



UNIwersYTET JAGIELLOŃSKI  
COLLEGIUM MEDICUM

Załącznik nr 2  
do Uchwały Nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa  
Profil praktyczny**

**Raport Samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Nazwa szkoły wyższej:**

Uniwersytet Jagielloński-Collegium Medicum  
31-008 Kraków, ul. św. Anny 12  
tel. 12 422 69 22, fax. 12 422 25 78  
e-mail: prorektor@cm-uj.krakow.pl

**Nazwa wydziału prowadzącej oceniany kierunek:**

Wydział Lekarski Uniwersytetu Jagiellońskiego - Collegium Medicum  
31-008 Kraków, ul. św. Anny 12  
tel. 12 422 54 44, fax. 12 422 40 06  
e-mail: dziekwl@cm-uj.krakow.pl

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: DIETETYKA**

1. Poziom/y studiów: **PIERWSZEGO STOPNIA**
2. Forma/y studiów: **STACJONARNE**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1,2</sup> **NAUKI O ZDROWIU**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
NAUKI O ZDROWIU	120	67

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

..p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	NAUKI MEDYCZNE	60	33

---

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>2</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

### Wiedza

KOD	TREŚĆ	PRK
DET_KPI_W01	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu fakty, teorie, metody oraz mechanizmy i zależności dotyczące żywienia człowieka, jego warunków (biologicznych, fizycznych, chemicznych i społecznych) oraz zależności pomiędzy żywieniem a zdrowiem jednostki i populacji: również z zakresu patomechanizmów wpływających na trawienie, wchłanianie i metabolizm składników odżywczych	P6U_W, P6S_WG
DET_KPI_W02	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: fakty i teorie dotyczące budowy organizmu człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem układu pokarmowego, fakty i teorie dotyczące budowy i właściwości fizycznych i chemicznych żywności, procesów technologicznych oraz ich znaczenia w kontekście wpływu żywienia na zdrowie człowieka	P6U_W, P6S_WG
DET_KPI_W03	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: charakterystykę schorzeń związanych z nieprawidłowym żywieniem, zalecenia żywieniowe w tych schorzeniach i zasady konstruowania odpowiedniej diety	
DET_KPI_W04	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: metody i narzędzia uzyskiwania danych o żywieniu i stanie odżywienia jednostki i populacji, warunkach i czynnikach leżących u podstaw wyborów żywieniowych, metod diagnostyki zaburzeń i chorób związanych z nieprawidłowym żywieniem oraz skuteczności podjętych działań	P6U_W, P6S_WG
DET_KPI_W05	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: rolę żywienia w utrzymaniu zdrowia na każdym etapie życia, leczeniu, wspomaganium leczenia i profilaktyce chorób związanych z nieprawidłowym sposobem żywienia	P6U_W, P6S_WG
DET_KPI_W06	Absolwent zna i rozumie zasady opracowania i przygotowania diety przeznaczonej dla osoby zdrowej oraz chorej z uwzględnieniem podstawowych charakterystyk tej osoby, jej stanu zdrowia, wyników badań laboratoryjnych oraz preferencji i upodobań żywieniowych	P6U_W, P6S_WG
DET_KPI_W07	Absolwent zna i rozumie zasady opracowywania jadłospisów i komponowania diety wykorzystywanej w żywieniu zbiorowym – otwartym i zamkniętym	P6S_WG
DET_KPI_W08	Absolwent zna i rozumie problemy związane z rozwojem współczesnej populacji, metody oceny stanu zdrowia i sposobu żywienia populacji, w szczególności problemy związane z problematyką żywienia człowieka	P6U_W, P6S_WK
DET_KPI_W09	Absolwent zna i rozumie zasady prowadzenia poradnictwa żywieniowego oraz konstruowania wytycznych i norm oraz zasady opracowania i wdrażania zaleceń żywieniowych dla poszczególnych grup populacji	P6S_WG
DET_KPI_W10	Absolwent zna i rozumie zasady skutecznej komunikacji i przekazywania informacji	P6S_WG

DET_KPI_W11	Absolwent zna i rozumie uwarunkowania podejmowania działalności zawodowej w różnych rodzajach działalności zawodowej, w tym ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania prowadzenia takiej działalności	P6U_W, P6S_WK
DET_KPI_W12	Absolwent zna i rozumie regulacje prawne, normy i standardy dotyczące działalności związanej z wykonywaniem zawodu dietetyka, w tym również aspekty organizacyjne prowadzonej działalności	P6U_W, P6S_WK
DET_KPI_W13	Absolwent zna i rozumie zasady ochrony własności przemysłowej oraz prowadzenia pracy naukowej, w szczególności zasady prowadzenia badań w populacjach ludzkich i zasad ochrony własności intelektualnej	P6S_WK

### Umiejętności

KOD	TREŚĆ	PRK
DET_KPI_U01	Absolwent potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce dietetyka, dokonywać krytycznej oceny i wyboru informacji i odpowiednich źródeł tych informacji i na tej podstawie formułować wnioski pozwalające na rozwiązanie problemów praktycznych	P6U_U, P6S_UW
DET_KPI_U02	Absolwent potrafi dokonać wyboru oraz zastosować właściwe metody i narzędzia pozwalające na adekwatne rozpoznanie stanu klienta/pacjenta i jego potrzeb żywieniowych oraz zaproponować sposób postępowania żywieniowego optymalny w danej sytuacji	P6U_U, P6S_UW
DET_KPI_U03	Absolwent potrafi zaplanować i przygotować odpowiedni plan dietetyczny dla osób zdrowych w różnym wieku oraz dla osób chorych	P6U_U, P6S_UW
DET_KPI_U04	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić edukację pacjenta/grupy osób w zakresie zasad prawidłowego żywienia oraz udzielić pacjentowi/klientowi informacje niezbędne do prawidłowego zrozumienia i postrzegania zaleceń dietetycznych	P6U_U, P6S_UK
DET_KPI_U05	Absolwent potrafi skutecznie komunikować się z pacjentami/klientami, współpracownikami oraz ekspertami, przedstawić swoje opinie i sądy oraz wiedzę z wykorzystaniem terminologii specjalistycznej, podjąć dyskusję na tematy związane z dietetyką oraz porozumieć się z przedstawicielami innych dyscyplin	P6U_U, P6S_UK
DET_KPI_U06	Absolwent potrafi zorganizować swoją pracę indywidualną oraz podejmować skuteczną współpracę w zespołach, w tym w zespołach interdyscyplinarnych	P6U_U, P6S_UO
DET_KPI_U07	Absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_, P6S_UK
DET_KDR_U08	Absolwent potrafi planować i realizować samodzielne doszkącanie się	P6U_U, P6S_UU

### Kompetencje społeczne

KOD	TREŚĆ	PRK
DET_KPI_K01	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy oraz informacji pochodzących z różnych źródeł, poszukiwania rozwiązań problemów w oparciu o rzetelną wiedzę naukową i opinie ekspertów	P6U_K, P6S_KK

DET_KPI_K02	Absolwent jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji zawodowych, przyjmowania odpowiedzialności za skutki swoich decyzji	P6U_K, P6S_KK, P6S_KR
DET_KPI_K03	Absolwent jest gotów do propagowania zasad zdrowego żywienia i zdrowego stylu życia w środowisku zawodowym i otoczeniu społecznym, inicjowania i podejmowania się działań na rzecz środowiska lokalnego	P6S_KO
DET_KPI_K04	Absolwent jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim, podejmowania działań zgodnych z etyką zawodową i postępowania w sposób przedsiębiorczy	P6U_K, P6S_KO, P6S_KR
DET_KPI_K05	Absolwent jest gotów do dbałości o dobre tradycje zawodu i jego dorobek	P6S_KR

### Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Maciej Małecki	Prof. dr hab. med. Dziekan Wydziału Lekarskiego UJCM
Małgorzata Zwolińska-Wcisło	Prof. dr hab. med. Kierownik studiów na kierunku dietetyka
Grzegorz Kopec	Prof. dr hab. med. Prodziekan ds. studenckich na kierunku lekarskim i dietetyka
Przemko Kwinta	Prof. dr hab. med. Prodziekan ds. organizacyjnych, programu studiów i kształcenia na kierunku lekarskim
Grzegorz Gajos	Prof. dr hab. med. Prodziekan ds. rozwoju i badań naukowych
Mateusz Rubinkiewicz	Dr hab. Pełnomocnik Dziekana ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi
Bogusława Adamczyk	Mgr Kierownik Dziekanatu Wydziału Lekarskiego

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>3</b>
<b>Wskazówki ogólne do raportu samooceny</b>	<b>7</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>7</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>8</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	32
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	37
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	41
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	44
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	45
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	52
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	53
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>59</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>61</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	61

## Wskazówki ogólne do raportu samooceny

### Prezentacja uczelni

Uniwersytet Jagielloński jest najstarszą polską, publiczną uczelnią wyższą, działającą w oparciu o przepisy ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 ze zm.). Obecnie UJ jest rozwijającą się bardzo dynamicznie nowoczesną uczelnią. Ma on pełnię praw uczelni autonomicznej. W 1993 roku powróciły doń wydziały medyczne, tworząc Collegium Medicum. UJ prowadzi studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia, jednolite studia magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne studia III stopnia, szkoły doktorskie, a także studia podyplomowe. Uczelnia nadaje następujące tytuły zawodowe licencjata, magistra i lekarza. Wydział Lekarski prowadzi nauczanie w języku polskim na trzech kierunkach – dietetyce I i II stopnia, lekarskim i lekarsko-dentystycznym. Studia na kierunku lekarskim i lekarsko-dentystycznym prowadzone są także w języku angielskim. Kierunek dietetyka uruchomiono na WL UJCM w roku akademickim 2010/2011; stanowiło to znaczące poszerzenie oferty edukacyjnej WL.

Kierunki prowadzone przez WL UJCM regularnie zdobywają czołowe miejsca w dorocznym Rankingu Kierunków Studiów przygotowywanym przez Fundację Edukacyjną „Perspektywy” w kategorii kierunki medyczne i o zdrowiu. W latach 2020 i 2021 dietetyka oraz pozostałe dwa kierunki studiów prowadzonych przez WL UJCM zdobyły w nim pierwsze miejsce (<http://ranking.perspektywy.pl/2021/>). WL wraz z całym UJCM wniósł duży wkład do sukcesu aplikacji UJ i zakwalifikowania uczelni do Programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” realizowanego w celu podniesienia międzynarodowego znaczenia działalności polskich uczelni. Pracownicy WL przyczynili się do zdobycia nagrody wydawnictwa Elsevier dla UJ w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu. WL miał także decydujący wkład do Nagrody otrzymanej przez UJCM w konkursie Elsevier Research Impact Leaders Awards 2019.

Wydział zatrudnia 1046 nauczycieli akademickich, w tym 148 pracowników z tytułem profesora, 56 nauczycieli zatrudnionych na stanowisku profesorów uczelni, 169 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego, 481 ze stopniem doktora, 192 magistrów wraz z personelem pomocniczym.

W skład kadry badawczo-dydaktycznej Wydziału wchodzi czołowi polscy naukowcy. Aż 11 naukowców z WL obecnych było na liście Top 2% najlepszych naukowców na świecie opublikowanej w roku 2020. Mocną stroną WL są znakomite warunki do prowadzenia kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim, wynikające ze ścisłego powiązania procesu kształcenia z działalnością naukowo-badawczą. Badania naukowe prowadzone w WL są finansowane m.in. ze środków Narodowego Centrum Nauki i Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, Agencji Badań Medycznych oraz ze źródeł europejskich. Badacze WL regularnie pozyskują z tych instytucji środki finansowe na badania naukowe

WL zapewnia rozwój naukowy i możliwość prowadzenia badań studentom i młodej kadrze, m.in. poprzez przyznawanie grantów studenckich, studenci naszego Wydziału otrzymują stypendia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego/Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz wyróżnienia w postaci Diamentowych Grantów przyznanych przez to samo Ministerstwo. Mocną stroną UJCM i WL jest baza dydaktyczno-naukowa, w skład której wchodzi 4 szpitale kliniczne, w tym Szpital Uniwersytecki wraz z jego nową siedzibą w Krakowie-Prokocimiu, oraz Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

WL UJCM realizuje koncepcję kształcenia na kierunku dietetyka na poziomie I stopnia która została przyjęta uchwałą Senatu UJ (załącznik 1.1; 1.2). W koncepcji i celach kształcenia na kierunku dietetyka I stopnia uwzględniono zapisy Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U Nr 253, poz. 1520). Koncepcja ta jest spójna z innymi kluczowymi dokumentami uczelni, w tym Strategią Rozwoju UJ (załącznik 1.3; 1.4), Strategią Rozwoju WL na lata 2016-2020 raz 2021-2024 (załączniki nr 1.5; 1.6) oraz Polityką Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim (załącznik 1.7). Koncepcja kształcenia jest wyraźnie powiązana z misją i wartościami akademickimi Uczelni, wg. których zgodnie z zapisami swojej Strategii, UJ dba o "wysoką jakość praktyk badawczych oraz dydaktycznych; stałe doskonalenie warsztatu naukowego oraz dążenie do jak najlepszych wyników pracy jako wyraz odpowiedzialności za realizację misji uczelni" oraz wskazuje, że wśród działań integrujących naukę z dydaktyką ważne miejsce zajmuje „(...) doskonalenie ukierunkowane na umiejętności praktyczne w nauczaniu zawodów medycznych, w tym pogłębianie możliwości jego realizacji w formule mistrz-uczeń”. Koncepcja kształcenia na kierunku dietetyka wpisuje się również w misję Wydziału, której fundamentem jest "prowadzenie działalności naukowej i upowszechnianie wiedzy oraz kształcenie studentów w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w ramach wszystkich prowadzonych kierunków studiów" oraz założenie, że "programy kształcenia lekarzy, lekarzy dentyków oraz dietetyków powinny w sposób dogłębny wyposażyć przyszłego absolwenta w podstawowy zasób wiedzy nie tylko teoretycznej, ale również w określone umiejętności praktyczne, które absolwent powinien umieć wykorzystać w postępowaniu z pacjentem". Otwarcie praktycznych studiów I stopnia kierunku dietetyka było wyrazem zmieniających się uwarunkowań społeczno-demograficznych oraz epidemiologicznych, wynikających z gwałtownie rosnącej liczby osób dotkniętych otyłością, cukrzycą typu 2, schorzeniami sercowo-naczyniowymi oraz innymi jednostkami chorobowymi zależnymi od spożywanej diety. Obecnie obserwowany jest znaczący wzrost świadomości społeczeństwa w odniesieniu do stylu życia, w tym szczególnie sposobu żywienia jako tego elementu stylu życia, który może przyczynić się do utrzymania pełnego zdrowia, ale również może być czynnikiem ryzyka wielu dolegliwości i chorób. Zmiany demograficzne i społeczne, a także szybki wzrost zapadalności na wiele chorób związanych z nieprawidłowym stylem życia przy jednoczesnej dużej presji społecznej na bycie szczupłym i wysportowanym promowanej w środkach masowego przekazu wymagają wykształcenia profesjonalistów, posiadających gruntowne podstawy teoretyczne i zaawansowane umiejętności praktyczne rozwiązywania problemów związanych z żywieniem i jego wpływem na zdrowie oraz występowanie i przebieg wielu chorób. Cechą wyróżniającą te studia dietetyczne od innych studiów prowadzonych na innych uczelniach jest prowadzenie kształcenia studentów przez dydaktyków mających bardzo duże doświadczenie w postępowaniu żywieniowym w prewencji chorób i pracy z pacjentami chorymi. Szerokie spektrum specjalizacji zawodowych posiadanych przez kadrę dydaktyczną pozwala na oparcie praktycznej części klinicznej o analizę i dyskusję różnorodnych problemów medycznych i przypadków pacjentów. Należy podkreślić, że prowadzący zajęcia biorą udział we wdrażaniu programów związanych z propagowaniem zdrowego stylu życia (np. program Kordian - <http://kordian-poludnie.pl/> oraz Cities Changing Diabetes

<https://www.citieschangingdiabetes.com/network/krakow.html>

Pracują oni także w poradniach, w których porady dietetyczne odgrywają kluczową rolę (np. poradnia metaboliczna, diabetologiczna, gastroenterologiczna, kardiologiczna).



Celem studiów I stopnia o profilu praktycznym na kierunku dietetyka jest zdobycie przez studentów zaawansowanej wiedzy z zakresu podstaw teoretycznych oraz przede wszystkim umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania zawodu dietetyka, związanych z planowaniem żywienia u osób zdrowych, dietoterapii i leczenia żywieniowego oraz planowania i prowadzenia edukacji żywieniowej. Cele te realizowane są w oparciu o zajęcia powiązane z prezentacją przypadków i w najnowsze doniesienia naukowe z danej dziedziny. Duży nacisk położony został na praktyczne aspekty uczenia się studentów, co jest możliwe poprzez prowadzenie zajęć ćwiczeniowych odbywających się w kuchni, na salach chorych, w gabinetach dietetycznych, placówkach żywienia zbiorowego czy też w pracowniach wyposażonych w profesjonalne programy komputerowe wykorzystywane w tworzeniu diet u osób zdrowych i chorych. Ponadto poprzez kształcenie umiejętności komunikacji oraz zasad edukacji żywieniowej studenci gotowi będą do podejmowania działań na rzecz społeczności, w której żyją i pracują. Efekty uczenia się dla kierunku dietetyka I stopnia odpowiadają szóstemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Wśród szczegółowych efektów uczenia się należy zwrócić szczególną uwagę na nabycie przez studentów wiedzy z zakresu patomechanizmów wpływających na trawienie, wchłanianie i metabolizm składników odżywczych, jak również budowy chemicznej i własności poszczególnych składników żywności, wiedzy i umiejętności

z zakresu technologii obróbki i przygotowywania żywności do spożycia, prawidłowej oceny stanu pacjenta oraz człowieka zdrowego, zaproponowania odpowiedniej diety i metod leczenia żywieniowego dostosowanych do ich sytuacji zdrowotnej oraz całych grup populacji, opracowania materiałów szkoleniowych służących edukacji żywieniowej w oparciu o źródła naukowe oraz prowadzenia działań profilaktycznych, pracy w zespołach interdyscyplinarnych, zajmujących się leczeniem dietetycznym praktyką i profilaktyką dostosowanych do zmieniających się z wiekiem potrzeb człowieka, samodzielnego rozwiązywania problemów dietetycznych, organizacji żywienia w odpowiednich placówkach, prawnych i etycznych aspektów wykonywania zawodu dietetyka. Kształcenie na kierunku dietetyka jest więc zgodne z misją i strategią UJ oraz Wydziału poprzez kształcenie osób, które posiadać będą specjalistyczną wiedzę opartą na wynikach najnowszych badań naukowych w zakresie dietetyki i wpływu żywienia na zdrowie człowieka. Nauczanie na studiach I stopnia kierunku dietetyka jest realizowane w powiązaniu z codzienną praktyką postępowania dietetycznego z uwzględnieniem wyników badań naukowych, także tych realizowanych w jednostkach WL. Nowoczesne leczenie chorób dietozależnych wymaga specyficznego postępowania, w którym współpraca pomiędzy lekarzem a wysoko wykwalifikowanym dietetykiem odrywa kluczową rolę. Studia I stopnia na kierunku dietetyka kształcą kolejne roczniki dietetyków, których wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne sprzyjać będą podniesieniu pozycji tego zawodu w społeczeństwie. Ich przygotowanie merytoryczne i zawodowe, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne pozwolą na elastyczne podchodzenie do zmieniającego się rynku pracy. Od kandydatów na studia dietetyka I stopnia oczekuje się gotowości do zdobywania wiedzy, entuzjazmu, a przede wszystkim empatii i wrażliwości na cierpienie drugiego człowieka. Uczelnia poszukuje takich kandydatów, którzy mają świadomość, że swoim działaniem, profesjonalnym postępowaniem dietetycznym, będą w stanie wpływać na dobrostan indywidualnego człowieka i całej populacji.

Celem studiów I stopnia o profilu praktycznym na kierunku dietetyka jest zdobycie przez studentów zaawansowanej wiedzy z zakresu podstaw teoretycznych oraz przede wszystkim umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania zawodu dietetyka. W szczególności dotyczy to umiejętności związanych z planowaniem żywienia u osób zdrowych, dietoterapii i leczenia żywieniowego oraz planowania i prowadzenia edukacji żywieniowej. Realizacja praktycznych aspektów uczenia się studentów odbywa się głównie poprzez prowadzenie zajęć ćwiczeniowych w laboratoriach, w kuchni, na salach chorych, w gabinetach dietetycznych, placówkach żywienia zbiorowego. Zajęcia praktyczne na studiach I stopnia tego kierunku realizowana jest również w postaci praktyk śródrocznych i wakacyjnych w ramach umów zawieranych z interesariuszami zewnętrznymi.

