub innych gier zespołowych, nowoczesnej kompletnie wyposażonej sali fitness jak też dwóch siłowni do ćwiczeń siłowych oraz aerobowych. Całość dopełnia kompleks szatni. Ćwiczenia prowadzone są również na przylegającym do Studium zespole boisk, w skład których wchodzi: dwa korty tenisowe, boisko do siatkówki plażowej, boisko wielofunkcyjne typu orlik, ścieżka zdrowia z różnorodnymi stacjami do ćwiczeń. Od roku 2020 studenci mogą ćwiczyć również na wolnym powietrzu przez cały rok na najnowocześniejszej w Krakowie siłowni ze zmiennym obciążeniem.

Studenci oprócz zajęć obligatoryjnych z Wychowania Fizycznego mają możliwość trenować w 22 sekcjach sportowych, gimnastyce leczniczej, fakultetach, rozgrywkach i turniejach sportowych organizowanych przez 15 nauczycieli SWFiS UJCM w stopniach trenera lub instruktora.

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UJCM wraz z Klubem Uczelnianym AZS oferuje studentom szereg zajęć w następujących sekcjach sportowych: siatkówka, koszykówka, piłka nożna, futsal, pływanie, lekkoatletyka, narciarstwo, tenis ziemny, tenis stołowy, wspinaczka, żeglarstwo, wioślarstwo oraz w sekcjach rekreacyjnych: fitness, siłownia.

Studenci z niepełnosprawnością otrzymują wsparcie ze strony Działu Osób Niepełnosprawnych UJ. Misją Działu jest wyrównywanie szans osób z różnym stopniem niepełnosprawności poprzez opracowywanie i wdrażanie racjonalnych adaptacji mających na celu równe traktowanie osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia zapewnia dostęp do informacji publicznej poprzez stronę Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu Jagiellońskiego (<https://bip.uj.edu.pl/>), na której zamieszczane są m.in. zarządzenia, uchwały, komunikaty i inne informacje wymagane ustawą o dostępie do informacji publicznej. Inną drogą dostępu do informacji publicznej jest złożenie wniosku o udostępnienie informacji na wniosek następuje bez zbędnej zwłoki, nie później niż w terminie 14 dni od dnia złożenia wniosku.

Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia, plany i programy studiów, zakładane efekty uczenia się, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków, informacje o praktykach, procesie dyplomowania, opiekunach roku znajdują się na stronie internetowej Wydziału (<https://wl.cm.uj.edu.pl/>).

Kierownicy jednostek dydaktycznych są zobligowani do zamieszczania i aktualizowania informacji dotyczących prowadzonych przez nich zajęć w gablotach jednostek i/lub umieszczania ich na stronach internetowych. Przeglądu stron internetowych dokonuje Zespół ds. Doskonalenia jakości Kształcenia.

Bieżąca ocena jakości dostępu do informacji publicznej prowadzona jest przez władze dziekańskie, kierownika kierunku studiów dietetyka, wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia.

Znajomość koncepcji kształcenia jest rozpowszechniana podczas: posiedzeń Rady Wydziału Lekarskiego, posiedzeń rad pedagogicznych, posiedzeń Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, spotkań ze studentami, zebrań dydaktycznych w poszczególnych jednostkach dydaktycznych.

Do działań informacyjnych oraz promocyjnych zaliczyć należy również organizowanie dni otwartych i innych akcji mających na celu przybliżenie warunków i zasad studiowania, promowanie uczelni i wydziału wśród kandydat na studia poprzez zapraszanie uczniów liceów do udziału w spotkaniach z nauczycielami, wykładach, uczestnictwo w targach edukacyjnych, druk i kolportaż materiałów

promocyjnych (informatory, broszury, ulotki), promowanie uczelni w regionie poprzez organizację i udział w Festiwalu Nauki, Nocy Muzeów.

Platformą służącą do pozyskiwania informacji dotyczących programu studiów, sylabusów przedmiotów, rezultatów uzyskiwanych przez studentów jest Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb (<https://www.usosweb.uj.edu.pl>), który połączony jest z platformą zdalnego nauczania Pegaz (<https://pegaz.uj.edu.pl>), co pozwala na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce.