W procesie przygotowania koncepcji kształcenia, programu i efektów uczenia się na studiach I stopnia na kierunku dietetyka przeprowadzono dyskusję i dokonano oceny potrzeb rynku pracy z udziałem szpitali oraz instytucji związanych z dietetyką. Płaszczyzną współpracy w tym zakresie stanowi również utworzona w 2017 r. na mocy porozumienia pomiędzy władzami UJCM a dyrektorami 16 podmiotów leczniczych z województwa małopolskiego Uniwersytecka Sieć Szpitali Szkolących (załącznik 1.8). W myśl tego porozumienia studenci UJCM mogą odbywać praktyki w podmiotach zrzeszonych w sieci, zaś uczelnia informować swoich absolwentów o możliwości zatrudnienia w szpitalach w celu zapewnienia wysokospecjalistycznego potencjału kadrowego. <https://dk.cm.uj.edu.pl/siec/o-sieci/>

W przypadku studiów na kierunku dietetyka współpraca w zakresie kształcenia praktycznego na kierunku dietetyka prowadzona jest głównie w ramach Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących, na przykład ze Szpitalem Specjalistycznym im. Jędrzeja Śniadeckiego w Nowym Sączu, Szpitalem Powiatowym w Limanowej, Samodzielnym Publicznym Zespołem Opieki Zdrowotnej w Proszowicach. Dyrektorzy tych szpitali jako przedstawiciele pracodawców w trakcie spotkań z władzami uczelni i wydziału wyrażają swoje sugestie i uwagi odnośnie praktycznych aspektów nauczania poszczególnych zawodów w tym również dietetyka.

WL UJCM współpracuje również ze Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Krakowie, Domami Pomocy Społecznej w szczególności Miejskim Centrum Opieki w Krakowie i Domem Pomocy Społecznej im. L. i A. Helclów w Krakowie, Stowarzyszeniem UNICORN w Krakowie, Firmą CATERMED S.A. w Krakowie, gabinetami dietetycznymi, przedszkolami, żłobkami, restauracjami. Konsultacje oraz wymiana informacji z przedstawicielami w/w firm i instytucji jako interesariuszami zewnętrznymi odbywa się za pośrednictwem opiekuna praktyk zawodowych. W programie studiów dietetyka I stopnia przewidziano przedmioty teoretyczne wprowadzające studentów w tematykę organizacji pracy na różnych stanowiskach związanych z zawodem dietetyka (np. Organizacja pracy w zakładach żywienia/ Medyczne aspekty organizacji stanowisk pracy) a praktyczną realizację tych aspektów studenci mogą zaobserwować podczas praktyk. Dodatkowo, studenci zapoznają się z aspektami prawnymi wykonywania zawodu dietetyka oraz wprowadzani są w podstawy przedsiębiorczości, co może umożliwić im w przyszłości swobodniejsze poruszanie się na rynku pracy. Przybliżeniu studentom i absolwentom świadomego kształtowania ścieżki zawodowej i kontaktom z przyszłymi pracodawcami służą Oblicza Kariery w UJCM (<https://obliczakariery.cm.uj.edu.pl/>) Przykładowo w edycji 2019 wydarzenia Oblicza Kariery UJCM odbyły się warsztaty poświęcone zagadnieniom związanym z wyposażeniem i prowadzeniem profesjonalnego warsztatu dietetycznego. W edycji 2021 r. (online) w ramach spotkania z psychologiem i psychodietetykiem przedstawione zostały potrzebne narzędzia oraz metody rozwoju w kierunku ścieżki zawodowej psychodietetyka (<https://obliczakariery.cm.uj.edu.pl/program/>). W trakcie tego samego wydarzenia odbyło się również spotkanie z absolwentami kierunku dietetyka na temat możliwości rozwoju zawodowego ramach pracy na oddziale szpitalnym.

Potrzeby społeczno-gospodarcze utworzenia kierunku dietetyka wiązały się ze zjawiskiem znaczącego wzrostu w ostatnich dziesięcioleciach zapadalności na choroby cywilizacyjne, i co za tym idzie konieczności zapobiegania i leczenia tych chorób, w tym również w powiązaniu z odpowiednim sposobem żywienia. Istniała zatem potrzeba wykształcenia rzetelnych profesjonalistów potrafiących w oparciu o mocne podstawy teoretyczne i wyniki najnowszych badań zaproponować odpowiednie metody postępowania dietetycznego i leczenia dietetycznego dostosowanego do potrzeb jednostki i grupy osób. Osoby te muszą również umieć podejmować współpracę w zespołach interdyscyplinarnych, których celem są działania lecznicze oraz profilaktyczne. Jednocześnie w społeczeństwie znacząco wzrosła świadomość modyfikowalnych czynników ryzyka chorób przewlekłych, a w konsekwencji wzrosło zapotrzebowanie na rzetelnie wykształconych specjalistów m.in. w zakresie żywienia, którzy w oparciu o rzetelną wiedzę i krytyczny sposób analizy problemu będą umieli wskazać odpowiedni sposób postępowania dietetycznego, który pozwoli na zachowanie optymalnego stanu zdrowia, ale również na obniżenie ryzyka wystąpienia wielu chorób przewlekłych. Osoby te, oprócz gruntownej wiedzy z zakresu dietetyki, jak również naukowych podstaw żywienia, znajomości procesów fizjologicznych czy też patomechanizmów powstawania chorób powinny

dotatkowo posiadać umiejętność przekazania tej wiedzy w odpowiedni sposób, dostosowany do grupy odbiorców.

Efekty uczenia się na studiach I stopnia kierunku dietetyka WL UJCM pozostają w zgodności z potrzebami społeczno-gospodarczymi. Należy wskazać, że po ukończeniu studiów na kierunku dietetyka I stopnia, student jest w pełni przygotowany do odpowiedzialnego wykonywania zawodu dietetyka. Po pierwsze, w odniesieniu do osób chorych - począwszy od analizy konkretnego przypadku pacjenta i jego potrzeb żywieniowych, poprzez redukcję czynników ryzyka, wspomaganie i leczenie dietetyczne prowadzone we współpracy z lekarzem oraz działania profilaktyczne i edukacyjne. Po drugie, u zdrowych - proponując takie działania z zakresu żywienia, które w odpowiedni sposób będą wspierać rozwój i prawidłowe funkcjonowanie organizmu. Dzięki realizacji zakładanych efektów uczenia się absolwent I stopnia kierunku dietetyka przygotowany jest do samodzielnego podejmowania działań w zakresie promowania zdrowego stylu życia, jednocześnie posiada umiejętność korygowania nieprawidłowych zachowań pacjentów w oparciu o gruntowną wiedzę, znajomość najnowszych osiągnięć w dziedzinie dietetyki, przy jednoczesnej umiejętności samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i krytycznej analizy problemów.

Studia I stopnia kierunku dietetyka podczas 6 semestrów nauki (3 lata) mają wyposażyć absolwenta tego kierunku na WL UJCM w niezbędną wiedzę i umiejętności oraz zasady etyczne gwarantujące świadczenie profesjonalnej i bezpiecznej profilaktyki i leczenia dietetycznego, a także umożliwiające zatrudnienie w instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej. Realizacja programu nauczania dietetyki I stopnia na WL UJCM ma umożliwić dalsze podnoszenie kwalifikacji, wiedzy i umiejętności w ramach studiów II stopnia oraz kursów uzupełniających i doszkalających w różnych dziedzinach medycznych. Wykształcenie osób rozumiejących potrzebę doskonalenia swej wiedzy, może w przyszłości po ukończeniu studiów II stopnia, przyczynić się do zasilenia kadry badawczo-dydaktycznej na kierunku dietetyka.

Dzięki realizacji zakładanych efektów uczenia się absolwent I stopnia kierunku dietetyka przygotowany będzie do samodzielnego podejmowania działań w zakresie promowania zdrowego stylu życia, jednocześnie będzie posiadał umiejętność korygowania, w oparciu o gruntowną wiedzę, znajomość najnowszych osiągnięć w dziedzinie dietetyki, przy jednoczesnej umiejętności samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i krytycznej analizy problemów, nieprawidłowych zachowań pacjentów.

Ponadto absolwent będzie w stanie podjąć działania w zespołach multidyscyplinarnych zajmujących się problematyką leczenia i profilaktyki chorób, u których podłoża leży nieprawidłowy sposób odżywiania. Zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą absolwentom dietetyki I stopnia odpowiedzieć na oczekiwania społeczne związane z potrzebą wejścia na rynek pracy osób mających rzetelne podstawy do promowania prozdrowotnego stylu życia w społeczeństwie, tworzenia i realizacji programów profilaktycznych i prozdrowotnych oraz korygowania błędnych opinii i sądów nie popartych danymi naukowymi. Ze względu na zwiększającą się częstość występowania chorób przewlekłych, w tym chorób dieto-zależnych istnieje również zapotrzebowanie na rzetelnie wykształconych dietetyków klinicznych.

W procesie doskonalenia programu studiów na kierunku dietetyka I stopnia biorą udział studenci. Ich głos jest wyrażany podczas regularnych zebrań Stałej Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Rad Pedagogicznych, Zespołu ds. Jakości Kształcenia ankiet ewaluacyjnych, a także cotygodniowych spotkań kolegium dziekańskiego. Wpływ na kształtowanie programu mają też prowadzący zajęcia, którzy biorą udział w spotkaniach wyżej wymienionych gremiów oraz przekazują swoje opinie bezpośrednio podczas spotkań z władzami Wydziału i kierownikiem kierunku dietetyka.

Dzięki realizacji programu kształcenia w oparciu o doświadczenie zawodowe nauczycieli absolwenci kierunku dietetyka będą również partnerami lekarzy i przedstawicieli innych zawodów medycznych (np. pielęgniarka, rehabilitant) w procesie leczenia pacjentów i wspomaganie tego leczenia za pomocą prawidłowego żywienia.

Studenci studiów I stopnia na kierunku dietetyka nabywają umiejętności umożliwiające podjęcie pracy w szpitalach, poradniach dietetycznych, ogólnych i specjalistycznych, sanatoriach i domach wczasowych w żłobkach, przedszkolach, stołówkach szkolnych i zakładowych, restauracjach

dietetycznych, firmach cateringowych i przedsiębiorstwach turystyczno-hotelarskich. Studenci ponadto nabywają umiejętności praktyczne i teoretyczne, które w przyszłości pozwolą na realizację zadań zawodowych w stacjach sanitarno-epidemiologicznych, zakładach przemysłu spożywczego i farmaceutycznego. Z uwagi na intensywny rozwój firm farmaceutycznych w zakresie produkcji preparatów do leczenia żywieniowego oraz usług branży rekreacyjno-terapeutycznej (ośrodki fitness, SPA, odnowy biologicznej), absolwenci posiadają perspektywę zatrudnienia jako specjaliści w zakresie żywienia osób zdrowych i chorych oraz grup ludności wymagających porad specjalistycznych w zakresie indywidualnego planu żywieniowego i anty-agingu. Studenci studiów licencjackich, dzięki nabyciu umiejętności pedagogicznych, będą przygotowani do pracy w szkołach gastronomicznych i przemysłu spożywczego w charakterze nauczycieli.

Dzięki szerokiej gamie zajęć fakultatywnych studenci mogą rozszerzać swoją wiedzę i umiejętności, w bardzo wielu ciekawych kierunkach np. w zakresie promocji zdrowia z elementami edukacji zdrowotnej pacjenta oraz roli rodziny w żywieniu.

Według danych z bazy Elektronicznych Losów Absolwentów (ELA, <https://ela.nauka.gov.pl/pl>), spośród 22 absolwentów kierunku dietetyka I stopnia WL UJCM w roku 2019 czas oczekiwania na podjęcie pracy etatowej to 2,38 miesiąca – najkrótszy spośród wszystkich kierunków dietetyka I stopnia w Polsce. Spośród absolwentów aż 90,9% kontynuowało studia po uzyskaniu dyplomu, przy czym 86,4% kontynuowało naukę na studiach II stopnia. W badaniu Losy absolwentów prowadzonym przez Sekcję ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM niestety uzyskano niewielką zwrotność ankiet – dla absolwentów rocznik 2019 było to 7 ankiet, dla absolwentów z roku 2020 tylko trzy ankiety. Ogólnie, większość z absolwentów, którzy zadeklarowali wykonywanie pracy w chwili wypełniania ankiety deklarowało wykonywanie pracy zgodnie ze swoim wykształceniem (tylko jedna z respondentek z roku 2019 zadeklarowała, iż wykonuje pracę niezwiązaną z kierunkiem studiów) – branże, w których zatrudnieni byli respondenci (2019) to: otwarte leczenie, edukacja (szkolenia dla firm), organizacja wydarzeń kulturalnych/transport oraz SPA/Wellness (<https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/losy-absolwentow-wydzial-lekarski-uj-cm/>).

Jak wskazano powyżej, cechą wybitnie wyróżniającą studia dietetyczne na WL UJCM na tle studiów tego kierunku prowadzonych na innych uczelniach jest kształcenie studentów przez dydaktyków mających bardzo duże doświadczenie w pracy z pacjentami chorymi, klinicystów podejmujących na co dzień ważne decyzje kliniczne, obejmujące między innymi kwestie leczenia żywieniowego. Studia na kierunku dietetyka I stopnia w UJCM mają wyraźnie zaznaczony profil kliniczny. Utworzone na WL UJCM dwustopniowe studia na kierunku dietetyka, rozpoczęły działalność w 2010 roku, w ramach projektu „Pro bono Collegii Medici Universitatis Jagiellonicae”.

Powstały one z wykorzystaniem wieloletniej działalności naukowo-badawczej w obszarze żywienia i diety, prowadzonej przez wiele jednostek WL UJCM. Badania dotyczące roli diety w promocji zdrowia w profilaktyce i leczeniu schorzeń, były lub są nadal przedmiotem działalności naukowej wysokiej klasy specjalistów o znaczącym dorobku naukowym, w ramach 9 programów międzynarodowych (LIPGEN, NUGO- 6 Program Ramowy, LIPIDOMIC Net, BIOCLAIMS- 7 Program Ramowy, DE-PLAN- Program Zdrowia P, IMAGE- Program Zdrowia P, E-PREDICE- 7 Program Ramowy, VULNER, VULNER 2- podwykonawstwo Columbia University), 13 programów krajowych oraz 105 projektów statutowych. Zaowocowały publikacjami w czasopiśmie o wysokim IF.

Założeniem studiów I stopnia jest zdobycie podstaw teoretycznych, a przede wszystkim umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania zawodu dietetyka, związanych z planowaniem żywienia u osób zdrowych, dietoterapii i leczenia żywieniowego oraz planowania i prowadzenia edukacji żywieniowej. Aspekt praktyczny zajęć realizowany jest między innymi w postaci praktyk śródrocznych i wakacyjnych, odbywanych w poradniach dietetycznych, w oddziałach i poradniach szpitalnych, zakładach zbiorowego żywienia, restauracjach w ramach umów z interesariuszami zewnętrznymi, dodatkowym ich aspektem jest nawiązanie kontaktów z potencjalnym pracodawcą.

Prace licencjackie na prowadzonych na WL UJCM studiach I stopnia na kierunku dietetyka mają w większości charakter przeglądowy, poszerzony o zaplanowanie jadłospisu związanego z tematyką

przygotowanej pracy. Specyfika ich tematyki dotyczy istotnych zagadnień z zakresu roli czynników środowiskowych, w szczególności diety, w utrzymaniu zdrowia, profilaktyki schorzeń cywilizacyjnych, ich leczenia dietetycznego, a także kwestie zmian następujących w rekomendacjach dietetycznych dla osób zdrowych i pacjentów dotkniętych chorobami.

Studia licencjackie na kierunku dietetyka umożliwiają ponadto studentom różnorodną działalność w zakresie aktywnego udziału w:

- pracach Samorządu studenckiego oraz innych organizacji studenckich
- organizacji corocznego Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Dietetycznej NUTRIADA, którego V już edycja odbyła się w bieżącym roku w formie online z powodu pandemii. Uczestniczy w nim kilkanaście drużyn studenckich, reprezentujących Uczelnie kształcące dietetyków w całej Polsce.
- Dniach Otwartych dla pacjentów z otyłością i różnorodnymi schorzeniami przewlekłymi organizowanych we współpracy ze Szpitalem Uniwersyteckim w Krakowie.
- współpracy ze stowarzyszeniami pacjentów, w tym J-elita oraz Apetyt na Zdrowie, które dają możliwość bezpośredniego, mniej formalnego kontaktu z chorymi na nieswoiste choroby zapalne jelit. Współpraca ta obejmuje pomoc chorym z chorobami jelit, w tym udzielanie porad dietetycznych.

Zgodnie z koncepcją, że absolwent dietetyki I stopnia powinien swoje umiejętności opierać na dobrze ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw żywienia oraz anatomii, fizjologii oraz biochemii, na pierwszych latach studiów realizowane są efekty uczenia się obejmujące bardzo szeroko rozumiane podstawy wiedzy dietetyka (DET\_KPI\_W01 – W02, W08, U01). Efekty uczenia się dla dietetyki uwzględniają narzędzia i metody uzyskiwania danych niezbędne w pracy dietetyka (W04, U02, ), charakterystykę i wymagania dietetyczne w odniesieniu do człowieka zdrowego na różnych etapach życia, w zależności również od jego stanu fizjologicznego) oraz w odniesieniu do człowieka chorego (W03, W05 – W07, U03, U05). Należy też wskazać na umiejętności praktyczne dotyczące bezpośredniej pracy z pacjentem/klientem w rozpoznaniu jego potrzeb żywieniowych oraz zaproponowaniu sposobu postępowania żywieniowego a także zaplanowania i przygotowania odpowiedniego dla nich planu dietetycznego (U02, U03). Studenci nabywają również umiejętności związane z prowadzeniem działalności profilaktycznej – w tym promocją zdrowia i edukacją zdrowotną - w kontekście prawidłowego odżywiania i stylu życia oraz zasad korzystania z wyników badań naukowych i dokształcania się (W08 – W10, W13, U04, U05, U08). Dodatkowo, w programie kształcenia uwzględniono wiedzę i umiejętności związane z przygotowaniem studentów do przyszłej sytuacji na rynku pracy uwzględniające zasad i norm, w tym również aspektów prawnych, dotyczących funkcjonowania w roli dietetyka oraz elementy przedsiębiorczości, które będą pomocne w odnalezieniu się przez absolwentów na rynku pracy (W11 – W13, U06-U08). Kompetencje społeczne obejmują wykształcenie u studentów postawy ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności, krytycznego korzystania z osiągnięć, szacunku do pracy swojej i współpracowników, propagowania zasad zdrowego trybu życia, w szczególności prawidłowego żywienia, nie tylko w środowisku swojej pracy, ale również w szeroko rozumianym otoczeniu społecznym.

Poprzez kontakt z kadrą dydaktyczną zaangażowaną na codzień w praktykę postępowania dietetycznego z osobami zdrowymi i pacjentami, a czasem zaangażowaną także w proces tworzenia krajowych zaleceń dietetycznych, studenci mają możliwość zapoznania się z najnowszymi wytycznymi rekomendacjami w dziedzinie dietetyki.

Zakres praktyk śródroczyńskich i wakacyjnych obejmuje bardzo szerokie spektrum zastosowań dietetyki – od zapoznania się z procesem technologicznym w placówkach realizujących żywienie zbiorowe, poprzez praktyki w poradnictwie żywieniowym, zarówno ogólnym jak i specjalistycznym, do praktyk w domach opieki społecznej, w żłobkach i przedszkolach oraz na różnorodnych oddziałach szpitalnych. W ten sposób studenci poznają specyfiką pracy dietetyka w różnych środowiskach, poznają specyfikę poszczególnych miejsc pracy i oczekiwania przyszłych pracodawców.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Koncepcja kształcenia została dostosowana do wymogów formalnych tj. Ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym” (Ustawa prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.), rozporządzeń wydanych przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a także regulaminów wewnętrznych UJ oraz UJCM.

Treści programowe studiów I stopnia na kierunku dietetyka są zgodne z celami oraz ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się, odnoszą się do dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, normy i zasady potrzebne w zawodzie dietetyka, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy.

W roku akademickim 2020/2021 na WL UJCM na kierunku dietetyka I stopnia o profilu praktycznym odbywało się kształcenie dla studentów z naborów:

2020/2021- pierwszy rok studiów licencjackich stacjonarnych

2019/2020- drugi rok studiów licencjackich stacjonarnych

2018/2019- trzeci rok studiów licencjackich

Studia I stopnia na kierunku dietetyka WL UJCM mają charakter stacjonarny. Program tych studiów obejmuje 3 lata (6 semestrów). Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów licencjackich: 180 a łączna liczba godzin zajęć 3133, w tym 840 godzin praktyk.

Treści programowe na kierunku dietetyka prowadzone są w grupach zajęć kształcenia ogólnego podstawowego, kierunkowego oraz praktyk. Pozwalają one na uzyskanie przez studenta efektów uczenia się.

W ramach grupy treści ogólne realizowane jest kształcenie w zakresie języka obcego, wychowania fizycznego, epidemiologii chorób, historii medycyny, szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny kształcenia, etyki, pedagogiki, technologii informacyjnej, kwalifikowanej pierwszej pomocy, ekologii i ochrony przyrody, informacji naukowej, prawa i ekonomika w ochronie zdrowia, podstaw prawa własności intelektualnej.