Uznany i doceniany wydziałowym źródłem informacji jest wydawany cotygodniowo Newsletter Wydziału Lekarskiego UJCM przesyłany pocztą internetową do studentów i pracowników wydziału. Stanowi on zbiór istotnych aktualności, komunikatów oraz przydatnych informacji dla nauczycieli akademickich, studentów i administracji wydziału.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie z zatwierdzoną przez Radę Wydziału Lekarskiego w dniu 21.04.2016 roku Polityką Jakości (<https://wl.cm.uj.edu.pl/wydzial/misja-i-strategia-wl/polityka-jakosci/>), WL UJCM dąży do osiągnięcia i utrzymania pozycji wiodącej jednostki kształcącej w zawodach związanych z medycyną i zdrowiem publicznym w Polsce i na arenie międzynarodowej. Efektywnie funkcjonujący system jakości kształcenia jest jednym z filarów tej polityki.

W UJ funkcjonuje Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK) powołany zgodnie z Uchwałą nr 38/III/2017 Senatu UJ z dnia 29 marca 2017. Celem USDJK jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia poprzez realizację następujących zadań: doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim, rozwój kadry; prowadzenie pro jakościowej polityki rekrutacyjnej oraz informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach pro jakościowych. Szczegółowe informacje na temat realizowanych działań USDJK znajdują się na stronie <https://jakosc.uj.edu.pl/>.

System jakości kształcenia w UJ zakłada łączenie dwóch perspektyw: studentów i pracowników, posiada dwa wymiary: formalny i nieformalny oraz składa się z czterech przenikających się poziomów: poziomu uniwersyteckiego (reguluje regulamin studiów, a odpowiedzialną osobą jest Rektor i Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia), poziomu wydziału (reguluje regulamin studiów i program studiów, a osobą odpowiedzialną jest Dziekan), poziomu kierunku (reguluje regulamin studiów i program studiów, a osobą odpowiedzialną jest kierownik studiów), poziomu przedmiotu (reguluje sylabus, a osobą odpowiedzialną jest koordynator przedmiotu). Na każdym z tych poziomów można wskazać osoby formalnie odpowiedzialne za funkcjonowanie systemu jakości kształcenia jednak w działanie systemu zaangażowani są wszyscy członkowie społeczności akademickiej.

Efektywność systemu jakości kształcenia jako całości zależy od procesów toczących się na poszczególnych poziomach w ramach klasycznego cyklu: planowania, działania, kontrolowania i wdrażania. Na poziomie uniwersyteckim wytycza się kierunek działań dotyczących jakości studiowania i jakości pracy, zgodnych ze strategią uczelni. Opracowuje się akty prawne usprawniające działanie niższych poziomów i dokonuje się analizy działania całego systemu. Na podstawie działań z tego poziomu podejmuje się decyzje wpływające bezpośrednio na proces kształcenia na całej uczelni. Kolejny poziom jest uzależniony od wewnętrznej struktury wydziałów i działających tam zespołów. Na poziomie wydziałów podejmowane są strategiczne działania dotyczące powoływania i prowadzenia kierunków studiów oraz tworzenia konkretnych rozstrzygnięć w zakresie procesu studiowania, stąd monitoringiem obejmuje się parametry związane z np. zgodnością programu ze strategią uczelni i jednostki, zapewnieniem odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej, umiędzynarodawianiem procesu kształcenia, wysokimi kompetencjami kadry dydaktycznej. Na poziomie programu studiów główne działania i weryfikacja ich skuteczności dotyczy, między innymi: analizy przypisanych efektów uczenia się, adekwatności efektów uczenia się

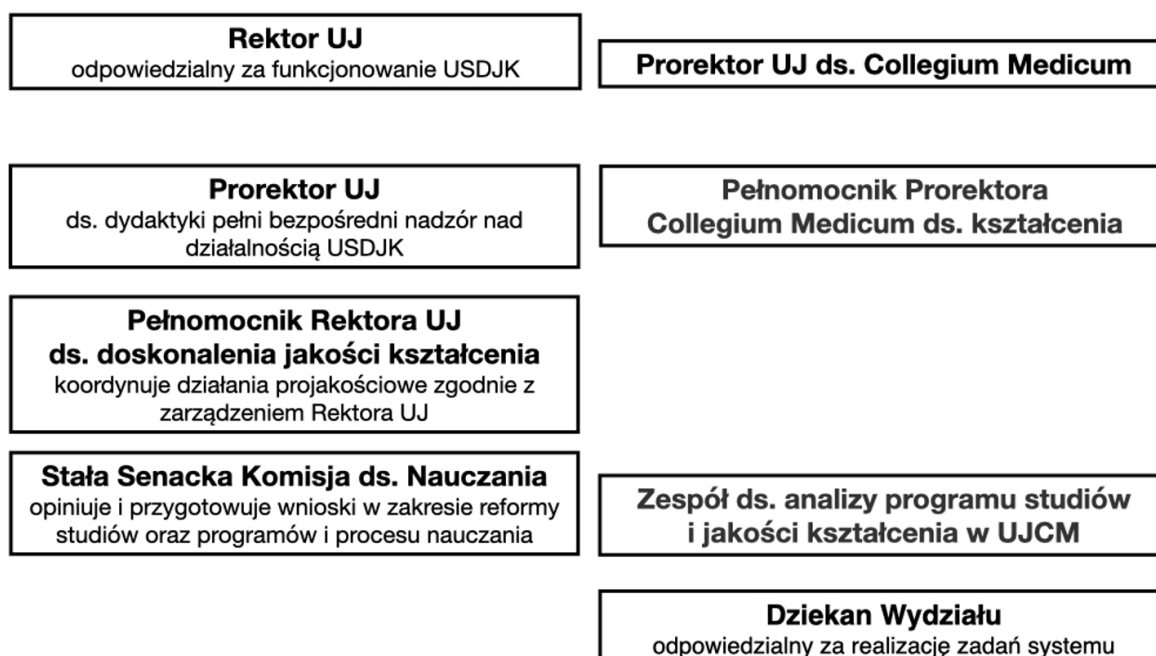
do proponowanych metod prowadzenia zajęć, ocen studentów, wyników Oceny Zajęć Dydaktycznych i innych badań oraz analizy procesu dyplomowania. Na najniższym, najbardziej operacyjnym poziomie systemu jakości kształcenia monitorowaniu podlega strona merytoryczna i organizacyjna realizowanego przedmiotu w ramach programu studiów, np. analiza metod weryfikacji efektów uczenia się, analiza treści zajęć, analiza ocen studentów.

W strukturze UJCM nadzór merytoryczny nad kształceniem sprawuje Prorektor UJ ds. CM oraz Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia. Za realizację zadań wewnętrznego systemu w jednostce odpowiada Dziekan.

Dodatkowo na poziomie UJCM działa Zespół ds. analiz programu studiów i jakości kształcenia powoływany przez Prorektora ds. Collegium Medicum na czteroletnią kadencję. Zadaniami tego Zespołu są:

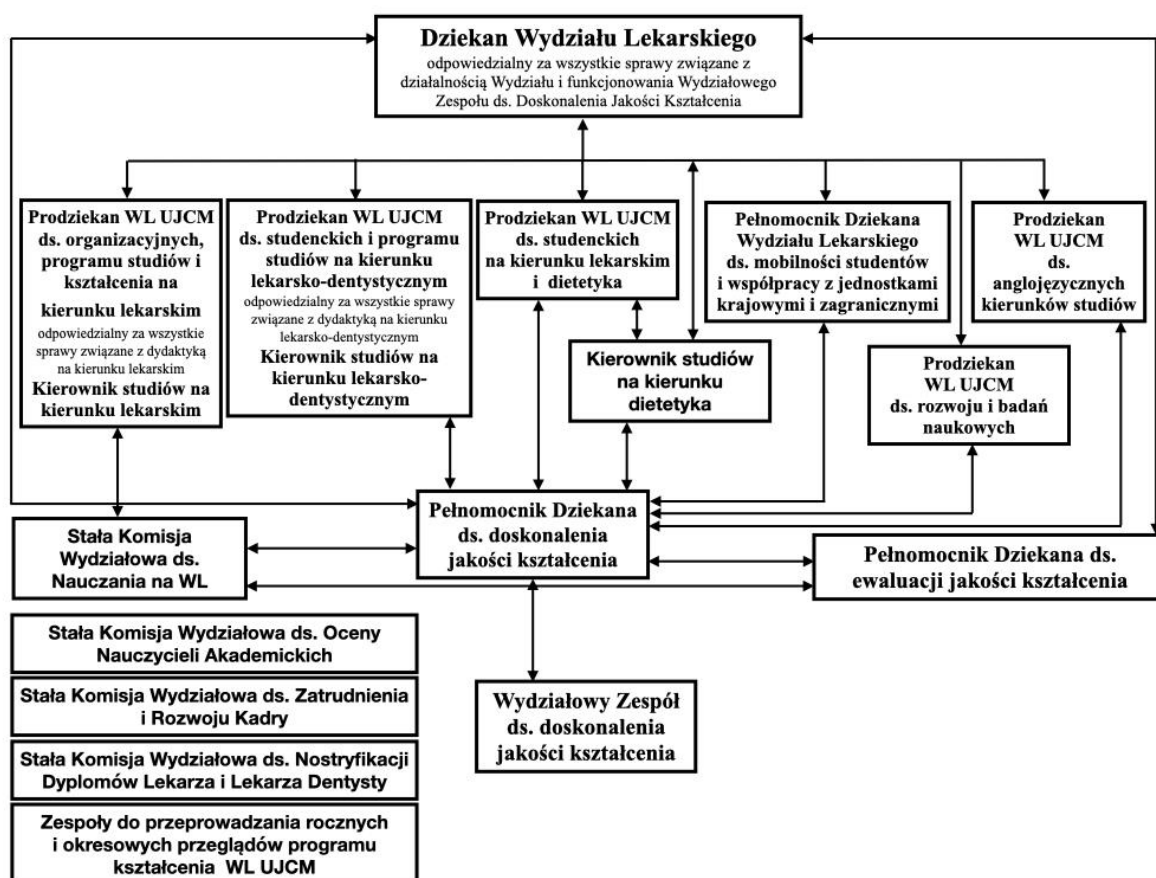
- Przygotowywanie analiz i tworzenie rekomendacji w odniesieniu do prowadzonych kierunków studiów wyższych i studiów podyplomowych w UJCM w szczególności w zakresie potrzeb rynku pracy;
- Podejmowanie działań mających na celu dostosowanie oferty dydaktycznej UJCM do aktualnych wymogów formalno-prawnych;
- Opracowywanie koncepcji oraz rozwiązań organizacyjnych mających na celu optymalizację modelu zarządzania dydaktyką w UJCM;
- Formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia w UJCM i przedstawianie ich władzom UJCM oraz kierownikom podstawowych jednostek organizacyjnych;
- Upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia.

Najważniejsze elementy Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia przedstawia poniższa rycina. Każda osoba oraz jednostka systemu ma określone kompetencje opisane na stronach Uniwersytetu.



Z kolei celem Wydziałowego Systemu Doskonalenia Jakości kształcenia jest wzbudzenie i umocnienie poczucia odpowiedzialności za jakość oferowanego kształcenia, zapewnienie jakości i rozwój kultury jakości przez wszystkie osoby uczestniczące w procesach dydaktycznych, tj. nauczycieli, studentów i pracowników administracji. Powoduje to, że Wydział cały czas stara się

doskonalić swoją ofertę i program studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów z potrzebami społecznymi i gospodarczymi, powiązać system kształcenia z prowadzonymi na Wydziale badaniami naukowymi, doskonalić kadre akademicką, procesy kształcenia i warunki prowadzenia zajęć. Cele te są realizowane przez okresowy przegląd planów studiów i efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, doskonalenie organizacji procesu dydaktycznego, włączanie w proces zapewniania jakości kształcenia studentów i pracodawców, wspieranie aktywności studenckich w realizacji procesów badawczych, zapewnienie warunków i zasobów do prowadzenia działalności naukowej. System Jakości Kształcenia na WL jest wieloczołowy, a jego główna struktura została przedstawiona na poniższej rycinie.



Dodatkowo wszystkie te osoby współpracują z Stałymi Komisjami WL:

- Stałą Komisją Wydziałową ds. Nauczania
- Stałą Komisją Wydziałową ds. Oceny Nauczycieli Akademickich,
- Stałą Komisją Wydziałową ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry

oraz Zespołami do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia. Każdy z wymienionych organów systemu ma określone kompetencje, skład osobowy i zadania, opisane na stronach Wydziału. (www.wl.cm-uj.krakow.pl).

Prace nad doskonaleniem programu studiów prowadzi Stała Wydziałowa Komisja ds. Nauczania, Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Zespoły ds. przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia.