Kształcenie w ramach grupy treści podstawowe obejmuje przedmioty: chemia żywności, anatomia człowieka, fizjologia człowieka, psychologia ogólna, podstawy diagnostyki klinicznej, mikrobiologia ogólna i żywności, poprawa jakości życia w oparciu o nowe odkrycia z chronobiologii, biochemia ogólna i żywienia, choroby metaboliczne, alergie pokarmowe, żywienie a choroby autoimmunologiczne, farmakologia i farmakoterapia żywieniowa oraz interakcja leków z żywnością, żywienie noworodka zdrowego, kliniczny zarys chorób-postępowanie dietetyczne, prewencja wtórna chorób cywilizacyjnych, ponadto przedmioty do wyboru: toksykologia i bezpieczeństwo żywności/higiena i zdrowotne aspekty żywności, medyczne aspekty organizacji stanowisk pracy/ organizacja pracy w zakładach żywienia, a także zajęcia fakultatywne do wyboru: poprawa jakości życia w oparciu o nowe odkrycia z chronobiologii.

Treści kierunkowe są nauczane w ramach przedmiotów: podstawy żywienia człowieka, edukacja żywieniowa, epidemiologia zaburzeń odżywiania, promocja zdrowia w elementami edukacji zdrowotnej pacjenta, żywienie człowieka, planowanie diet leczniczych, zaburzenia odżywiania o podłożu psychogennym, technologia żywności i potraw, żywienie dziecka zdrowego, analiza i ocena jakości żywności, poradnictwo żywieniowe. W zakresie zajęć fakultatywnych do wyboru są to: neurogastronomika, etno-dietetyka, wpływ diety na stan skóry, rola rodziny w żywieniu, epidemiologia zaburzeń odżywiania, promocja zdrowia z elementami edukacji zdrowotnej pacjenta, żywienie a choroby autoimmunologiczne, tłuszcze w diecie- wróg czy przyjaciel-przegląd badań. Treści kierunkowe są nauczane w przedmiotach do wyboru: praktyczny dobór produktów żywnościowych - dieta w schorzeniach układu sercowo-naczyniowego, praktyczny dobór produktów żywnościowych - dieta bezglutenowa, praktyczny dobór produktów żywnościowych - dieta

łatwostrawna i niskotłuszczowa, praktyczny dobór produktów żywnościowych - dieta w chorobie wrzodowej i refluksie, praktyczny dobór produktów żywnościowych- dieta ubogoenergetyczna, praktyczny dobór produktów żywnościowych -dieta łatwostrawna i bogatobiałkowa, praktyczny dobór produktów żywnościowych - dieta wegetariańska, praktyczny dobór produktów żywnościowych - dieta wegańska, praktyczny dobór produktów żywnościowych - dania kuchni azjatyckiej.

Treści kierunkowe uzupełnia seminarium licencjackie, będące seminarium dyplomowym, prowadzone w semestrze V i VI. Służy ono uzyskaniu kompetencji merytorycznych i warsztatowych, potrzebnych do napisania pracy dyplomowej.

Ponadto student jest zobowiązany zrealizować minimum 20 przedmiotów fakultatywnych o łącznej sumie 38 punktów ECTS w cyklu kształcenia.

Program nauczania na dietetyce I stopnia obejmuje także praktyki zawodowe: śródroczne i wakacyjne. Praktyki wakacyjne odbywają się w szpitalu, w poradni dietetycznej, w dziale żywienia szpitala. Praktyki śródroczne z zakresu technologii żywienia odbywają się w szpitalu dla dorosłych, ponadto mają miejsce praktyki z zakresu żywienia dzieci, praktyka w poradni dietetycznej oraz w domu pomocy społecznej

W przypadku studiów dietetyki I stopnia moduł języka angielskiego realizowany jest na poziomie B2.

Każdy przedmiot posiada opracowany sylabus, który zawiera: nazwę przedmiotu, nazwę jednostki organizacyjnej, imię i nazwisko koordynatora i osób prowadzących zajęcia, rok i semestr studiów, cel/e, formy zajęć, wymagania wstępne, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, a także literaturę podstawową i uzupełniającą.

Szczegółowe harmonogramy studiów dla kierunku dietetyka I stopnia dostępne są na stronie internetowej Wydziału. Zostały także załączone do niniejszego Raportu (rok akademicki 2020/2021 - załącznik 2.1; 2019/2020 - załącznik 2.2; 2018/2019 - załącznik 2.3; 2017/2018 - załącznik 2.4; 2016/2017 - załącznik 2.5).

W 2019 roku w Uniwersytecie Jagiellońskim - Collegium Medicum została wprowadzona aplikacja Sylabus UJCM, która docelowo służy usprawnieniu procesów związanych z tworzeniem nowych programów studiów oraz modyfikacją programów już istniejących. Głównym celem wprowadzenia aplikacji Sylabus była konieczność dostosowania istniejących programów studiów do wymogów określonych ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r.) (<https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/2/1/2>)

Sylabusy są corocznie aktualizowane przez koordynatorów przedmiotów. Proces ten jest nadzorowany przez kierownika kierunku dietetyka.

Program studiów dietetyki I stopnia na WL UJCM opracowany został zgodnie z zasadami współczesnej dydaktyki i uwzględnia stopniowanie trudności, kolejność realizacji przedmiotów w grupach zajęć oraz łączenie teorii z praktycznym postępowaniem dietetycznym.

Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów wynosi łącznie 2288 godzin, jej przydział do poszczególnych grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Studenci kierunku dietetyka I stopnia realizowanego zapoznają się z treściami kształcenia na zajęciach dydaktycznych oraz praktykach zawodowych. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie wykładów, seminariów oraz ćwiczeń, w tym ćwiczeń laboratoryjnych, w grupach audytoryjnych i laboratoryjnych.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie wykładów, seminariów oraz ćwiczeń. Wykłady realizowane są w formie zdalnej synchronicznej i asynchronicznej. Seminaria zakładają interakcje prowadzącego z grupą, w tym wykorzystanie technik takich jak analiza przypadków, czy też tzw. "burza mózgów", analiza i interpretacja tekstów źródłowych, wykonywanie projektów własnych. W zakresie nabywania umiejętności wykorzystuje się ćwiczenie laboratoryjne, pokaz sprzętu

medycznego, pokaz POCT, ćwiczenia komputerowe z użyciem programów do analizy i układania jadłospisów (Dieta pro, Dietico, Aliant), ćwiczenia z realnym lub symulowanym pacjentem i inne.

Moduł języka angielskiego realizowany jest na poziomie B2. Lektorzy wykorzystują metody dydaktyczne takie jak wykład, dyskusja, prezentacja, konwersacja, metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, komunikacyjna i bezpośrednia ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikowania się. Duży nacisk kładziony jest także na naukę języka specjalistycznego, który może przyczynić się do umożliwienia studentom porozumiewania się z osobami wymagającymi porady dietetycznej nie posługującymi się językiem polskim, dokształcanie w oparciu o najnowsze międzynarodowe rekomendacje dietetyczne, współpracę w zespołach międzynarodowych czy też np. uczestnictwo w wymianie międzynarodowej studentów. Kwalifikacja do odpowiednich grup językowych oparta jest o wyniki testu kompetencji. Egzamin z języka angielskiego przeprowadzany jest w formie ustnej i pisemnej.

W trakcie studiów rozwijane są także umiejętności komunikacji społecznej m.in. poprzez kontakt z pacjentem w trakcie zajęć klinicznych oraz przez możliwość wygłoszenia przygotowanego samodzielnie lub w grupie referatu lub prezentacji multimedialnej na ustalony temat lub grupowej analizie wybranego problemu z wykorzystaniem różnorodnych metod kreatywnych.

W sylabusie każdego przedmiotu studenci mają dostępny spis literatury, dzięki której mają możliwość pogłębienia swojej wiedzy. Na części zajęć wymagane jest wcześniejsze zapoznanie się z polecaną literaturą, po czym na wstępie weryfikowana jest wiedza studenta z danego zakresu tematycznego. Studenci w ramach pracy własnej, często także przygotowują sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych.

Przykładowe powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.

Efekt uczenia się :

**DET\_KPI\_W06:** „Student zna i rozumie zasady opracowywania i przygotowania diety przeznaczonej dla osoby zdrowej oraz chorej z uwzględnieniem podstawowych charakterystyk tej osoby, jej stanu zdrowia, wyników badań laboratoryjnych oraz preferencji i upodobań żywieniowych” realizowany jest w ramach m.in. następujących przedmiotów poprzez realizację wymienionych poniżej treści kształcenia:

Planowanie diet leczniczych,

- Zasady i metody zbierania informacji potrzebnych do przygotowania jadłospisu dla osoby chorej (seminarium)
- Ogólne zasady planowania diet w chorobach przewodu pokarmowego oraz jednostkach chorobowych współtowarzyszących (seminarium)
- Planowanie diet oraz zaleceń żywieniowych w chorobach górnego odcinka przewodu pokarmowego (ćwiczenia)
- Zalecenia żywieniowe w chorobach żołądka i dwunastnicy (ćwiczenia)
- Planowanie diet oraz zaleceń żywieniowych w chorobach żołądka i dwunastnicy (ćwiczenia)
- Zalecenia żywieniowe w chorobach jelit (ćwiczenia)
- Planowanie diet oraz zaleceń żywieniowych w chorobach jelit (ćwiczenia)
- Zalecenia żywieniowe w chorobach trzustki (ćwiczenia)
- Planowanie diet oraz zaleceń żywieniowych w chorobach trzustki (ćwiczenia)
- Zalecenia żywieniowe w chorobach wątroby (ćwiczenia)
- Planowanie diet oraz zaleceń żywieniowych w chorobach wątroby (ćwiczenia)
- Charakterystyka grup produktów spożywczych. Powtórzenie ogólnych założeń diet leczniczych. (seminarium)
- Zasady planowania, układania i oceny jadłospisów. Układanie jadłospisu zgodnie z zaleceniami diety podstawowej i bogatoresztkowej (ćwiczenia)
- Planowanie jadłospisu w oparciu o założenia diety redukcyjnej z wykorzystaniem tabel żywieniowych. (seminarium)

Żywność człowieka,

- Założenia diety łatwostrawnej - charakterystyka. - wykłady e-learning



- Dieta łatwostrawna i jej modyfikacje: dieta łatwostrawna o zmienionej konsystencji: papkowata, płynna, kleikowa. - wykłady e-learning
- Dieta łatwostrawna z ograniczeniem substancji pobudzających wydzielanie soku żołądkowego – charakterystyka - wykłady e-learning
- Dieta łatwostrawna z ograniczeniem tłuszczu - charakterystyka. - wykłady e-learning
- Dieta o kontrolowanej zawartości kwasów tłuszczowych - charakterystyka. - wykłady e-learning
- Dieta ubogo energetyczna - charakterystyka. - wykłady e-learning
- Dieta łatwostrawna bogatobiałkowa - charakterystyka. - wykłady e-learning
- Dieta łatwostrawna niskobiałkowa - charakterystyka. - wykłady e-learning
- Dieta z ograniczeniem łatwo przyswajalnych węglowodanów - charakterystyka. wykłady e-learning
- Dieta a zdrowie prokreacyjne. Suplementacja witaminami, składnikami mineralnymi i kwasami tłuszczowymi z rodziny omega-3 podczas ciąży i karmienia piersią. - ćwiczenia, seminarium
- Zasady żywienia kobiet planujących ciążę z zespołem PCO.- seminarium
- Zalecenia żywieniowe w okresie laktacji. - seminarium
- Żywienie kobiet w ciąży wysokiego ryzyka – wpływ na rozwój płodu i rozwój dziecka.- seminarium
- Ocena potrzeb żywieniowych ciężarnych po wcześniejszej operacji bariatrycznej - seminarium
- Znaczenie prawidłowego odżywiania kobiet podczas ciąży i karmienia piersią. Dieta przyszłej matki- planowanie ciąży – witaminy w profilaktyce wad. Znaczenie prawidłowego odżywiania kobiet podczas ciąży wysokiego ryzyka i karmienia piersią. Żywienie i suplementacja w ciąży. Żywienie kobiet ciężarnych z ciążą wysokiego ryzyka. Zasady żywienia kobiet planujących ciążę.- ćwiczenia

**DET\_KPI\_U03:** „Absolwent potrafi zaplanować i przygotować odpowiedni plan dietetyczny dla osób zdrowych w różnym wieku oraz dla osób chorych” realizowany jest w m.in. następujących przedmiotów poprzez realizację wymienionych poniżej treści kształcenia:

Planowanie diet leczniczych:

- Układanie i ocena jadłospisów 3- 5 dniowych zgodnie z założeniami diety łatwostrawnej z modyfikacją do diety łatwostrawnej o zmienionej konsystencji. (ćwiczenia)
- Układanie i ocena jadłospisów 3-5 dniowych zgodnie z założeniami diety łatwostrawnej z ograniczeniem tłuszczu i diety łatwostrawnej z ograniczeniem substancji pobudzających wydzielanie soku żołądkowego.(ćwiczenia)
- Układanie i ocena jadłospisów 7 dniowych zgodnie z założeniami diety o kontrolowanej zawartości kwasów tłuszczowych. (ćwiczenia)
- Układanie i ocena jadłospisów 3-5 dniowych dla pacjenta wymagającego stosowania diety bogatobiałkowej i niskobiałkowej. (ćwiczenia)

Choroby metaboliczne:

- Obliczanie norm żywienia dla osób zdrowych i chorych w żywieniu zbiorowym (ćwiczenia)
- Aktualne zalecenia towarzystw naukowych dla diety cukrzycowej. Pojęcia stosowane w dietetyce cukrzycy. Konstruowanie indywidualnych zaleceń żywieniowych w praktyce. (ćwiczenia)
- Pacjent z otyłością olbrzymią- wywiad lekarski i żywieniowy, układanie jadłospisu (ćwiczenia)

Żywienie człowieka,

- Praktyczne wykonanie zaplanowanych na zajęciach seminaryjnych jadłospisów w Pracowni Dietetycznej. - ćwiczenia
- Konstrukcja diety łatwostrawnej i jej modyfikacja do diety bogatobiałkowej w oparciu o szczegółowe zalecenia charakterystyczne dla danej diety - ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem programu żywieniowego, tablic wartości odżywczych oraz albumu wielkości porcji produktów. – ćwiczenia

**DET\_KPI\_K01:** „Absolwent jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy oraz informacji pochodzących z różnych źródeł, poszukiwania rozwiązań problemów w oparciu o rzetelną wiedzę naukową i opinie ekspertów: realizowany jest w ramach m.in. następujących przedmiotów poprzez realizację wymienionych poniżej treści kształcenia:

#### Informacja naukowa

- Czym jest nauka i informacja naukowa? Praktyka oparta na dowodach. Typy i źródła informacji naukowej. Obieg informacji naukowej - wykłady e-learning

#### Edukacja żywieniowa

- Sposoby konstruowania materiałów edukacyjnych. Wykorzystanie procedury DESIGN w edukacji żywieniowej. (ćwiczenia)

#### Analiza i ocena jakości żywności

- Wprowadzenie do tematyki żywności i żywienia. Akty prawne dot. żywności. Skażenie żywności. Opakowania środków spożywczych. System RASFF.
- Zafałszowania żywności. System HACCP. Współczesne metody analizy i oceny jakości żywności: chromatografia, metody immunochemiczne i elektroforetyczne.
- Biosensory. Metody mikrobiologiczne analizy żywności. Metody biologii molekularnej.
- Badania reologiczne. Metody organoleptyczne i sensoryczne. Przykłady zastosowań metod analizy żywności.
- Statystyczna kontrola jakości żywności. Nowoczesne metody statystycznego opracowania wyników analiz żywności.

W cyklu 2019/2020 na roku I jedynie 25 godzin zajęć odbywała się z wykorzystaniem nauczania na odległość natomiast na roku II i III zgodnie z decyzjami ogólnowydziałowymi wszystkie wykłady odbywały się w formie zdalnej. W związku z tymi decyzjami w cyklu 2020/2021 również wykłady na I roku studiów były prowadzone zdalnie. Dla cyklu 2019/2020 zgodnie z sylabusem zaplanowano realizację 2,5% wszystkich zajęć na roku I, 20,5% zajęć na roku II oraz 37,8% na roku III. W latach 2020 i 2021 liczba godzin zajęć zdalnych była na bieżąco dostosowywana do zmieniającej się sytuacji epidemiologicznej. W tabeli poniżej przedstawiono odsetkowy udział zajęć na odległość na kierunku dietetyka I stopnia z podziałem na lata studiów. Wszystkie zaliczenia i egzaminy kończące określone zajęcia odbywają się w siedzibie uczelni. Odstępstwa od tych reguł możliwe były w okresie pandemii COVID-19 na podstawie odpowiednich rozporządzeń.

Odsetkowy udział zajęć prowadzonych metodą nauczania na odległość na kierunku dietetyka I stopnia w roku akademickim 2020/2021						
I rok			II rok		III rok	
Rodzaj zajęć	godziny	ECTS	godziny	ECTS	godziny	ECTS
łącznie	1225	60	1080	60	828	60
w tym						
E-learning**	425*	20 (33%)	213	12 (20%)	317	23 (38%)
*liczba godzin może być mniejsza w przypadku wyboru przez studenta fakultetów z mniejszą liczbą godzin z nauczaniem na odległość						
**liczbę godzin odpowiadającą 1 punktowi ECTS szacowano przez podzielenie całkowitej liczby godzin na roku przez całkowitą liczbę punktów ECTS						

Na kierunku dietetyka I stopnia wykłady odbywają się w trybie asynchronicznym lub w trybie synchronicznym. W przypadku wykładów asynchronicznych zalecane jest aby wykład miał postać slajdów z nagrany komentarzem wykładowcy co opisano w załączniku (załącznik 2.6). Potwierdzenie efektów uczenia się wymaga też prawidłowej odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści znajdujące się na końcu wykładu lub też dodatkowo po poszczególnych częściach wykładu.

Studenci mogą zadawać pytania wykładowcom w formie elektronicznej lub bezpośrednio w czasie zaplanowanych dyżurów lub po uprzednim umówieniu się z koordynatorem zajęć.

Proces zamiany części zajęć, przede wszystkim wykładów, prowadzonych metodą kontaktową na zajęcia prowadzone metodą nauczania na odległość zaplanowano na rok akademicki 2019/2020. W ramach przygotowań na Radzie Wydziału Lekarskiego 23. lutego 2019 roku przedstawiono zasady organizacji wykładów na odległość jak również zaprezentowano narzędzia do ich tworzenia wykładów i harmonogram prac (załącznik 2.7). Celem wsparcia nauczania na odległość w ramach *Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania* dnia 25. lutego 2019 r. powołany został *Zespół ds. nauczania na odległość (e-learning)* składający się z nauczycieli akademickich WL. W dniu 5. marca 2019 roku zorganizowano spotkanie dla studentów i kadry akademickiej z Dziekanem Wydziału i pracownikami Centrum Zdalnego Nauczania UJ celem przekazania praktycznych instrukcji dotyczących przygotowania wykładów i sposobu ich umieszczania na platformie PEGAZ. Kierownik Centrum Zdalnego nauczania wskazał odpowiedzialnego pracownika, który telefonicznie wspomaga pracowników dydaktycznych Wydziału. Organizowane są też indywidualne szkolenia z zakresu obsługi platformy PEGAZ. Na stronie internetowej CZN (<https://czn.uj.edu.pl/>) zamieszczone są materiały szkoleniowe z tego zakresu. Na stronie internetowej Wydziału Lekarskiego znajduje się sekcja poświęcona zdalnemu nauczaniu. Dostępne są w niej następujące dokumenty: (1) informacja kierownika CZN, dr Jacka Urbańca związana z dostępnością i wykorzystaniem narzędzi służących zdalnemu nauczaniu na UJ (załącznik 2.8), (2) instrukcja związana z prowadzeniem seminariów/wykładów w Microsoft TEAMS (załącznik 2.9), (3) informacja dla nauczycieli akademickich i studentów wszystkich kierunków WL dotycząca technicznych aspektów pracy na platformie MS TEAMS (załącznik 2.10), (4) informacja dla nauczycieli akademickich związana z minimalnymi wymaganiami przy samodzielnym tworzeniu wykładów E-learningowych (załącznik 2.6).

W sekcji dotyczącej zdalnego nauczania w okresie pandemii COVID-19 zamieszczano komunikaty Dziekana skierowane do studentów oraz pracowników dydaktycznych na temat bieżących zmian w formach nauczania i egzaminowania. Celem ułatwienia studentom realizacji wykładów synchronicznych są one prowadzone w dogodnych dla studentów godzinach, a wykłady asynchroniczne są dostępne do odsłuchania i zaliczenia przez cały okres trwania bloków zajęciowych. Zgodnie z komunikatem nr 37 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 10 grudnia 2020 r. (załącznik 2.11) „prawa majątkowe do nagrań zajęć dydaktycznych przysługują Uniwersytetowi Jagiellońskiemu” w związku z czym „studenci i doktoranci UJ mogą pobierać nagrania zajęć dydaktycznych i odtwarzać je we własnym zakresie, ale udostępnianie ich w Internecie stanowi naruszenie praw Uniwersytetu Jagiellońskiego i praw nauczycieli akademickich”. Zasady organizacji nauczania na odległość reguluje Komunikat nr 29 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 16 października 2020 roku (załącznik 2.12) oraz Regulamin studiów.