1. Zadaniem Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania na Wydziale Lekarskim jest opiniowanie i przygotowanie wniosków w zakresie reformy studiów oraz programów i procesu nauczania. Wszystkie zmiany są przekazywane do zatwierdzenia przez Radę Wydziału Lekarskiego oraz Senat.
2. Zadaniem Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia

- Inicjowanie działań projakościowych związanych ze specyfiką działalności dydaktycznej prowadzonej na Wydziale oraz rekomendowanie ich Dziekanowi, Radzie Wydziału, Komisji ds. Nauczania;
- Inicjowanie i organizowanie działań związanych z podnoszeniem kultury jakości kształcenia w środowisku akademickim;
- Upowszechnianie najlepszych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia;
- Sporządzanie raportów z pracy własnej Wydziału w zakresie programów kształcenia i ich efektów, oceniania studentów, doskonalenia jakości kształcenia kadry dydaktycznej, wyników oceny zajęć dydaktycznych, monitorowania zasobów wspierających kształcenie, gromadzenia, opracowywania analizy, interpretacji oraz w zakresie wykorzystania danych dotyczących działalności dydaktycznej i jej efektów.
- Opracowanie planów i harmonogramu realizacji działań naprawczych.

3. Zadaniem Zespołu ds. przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia jest przegląd programu kształcenia na każdym z kierunków.

W pracach tych Zespołów i Komisji uwzględnia się opinie interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicki, studenci) oraz zewnętrznych (przedstawiciele pracodawców). Posiedzenia zwoływane są w zależności od potrzeb i są protokołowane. Dodatkowo każdy projekt zmian programu studiów jest opiniowany przez Samorząd Studentów. Ostateczne decyzje podejmuje Rada Wydziału Lekarskiego oraz Senat. Po zatwierdzeniu zmian, program i plan studiów jest publikowany co najmniej 3 miesiące przed rozpoczęciem zajęć. Członkowie Zespołów mają bezpośredni wpływ na opracowanie, monitorowanie oraz okresowe przeglądy programu studiów. Należy podkreślić fakt, że w pracach Zespołów i Komisji na WL UJCM uczestniczą osoby na co dzień praktykujące swój zawód o uznanej renomie. Proces ten jest sformalizowany, przeprowadzony z obowiązującym prawem i zapewnia jego doskonalenie.

Działania na rzecz jakości kształcenia podejmują również aktywności Rad Pedagogicznych. Spotkania te odbywają się dwa razy w ciągu roku akademickiego, na zakończenie każdego z semestrów. W posiedzeniu Rad uczestniczą przedstawiciele jednostek dydaktycznych, starości grup dziekańskich, opiekunowie roku oraz kierownicy Kierunków. Zadaniem Rad Pedagogicznych jest analiza: postępów i wyników osiąganych przez studentów, stosowanych metod dydaktycznych, zasad oceniania studentów, planów zajęć i sesji. Liczna reprezentacja studentów i nauczycieli akademickich w czasie tych spotkań pozwala na skuteczną komunikację pomiędzy nauczycielami akademickimi oraz studentami.

Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji. Są one przejrzyste i zachowują zasadę równych szans dla wszystkich ubiegających się o przyjęcie na oceniany kierunek.

Realizacja zadań systemu zarządzania jakością na poziomie Wydziału zapewniają odpowiednie procedury, które wyznaczają wzorce postępowania w zakresie planowania, realizacji i doskonalenia procesu kształcenia. Procedury są ogólnodostępne na stronach Wydziału. W części jednostek prowadzone są regularne spotkania dydaktyczne w celu omówienia zadań dydaktycznych w nadchodzącym roku akademickim.

Monitorowanie jakości kształcenia przeprowadzone przy użyciu następujących narzędzi:

- Anonimowa ocena zajęć dydaktycznych (OZD) dokonywana przez studentów. Informacje na temat OZD przekazywane są studentom poprzez samorząd studencki, prezentowane na stronie Wydziału oraz w newsletterze przesyłanym do wszystkich studentów i pracowników Wydziału. W kolejnych numerach Newslettera WL pojawiają się również bezpośrednie przekierowania do modułu oceny zajęć w USOSweb. Informacje o akcji oceny przekazywane są poprzez spotkania ze studentami i asystentami podczas Rad Pedagogicznych, które odbywają się regularnie pod koniec każdego semestru na każdym kierunku i roku studiów. Każdy z nauczycieli akademickich ma dostęp do swoich wyników oraz komentarzy, po zalogowaniu. System pokazuje nauczycielowi średnią ocenę na Wydziale oraz jego własny wynik. Zbiorczy raport jest przygotowywany przez