Studenci dietetyki I stopnia mogą też korzystać z pracowni komputerowych mieszczących się w Centrum Dydaktyczno-Kongresowym UJCM – obecnie 100 stanowisk.

Wykorzystanie platform e-learningowych na potrzeby zajęć w UJ reguluje Komunikat nr 29 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 16 października 2020 roku w (załącznik 2.12). Zajęcia zdalne mogą być prowadzone z wykorzystaniem narzędzi oferowanych w ramach Platformy e-learningowej Pegaz oraz pakietu Office365, w szczególności MS Teams. Za zgodą Dziekana możliwe jest korzystanie z innych platform jednak pod warunkiem podpisania przez dostawcę umowy z UJ, gwarantującej ochronę danych osobowych. Na WL podstawową platformą nauczania w trybie asynchronicznym jest platforma PEGAZ a w trybie synchronicznym platforma MS TEAMS; obie platformy są dostępne nieodpłatnie dla wszystkich pracowników i studentów UJ. W okresie pandemii COVID-19 na podstawie odpowiednich rozporządzeń prowadzono egzaminy z udziałem platformy MS FORMS, PEGAZ oraz własnego oprogramowania (System Egzaminacyjny UJCM) udostępnionego przez Ośrodek Komputerowy Collegium Medicum UJ. Ewaluacja zdalnego nauczania na Uniwersytecie Jagiellońskim w 2020 roku wskazuje że przed ograniczeniem funkcjonowania uczelni 66% studentów miało doświadczenie z platformą PEGAZ a 30% z platformą MS OFFICE 365.

W przypadku osób z niepełnosprawnościami wprowadzane są rozwiązania wskazane w zaleceniach Działu ds. Osób Niepełnosprawnych dotyczących adaptacji procesu studiowania <https://don.uj.edu.pl/>.

W roku akademickim 2019/2020 z inicjatywy Stałej Senackiej Komisji ds. Nauczania została przeprowadzona kompleksowa analiza jakości procesu zdalnego nauczania na Uniwersytecie Jagiellońskim obejmująca również Wydział Lekarski. Opierała się ona na wynikach Badania Nauczycieli Akademickich oraz Barometrze Satysfakcji Studenckiej. W załączeniu raport z tej ewaluacji dotyczący całego uniwersytetu (załącznik 2.13). Dane dotyczące Wydziału dostępne są w formie elektronicznej na stronie Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia UJ. Blisko połowa (47%) studentów WL oraz 58% nauczycieli akademickich oceniła wdrożenie nauczania na odległość na 4 (39% studentów; 34% nauczycieli) lub 5 (8% studentów; 24% nauczycieli) punktów w skali pięciostopniowej. Jednocześnie wzrosło zadowolenie studentów ze studiowania na swoim kierunku w stosunku do poprzednich lat (2018: 3,45; 2019:3,5; 2020: 3,77). Łatwość obsługi MS TEAMS jak i narzędzi PEGAZ została oceniona przez studentów na średnio 4,4/5 punktów a przez nauczycieli odpowiednio na 3,9 i 3,8 punktów. 46% studentów uznało, że zdalne nauczanie jest bardziej pracochłonne niż nauczanie tradycyjne. Dostępność narzędzi do nauczania zdalnego studenci ocenili na 4,11/5 punktu.

Większość studentów (72%) nie potrzebowało dodatkowego wsparcia w obsłudze narzędzi do zdalnego nauczania. Wsparcie dla studentów, którzy zgłaszali problemy związane z technicznymi aspektami zdalnego nauczania, udzielały: Centrum Zdalnego Nauczania (załącznik 2.3-3, komunikat kierownika CZN jest odpowiedzią na zapytania studentów i nauczycieli akademickich), Ośrodek Komputerowy UJCM oraz [Centrum Informatyki UJ \(szczegółowy opis udzielanej pomocy na https://pomocit.uj.edu.pl/\)](https://pomocit.uj.edu.pl/)

W roku akademickim 2020/2021 pytania dotyczące zdalnego nauczania zostały również dodane do ankiety w ramach corocznej oceny zajęć dydaktycznych przez studentów (załącznik 2.14). Wyniki tej ankiety będą dostępne we październiku 2021 roku.

Ponadto na WL w roku akademickim 2020/2021 w grudniu a następnie między 10 maja a 10 czerwca 2021 roku została przeprowadzona dodatkowa anonimowa ankieta na temat jakości zajęć na odległość dla wszystkich kierunków UJCM. Raport z ankiety w załączeniu (załącznik 2.15). Wyniki wszystkich wyżej wymienionych ocen są na bieżąco analizowane i wykorzystywane pod kątem doskonalenia nauczania zdalnego, na przykład w zakresie rekomendacji platform do prowadzenia wykładów i egzaminów.

WL UJCM umożliwia realizację indywidualnych ścieżek kształcenia oraz uwzględnić zróżnicowane potrzeby grup i indywidualnych studentów.

Studentom, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce (średnia ważona ocen z egzaminów co najmniej 4,5) mogą również ubiegać się o Indywidualny Program Studiów (iProgram) (załącznik 2.16). W ramach iProgramu student może indywidualnie realizować projekt naukowy pod kierunkiem opiekuna wybranego spośród pracowników WL UJCM. Warunki iProgramu zostały ustalone na posiedzeniu Rady Wydziału Lekarskiego w dniu 22. lutego 2016. Dużą rolę dla części studentów (np. wychowujących dzieci, studiujących dodatkowo na innych kierunkach) odgrywa możliwość indywidualnego planu studiów (załącznik 2.17) dostosowującego plan studiów do możliwości organizacyjnych studenta. Podobną rolę pełnią urlopy dziekańskie i studenckie. Formą monitorowania postępów w nauczaniu są tzw. kartkówki na seminariach, które nie kończą się oceną a pozwalają studentom i nauczycielom określić wyjściowy zasób wiedzy. Zgodnie z dokumentem „Warunki Indywidualnego Planu Studiów na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego - Collegium Medicum uchwalonym przez Radę Wydziału Lekarskiego na posiedzeniu w dniu 22 lutego 2018 r.(załącznik 2.17), dziekan na wniosek studenta może wyrazić zgodę na odbywanie studiów według Indywidualnego Planu Studiów. Dokument ten określa szczegółowe warunki przyznania IPlanu i Programu Indywidualny. Indywidualny Plan Studiów może polegać m. in. na modyfikacji porządku zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów oraz terminów zaliczeń i egzaminów. W roku 2020/2021 z tej formy wsparcia nie skorzystał żaden student, w poprzednich latach skorzystały

jedynie pojedyncze osoby. Wśród zgłaszanych przyczyn wskazywano wyczerpujące uprawianie sportu oraz równoległe studia na innym kierunku.

Studenci, u których niepełnosprawność jest przyczyną trudności w realizacji programu studiów mogą wnioskować o adaptację procesu uczenia. Do pomocy studentom w tym zakresie powołano na Uniwersytecie Jagiellońskim Dział ds. Osób Niepełnosprawnych (DON). Szczegółowe informacje dostępne są na stronie internetowej działu: <https://don.uj.edu.pl/dla-studentow/rodzaj-trudnosci>. Po konsultacji w DON informacja na temat propozycji sposobu adaptacji przekazywana jest do prodziekana ds. studenckich a po jego akceptacji do koordynatorów zajęć. W okresie obecnej oceny nie było takich wniosków na I stopniu kierunku dietetyka.

Studenci, którzy z ważnych powodów (np. choroby) nie mogą kontynuować studiów mogą ubiegać się o urlop dziekański. Dodatkowo student, który zaliczył pierwszy rok studiów, może skorzystać z urlopu studenckiego w wymiarze do dwóch semestrów. W czasie zarówno urlopu dziekańskiego jak i studenckiego student może realizować część zajęć przewidzianych w programie studiów. Zasady urlopu są przedstawione w Regulaminie Studiów UJ (punkt VI) (załącznik 2.18).

Harmonogramy zajęć dydaktycznych w danym roku akademickim tworzone są w oparciu o obowiązujące plany studiów. Harmonogramy zajęć na bieżący rok akademicki znajdują się na stronie internetowej Wydziału <https://wl.cm.uj.edu.pl/dydaktyka/kierunek-dietetyka/>

Harmonogramy uwzględniają zarówno zajęcia stacjonarne, odbywające się w siedzibie uczelni, jak i nauczanie na odległość (synchroniczne) z zachowaniem odpowiednich przerw umożliwiających przemieszczanie się studentów. W harmonogramach przewidziano również odpowiednie bloki zajęć językowych. Zajęcia do wyboru umieszczono w harmonogramach w taki sposób, aby umożliwić studentom pełną swobodę wyboru zajęć fakultatywnych zgodnie z zainteresowaniami. Harmonogram uwzględnia podział studentów na odpowiednie grupy seminaryjne i ćwiczeniowe.

Harmonogram skonstruowany jest w taki sposób, aby każdy student przynajmniej 2 razy w tygodniu odbywał zajęcia jedynie w godzinach popołudniowych (do godz. 14:30). Taka organizacja zajęć umożliwia studentom pracę własną. Jednorazowo czas trwania wykładów nie przekracza 3 godzin lekcyjnych, seminariów nie przekracza 3 godzin lekcyjnych, natomiast ćwiczeń 4 godzin lekcyjnych. Harmonogram szczegółowy zajęć podawany jest do wiadomości studentów co najmniej 2 tygodnie przed rozpoczęciem semestru. Harmonogram jest dostępny studentom w formie elektronicznej. Wszystkie harmonogramy układane są z zachowaniem zasad higieny kształcenia.

Formy zajęć na kierunku dietetyka I stopnia są dostosowywane do specyfiki przedmiotu, infrastruktury, z uwzględnieniem odpowiedniej proporcji pomiędzy liczbą godzin nauczania na odległość oraz seminariów i ćwiczeń, tak aby optymalnie realizować efekty uczenia się. Dobór form zajęć dydaktycznych ma zapewnić zdobycie wiedzy oraz umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych przewidzianych programem nauczania. Plan studiów dietetyki I stopnia opracowany na UJCM uwzględnia stopniowanie trudności, następstwo przedmiotów w grupach zajęć oraz łączenie teorii z praktyką dietetyczną.

Na kierunku dietetyka zajęcia prowadzone są w formie wykładów e-learningowych, seminariów, ćwiczeń. Proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć prowadzonych na studiach magisterskich kierunku dietetyka w roku akademickim 2020/2021 przedstawione są poniżej w tabeli.

Forma zajęć	Liczba godzin zajęć obowiązkowych	Liczba godzin fakultatywnych (w zależności od wyboru kursów)	Razem	%
Wykład e-learning	652 (plus 5 godzin BHK)	52-298	709-955	22-30%
Seminarium	454	16-208	470-662	15-21%

Ćwiczenia	567	142-246	709-813	22-26%
Lektorat	120	0	120	4%
Praktyki	840	0	840	27%
Ćwiczenia + praktyki	1407	142-246	1549-1653	49-53%
łącznie	2638	Minimum 495	3133	100%

Szczegółowa struktura zajęć w roku akademickim 2020/2021 znajduje się w planie studiów dla kierunku dietetyka. Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośredni udziałem nauczycieli akademickich wynosi 91.

Metody kształcenia dostosowane są do rodzaju zajęć. Ich dobór ma umożliwić studentom uzyskanie efektów uczenia się i przyczynia się do aktywnego udziału w procesie kształcenia. Pozwalają one na zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami zagadnień dietetycznych, związanych z planowaniem diet leczniczych, metodami i technikami stosowanymi w technologii żywienia, analizą i oceną jakości żywności, w ramach dyscyplin nauk o zdrowiu i medycznych, do których przyporządkowano kierunek dietetyka. Dobór metod kształcenia podyktowany jest specyfiką danego przedmiotu. Na zajęciach wykorzystywane są różne metody kształcenia, takie jak zajęcia w laboratoriach, metody układania jadłospisów, planów żywieniowych, studium przypadku, zadań problemowych, obserwacji, pracy z tekstem, ponadto metody obliczeniowe, a także wykładu, prowadzonego w formie zdalnej (w formie synchronicznej lub asynchronicznej) oraz seminarium, dającego możliwości dyskusji, aktywnego udziału studentów. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku dietetyka wykorzystują w procesie dydaktycznym nowoczesne metody i techniki kształcenia a także kształcenia.

Liczebność grup studenckich w UJ reguluje uchwała Senatu UJ z roku 2006 z późniejszymi zmianami. (2.19.2.20). Szczegółowe ustalenia przed początkiem każdego roku akademickiego dokonywane są przez Kolegium Dziekańskie z udziałem kierownika studiów kierunku. Liczebność grup jest konsultowana z przedstawicielem Samorządu Studentów. W przypadku seminariów i ćwiczeń, szczególnie z niektórymi przedmiotów klinicznych, oraz zajęć w laboratoriach, liczebność grup może być decyzją dziekana zmniejszona na wniosek kierownika kierunku lub koordynatora( przedmiotu uzasadniony dobrem procesu dydaktycznego. Liczebność grup w latach 2016-2020 w załączniku 2.21.

W trakcie studiów I stopnia realizowane są praktyki śródroczne, które obejmują:

- technologię żywienia tj. placówki żywienia zbiorowego otwartego: stołówki, restauracje, zakłady gastronomiczne itp.; czas trwania praktyk wynosi 70 godzin (3 ECTS)
  - żywienie osób dorosłych w szpitalu; obejmują 105 godzin (4 ECTS),
  - żywienie dzieci w szpitalu tj. żywienie dziecka chorego: szpitale dziecięce, oddziały dziecięce, oddziały neonatologii, hospicja dziecięce; 105 godzin (4 ECTS)
  - poradnia dietetyczna tj. przykliniczne i przyszpitalne poradnie dietetyczne lub placówki prywatne zajmujące się szeroko pojętym poradnictwem z zakresu chorób układu pokarmowego, chorób metabolicznych; poradnie diabetologiczne, poradnie leczenia otyłości etc. – poradnictwo może dotyczyć zarówno dorosłych jak i dzieci; 105 godzin (4 ECTS)
  - dom pomocy społecznej; 70 godzin (1 ECTS)
- Dodatkowo odbywają się również praktyki wakacyjne z zakresu:
- żywienia w szpitalu; 175 godzin (7 ECTS)
  - poradni dietetycznej; 105 godzin (4 ECTS)
  - działu żywienia tj. działu żywienia w szpitalach/jednostki leczenia zamkniętego lub firma cateringowa świadcząca usługi dla szpitala; 105 godzin (4 ECTS)

Różnorodne miejsca praktyk dają studentowi szansę na poznanie dietetyki z wielu perspektyw oraz wybranie odpowiedniej dla siebie ścieżki kariery zawodowej. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla wszystkich studentów, jednak w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, student zwraca się z prośbą do prodziekana ds. studenckich, który w porozumieniu z koordynatorem praktyk oraz dziekanatem weryfikuje wskazane miejsce i

opiniuje wniosek. Miejsce praktyk zatwierdzone są przez koordynatora praktyk, a głównym kryterium jest możliwość realizacji programu praktyk.

Następnie, w trakcie realizacji praktyki przez studentów, miejsca odbywania praktyk są hospitowane przez koordynatora praktyk. Po zakończeniu praktyki studenci składają w dziekanacie dzienniczki praktyk oraz potwierdzenie odbycia praktyki podpisane przez opiekuna praktyk.

### Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Na wszystkich kierunkach Uniwersytetu Jagiellońskiego rekrutacja jest prowadzona przez Dział Rekrutacji na Studia. Kolejne kroki od zgłoszenia rekrutacyjnego do uzyskania wyników prowadzone są przez system elektroniczny pn. „Internetowa Rekrutacja Kandydatów (IRK) UJ”. Proces rekrutacji opisany jest w 6 krokach na stronie IRK pod adresem: [https://irk.uj.edu.pl/pl/home/liJM\\_P\\_21/](https://irk.uj.edu.pl/pl/home/liJM_P_21/) Warunki i tryb rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego (w tym dietetyka I stopnia), drugiego stopnia oraz zasady przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego a także innych konkursów określane są corocznie w uchwałach Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego ( załączniki 3.1- 2020/2021; 3.2-2019/2020; 3.3-2018/2019; 3.4-2017/2018; 3.5-2016/2017).

Poniżej (Tabela 1) zamieszczono kryteria rekrutacyjne z lat 2016-2021 dla kierunku dietetyka I stopnia:

Rok	Wymagania formalne (świadectwo maturalne)	Sposób obliczania wyniku	Limity przyjęć			Liczba kandydatów	Wpisani na studia
			Górny	Dolny	Cudzoziemcy		
2021/2022	Biologia rozszerzony (Br) Chemia rozszerzony (Cr)	$(Br + Cr)/2$	40	20	2	205	43
2020/2021	Biologia rozszerzony (Br) Chemia rozszerzony (Cr)	$(Br + Cr)/2$	40	20	2	215	47
2019/2020	Biologia rozszerzony (Br) Chemia rozszerzony (Cr)	$(Br + Cr)/2$	40	20	2	232	43
2018/2019	Biologia rozszerzony (Br) Chemia rozszerzony (Cr)	$(Br + Cr)/2$	40	20	2	264	40
2017/2018	Biologia rozszerzony (Br) Chemia rozszerzony (Cr)	$(Br + Cr)/2$	40	20	2	297	43
2016/2017	Biologia rozszerzony (Br) Chemia rozszerzony (Cr)	$(Br + Cr)/2$	40	20	2	383	39

Cudzoziemcy: liczba kandydatów/liczba wpisanych na studia (2020): 3/2; (2019): 8/1; (2018): 2/2; (2017): 3/2; (2016) 2/2.

Na UJ oceny brane pod uwagę w czasie rekrutacji są przeliczane w skali od 0 do 100. Punktacja uzyskana przez studenta stanowi średnią ważoną tak przeliczonych ocen. Rezultat dzielenia w zakresie od 0 do 100 zaokrąglony do drugiego miejsca po przecinku to wynik rekrutacji kandydata będący podstawą tworzenia listy rankingowej. W latach od 2016/2017 do 2021/2022 wynik rekrutacji na kierunku dietetyka I stopnia obliczany był na podstawie wyników matury z biologii (waga = 1) i chemii (waga =1). Wymogiem formalnym (wymóg niezbędny do dalszej oceny kandydata) było posiadanie na świadectwie maturalnym wyniku z biologii na poziomie rozszerzonym i z chemii na poziomie rozszerzonym. W załącznikach do uchwał Senatu UJ określano kryteria formalne rekrutacji oraz sposób obliczania wyniku matury (Tabela 1). Rekrutacja odbywała się na podstawie polskiej nowej matury (od 2002 roku) a także matury międzynarodowej (International

Baccalaureate), matury europejskiej (European Baccalaureate) oraz pozostałych matur z zastosowaniem odpowiednich przeliczników (na zasadzie równoważności) określonych w uchwałach Senatu UJ i szczegółowo opisanych na stronie działu rekrutacji UJ pod adresem <https://rekrutacja.uj.edu.pl/studia-i-stopnia/obliczanie-wyniku>. Studia mogły również podjąć osoby posiadające inny dokument, który uprawnia do podjęcia studiów w Polsce (na przykład dokument wydany za granicą, który pozwala na podjęcie studiów pierwszego stopnia lub jednolitych magisterskich w kraju, w którym został wydany). W postępowaniu rekrutacyjnym były uwzględniane jedynie wyniki pisemnej matury na poziomie rozszerzonym, nie były uwzględniane wyniki uzyskane z egzaminów ustnych.

Po zakończeniu I tury rekrutacji Rektor UJ ogłasza minimalny wynik punktowy. Jest to minimalna liczba punktów, która pozwala na przyjęcie na dany kierunek studiów. Jeśli po zakończeniu I tury rekrutacji nie został wypełniony próg górny limitu przyjęć (kandydaci nie dokonali wpisu na studia) ogłaszana jest druga tura rekrutacji podczas której przyjmowani są jedynie kandydaci którzy osiągnęli minimalny wynik punktowy.

Na kierunku dietetyka I stopnia od roku 2016/2017 górny limit przyjęć wynosi 40 studentów. W kolejnych latach obserwowano nieznaczne zmniejszanie się liczby kandydatów na stopień I kierunku dietetyka (najpewniej w związku ze zwiększającą się liczbą szkół prowadzących studia licencjackie z zakresu dietetyki a także ze zmianami demograficznymi populacji polskiej), natomiast progi punktowe kształtowały się między 50% a 61% bez wyraźnego trendu.

Rok	Suma punktów	Średnia ważona
2021	100	50
2020	114	57
2019	117	58,5
2018	109	54,50
2017	116	58
2016	115	57,5

Zasady uwzględniania wyników olimpiad przy rekrutacji na kierunki prowadzone na Uniwersytecie Jagiellońskim (w tym WL UJCM) w latach 2016 - 2021 regulowały: w latach 2016-2017: Uchwała Senatu UJ nr 74/XII/2010 z 22 grudnia 2010 roku z późniejszą zmianą (Uchwała nr 38/II/2014 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z 26 lutego 2014 roku) (załączniki 3.6; 3.7); w roku 2018: uchwała Senatu UJ nr 70/V/2017 z 31 maja 2017 roku oraz uchwała Senatu UJ nr 68/V/2017 wraz z załącznikiem nr 7 z 32 maja 2017 roku. (załączniki 3.8; 3.9;3.10); w latach 2019–2021: uchwała Senatu UJ nr 115/XII/2018 z 19 grudnia 2018 roku z załącznikiem nr 4 (załączniki 3.2).

W tabeli 3 przedstawiono liczby laureatów i finalistów olimpiad przyjętych w ramach toku rekrutacji na kierunek dietetyka I stopnia WL UJCM od roku akademickiego 2016/17 do roku 2020/2021.

statystyki rekrutacyjne za rok	Olimpijczycy*	Laureaci konkursu**
2016	1	2
2017	3	2
2018	2	2
2019	5	1
2020	1	–

\* Uznawane olimpiady: Olimpiada Biologiczna; Olimpiada Wiedzy o Żywieniu i Żywności; Międzynarodowa Olimpiada Biologiczna (IBO); Olimpiada Chemiczna; Konkurs Prac Młodych Naukowców Unii Europejskiej;



Kandydaci, którym w postępowaniu rekrutacyjnym uwzględnia się osiągnięcie związane z udziałem w olimpiadzie są zobowiązani spełnić wszystkie warunki formalne określone w warunkach i trybie rekrutacji na studia i są umieszczani na listach rankingowych wraz z pozostałymi kandydatami, a ich kwalifikacja następuje w ramach ustalonych limitów przyjęć.

Dla kierunku dietetyka I stopnia podobnie jak innych jednolitych studiów magisterskich oraz studiów pierwszego stopnia prowadzonych na UJ kandydatowi posiadającemu tytuł laureata ogólnopolskiej olimpiady stopnia centralnego, medalisty lub uczestnika finałów międzynarodowej olimpiady jak również laureatom konkursów, przyznaje się maksymalny wynik kwalifikacji, z kolei kandydatowi posiadającemu tytuł finalisty ogólnopolskiej olimpiady stopnia centralnego przyznaje się maksymalny wynik przedmiotowy ze wszystkich przedmiotów kwalifikacyjnych występujących w grupie z przedmiotem odpowiadającym olimpiadzie. W latach 2016-2021 corocznie na kierunku dietetyka I st. przeznaczono dwa miejsca dla laureatów Konkursu Wiedzy o Uniwersytecie Jagiellońskim. Laureaci tego konkursu otrzymują wynik maksymalny (100 punktów) na liście rankingowej. W tabeli 3 przedstawiono liczby laureatów Konkursu Wiedzy o Uniwersytecie Jagiellońskim w ramach toku rekrutacji na kierunki WL UJCM w latach 2016-2020.

Osiągnięcia w olimpiadach są uznawane bez ograniczeń czasowych. Osiągnięcie uzyskane w olimpiadzie może być wykorzystane dowolną ilość razy, zarówno w trakcie rekrutacji prowadzonej w jednym roku, jak i w latach kolejnych.

W latach 2016-2021 corocznie 2 miejsca na kierunku dietetyka I stopnia były przeznaczone dla cudzoziemców. Sposób egzaminowania różnił się w kolejnych latach i był regulowany odpowiednimi zarządzeniami Rektora UJ i uchwałami Senatu UJ. W latach 2016–2018 oddzielny sposób egzaminowania dotyczył cudzoziemców posiadających uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na zasadach obowiązujących obywateli polskich (np. posiadacze Karty Polaka, uchodźcy itp. – lista była wskazana w ustawie) oraz cudzoziemców nieposiadających takiego uprawnienia. Cudzoziemcy z pierwszej grupy mogli dokonać wyboru, czy biorą udział w rekrutacji na zasadach obowiązujących obywateli polskich, czy na zasadach dla cudzoziemców. W rekrutacji na studia prowadzonej od 2019 roku, sposób egzaminowania jest jednakowy dla wszystkich cudzoziemców. W latach 2016–2018 cudzoziemcy biorący udział w rekrutacji na zasadach obowiązujących obywateli polskich przesyłali skany świadectw z ocenami z przedmiotów, z których zdawali w swoim kraju egzaminy końcowe, które były następnie przypisywane do przedmiotów polskiej nowej matury uwzględnianych w rekrutacji w UJ i przeliczane na punkty w skali 0–100. Z kolei cudzoziemcy biorący udział w rekrutacji na zasadach dla cudzoziemców: byli kwalifikowani na podstawie kolejności dokonywania zgłoszeń w systemie ERK. W roku 2019 cudzoziemcy przesyłali skany świadectw z ocenami z przedmiotów, które były następnie przyporządkowane do jednego z sześciu ogólnych przedmiotów kwalifikacyjnych (np. nauki przyrodnicze odpowiadającej biologii i chemii); dodatkowo obowiązywało potwierdzenie znajomości języka polskiego na poziomie B2 w postaci przedstawienia dokumentu lub wyniku 60% z rozmowy kwalifikacyjnej. W roku 2020 podstawą ustalenia listy rankingowej był wynik rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej predyspozycje do podjęcia studiów (w tym znajomość języka studiów).

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni w tym w ramach wymiany studenckiej Erasmus reguluje na UJ „Regulamin studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich” § 2.3.1); §5.10; §11; §30. Szczegółowe zasady obowiązujące na kierunkach WL UJ przedstawione są w dwóch dokumentach: „Szczegółowe warunki i zasady przenoszenia studentów innych uczelni (w tym również zagranicznych) na studia stacjonarne i niestacjonarne prowadzone w języku polskim na Wydziale Lekarskim UJCM” określone corocznie przez Radę Wydziału UJCM oraz „Zasady przepisania zaliczonego przedmiotu przygotowane przez kolegium dziekańskie. (załącznik 3.11; 3.12)

Student innej uczelni, w tym także zagranicznej, który zaliczył pierwszy rok studiów, może, za zgodą dziekana, zostać przeniesiony na studia na Uniwersytecie, jeżeli uzyskane na innej uczelni efekty uczenia się umożliwiają wpisanie go na co najmniej drugi rok studiów na Uniwersytecie.

Warunkiem jest aby student spełniał zasady rekrutacji obowiązujące na Uniwersytecie w danym roku akademickim (np. student, który ubiega się o przeniesienie na UJ na rok 2021/2022 musi spełnić wszystkie kryteria rekrutacyjne obowiązujące kandydatów na studia w roku 2021) oraz miał zaliczone wszystkie dotychczasowe lata studiów i nie powtarzał żadnego roku studiów. W szczególnym przypadku student może ubiegać się o przeniesienie na niższy rok.

Zgodnie z decyzją Rady Wydziału Lekarskiego corocznie na kierunku dietetyka I stopnia przeznacza się 3 miejsca dla studentów ubiegających się o przyjęcie na drugi rok studiów. Zgodnie z uchwalanymi corocznie przez RWL Szczegółowymi warunkami i zasadami przenoszenia studentów innych uczelni (w tym również zagranicznych) nie ma możliwości przenosin na ostatni rok studiów danego kierunku. Decyzję o przyjęciu studenta oraz liczbie punktów ECTS podlegających przeniesieniu podejmuje Dziekan uwzględniając różnice programowe. Zbyt duże różnice programowe mogą być przyczyną odmowy przyjęcia.

Zestaw dokumentów, które składa student ubiegający się o przeniesienie wymieniono w ww. dokumencie pn. „Szczegółowe warunki i zasady przenoszenia studentów innych uczelni (w tym również zagranicznych) na studia stacjonarne i niestacjonarne prowadzone w języku polskim na Wydziale Lekarskim UJCM”. Decyzja o przyjęciu studenta zawiera listę przedmiotów zaliczonych na poczet I roku studiów na kierunku dietetyka I stopnia oraz listę różnic programowych dla pozostałych przedmiotów. W osobnym trybie student może wnosić o uznanie efektów uczenia się także z przedmiotów z II lub III roku studiów o ile te przedmioty zaliczył na macierzystej uczelni. W takiej sytuacji student jest zobowiązany złożyć wniosek do prodziekana ds. studenckich w terminie do 15 września danego roku.

Dziekan na wniosek studenta może wyrazić zgodę na uwzględnienie zaliczonego już przedmiotu (przeniesienie i uznanie punktów ECTS) w okresie pięciu lat od daty zaliczenia przedmiotu na innej uczelni choć w wyjątkowych przypadkach może wyrazić zgodę na przeniesienie i uwzględnienie punktów ECTS także po upływie tego terminu szczególnie przy zbieżności efektów uczenia się.

Warunkiem przeniesienia punktów ECTS w miejsce punktów przypisanych zajęciom i praktykom określonym w programie studiów na UJ jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się na innej uczelni. Jeśli dziekan stwierdzi różnice programowe w obrębie przedmiotu o którego uznanie wnioskuje student może polecić studentowi ich nadrobienie, zwykle po konsultacji z prowadzącym przedmiot.

W przypadku pozytywnej decyzji student otrzymuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk na kierunku dietetyka I stopnia na WL UJCM. W takim przypadku przenosi się również oceny, zarówno pozytywne jak i negatywne.

Jeśli na innej uczelni obowiązuje odmienna skala ocen, do ustalenia oceny stosuje się następujący wzór jednolity dla całej Uczelni:

$$O_n = (O_s - \min)(\max - \min) * 3 + 2$$

gdzie poszczególne składowe oznaczają:

$O_n$  – ocena po przeliczeniu na skalę obowiązującą na Uniwersytecie;

$\min$  – najniższa ocena w skali, według której została wystawiona ocena;

$\max$  – najwyższa ocena w skali, według której została wystawiona ocena;

$O_s$  – ocena uzyskana przez studenta w innej uczelni.

Wynik zaokrągla się do dwóch miejsc po przecinku.

Obecnie WL posiada pełne zaplecze organizacyjne dla prowadzenia programu Erasmus. Do koordynacji programu na całym WL powołany został Pełnomocnik Dziekana WL ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi. Oferta jest przedstawiona na stronie internetowej WL <https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/wyjazdy-zagraniczne-studentow/program-erasmus>

W chwili obecnej brak jest bezpośredniej umowy oferującej miejsca w programie ERASMUS studia dla studentów kierunku dietetyka, niemniej jednak w przypadku wyrażenia woli wyjazdu studenta i porozumieniu z uczelnią przyjmującą możliwe jest przyznanie stypendium w ramach puli przeznaczonej dla Kierunku Lekarskiego lub Lekarsko-Dentystycznego. Studenci mogą korzystać również z programu ERASMUS+ praktyki.

Zasady, warunki i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów na UJ są regulowane zarządzeniem nr 50 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 18 maja 2020 roku w sprawie: szczegółowej procedury potwierdzania efektów uczenia się oraz trybu przyjęcia na studia na podstawie potwierdzonych efektów uczenia się. Jednak na kierunku dietetyka I stopnia WL UJCM nie dokonywano do tej pory potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Podstawę prawną dotyczącą warunków ukończenia studiów I stopnia na kierunku dietetyka WL UJCM stanowią Uchwały Senatu UJ nr 25/IV/2019 z dnia 24 kwietnia 2019 wraz z załącznikiem i Uchwałami Modyfikującymi ( Uchwałą nr 24/IV/ 2020 z dnia 29 kwietnia 2020 roku) oraz zarządzenie nr 83 Rektora UJ z dnia 28 lipca 2020 roku. (załączniki 3.13; 3.14; 3.15)

Warunki ukończenia studiów I stopnia na kierunku dietetyka, zasady przygotowania pracy licencjackiej, kryteria jej oceny, przebieg egzaminu dyplomowego oraz zasady wystawiania ogólnego wyniku studiów są dostępne na stronie internetowej WL UJCM, w zakładce Prace Dyplomowe - Dietetyka.

Warunkiem ukończenia studiów I stopnia na kierunku dietetyka jest przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Dyplomant uzyskuje tytuł zawodowy licencjata.

Procedury procesu dyplomowania dla kierunku dietetyka studiów I i II na WL prowadzone są zgodnie z Regulaminem Studiów UJ i zostały zaakceptowane przez Radę Wydziału Lekarskiego. W opracowanym na podstawie Regulaminu UJ dokumencie pt. „Warunki ukończenia studiów I stopnia na kierunku dietetyka prowadzonym na WL UJCM w Krakowie” (załącznik 3.16) określone są zasady rekrutacji studentów na wykonanie pracy licencjackiej. Dokument określa ponadto sposób wyboru promotorów pracy licencjackiej i recenzentów oraz postępowanie przy doborze składu komisji egzaminacyjnej.

Przy realizacji pracy dyplomowej na studiach I stopnia student powinien opanować metodykę badań naukowych, umiejętność krytycznej analizy wyników badań, a także poznać zasady wnioskowania naukowego przy wykorzystaniu odpowiedniego piśmiennictwa. Praca dyplomowa powinna być pracą pogładową lub kazuistyczną ( studium przypadku) z zakresu szeroko pojętego zagadnienia żywienia w zdrowiu i chorobie. Może zawierać również projekt promocji zasad zdrowego odżywiania w społeczeństwie.

Tematy pracy licencjackiej określone są przez promotora pracy na podstawie pisemnej prośby kierowanej przez koordynatora przedmiotu Seminarium licencjackie, jak również na prośby indywidualne płynące od studentów. Pracę licencjacką student przygotowuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Promotorem pracy może być także nauczyciel akademicki posiadający stopień doktora, jeżeli Rada Wydziału tak postanowi. Oceny pracy dyplomowej promotor i recenzent dokonują w systemie AP, według skali określonej w §5 ust.2 Regulaminu. Recenzent musi posiadać co najmniej stopień naukowy doktora, a w przypadku, gdy promotor posiada stopień naukowy doktora, recenzent musi posiadać co najmniej stopień doktora habilitowanego. Rada Wydziału może również określić dodatkowe wymagania dotyczące recenzenta.

Dodatkowo, zaleca się, aby recenzent był zatrudniony w innej jednostce niż promotor pracy. Recenzentów wskazują promotorzy prac magisterskich, którzy po weryfikacji przez koordynatora przedmiotu zostają zaakceptowani do przeprowadzenia oceny pracy magisterskiej. Ocenę pracy dyplomowej ustala się według skali określonej w §5 ust. 2 Regulaminu UJ w oparciu o średnią arytmetyczną ocen wystawianych przez promotora i recenzenta. Zatwierdzenie recenzji jest równoznaczne z elektronicznym podpisem recenzji. W przypadku wprowadzenia recenzji do systemu

AP w formie pliku, recenzent drukuje recenzje, podpisuje ją i dostarcza do sekretariatu/dziekanatu jednostki organizacyjnej UJ prowadzącej obsługę administracyjną studiów. W przypadku, gdy ocena wystawiona przez recenzenta jest niedostateczna, dziekan wyznacza dodatkowego recenzenta. Praca uzyskuje ocenę pozytywną, jeżeli w/w przypadku, dodatkowy recenzent ocenił pracę co najmniej na oceną dostateczną.

Student może być dopuszczony do egzaminu dyplomowego po spełnieniu wszystkich wymogów określonych w programie studiów, terminowym złożeniu pracy dyplomowej i sprawdzeniu/akceptacji jej treści z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Pozytywna ocena pracy dyplomowej dokonana przez promotora i recenzenta jest warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy polega na udzieleniu przez studenta odpowiedzi na pytania zadawane odpowiednio przez promotora i recenzenta pracy licencjackiej oraz 3 pytania losowane przez studenta z puli pytań przygotowywanych na egzamin w danym roku akademickim. Pytania egzaminacyjne wraz z odpowiedziami i odniesieniem literaturowym opracowują i zgłaszają prowadzący przedmioty z całego toku studiów I stopnia na kierunku dietetyka. W każdym zestawie znajduje się minimum 1 pytanie dotyczące praktycznego rozwiązania problemu związanego z postępowaniem żywieniowym. Wśród pytań znajdują się przypadki pacjentów wymagające opracowania zaleceń dietetycznych. Zgłaszanie pytań egzaminacyjnych odbywa się na wniosek koordynatora przedmiotu Seminarium licencjackie na podstawie kierowanej pisemnie prośby. Ocena z egzaminu dyplomowego jest średnią arytmetyczną z ocen jakie student uzyskał z odpowiedzi na 3 pytania opisane powyżej składane przed komisją egzaminacyjną.

Regulamin prac licencjackich oraz archiwum zrealizowanych tematów prac licencjackich znajduje się na stronie WL <https://wl.cm.uj.edu.pl/prace-dyplomowe-dietetyka>. Wykaz prac dyplomowych zrealizowanych w roku 2019-2020 (załącznik 3.16a).

Na kierunku dietetyka I stopnia efekty uczenia się są monitorowane podczas zajęć dydaktycznych tj. ćwiczeń, seminariów i wykładów bezpośrednio przez asystentów prowadzących te zajęcia a następnie podczas kolokwium, zaliczeń i egzaminów kończących dany moduł nauczania oraz egzaminów dyplomowych. W przypadku wykładów prowadzonych metodami na odległość w formie synchronicznej postępy studentów są monitorowane w jednoczasowym kontakcie z prowadzącym. W przypadku wykładów asynchronicznych każdy slajd opatrzony jest nagrany komentarzem nauczyciela. Cała lekcja składa się z kilku części podzielonych pytaniami testowymi. Kontynuacja wykładu wymaga od studenta prawidłowej odpowiedzi na pytania do już odsłuchanej części wykładu. Zaliczenie wykładu wymaga prawidłowej odpowiedzi na wszystkie pytania testowe. Wszystkie zaliczenia i egzaminy kończące określone zajęcia odbywają się w siedzibie uczelni. Wyjątkiem był okres pandemii COVID-19, kiedy na podstawie odpowiednich zarządzeń i uchwał zaliczenia i egzaminy odbywały się poza siedzibą uczelni z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania wliczając w to MS FORMS, PEGAZ oraz własne oprogramowanie (System Egzaminacyjny UJCM) udostępnionego przez Ośrodek Komputerowy UJCM. Wyniki egzaminów i zaliczeń umieszczane są w systemie USOSweb z zachowaniem anonimowości tak, aby każdy student miał dostęp jedynie do swojego wyniku. Po każdym egzaminie studenci mają możliwość zastrzegania pytań co przedstawiono w dokumencie „Zasady składania zastrzeżeń do zadań egzaminacyjnych lub zaliczeniowych i ich rozstrzygnięcia na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum” ([https://wl.cm.uj.edu.pl/zasady\\_egzaminu2019/](https://wl.cm.uj.edu.pl/zasady_egzaminu2019/)) dostępnym w zakładce Studenci na stronie WL.

Zasadą jest zgłaszanie zastrzeżeń przed opuszczeniem sali egzaminacyjnej. Jeśli koordynator przedmiotu uzna zastrzeżenie to pytanie nim objęte jest pomijane przy ustalaniu wyniku egzaminu w stosunku do wszystkich zdających. Ponadto zgodnie z §12 punktem 14 Regulaminu Studiów student ma prawo wglądu do ocenionej pracy pisemnej w terminie 14 dni od ogłoszenia wyników. Wyniki studentów są na bieżąco dokumentowane w karcie okresowych osiągnięć studenta weryfikowanych co pół roku przez Dziekana. Przebieg praktyk zawodowych jest dokumentowany w Dzienniku Praktyk i jest weryfikowany przez opiekuna praktyk przed wpisaniem zaliczenia zgodnie z „Regulaminem praktyk studenckich na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku dietetyka

prowadzonym na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum” (załącznik 3.17) Przed zimową i letnią sesją egzaminacyjną odbywają się Rady Pedagogiczne (załącznik 3.18) podczas, których prodziekan ds. studenckich razem z opiekunem roku, koordynatorami przedmiotów i studentami omawiają postępy w realizacji efektów uczenia się poszczególnych przedmiotów. Dodatkową motywacją do osiągnięcia dobrych wyników w nauce mogą stanowić nagrody Dziekana za średnią ocen wręczane absolwentom kierunku dietetyka I stopnia podczas uroczystości absolutoryjnej (regulamin nagród dziekana dostępny na stronie WL:

<https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/regulamin-nagrod-dziekana> jak również stypendia Rektora (warunki opisane w zarządzeniach rektora dostępne na stronie:

<https://bip.uj.edu.pl/studia/regulamin-swiadcze> . Studenci, którzy osiągają wysokie wyniki (średnią ważoną ocen z egzaminów co najmniej 4,5 z ostatnich dwóch lat studiów) mogą wnioskować o indywidualny program studiów (załącznik 2.16). Dużą rolę dla części studentów (np. wychowujących dzieci, studiujących dodatkowo na innych kierunkach) odgrywa możliwość indywidualnego planu studiów (załącznik 2.17) dostosowującego plan studiów do możliwości organizacyjnych studenta. Podobną rolę pełnią urlopy dziekańskie i studenckie. Formą monitorowania postępów w nauczaniu są tzw. kartkówki na seminariach, które nie kończą się oceną a pozwalają studentom i nauczycielom określić tematy wymagające dalszej edukacji.