Pełnomocnika Dziekana ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia, a następnie przekazywany Dziekanowi Wydziału Lekarskiego oraz analizowany przez Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Dostęp do wyników ankiet dla podległych pracowników mają również Kierownicy Jednostek. Wynik tej oceny jest jednym z elementów okresowej oceny nauczyciela akademickiego. Odpowiednia ilość opinii negatywnych skutkuje przeprowadzeniem hospitacji interwencyjnej, a Kierownicy Jednostek przeprowadzają rozmowy wyjaśniające. Dziekan może również podjąć decyzję o kontynuacji bądź zaprzestaniu współpracy z nauczycielem akademickim otrzymującym negatywnie opinie.

- Hospitację zajęć dydaktycznych – hospitacje prowadzone są według wydziałowego planu hospitacji przygotowanego przez Przewodniczącego Komisji ds. Nauczania. Jak już wspomniano wcześniej nauczyciele, z odpowiednią ilością negatywnych komentarzy podlegają niezapowiedzianej hospitacji interwencyjnej. Po hospitacji sporządzany jest protokół, który omawiany jest z hospitowanym, Kierownikiem Jednostki oraz odpowiednim Prodziekanem. Możliwe są również hospitacje bez wcześniejszego zapowiedzenia.
- Barometr Satysfakcji Studenckiej – ankieta zadowolenia ze studiowania przygotowywana przez Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia. Wyniki oraz komentarze analizowane są przez Wydziałowy Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia
- Ankiety oceniające praktyki zawodowe – raport z oceny praktyk wakacyjnych przygotowywany jest przez pełnomocnika ds. ewaluacji jakości kształcenia, a następnie analizowany przez Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia
- Badanie kandydatów na studia pozwala poznać sylwetki kandydatów, sprawdzić miejsce oraz zakres najczęściej poszukiwanych przez nich informacji.
- Ankietę dotyczącą losów absolwentów prowadzoną przez Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia. Wnioski z analizy przekazywane są do Wydziałowego Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Dodatkowo, analizowana jest informacja o losach absolwentów udostępniana w systemie Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA).
- Ankietę dotyczącą zajęć dydaktycznych przeprowadzaną wśród nauczycieli akademickich. Wyniki analizowane są przez Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i przekazywane Dziekanowi, odpowiednim Prodziekanom oraz Kierownikom studiów.
- Bezpośredni kontakt studentów z Koordynatorem przedmiotu, Opiekunem roku, władzami Dziekańskimi (poprzez wyznaczone terminy spotkań, ale również w trakcie Kolegiów Dziekańskich), a także w trakcie posiedzeń Stałej Wydziałowej Komisji ds. Nauczania.

Wnioski z nich wykorzystywane są w procesie doskonalenia programu studiów oraz do podjęcia indywidualnych i instytucjonalnych działań doskonalących oraz znajdują swoje odzwierciedlenie w wystandaryzowanym raporcie rocznym przygotowywanym przez Wydziałowy Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Raport za rok akademicki 2020/2021 został dołączony w postaci załącznika 10.1. Protokoły z posiedzeń Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia stanowią załączniki 10.2-10.6.

Wartym wspomnienia działaniem wspierającym jakość kształcenia jest Tydzień Jakości Kształcenia (TJK). To wyjątkowe wydarzenie, organizowane w Uniwersytecie Jagiellońskim cyklicznie już od 2012 roku. Celem TJK jest tworzenie warunków sprzyjających zwiększaniu świadomości znaczenia działań projakościowych w Uniwersytecie Jagiellońskim, jak również dostrzeganiu różnorodnych czynników, które wpływają na ocenę jakości kształcenia. Jest to jedno z najistotniejszych narzędzi systemowych służących promowaniu i rozpowszechnianiu doświadczeń i dobrych praktyk w dydaktyce. Z uwagi na pandemię ostatni TJK odbył się w formie nauczania na odległość. Poruszono wiele istotnych zagadnień takich jak: seminarium: Jak uczyć, by nauczyć? - sprawdzone strategie kształcenia, Jak zwiększać interaktywność podczas zajęć zdalnych, Metody aktywizujące w kształceniu zdalnym, Komunikacja ze studentami w sytuacjach trudnych i kryzysowych, Zajęcia z pasją. Urozmaicenie zdalnych zajęć dydaktycznych poprzez wprowadzenie drobnych, inspirujących elementów, Koncentracja i skupienie podczas zdalnego nauczania, Praca