Każdy student ma możliwość podejścia do egzaminu lub końcowego zaliczenia dwukrotnie. Na podstawie § 14 ust. 5 Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Jagiellońskim (przyjętego Uchwałą Senatu UJ nr 25/IV/2019) jeden raz podczas studiów student może wnioskować o trzeci termin co pozwala studentom, którzy potrzebowali więcej czasu na przygotowanie zdać określony przedmiot. Wyniki studentów są omawiane na cotygodniowych kolegiach dziekańskich wraz z przedstawicielami samorządu studenckiego co pozwala na szybką korektę procesu nauczania. Monitorowanie przyczyn ewentualnych zaburzeń toku dydaktycznego wspomaga system ankietowania studentów.

Skreślenie ze studiów jest bardzo rzadko wykorzystywaną przez dziekana kompetencją gwarantowaną przez Regulamin Studiów. Studenci, którzy nie zdadzą egzaminów w kolejnych terminach mają możliwość powtarzania przedmiotu i powtarzania roku, poza rokiem I.

W tabeli 4 przedstawiono liczby studentów powtarzających rok lub skreślonych z list studenckich.

ROK AKADEMICKI	ROK STUDIÓW	LICZBA STUDENTÓW	URLOPY OD ZAUŁC	SKREŚLENIA Z LISTY STUDENTÓW					
				REZYGNACJA	W TERMINIE	NIEZALICZENIE ROKU	URLOPU POWROCIE Z STUDIÓW	NIEPODJĘCIE PO STUDIÓW	BRAK POSTĘPÓW W NAUCE
2015/16	I	79	1	9	1	-	23	-	33
	II	74	3	-	3	2	-	-	5
	III	56	1	-	1	-	-	-	1
2016/17	I	41	-	7	11	-	-	1	20
	II	53	6	2	5	1	-	-	8
	III	65	4	-	1	2	-	-	3
2017/18	I	45	3	-	5	-	6	-	11
	II	29	2	-	3	1	-	-	4
	III	50	1	-	-	1	-	-	1
2018/19	I	44	2	4	8	2	6	-	20
	II	34	3	2	-	2	-	-	4

	III	30	1	2	1	2	-	-	5
2019/20	I	44	-	5	11	14	-	-	30
	II	27	-	-	2	-	-	-	2
	III	33	-	-	3	-	-	-	3

Na kierunkach WL UJCM prowadzona jest systematyczna wieloetapowa ocena osiągniętych efektów uczenia się. Składają się na nią ocena indywidualnego studenta oraz ocena zbiorcza.

Pierwszym etapem jest weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot w czasie wykładów, seminariów i ćwiczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Drugim etapem są kolokwia oceniające wiedzę studenta z określonej części materiału. Terminy kolokwiów jak również informacje o obowiązującym materiale są przekazywane studentom z wyprzedzeniem. Zasadą jest taka organizacja, żeby kolokwia z różnych przedmiotów nie nakładały się, dotyczy to również zaliczeń końcowych i egzaminów.

Trzecim etapem są egzaminy lub zaliczenia na ocenę lub bez oceny. Odbywają się co do zasady w czasie zimowej i letniej sesji egzaminacyjnej. Na wniosek starosty roku, który zgodnie z regulaminem starostów (<https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/regulamin-starostow/>) reprezentuje cały rocznik dziekan może wyrazić zgodę na wyznaczenie terminu przed sesją. Prowadzący zajęcia przedstawia studentom na pierwszych zajęciach szczegółową metodę oceniania postępów uczenia się oraz wymagania, jakie student będzie musiał spełnić, aby uzyskać zaliczenie z danego przedmiotu. Wszystkie zaliczenia końcowe i egzaminy odbywają się w siedzibie uczelni.

Zgodnie z regulaminem studiów studentowi, który uzyskał ocenę niedostateczną w pierwszym terminie egzaminów przysługuje drugi termin. Nie jest jednak dopuszczalny drugi termin celem poprawienia pozytywnej oceny. W uzasadnionych przypadkach dziekan może jeden raz w ramach toku studiów wyrazić zgodę na wyznaczenie trzeciego terminu egzaminu dla studenta, który w pierwszym i drugim terminie otrzymał ocenę niedostateczną. Student ma prawo do zastrzeżenia pytań egzaminacyjnych jak również wglądu do pracy egzaminacyjnej. W celu zabezpieczenia dokumentacji związanej z przebiegiem procesu dydaktycznego nauczyciele akademicy zobowiązani są przekazać do sekretariatów kierowników jednostek nauczających prace kontrolne studentów (testy, kolokwia, prace egzaminacyjne i zaliczeniowe).

Czwartym etapem jest weryfikacja realizacji praktyk studenckich opisana szczegółowo w „Regulaminie praktyk studenckich na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku dietetyka prowadzonym na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum”.

Piątym etapem specyficznym dla kierunku dietetyka I i II stopnia jest egzamin dyplomowy opisany szczegółowo w kryterium 3.

Pierwszym etapem oceny zbiorczej jest weryfikacja procesu nauczania podczas cotygodniowych spotkań kolegium dziekańskiego, w którym biorą udział przedstawiciele samorządu studenckiego. Pozwala ona na bieżącą ocenę postępów studentów oraz korektę ewentualnych nieprawidłowości.

Drugim etapem jest ocena postępów w nauce całego roku studiów lub jego części podczas rad pedagogicznych opisanych w Regulaminie Rad Pedagogicznych. W spotkaniu tym biorą udział studenci, koordynatorzy zajęć, opiekunowie lat i prodziekan ds. studenckich. Koordynator przedmiotu omawia postępy studentów natomiast studenci przedstawiają swoje uwagi do sposobu prowadzenia przedmiotu co w sposób bezpośredni wpływa na bieżącą korektę procesu nauczania. Główne wnioski z rad pedagogicznych są omawiane podczas kolegium dziekańskiego.

Trzecim etapem są bezpośrednie spotkania Dziekana ze studentami poszczególnych lat inicjowane przez Dziekana, samorząd studencki lub starostów lat. Nieformalnie zostały one nazwane „spotkaniami bez krawata”, aby stworzyć atmosferę otwartej dyskusji nad postępami studentów, programem studiów i bieżącymi sprawami organizacyjnymi.

Czwartym etapem jest analiza programu kształcenia oraz efektów uczenia w ramach prac Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim UJCM, Zespołu

do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia Wydziału Lekarskiego UJCM, Stałej Komisji Wydziałowa ds. Nauczania na Wydziale Lekarskim.

Ważnych informacji na temat uzyskiwanych efektów uczenia się na kierunku dietetyka na WL UJCM na tle innych uczelni dostarcza coroczny konkurs Nutriada organizowany przez wydział.

Główną metodą weryfikacji uzyskania efektów uczenia się z obszaru wiedzy są egzaminy pisemne, ustne, testy, prace zaliczeniowe, eseje. Sprawdzanie umiejętności praktycznych obejmuje bezpośrednią obserwację studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty i inne prace praktyczne. Sposobami sprawdzania kompetencji społecznych są autoprezentacje, obserwacja przez nauczyciela akademickiego i innych studentów.

Ze względu na istotę problemu szczegółowej weryfikacji podlegają umiejętności praktyczne związane z planowaniem diet czy też leczenia żywieniowego.

Przykładem weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się w tym zakresie jest weryfikacja uzyskania efektu uczenia się DET\_KPI\_U03 - Absolwent potrafi zaplanować i przygotować odpowiedni plan dietetyczny dla osób zdrowych w różnym wieku oraz dla osób chorych

Efekt ten realizowany jest w m.in. ramach przedmiotów „Podstawy żywienia człowieka” (semestr 1 i 2), „Planowanie diet leczniczych” (semestr 3), Żywienie człowieka (semestr 3 i 4), Żywienie dziecka zdrowego (semestr 4). Poradnictwo żywieniowe (semestr 5) Umiejętności te są weryfikowane na podstawie ułożenia jadłospisu, zaplanowania zadanego leczenia żywieniowego w określonej sytuacji klinicznej, z uwzględnieniem jej uwarunkowań, w tym wpływu czynników środowiskowych (np. opracowanie projektu z zakresu promowania zdrowego sposobu żywienia wśród dzieci i młodzieży).

Weryfikacja realizacji praktyk studenckich opisano szczegółowo w „Regulaminie praktyk studenckich na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku dietetyka prowadzonym na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum”. Weryfikacja ta jest dwuetapowa. W pierwszym etapie efekty uczenia się sprawdza i potwierdza opiekun studenta w miejscu odbywania praktyki. W drugim etapie praktykę poświadcza opiekun praktyk.

Zasady prowadzenia i oceniania egzaminu dyplomowego opisano szczegółowo w kryterium 3.

Zasady sprawdzenia nabycia kompetencji językowych zgodne są z międzynarodowym standardem B2. Centrum Językowe UJCM jest akredytowanym członkiem EAQULS (Evaluation and Accreditation of Quality Language Services). Umiejętności językowe sprawdzane są zgodnie z tym standardem podczas regularnych testów śródsemestralnych, które obejmują: 1. słownictwo w zakresie anatomii, fizjologii, odżywiania i niedożywienia, oraz promocji zdrowia i zapobiegania chorob; b) materiał gramatyczny niezbędny do komunikowania się z pacjentem i personelem medycznym na tematy obszarów topograficznych ciała oraz zagadnień i problemów związanych z odżywianiem; c) krótkie pisemne zadania komunikacyjne sprawdzające umiejętność przekazywania informacji na powyższe tematy w typowych sytuacjach 2. krótkie pisemne zadania które ocenia stopień, w jakim student potrafi zgodnie z konwencją wypowiadać się w piśmie w sytuacjach życia zawodowego i akademickiego (np. list z prośbą o udzielenie odpowiedzi), 3. Zadanie polegające na zrozumieniu tekstu fachowego, które sprawdza stopień umiejętności korzystania ze zrozumieniem z artykułów i opracowań z anglojęzycznej literatury fachowej na tematy związane z odżywianiem, 4. zadanie polegający na zrozumieniu nagrania na temat związany z sylabusem, które sprawdza w jakim stopniu studenci rozumieją wykłady, audycje lub prezentacje z zakresu własnej specjalizacji 5. wypowiedź ustną, które sprawdza czy student potrafi wygłosić prezentację na temat związany ze swoją specjalnością Egzamin końcowy skonstruowany jest podobnie i składa się z następujących elementów: część pisemna obejmuje czytanie, słuchanie, słownictwo, gramatykę i list formalny. Część ustna obejmuje rozmowę z pacjentem oraz opis tematu w zakresie anatomii, fizjologii, odżywiania i niedożywienia, oraz promocji zdrowia i zapobiegania chorob.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

Zajęcia na kierunku dietetyka I stopnia prowadzi 194 nauczycieli akademickich, w większości pracowników etatowych uczelni. Wśród nich jest 35 profesorów tytularnych, 40 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego, 86 ze stopniem doktora. Ponadto 33 osób ma tytuł magistra lub lekarza (załącznik 4.1). Kadre uzupełnia 9 pracowników zewnętrznych, z którymi zawarto umowy cywilno-prawne, których kwalifikacje weryfikowane są przez kierownika kierunku dietetyka w oparciu o wykształcenie i doświadczenie zawodowe. Łącznie, w latach 2016-2021 na kierunku dietetyka I stopnia, stopień doktora nauk medycznych uzyskało 31 pracowników WL, stopień doktora habilitowanego – 27 osób, nominacje profesorskie w latach 2016-2021 otrzymało 24 osoby (załącznik 4.2).

Zajęcia dydaktyczne na kierunku dietetyka I stopnia prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w obszarze wiedzy odpowiadającej zakresowi kształcenia (Załącznik 4.3). Posiadają oni doświadczenie zawodowe zdobyte w ośrodkach krajowych i niejednokrotnie zagranicznych, które wykorzystywane jest do realizacji efektów kształcenia. Obsada stanowisk naukowo-dydaktycznych, dydaktycznych i naukowych odbywa się na drodze konkursu (polityka rekrutacji została przedstawiona poniżej).

Wśród kadry dydaktycznej I stopnia dietetyki wielu nauczycieli akademickich posiada specjalizacje zawodowe, głównie lekarskie, w których problemy żywienia i diety odgrywają szczególnie dużą rolę. Należy tu wymienić specjalizacje z chorób wewnętrznych (58 osób), gastroenterologii lub gastroenterologii pediatrycznej (6 osób), diabetologii (3 osoby), pediatrii (4 osoby), kardiologii (9 osób), geriatricznej (7 osób), epidemiologii (4 osoby), alergologii (5 osób), chirurgii ogólnej/onkologicznej (4/4 osoby), ginekologii i położnictwa (7 osób), medycyna rodzinnej (6 osób), intensywnej terapii (3 osoby) i innych. W programach szkolenia tych specjalizacji znajdują się treści, w niektórych przypadkach obowiązkowe kursy (np. chirurgia), bezpośrednio dotyczące żywienia i problemów związanych z dietą. Reprezentacja klinicystów z tak licznych specjalizacji medycznych umożliwia nauczanie treści kierunkowych na kierunku dietetyka w oparciu o bardzo różnorodne sytuacje i przypadki kliniczne. Ponadto zajęcia ze studentami prowadzi 6-ciu dyplomowanych dietetyków, w tym 3 osoby na studiach doktoranckich (załącznik 4.4). Kilka osób prowadzących działalność dydaktyczną na kierunku dietetyka podniosło swoje kwalifikacje poprzez kierunkowe studia podyplomowe z zakresu dietetyki, na przykład "Żywienie w zdrowiu i chorobie-dietetyka kliniczna". Nauczanie przedmiotów zawierających treści podstawowe, np. anatomie, fizjologię, biochemię i inne, odbywa się przez pracowników o bardzo znaczącej pozycji naukowej i dydaktycznych w zakresie swojej działalności.

Kadra dydaktyczna WL UJCM prowadząca zajęcia na kierunku dietetyka organizuje konferencje szkoleniowo-naukowe związane z dietetyką np. „Żywienie Dziecka Wczoraj i Dziś” organizowane przez Pracownię Dietetyki Pediatrycznej Kliniki Pediatrii Gastroenterologii i Żywienia, „Psychożywniowe i Środowiskowe Uwarunkowania Zdrowia” organizowane wspólnie przez Zakład Higieny i Dietetyki oraz Krakowską Wyższą Szkołę Promocji Zdrowia

Nauczyciele akademicy WL UJCM są ponadto organizatorami kursów i autorami wykładów w zakresie dietetyki w ramach kształcenia podyplomowego m.in. na studiach „Żywienie kliniczne i opieka metaboliczna,” oraz „Żywienie w zdrowiu i chorobie – dietetyka kliniczna” organizowanych przez Medyczne Centrum Kształcenia Podyplomowego UJCM. Uczestniczą również (prof. Grzegorz Gajos) jako wykładowcy w studiach podyplomowych „Wiedza o winie- media, rynek, kultura” oraz „Teoria i praktyka sommeliarska” organizowanych przez Collegium Civitas w Warszawie w ramach Centrum Studiów nad Winem.

Obecnie 13 nauczycieli akademickich Wydziału Lekarskiego UJCM nauczających na kierunku dietetyka pełni lub pełni funkcję konsultantów wojewódzkich w swoich dziedzinach.

W okresie 2016-2021 nauczyciele akademicy realizujący program kształcenia na kierunku dietetyka WL UJCM aktywnie działali w wielu towarzystwach naukowych w dziedzinach swojej specjalizacji, byli



i są członkami Zarządów Głównych polskich i międzynarodowych towarzystw naukowych oraz pełnili i pełnią w nich kierownicze funkcje m.in.: prof. Małgorzata Bała (Dyrektor Cochrane Polska), prof. Tomasz Brzozowski (Prezes Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego), prof. Barbara Gryglewska (Prezes Kolegium Lekarzy Specjalistów Geriatrii w Polsce), prof. Ryszard Lauterbach (Prezes Polskiego Towarzystwa Neonatologicznego), prof. Maciej Małecki (Prezes Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego), prof. Agnieszka Pac (Prezes Polskie Towarzystwo Epidemiologii Środowiskowej), dr hab. Antoni Szczepanik, prof. UJ (Prezes Europejskiego Towarzystwa Chirurgicznego), prof. Adam Windak (Wiceprezes Kolegium Lekarzy Rodzinnych w Polsce; Członek Zarządu Europejskiego Oddziału Światowej Organizacji Lekarzy Rodzinnych) (załącznik 4.5).

Nauczyciele akademicki WL UJCM z kierunku dietetyka wchodzi w skład międzynarodowych i krajowych gremiów eksperckich formułujących i publikujących zalecenia. Należą do nich m.in. prof. Klupa (panel ekspertów Amerykańskiego i Europejskiego Towarzystwa Diabetologicznego – redakcja rozdziału dotyczącego żywienia w typie 1 cukrzycy oraz koordynowania rozdziału dietetycznego Zaleceń Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego), prof. Maciej Małecki (Zalecenia Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego), prof. Alicja Hubalewska-Dydejczyk (wytyczne leczenia chorób tarczycy), oraz prof. Joanna Dulińska-Litewka (COST ACTION EURACAROTENE). Wielu nauczycieli WL wchodzi w skład rad naukowych czasopism o zasięgu międzynarodowym z listy filadelfijskiej, łącząc pracę dydaktyczną z pracą naukową.

Szacuje się, że około 5% publikacji kadry WL realizującej zajęcia na kierunku dietetyka ma związek z zagadnieniami żywienia i diety. Bardzo trudno jest oszacować odpowiednie wskaźniki, bowiem wiele prac klinicznych realizowanych przez kadrę kierunku dietetyka jest wielodyscyplinarnych, w tym zawierających treści związane z dietetyką. Trudno sobie wyobrazić współczesne postępowanie terapeutyczne bez uwzględnienia kwestii diety i innych czynników behawioralnych. Można przyjąć, że z 3621 publikacji o łącznym Impact Factor wynoszącym 8173,5 pkt opublikowanych w okresie 2016-2021 przez nauczycieli akademickich I stopnia dietetyki w czasopismach punktowanych oraz o punktacji MNiSW wynoszącej 154 249 około 150 publikacji o IF około 250 związanych było w różnym stopniu związanych było z żywieniem (załącznik 4.6).

Poniżej przedstawiono wybrane publikacje kadry nauczającej na kierunku dietetyka I stopnia:

Klupa T, Możdżan M, Kokoszka-Paszkot J, Kubik M, Masierek M, Czerwińska M, Małecki MT. Diet-Related Knowledge and Physical Activity in a Large Cohort of Insulin-Treated Type 2 Diabetes Patients: PROGENS ARENA Study. *Int J Endocrinol.* 2016;2016:2354956. doi: 10.1155/2016/2354956.

Mazur-Biały AI, Biłski J, Wojcik D, Brzozowski B, Surmiak M, Hubalewska-Mazgaj M, Chmura A, Magierowski M, Magierowska K, Mach T, Brzozowski T. Beneficial Effect of Voluntary Exercise on Experimental Colitis in Mice Fed a High-Fat Diet: The Role of Irisin, Adiponectin and Proinflammatory Biomarkers. *Nutrients.* 2017 Apr 20;9(4):410. doi: 10.3390/nu9040410.

Gruszka K, Rajzer M, Drożdż T, Wojciechowska W, Pizoń T, Migacz-Gruszka K, Czarnecka D. Selected matrix metalloproteinases activity and hypertension-mediated organ damage in relation to uric acid serum level. *Cardiol J.* 2019 Apr 17. doi: 10.5603/CJ.a2019.0033.

Zeraatkar D, Johnston BC, Bartoszko J, Cheung K, Bala MM, Valli C, Rabassa M, Sit D, Milio K, Sadeghirad B, Agarwal A, Zea AM, Lee Y, Han MA, Vernooij RWM, Alonso-Coello P, Guyatt GH, El Dib R. Effect of Lower Versus Higher Red Meat Intake on Cardiometabolic and Cancer Outcomes: A Systematic Review of Randomized Trials. *Ann Intern Med.* 2019 Nov 19;171(10):721-731. doi: 10.7326/M19-0622.

Piątek-Guziewicz A, Paśko P, Wcisło K, Dąbek-Drobny A, Przybylska-Feluś M, Kaczmarczyk O, Zagrodzki P, Mach T, Zwolińska-Wcisło M. Serum levels of selected micronutrients in patients with inflammatory bowel disease in clinical remission. *Pol Arch Intern Med.* 2021 Aug 30;131(7-8):701-708. doi: 10.20452/pamw.15999.

Skop-Lewandowska A, Zajac J, Kolarzyk E. Overweight and obesity vs. simple carbohydrates consumption by elderly people suffering from diseases of the cardiovascular system. *Ann Agric Environ Med.* 2017 Dec 23;24(4):575-580. doi: 10.5604/12321966.1233555.

Stefura T, Zapała B, Stój A, Gosiewski T, Skomarowska O, Krzysztofik M, Pędziwiatr M, Major P. Does Postoperative Oral and Intestinal Microbiota Correlate with the Weight-Loss Following Bariatric Surgery?-A Cohort Study. *J Clin Med*. 2020 Nov 27;9(12):3863. doi: 10.3390/jcm9123863.

Trofimiuk-Müldner M, Konopka J, Sokołowski G, Dubiel A, Kieć-Klimczak M, Kluczyński Ł, Motyka M, Rzepka E, Walczyk J, Sokołowska M, Buziak-Bereza M, Tisończyk J, Pach D, Hubalewska-Dydejczyk A. Current iodine nutrition status in Poland (2017): is the Polish model of obligatory iodine prophylaxis able to eliminate iodine deficiency in the population? *Public Health Nutr*. 2020 Oct;23(14):2467-2477. doi: 10.1017/S1368980020000403.

Pituch-Zdanowska A, Kowalska-Duplaga K, Jarocka-Cyrta E, Stawicka A, Dziekiewicz M, Banaszkiwicz A. Dietary Beliefs and Behaviors Among Parents of Children with Inflammatory Bowel Disease. *J Med Food*. 2019 Aug;22(8):817-822. doi: 10.1089/jmf.2018.0206.

Pituch-Zdanowska A, Banaszkiwicz A, Dziekiewicz M, Łazowska-Przeorek I, Gawrońska A, Kowalska-Duplaga K, Iwańczak B, Klincewicz B, Grzybowska-Chlebowczyk U, Walkowiak J, Albrecht P. Overweight and obesity in children with newly diagnosed inflammatory bowel disease. *Adv Med Sci*. 2016 Mar;61(1):28-31. doi: 10.1016/j.advms.2015.07.004.

Wyrazem uznania dla osiągnięć naukowych pracowników Wydziału, w tym prowadzących nauczania na kierunku dietetyka, są liczne przyznawane im nagrody (załącznik 4.7). W okresie 2016-2021 naukowcy WL UJCM nauczające na kierunku dietetyka otrzymali 8 nagród Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, 1 nagrodę Polskiej Akademii Umiejętności, 1 nagrodę Fundacji na Rzecz Nauki Polskiej oraz 59 nagród Rektora UJ.

Liczba grantów krajowych realizowanych przez WL w latach 2016-2021 wynosiła 199, a liczba grantów międzynarodowych 21. (załącznik 4.8). Przykładem grantu międzynarodowego finansowanego przez UE w ramach mechanizmu Horizon2020 jest projekt prof. Małgorzaty Malczewskiej-Malec pt. Zapobieganie chorobom związanym z nieprawidłową dietą dzięki zastosowaniu spersonalizowanego żywienia opartego na badaniach OMICS - badanie PREVENTOMICS". Przykłady grantów MNIŚw oraz NCN to: „Nowoczesny protokół kompleksowej opieki okołoperacyjnej (ERAS) a bezpieczeństwo zabiegów bariatrycznych u chorych leczonych chirurgicznie z powodu otyłości olbrzymiej” kierownik prof. Piotr Major, „Systematic Insight into Obesity” kierownik prof. Małgorzata Bała oraz „Rola wysiłku fizycznego i osi mięśnie szkieletowe tkanka tłuszczowa w rozwoju doświadczalnego przełyku Barretta i raka gruczołowego przełyku” kierownik prof. Tomasz Brzozowski, Badania in vitro i in vivo nad działaniem iminocukrów jako inhibitorów tworzenia biofilmu przez różne bakterie chorobotwórcze dla człowieka kierownik prof. Piotr Heczko.

Nauczyciele akademicki kierunku dietetyka ponadto uczestniczą w szkoleniach, kursach, kongresach krajowych i zagranicznych. Doskonalenie ich kompetencji dotyczy zarówno nauk podstawowych, klinicznych, a także edukacji medycznej. Dla przykładu w ramach UJ jest prowadzony Projekt ZintegrUJ - Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego, w ramach którego realizowane są szkolenia mające na celu doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej zgodnie z celami strategicznymi UJ, zapewniając najwyższej jakości nauczanie, wzrost atrakcyjności oferty dydaktycznej, a także wyposażenia w nowe kompetencje nauczycieli akademickich UJ.

W związku z epidemią COVID- 19 wprowadzone zostało nauczanie na odległość z wykorzystaniem narzędzia Microsoft Teams i platformy Pegaz, a nauczyciele akademicki zostali przeszkoleni i przygotowani do prowadzenia zajęć zdalnych zaznajamiając się z metodami i technikami prowadzenia zajęć w tym trybie w ramach szkoleń organizowanych przez Dział Infrastruktury Sieciowej UJ. Kadra dydaktyczna posiada dostęp do oferty edukacyjnej w postaci szkoleń i konferencji w ramach programu UJ Ars Docendi a także szkoleń zewnętrznych w ramach programu ZintegrUJ.

W latach 2020 i 2021 trzy kierunki studiów WL UCJM, w tym dietetyka, zajęły pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów przygotowywanym przez Fundację Edukacyjną „Perspektywy” w kategorii kierunki medyczne i o zdrowiu.

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się i kształtowanie postaw przyszłych dietetyków.

W celu zapewnienie jakości kształcenia na kierunku dietetyka dziekan Wydziału a także kierownicy Katedr i Zakładów starają się o jak najlepszy dobór kadry naukowo-dydaktycznej. Starania te dotyczą przede wszystkim odpowiedniej obsady zajęć dydaktycznych. Przydział zajęć określa Dziekan w porozumieniu z przełożonym pracownika naukowo-dydaktycznego, którym najczęściej jest kierownik jednostki prowadzącej danych przedmiot. Przy obsadzie zajęć brane są pod uwagę takie kryteria doboru jak wykształcenie kierunkowe, osiągnięcia dydaktyczne i dorobek naukowy a także doświadczenie zawodowe.

Na przykład, w programie nauczania na I stopniu dietetyki znajduje się przedmiot "Wstęp do metodologii badań", którego koordynatorem jest dr hab. Agnieszka Pac, a przedmiot Statystyka koordynuje dr hab. Andrzej Kononowicz, oboje posiadający kompetencje i doświadczenie w obszarze nauczania przedmiotów związanych z prowadzeniem działalności naukowej.

Większość kadry akademickiej WL zatrudniona jest na etatach naukowo-badawczych, co formalnie obliguje nauczycieli akademickich do łączenia działalności dydaktycznej z aktywnością naukową. Włączanie studentów do prowadzenia działalności naukowej przez nauczycieli prowadzących działalność dydaktyczną i naukową związane jest z opieką sprawowaną nad kołami naukowymi. Łączy się to z oceną wyników i umiejętnością interpretacji danych uzyskanych przez studentów. Studenci kierunku dietetyka I stopnia mają szeroki wybór uczestnictwa w kołach naukowych Studenckiego Towarzystwa Naukowego działającego w UJCM. W roku akademickim 2020/2021 około 50 studentów czynnie uczestniczyło w pracach 6 kół naukowych (załącznik 4.9).

Polityka zatrudniania i rekrutacji nauczycieli akademickich opiera się w szczególności na Strategii rozwoju UJ, priorytetach Uczelni w zakresie uzyskania najwyższego poziomu badań naukowych, jak również zapewnienia możliwie najwyższej jakości oferty edukacyjnej przy uwzględnieniu specyficznych kompetencji i kwalifikacji pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych. Polityka kadrowa WL UJCM realizowana jest zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz.U. z 2021, poz. 478) oraz Statutu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 29 maja 2019 roku (załącznik 4.10). Jest ona kształtowana przez Władze Rektorskie UJCM, Radę Wydziału Lekarskiego, oraz Komisję ds. Zatrudnienia Nauczycieli Akademickich UJCM, a także przez władze dziekańskie WL, które jednocześnie nadzorują jej wdrażanie na Wydziale. Podstawowe wymagania kwalifikacyjne dla osób zatrudnianych na stanowiskach nauczycieli akademickich określa Statut UJ w Rozdziale 3 - § 162 – 174.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu, który uwzględnia kryteria kwalifikacyjne na poszczególne stanowiska określone w § 162 – 174 Statutu UJ. Procedura konkursowa na stanowiska nauczycieli akademickich opisana została w § 176-177 Statutu UJ.

Ze względu na priorytetowe traktowanie potrzeby utrzymania wysokiego poziomu nauczania i prowadzenia badań naukowych szczególna waga jest przykładana do doboru pracowników, którzy mają podjąć realizację zadań dydaktycznych i badawczych. Regularnie organizowane są konkursy na zwalniane i nowo tworzone stanowiska naukowe badawcze i dydaktyczne. Przy doborze kadry akademickiej brane są pod uwagę takie czynniki jak dotychczasowe dokonania naukowe, ilość publikacji (przede wszystkim oryginalnych) i ich wartość merytoryczna z uwzględnieniem IF, wskaźnika ministerialnego i liczby cytowań, aktywne uczestnictwo w konferencjach, doświadczenie dydaktyczne i osiągnięcia na polu nauczania, postawa etyczna. W przypadku kandydatów bezpośrednio po studiach lub krótko po ich ukończeniu analizuje się także ich aktywność w studenckich kołach naukowych oraz wolontariatach. Przy ocenie kandydata na etat badawczo-dydaktyczny ocenia się, w zależności od charakteru jednostki, jego dotychczasowe doświadczenia w pracy klinicznej, posiadane specjalizacje, zdolności organizacyjne, samodzielność, kreatywność w pracy i dyspozycyjność. Ważną część kadry badawczo-dydaktycznej Wydziału stanowią najlepsi absolwenci studiów doktoranckich prowadzonych na Wydziale.

Obecny stan kadry na kierunku dietetyka pozwala na realizację potrzebnych zadań dydaktycznych. Wydział zatrudnia samodzielnych pracowników nauki w liczbie w pełni umożliwiającej kształcenie na tym kierunku. Kadra charakteryzuje się dużym zróżnicowaniem w odniesieniu do aktualnego zaawansowania kariery zawodowej. Na kierunku dietetyka pracują zarówno doświadczeni samodzielni pracownicy naukowo-dydaktyczni, adiunkci i starsi wykładowcy, ale też asystenci, którzy dopiero zbierają doświadczenia w samodzielnej realizacji zadań zawodowych naukowych i dydaktycznych. Umożliwia to właściwe funkcjonowanie kierunku i stopniową, naturalną wymianę pokoleniową.

Zasady dokonywania okresowej oceny nauczyciela akademickiego regulują zapisy Statutu UJ - § 184.

1. Nauczyciel akademicki podlega ocenie okresowej, w szczególności w zakresie należytego wykonywania obowiązków, o których mowa w art. 115 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, oraz przestrzegania prawa autorskiego, praw pokrewnych i prawa własności przemysłowej.
2. Kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz tryb i podmiot dokonujący oceny określa Rektor w zarządzeniu zgodnie z zasadami określonymi w ustawie – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
3. Nauczyciel akademicki jest uprawniony do zapoznania się z dokumentami związanymi z jego oceną oraz do składania wyjaśnień w toku postępowania oceniającego.
4. Od wyniku oceny okresowej przysługuje odwołanie do Rektora.

Szczegółowe zasady przeprowadzenia oceny reguluje Zarządzenie nr 1 Rektora UJ z dnia 4 stycznia 2021 roku z późniejszymi zmianami (załączniki 4.11; 4.12).

W skład kryteriów oceny wchodzi: osiągnięcia naukowe, liczba publikacji, udział w zjazdach i konferencjach krajowych i zagranicznych, działalność dydaktyczna i jej ocena studencka, aktywność organizacyjna, uzyskane odznaczenia, nagrody i wyróżnienia (w załączeniu Formularze Oceny Nauczyciela Akademickiego) (załącznik 4.13). Wydział posiada także przyjęte bardziej doprecyzowane wskazówki dotyczące zasad oceny. Ocena pracowników odbywa się również przez hospitację zajęć, które są dokumentowane w protokołach hospitacyjnych. Termin hospitacji jest wyznaczany i podawany do wiadomości kierownika jednostki, ale wskazana jest tylko tygodniowa rama czasowa. W przypadku negatywnej oceny nauczyciela przeprowadzana jest hospitacja interwencyjna.

W zakresie działalności dydaktycznej nauczyciele akademicy podlegają corocznej ocenie dokonywanej przez studentów w systemie USOS.

Wydział dba o systematyczne podnoszenie kompetencji dydaktycznych całej swojej kadry nauczającej na wszystkich trzech realizowanych przez niego kierunkach co jest podkreślane w najbardziej aktualnej wersji Strategii rozwoju na lata 2021-2030 (załącznik 1.4). Uczelnia regularnie organizuje kursy podstawowe podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry oraz konferencje i warsztaty Ars Docendi. Uczelnia aktualnie jest w trakcie opracowywania szczegółowych dokumentów i procedur, na podstawie których realizowana jest polityka transparentności i przejrzystości (Logo HR - Excellence in Research), zgodna z Europejską Kartą Naukowca i Kodeksem postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych.

W oparciu o ustalone kryteria awansów na WL UJCM w latach 2016-2021 przeprowadzono 50 procedur awansowych nauczycieli akademickich realizujących nauczanie na kierunku dietetyka (załącznik 4.14).

Istotną rolę w systemowym podnoszeniu kwalifikacji kadry odegrały środki strukturalne pozyskane w ramach programów operacyjnych. W odniesieniu do kompetencji dydaktycznych na kierunku dietetyka należy tu wymienić program „Pro bono Collegii Medici Universitatis Jagiellonicae”, realizowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2010-2013. Mimo faktu, że realizacja tego projektu miała miejsce przed okresem obecnej oceny, warto podkreślić jego kluczową rolę w uruchomieniu studiów I i II stopnia kierunku dietetyka na WL

UJCM. Głównym celem projektu było poszerzenie oferty edukacyjnej oraz rozwój kompetencji zawodowych kadry dydaktycznej dla nowo otwieranego kierunku. Podniesienie tych kompetencji odbyło się poprzez organizację kursów zaawansowanych technik edukacyjnych w naukach medycznych, języka angielskiego specjalistycznego, kompetencji i umiejętności informacyjnych, zasad żywienia w cukrzycy, otyłości, i innych chorobach metabolicznych, a także poprzez organizację staży międzynarodowych dla kadry dydaktycznej. Asystenci i wykładowcy odbywali kursy technik edukacyjnych na poziomie podstawowym, zaś adiunkci i starsi wykładowcy – na poziomie zaawansowanym. Przedmiotowe kursy prowadzone były przez Zakład Dydaktyki Medycznej WL UJCM. Obecnie podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry zapewniają organizowane przez UJ kursy podstawowe w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych. Po wejściu w życie Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym UJ wprowadził w Regulaminie Pracy obowiązek odbycia kursu podstawowego w ciągu maksimum 2 lat po zatrudnieniu na uczelni. Cyklicznie odbywają się konferencje Ars Docendi, w roku 2021 w dniach 20 i 21 września – mają one podnieść kompetencje kadry w zakresie dydaktyki akademickiej, w tym w formach zdalnych. Wydział przeprowadził w roku 2020 specjalne szkolenie dotyczące wykorzystania narzędzi zdalnych przez kadrę dydaktyczną.

W pierwszej połowie minionej dekady ważną rolę w rozwoju kadry odegrał program Omicron, którego podstawowym celem była poprawa poziomu naukowego jednostki, między innymi poprzez szkolenia naukowe jej pracowników. <https://omicron.cm.uj.edu.pl/pl/o-nas/>

Obecnie kluczową rolę w podnoszeniu kwalifikacji dydaktycznych i naukowych UJ, w tym także WL, jest program „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza”, w której bierze udział nasza uczelnia.

Większość pracowników naukowo-dydaktycznych realizuje obowiązki dydaktyczne na poziomie określonego uchwałą Senatu UJ pensum dydaktycznego dla poszczególnych stanowisk. Odbywa się to z uwzględnieniem zniżek wynikających z pełnionych funkcji administracyjnych lub realizowanych grantów badawczych. W przypadku niektórych jednostek realizacja zadań dydaktycznych odbywa się na poziomie przekraczającym określone limity w formie zajęć ponadwymiarowych. Obciążenia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne nauczycieli akademickich Wydziału należy uznać za znaczne, aczkolwiek jest ono zróżnicowane w poszczególnych jednostkach.

Pracownicy WL mogą regularnie ubiegać się o nagrody związane z wyróżniającymi wynikami ich pracy. Są to nagrody: Rektora UJ za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne albo za całokształt dorobku, a także nagrody Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia naukowe oraz za osiągnięcia w opiece naukowej i dydaktycznej, nagrody Prezesa Rady Ministrów za wyróżnione rozprawy doktorskie, wysoko ocenione osiągnięcia będące podstawą nadania stopnia naukowego a także nagrody PAN i PAU.

W powyższych kategoriach 69 nagród zdobyli nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku dietetyka (załącznik 4.7)

Dodatkowym sposobem motywowania kadry akademickiej jest zamieszczanie na stronach internetowych Wydziału i UJCM rankingów oraz informacji o nagrodach i wyróżnieniach pracowników. Dotyczy to na przykład informacji o sukcesach kadry akademickiej, np. publikacjach w prestiżowych pismach, otrzymanych grantach, nagrodach, wyróżnieniach, pełnieniu funkcji z wyboru w towarzystwach i gremiach eksperckich.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Baza dydaktyczna Wydziału jest szeroka i obejmuje zarówno własne sale seminaryjne, ćwiczeniowe, wykładowe, laboratoria do doskonalenia umiejętności pracy z pacjentem, jak również pomieszczenia usytuowane w Szpitalach Uniwersyteckich i innych zakładach opieki zdrowotnej, które udostępniają Wydziałowi swoje oddziały kliniczne. W dyspozycji 38 jednostek organizacyjnych WL realizujących

program studiów na kierunkach nauczanych na WL pozostają 31 sale ćwiczeniowych i 68 sal seminaryjnych oraz 21 sal wykładowych (załącznik 5.1). Wszystkie sale wykładowe i większość seminaryjnych jest wyposażona w sprzęt multimedialny (komputery i projektory). W części pomieszczeń są to urządzenia stałe a w części mobilne współdzielone z innymi jednostkami organizacyjnymi. Wydział posiada nowoczesne Centrum Dydaktyczno-Kongresowe. Jest to obiekt o powierzchni 8000 m<sup>2</sup> wyposażony i przystosowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem nowoczesnych form kształcenia takich jak e-learning lub teletransmisje. W budynku są dwie duże aule, każda po 364 miejsca z możliwością podziału na mniejsze części, sale audytoryjne, komputerowa sala seminaryjna, czytelnia komputerowa. Na terenie Centrum studenci mają nielimitowany, bezprzewodowy dostęp do sieci komputerowej.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku dietetyka I stopnia w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych prowadzone są w udostępnianych w tym celu Wydziałowi oddziałach klinicznych przez cztery Szpitale Uniwersyteckie, tj. Szpital Uniwersytecki, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy, Uniwersytecką Klinikę Stomatologiczną, a także Krakowski Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II. Odbywają się w nich seminaria i ćwiczenia z wielu przedmiotów kierunkowych kierunku. Baza szpitalna posiada udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Studenci w ramach zajęć ćwiczeniowych pracują także w oddziałach szpitalnych przy łóżku chorego oraz w poradniach przyszpitalnych po opieką asystenta. W trakcie pracy na oddziale wykorzystywany jest sprzęt taki, jak np. waga z analizatorem składu ciała, wzrostomierz. Studenci mają także możliwość obserwować wykwalifikowany personel medyczny podczas opieki nad pacjentem z przezskórną endoskopową gastrostomią (PEG), zgłębnikiem nosowo-żołądkowym oraz wkłuciem centralnym do żywienia pozajelitowego, co w przyszłości przyczyni się do lepszego zrozumienia przez nich problemów pacjenta i współpracy z nim. W jednostkach szpitalnych do dyspozycji studentów, w trakcie zajęć, jest także specjalistyczny sprzęt, wykorzystywany w pracy dietetyka m.in. analizatory składu ciała firmy TANITA oraz InBody. Na każdym oddziale szpitalnym znajduje się pomieszczenie do przygotowywania dostarczonej żywności, modyfikacji wielkości podawanych posiłków pod kątem zlecenie lekarskiego, na przykład dotyczącego kaloryczności diety.

Na terenie Zakładu Higieny i Dietetyki znajduje się sala komputerowa wyposażona w 7 stanowisk komputerowych z zainstalowanym programem żywieniowym Dieta Pro, umożliwiającym planowanie, modyfikację i ocenę jadłospisów. Na terenie Zakładu Higieny i Dietetyki znajduje się pomieszczenie, w którym studenci wykonują badania antropometryczne. W pomieszczeniu tym znajduje się sprzęt do oceny stanu odżywienia: waga lekarska ze statyometrem SECA, wagi SENCOR, fałdomierze typu Haperden, taśmy pomiarowe, aparat Futrex 6100A/LZ, analizator składu ciała - In Body S10. Ponadto, w tamtejszej sali wykładowej został zorganizowany kącik do badania antropometrycznego wyposażony w kozetkę i parawan. Dodatkowo, studenci w trakcie zajęć z planowania diet leczniczych korzystają także z programu Aliant. Na czas zajęć zdalnych został także zakupiony program Dietico do pracy online.