w czasach pandemii, Webquest-sposób na wykorzystanie zasobów Internetu i wzmocnienie zaangażowania studentów w trakcie zajęć zdalnych, Motywacja i aktywizacja osób uczących się w nauczaniu zdalnym, Zapobieganie negatywnym skutkom zdrowotnym pracy przy komputerze, kamera... akcja! Jak mówić (i wyglądać) przed kamerą. Ponadto, szkolenia dydaktyczne dla nauczycieli prowadzone przez Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej. Kursy dotyczą różnych aspektów symulacji (np. wykorzystanie symulacji w dydaktyce, udzielania informacji zwrotnej, oceny umiejętności, wirtualni pacjenci, standaryzowani pacjenci, komunikacja, prowadzenie egzaminów OSCE) a także przygotowywania pytań testowych i Problem Based Learning. Ponadto nauczyciele akademicy WL mogą korzystać z szerokiej oferty edukacyjnej UJ, na przykład warsztatów i konferencji Ars Docendi (<https://arsdocendi.uj.edu.pl/warsztaty/kursy-nauczyciele>; <https://arsdocendi.uj.edu.pl/projekty/mistrzowie-dydaktyki/edycja-2020>).

Odzwierciadleniem jakości procesu kształcenia jest fakt, że kierunek dietetyka UJCM zajmuje pierwsze miejsce w rankingu Fundacji Perspektywy, oceniającym kierunki studiów w kategoriach oceny kadry akademickiej, publikacji i losów absolwentów kierunku.

Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na kierunku dietetyk odbywa na wielu etapach: weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot, weryfikacja zbiorcza na zakończenie danego przedmiotu przez nauczyciela odpowiedzialnego za dany przedmiot, weryfikacja dokonywana przez opiekunów praktyk oraz poprzez monitoring losów absolwentów. Dodatkowo jakość kształcenia na kierunku dietetyka na Wydziale Lekarskim UJCM podlega cyklicznej ocenie zewnętrznej, dokonywanej przez PKA.

Podsumowując w aspekcie programu kształcenia Wydział stworzył dobrą ofertę programową, którą będzie doskonalił wykorzystując własny potencjał kadrowy i naukowy. W aspekcie weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych Wydział widzi konieczność dalszej intensyfikacji prac nad standaryzacją oceny. W aspekcie kadry dydaktycznej Wydział może poszczycić się liczną i bardzo dobrze wykwalifikowaną kadrą. Konieczne jest jednak dalsze wsparcie rozwoju dydaktycznego kadry oraz znaczne podniesienie znaczenia samej działalności dydaktycznej. W aspekcie umiędzynarodowienia konieczne są dalsze działania pozwalające zwiększyć wymianę doświadczeń zarówno na polu naukowym i dydaktycznym. W aspekcie infrastruktury i bazy dydaktycznej nastąpił znaczny postęp związany z oddaniem Nowej Siedziby Szpitala Uniwersyteckiego. Konieczna jest jednak dalsza modernizacja pozostałych budynków. W aspekcie jakości kształcenia konieczna jest dalsza intensyfikacja monitorowania jakości kształcenia, szczególnie zachęcanie studentów do wypełniania ankiet.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony Doświadczona kadra dydaktyczna Kadra, która może szkolić nowych dydaktyków Infrastruktura (nowa siedziba szpitala uniwersyteckiego, Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej, nowa Biblioteka Medyczna) Studenci z dużym potencjałem Stałe doskonalenie programów nauczania dostosowane do oczekiwań społecznych oraz studentów	Słabe strony Duże obciążenie dydaktyczne i zawodowe nauczycieli akademickich Ograniczona liczba dyplomowanych dietetyków wśród kadry dydaktycznej Przestarzała infrastruktura badawcza i dydaktyczna w części jednostek teoretycznych oraz rozproszenie jednostek dydaktycznych na terenie Krakowa, utrudniające przemieszczanie studentów Problemy związane z ograniczoną liczbą miejsc do odbywania praktyk studenckich Ograniczone zainteresowanie studentów wymianą międzynarodową.
Czynniki zewnętrzne	Szanse Prawo (Ustawa o Szkolnictwie Wyższym) daje pewną swobodę w kształtowaniu programów nauczania, efektów kształcenia, sposobów weryfikacji uzyskanych efektów Współpraca międzynarodowa (wymiany studenckie, wymiany kadry dydaktycznej) Rozpoznawalność uczelni i kierunku w środowisku (krajowym i międzynarodowym) Tradycja i prestiż uczelni oraz jej "dobra marka" na świecie powoduje, że studiowanie na kierunku jest atrakcyjne dla studentów Postęp technologiczny, rozwój Internetu, postępująca cyfryzacja szansą na wprowadzanie nowych metod dydaktycznych, ułatwienie studiowania, ograniczenie barier	Zagrożenia Ograniczenia narzucone przez prawo i inne zewnętrzne instytucje Duża konkurencja o studentów Wizerunek uczelni konserwatywnej Poczucie osiągnięcia dobrych wyników jako czynnik ryzyka stagnacji Finansowanie uczelni wyższych – uczelnia wyższa jako miejsce nieatrakcyjne do podjęcia pracy w charakterze nauczyciela akademickiego – brak nowych kadr

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

(miejscowość), dnia

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne					
		2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
II stopień	I	46	40	43	43	40	40
	II	37	40	39	42	44	46
Razem:		83	80	82	85	84	86

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	LICZBA ABSOLWENTÓW					
	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
I stopnia		29	22	43	52	52
II stopień		34	33	36	35	35
RAZEM		63	55	79	87	84

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin 2020/21
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 SEMESTRY /120pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1688
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	58 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Min. 72 ECTS (+ ECTS z przedmiotów fakultatywnych)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	37 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	9 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	210 GODZIN (6 tygodni)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	NIE DOTYCZY
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1668/389-551* w zależności od wyboru zajęć fakultatywnych
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ NIE DOTYCZY

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁵

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć (według Uchwały 72/IX/2020)	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Biochemia żywienia	seminarium	20	1
Dietetyka pediatryczna	wykład; seminarium; ćwiczenia	45	3
Enologia	seminarium; ćwiczenia; e-learning	30	2
Evidence Based Medicine (EBM)	seminarium	20	2
Fizjologia żywienia człowieka	wykład; seminarium; ćwiczenia	50	3
Immunologia w dietetyce	wykład; seminarium	30	2
Leczenie dietetyczne chorób niezakaźnych i żywieniowo zależnych	seminarium; ćwiczenia; e-learning	30	2
Leczenie żywieniowe w pediatrii	seminarium; ćwiczenia; e-learning	37	3
Metodologia badań	e-learning; ćwiczenia	60	5
Nutrigenomika	wykład; seminarium; ćwiczenia	40	3
Planowanie diet leczniczych	seminarium; ćwiczenia	95	5
Seminarium magisterskie	seminarium	20	16
Socjologia żywienia	e-learning; ćwiczenia	30	2
Zarządzanie i	e-learning; seminarium;	40	2

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

marketing	ćwiczenia		
Zasady i organizacja żywienia zbiorowego i żywienia w szpitalach	wykład; seminarium	30	2
Żywnienie kliniczne	seminarium; ćwiczenia; e-learning	171	10
Chemiczne i fizyczne aspekty jakości żywności / Jakość i bezpieczeństwo żywności	wykład; ćwiczenia	30	2
Demografia i epidemiologia żywieniowa / Zdrowie publiczne	e-learning / wykład; seminarium	30	2
Praktyka śródsemestralna	Praktyka	70	3
Przedmioty fakultatywne			
Informatyka	wykład; ćwiczenia	15	1
Interakcje leku z pożywieniem - aspekty kliniczne	seminarium; ćwiczenia; e-learning	36	3
Kuchnie świata	e-learning	30	2
Nowoczesne technologie w dietetyce	wykład; seminarium	30	2
Patofizjologia kliniczna	seminarium	70	4
Podstawy żywienia zbiorowego	wykład; seminarium	30	2
Produkcja potraw	seminarium; ćwiczenia	30	2
Suplementy diety	e-learning	30	2
Surowce naturalne w profilaktyce i terapii wybranych schorzeń	e-learning	30	2
Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie	wykład	30	2

Zasady żywienia sportowców i osób aktywnych fizycznie	wykład; seminarium; ćwiczenia	20	1
Praktyka śródsesemestralna	praktyka	70	3
Razem:	Zajęcia obowiązkowe:	808	67
	Zajęcia fakultatywne	351	23

Tabela 5. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁶

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Evidence Based Medicine EBM	seminarium	III	stacjonarna	angielski	37

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