Przy realizacji praktyk wakacyjnych i śródrocznych dla I stopnia dietetyki WL korzysta w znacznym stopniu z infrastruktury i wyposażenia instytucji zewnętrznych. Zgłaszane placówki są weryfikowane przez koordynatorów ds. praktyk oraz poddawane okresowym hospitażom. Instytucje przyjmujące studentów na zajęcia są zobowiązane do zapewnienia warunków niezbędnych do realizacji praktyk zgodnie z podpisywanym porozumieniem w sprawie praktyk, w szczególności do:

1. Zabezpieczenia odpowiednich stanowisk, pomieszczeń, warsztatów, urządzeń, narzędzi i materiałów zgodnie z programem praktyki,
2. zapoznania studentów z zakładowym regulaminem pracy, przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony danych osobowych i informacji niejawnych,
3. nadzoru nad wykonywaniem przez studentów zadań wynikających z programu praktyki oraz wyznaczenia opiekunów praktyk z ramienia instytucji,

Praktyki z zakresu żywienia w szpitalu i poradni dietetycznej odbywają się w głównej mierze w Szpitalu Uniwersyteckim oraz Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym w Krakowie oraz w placówkach wskazywanych przez studentów i zaakceptowanych przez wydziałowego koordynatora ds. praktyk.

Są to placówki szpitalne dysponujące oddziałami specjalistycznymi, własnym działem żywienia, kuchnią lub współpracę z odrębną firmą cateringową, dostarczającą posiłki do jednostki, oraz przyszpitalnymi poradniami dietetycznymi z zakresu gastroenterologii, chorób metabolicznych i pokarmowych. W placówkach szpitalnych osobami opiekującymi się studentami są lekarze, dietetycy lub intendenci.

Praktyki w poradniach dietetycznych odbywają się w państwowych, przyszpitalnych placówkach leczniczych oraz prywatnych gabinetach dietetycznych. W placówkach tych dietetycy pracują w oparciu o koncesjonowane programy dietetyczne pozwalające na układanie indywidualnych jadłospisów, medyczny sprzęt pozwalający na analizę składu ciała oraz pomoce naukowe pozwalające na obrazowe przedstawienie planów dietetycznych, treningów i szkoleń. W obszarze tym zajęcia nadzorują lekarze i dietetycy.

Przedszkola i żłobki, które przyjmują studentów na praktyki z zakresu żywienia dziecka posiadają własne kuchnie lub ściśle współpracują z firmami cateringowymi, które ustalają jadłospisy tygodniowe i miesięczne z uwzględnieniem alergii i nietolerancji pokarmowych. Oprócz sal dydaktycznych i przestrzeni przeznaczonych na gimnastykę i zabawy, jednostki te posiadają również jadalnię. Uczelnia ma także podpisane umowy z Domami Pomocy Społecznej, w których realizowane są praktyki w zakresie żywienia osób starszych, zniedołężniałych, uzależnionych od opieki osób trzecich.

Szpitaly dziecięce i szpitale z oddziałami dziecięcymi, w których studenci realizują zajęcia z żywienia dziecka chorego, posiadają własne działy żywienia lub zewnętrzny podmiot dostarczający gotowe posiłki. Studenci współpracują z dietetykami i pielęgniarkami odpowiedzialnymi za żywienie najmłodszych pacjentów.

Wszystkim studentom Wydziału Lekarskiego automatycznie zapewniane są konta w domenie student.uj.edu.pl, za ich pośrednictwem studenci mają dostęp między innymi do pakietu Microsoft 365 zapewniającego dostęp do poczty internetowej, przestrzeni dyskowej w chmurze oraz programów wykorzystywanych w ramach zdalnego kształcenia. Ponadto do komunikacji ze studentem wykorzystywany jest system USOS w oparciu o który działa Dziekanat Wydziału Lekarskiego i z którym współpracuje platforma e-learningowa „Pegaz”.

Na Wydziale Lekarskim do prowadzenia zajęć e-learningowych wykorzystywane są dwie platformy.

Na podstawie podpisanej przez Uniwersytet Jagielloński umowy z firmą Microsoft zarówno studenci jak i pracownicy mają dostęp do pakietu Microsoft 365 zawierającego zarówno oprogramowanie biurowe jak i dostęp do dysku w chmurze oraz oprogramowanie MS Teams umożliwiające prowadzenie wideokonferencji. Całość zintegrowanego oprogramowania zapewnia skuteczne narzędzia do prowadzenia edukacji zdalnej. Kontrolę nad wykorzystaniem pakietu Microsoft 365 zapewnia Dział Usług Informatycznych, Centrum Informatyki Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Drugim narzędziem wykorzystywanym do prowadzenia zajęć opartych o metody e-learningu jest oparta o technologię „Moodle” platforma „Pegaz”. Prawidłowe funkcjonowanie platformy jest zapewniane przez Centrum Zdalnego Nauczania Uniwersytetu Jagiellońskiego. Centrum zapewnia także podstawowe i zaawansowane szkolenia dla pracowników Uczelni z zakresu wykorzystania narzędzi będących elementami platformy „Pegaz”.

„Pegaz” umożliwia prowadzenie zajęć zdalnych i prezentację materiałów dydaktycznych. Każde zajęcia utworzone w systemie USOS posiadają swój odpowiednik na platformie Pegaz wraz z przypisanymi już użytkownikami.

Wszystkie budynki, gdzie prowadzone jest nauczanie z zakresy nauk podstawowych a także budynki szpitalne dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Odpowiednie podjazdy, windy, toalety. Podobnie opisane w dokumencie budynki Biblioteki Medycznej i Centrum Dydaktyczno-Kongresowego dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum obejmuje Bibliotekę Medyczną ([www.bm.cm-uj.krakow.pl](http://www.bm.cm-uj.krakow.pl)) wraz z 4 agendami bibliotecznymi funkcjonującymi przy Instytucie Stomatologii, Instytucie Pediatrii, Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Instytucie Zdrowia Publicznego stanowi kompleksowe centrum informacyjne z zakresu nauk medycznych oraz dziedzin pokrewnych. Ogółem zatrudnionych jest 39 osób, w tym 6 w bibliotekach

instytutowych). Powierzchnia użytkowa biblioteki przy ul. Medycznej 7 wynosi 2 099 m<sup>2</sup>, bibliotek instytutowych 571 m<sup>2</sup>. Biblioteka posiada czytelną książek i czasopism (62 miejsca), czytelną zasobów elektronicznych (30 miejsc w tym 18 stanowisk komputerowych), pokój pracy grupowej (9 miejsc), wypożyczalnię (2 stanowiska komputerowe) oraz strefę relaksu dla użytkowników (20 miejsc). Wraz z bibliotekami instytutowymi dysponuje 201 miejscami dla użytkowników. Na terenie Biblioteki Medycznej funkcjonuje sieć Wi-Fi. W Bibliotece Medycznej zarejestrowanych jest 6535 czytelników. W roku 2020 odnotowano 8815 odwiedzin, wypożyczono i udostępniono 9114 wolumenów.

Oddział Wypożyczeń realizuje na bieżąco zamówienia na usługi międzybiblioteczne, w tym artykuły z czasopism, książki oraz inne publikacje niedostępne w bibliotekach krakowskich oraz zamówienia w SDDE – systemie skanowania i elektronicznej dystrybucji zasobów Biblioteki Medycznej. W Bibliotece funkcjonuje system RFID, który pozwala na samodzielne wypożyczanie książek (selfCheck), odbiór zamówionych książek w książkomacie oraz zwrot do wrzutni umieszczonej na zewnątrz budynku.

Oddział Informacji Naukowej realizuje usługi z zakresu informacji naukowej. Zapewnia on użytkownikom wszechstronną pomoc w korzystaniu z zasobów Biblioteki, sporządza analizy bibliometryczne, prowadzi szkolenia dla studentów, doktorantów oraz pracowników UJCM oraz na bieżąco rejestruje dorobek naukowy pracowników i studentów Uczelni w bazie „Bibliografia UJ CM”.

Stan zbiorów *na 31.12.2020 r.:*

Druki zwarte: 285 547 vol.

Wydawnictwa ciągłe: 97 103 vol.

Prenumerata czasopisma drukowanych polskich i zagranicznych na 2021 rok– 238

W wolnym dostępie do zbiorów Czytelni i Wypożyczalni znajduje się 25 153 vol. książek.

Dostęp do zasobów elektronicznych dla uprawnionych użytkowników jest możliwy ze wszystkich komputerów w sieci UJ oraz zdalnie z własnych urządzeń poprzez system HAN.

Biblioteka Medyczna udostępnia:

- 9 184 tytułów biomedycznych czasopism w pełnotekstowej wersji elektronicznej,
- 54 bazy danych online (dostęp autoryzowany),
- 6986 e-booków.

Bazy danych:

bibliograficzne: Embase, Micromedex, The Cochrane Library, ClinicalKey Student, CINAHL Complete, Chemical Abstracts – Scifinder, Reaxys, OECD Health Data, UptoDate, Polska Bibliografia Lekarska, ISSN, Web of Science (12 baz), Scopus.

pełnotekstowe czasopism: American Chemical Society, BMJ – Journals, LWW-Journals, Springer/Nature, Oxford Journals, ProQuest (4 bazy), Science Direct, Springer Link, Wiley Online Library, EBSCOhost (20 baz), Taylor and Francis, Sage Premier, Cambridge Journals Online

pełnotekstowe książek: Access Medicine, Access Surgery, European Pharmacopoeia, Elibrary, Ibuk Libra

tworzone w Bibliotece Medycznej: Bibliografia UJCM, Pełnotekstowa Baza Prac Doktorskich UJCM

Ponadto użytkownicy mogą korzystać z systemu do zarządzania bibliografią – Mendeley, który ułatwia opracowywanie bibliografii indywidualnego dorobku naukowego i tworzenie bibliografii załącznikowych według różnych standardów i wymogów redakcyjnych.

Od 19 kwietnia 2019 r. Biblioteka Medyczna rozpoczęła realizację projektu pn. „Portal Zarządzania Wiedzą i Potencjałem Naukowym Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum jako moduł Polskiej Platformy Medycznej”. Celem projektu jest stworzenie do 2022 roku nowoczesnego narzędzia zarządzania potencjałem naukowym Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum. Powstanie portalu wpłynie na zwiększenie dostępności do zasobów nauki UJCM, pozwoli na połączenie na jednej platformie i zapewnienie otwartego dostępu do zasobów nauki z zakresu medycyny, zdrowia publicznego, farmacji, stomatologii, zdrowa środowiskowego, bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz ochrony zdrowia.



Biblioteka Medyczna posiada książki zalecane jako literatura podstawowa dla kierunku dietetyka (zgodnie z sylabusem) w formie drukowanej i w formie elektronicznej. Studentom zapewniony jest egzemplarz dostępny w czytelni a w miarę możliwości finansowych powiększany jest księgozbiór do wypożyczenia na zewnątrz. Biblioteka zapewnia autoryzowany dostęp do 119 czasopism związanych tematycznie z kierunkiem dietetyka. Zbiory biblioteczne (w formie drukowanej i elektronicznej) pokrywają zalecenia dotyczące piśmiennictwa obowiązkowego i uzupełniającego zgodnie z sylabusami przedmiotów. Pracownicy Oddziału Gromadzenia i Opracowania Zbiorów oraz Oddziału Wypożyczeń monitorują zapotrzebowanie na podręczniki dla kierunku dietetyka.

W ciągu roku akademickiego Biblioteka czynna jest:

pon.-pt. od 8.00-20.00;

sobota od 9.00-15.00;

niedziela – nieczynna.

W okresie wakacyjnym:

w lipcu i we wrześniu

pon.-pt. od 8.00-16.00;

sobota i niedziela - nieczynna;

w sierpniu wypożyczalnia i czytelnie są nieczynne.

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji i kształtowaniu programu studiów na kierunku dietetyka ma miejsce na kilku poziomach funkcjonowania uczelni. Po pierwsze, w skład Rady Uczelni wchodzi 3 osoby spoza środowiska akademickiego UJ. Warto odnotować, że Rada Uczelni realizuje swoje statutowe cele między innymi przez opiniowanie projektu strategii Uniwersytetu i sprawozdania z jej realizacji; elementem strategii jest także osiąganie celów w zakresie nauczania studentów. Na szczeblu UJCM, którego część składową stanowi Wydział Lekarski, współpraca ta jest realizowana między innymi na płaszczyźnie Komisji ds. Klinicznych oraz Sieci Szpitali Szkolących. Do zadań Pełnomocnika Prorektora CM ds. Klinicznych, który stoi na czele Komisji ds. Klinicznych, należy między innymi opracowanie strategii realizacji zadań kształcenia w zawodach medycznych prowadzonego w podmiotach leczniczych. W skład wspomnianej Komisji wchodzi między innymi przedstawiciele podmiotów zewnętrznych w osobach Dyrektorów Szpitali Uniwersyteckich.

Płaszczyznę współpracy w tym zakresie stanowi również utworzona w 2017 r. na mocy porozumienia pomiędzy władzami UJCM a dyrektorami 16 podmiotów leczniczych z województwa małopolskiego Uniwersytecka Sieć Szpitali Szkolących. W myśl tego porozumienia studenci UJCM mogą odbywać praktyki w podmiotach zrzeszonych w sieci, zaś uczelnia informować swoich absolwentów o możliwości zatrudnienia w szpitalach w celu zapewnienia wysokospecjalistycznego potencjału kadrowego. W przypadku studiów na kierunku dietetyka współpraca w zakresie realizacji praktyk na kierunku dietetyka prowadzona jest głównie właśnie w ramach Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących, na przykład ze Szpitalem Specjalistycznym im. Jędrzeja Śniadeckiego w Nowym Sączu, Szpitalem Powiatowym w Limanowej, Samodzielnym Publicznym Zespołem Opieki Zdrowotnej w Proszowicach. Dyrektorzy tych szpitali, jako przedstawiciele pracodawców, w trakcie spotkań z władzami uczelni i wydziału odbywających się dwa razy do roku, wyrażają swoje sugestie i uwagi odnośnie praktycznych aspektów nauczania poszczególnych zawodów, w tym również dietetyka.

Na poziomie Wydziału warto odnotować dołączenie do prac Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WL przedstawicieli pracodawców, między innymi w osobie mgr Anny Kamińskiej koordynatora ds. leczenia żywieniowego w Szpitalu Uniwersyteckim w Krakowie. W prace Zespołu do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia WL na kierunku dietetyka bierze udział dr med. Stefan Bednarz, jak przedstawiciel pracodawcy - Szpitala Uniwersyteckiego. Brał on udział w dyskusji w trakcie spotkań Zespołu, przyczyniając się

do modyfikacji programu nauczania na kierunku dietetyka, na przykład wprowadzenia większej liczby zajęć fakultatywnych oraz przedmiotów zawierających kierunkowe treści praktyczne - Planowanie diet leczniczych, Poradnictwo żywieniowe.

W procesie przygotowania koncepcji kształcenia, programu i efektów uczenia się na studiach I stopnia na kierunku dietetyka dokonano analizy potrzeb rynku pracy dzięki współpracy ze szpitalami oraz szeregiem firm i instytucji związanych z dietetyką. Spośród czterech szpitali uniwersyteckich główną rolę w w/w procesie przypisać należy Szpitalowi Uniwersyteckiemu w Krakowie (obecnie Nowej Siedzibie Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie) i Uniwersyteckiemu Szpitalowi Dziecięcemu w Krakowie jako jednostkom, w których duża część studentów odbywa praktyki. Jednocześnie zaznaczyć należy, że część wykładowców prowadzących zajęcia z zakresu roli żywienia w zapobieganiu i leczeniu poszczególnych chorób jest pracownikami Szpitala Uniwersyteckiego na co dzień pracującymi z pacjentami i znającymi ich potrzeby, w szczególności w zakresie żywienia czy stanu odżywienia. Wiedzę i swoje doświadczenie wykorzystują w tworzeniu i aktualizacji treści przekazywane studentom dietetyki.

WL UJCM współpracuje również ze Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Krakowie, Domami Pomocy Społecznej w szczególności Miejskim Centrum Opieki w Krakowie i Domem Pomocy Społecznej im. L. i A. Helclów w Krakowie, Stowarzyszeniem UNICORN w Krakowie, Firmą CATERMED S.A. w Krakowie, gabinetami dietetycznymi, przedszkolami, żłobkami, restauracjami. Konsultacje oraz wymiana informacji z przedstawicielami w/w firm i instytucji jako interesariuszami zewnętrznymi odbywa się za pośrednictwem opiekuna praktyk zawodowych.

Przykładem wpływu interesariuszy zewnętrznych na program kształcenia na kierunku dietetyka może być uwzględnienie w aktualizacji efektów uczenia się opinii Komitetu ds. leczenia żywieniowego działającego w Szpitalu Uniwersyteckim w Krakowie. Na podstawie obserwacji studentów kierunku dietetyka realizujących swoje praktyki na oddziałach szpitalnych członkowie komitetu zasugerowali, iż w kształceniu dietetyków należałoby zwrócić większą uwagę na ocenę stanu odżywienia pacjentów, w szczególności zaś na praktyczną ocenę niedożywienia. Element ten został uwypuklony w efektach uczenia się podczas praktyk śródrocznych realizowanych na oddziale szpitala dla dorosłych.

Formą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym kadry dydaktycznej kierunku dietetyka są aktywności poszczególnych pracowników, jako ekspertów tworzących zalecenia dietetyczne, które w sposób naturalny znajdują swoje odzwierciedlenie w programach nauczania na kierunku dietetyka. Przykładem takiej aktywności jest koordynowanie przez Prof. Tomasz Klupę pracami nad częścią dorocznego Zaleceń Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego dotyczącym między innymi leczenia dietetycznego cukrzycy („Terapia Behawioralna”) (<https://ptdiab.pl/zalecenia-ptd-test/2021-guidelines-on-the-management-of-patients-with-diabetes>). Ponadto Prof. Klupa współredaguje rozdział dotyczący leczenia behawioralnego, w tym leczenia dietetycznego, wspólnych zaleceń Amerykańskiego i Europejskiego Towarzystwa Diabetologicznego (The management of type 1 diabetes in adults. A consensus report by the American Diabetes 1 Association (ADA) and the European Association for the Study of Diabetes (EASD)). Draft Raportu zaprezentowany został na tegorocznym zjeździe Amerykańskiego Towarzystwa Diabetologicznego (<https://professional.diabetes.org/content-page/management-type-1-diabetes-adults-%E2%80%94-consensus-report-ada-and-easd>). Ostateczna wersja konsensusu ukazała się w dniu 01.10.2021. Jest to przykład wpływu pracownika Wydziału prowadzącego zajęcia dla studentów dietetyki WL na praktykę dietetyczną, a w konsekwencji nieuchronnie na programy kształcenia, na poziomie globalnym.

Pracownicy WL, w tym przedstawiciele kadry nauczającej na kierunku dietetyka biorą udział w tworzeniu i opiniowaniu zaleceń, standardów, przepisów i regulacji prawnych. Tego rodzaju aktywności zwiększają ich kompetencje w zakresie kształtowania programów nauczania na kierunku studiów oraz pośrednio wpływają na niego przez treści zawarte we wspomnianych dokumentach. Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w uczelni z pracą w podmiotach leczniczych. Należy wskazać, że pracownicy WL pełnią funkcję konsultantów wojewódzkich w takich dyscyplinach klinicznych, jak gastroenterologia (dr hab. n. med. Danuta Owczarek, prof. UJ), gastroenterologia dziecięca

(prof. dr hab. n. med. Krzysztof Fyderek), diabetologia (prof. Tomasz Klupa), choroby wewnętrzne (prof. Anetta Undas). Są to przykłady specjalizacji medycznych, w których problemy żywienia i diety odgrywają szczególnie dużą rolę. Obszarem współpracy z organizacjami otoczenia rynkowego oraz środowiskiem akademickim poza UJ są organizowane licznie konferencje naukowe, które obejmują także tematykę żywienia. Przykładem jest stała współpraca Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego, którego członkami Zarządu Głównego są Prof. Maciej Małecki i Prof. Tomasz Klupa, z dr inż. Danutą Gajewską, prezesem Polskiego Towarzystwa Dietetyki, między innymi w zakresie sesji dietetycznych na Zjeździe PTD (<https://22ptd.pl/program/>)

Szkolenia dietetyczne w ramach szkoleń Szkoły Pompowej Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego organizowane przez p. dietetyk Sabinę Krzyżowską, doktorantkę naszej uczelni. Prof. Maciej Małecki i Prof. Tomasz Klupa Członkowsko biorą udział w Radzie Naukowej Programu „Cities Changing Diabetes” Program Cities Changing Diabetes (CCD). Jest to międzynarodowe przedsięwzięcie, którego celem jest zatrzymanie wzrostu zachorowań na cukrzycę i promocja zdrowego stylu życia w dużych miastach, w tym zwiększenia aktywności fizycznej i optymalizacji diety .

(<https://www.politykazdrowotna.com/51705,cities-changing-diabetes-polska-dolaczyla-do-programu-walki-z-cukrzyca>)

W trakcie XIII Małopolskich Dniach Diabetologicznych w 2021 odbyła się debata na temat diety cukrzycowej "Jem, bo mam ochotę! Dietetyczny coming-out, czyli profesjonaliści o zmaganiach z dietą cukrzycową", w której wzięli udział lekarz, psycholog, pielęgniarka oraz naukowiec z wykształceniem technicznym. Debatę zorganizował komitet naukowy XIII MDD wywodzący się z Katedry Chorób Metabolicznych. (<https://www.youtube.com/watch?v=prMQ1AMst4g>)

Innym przykładem jest zaangażowanie kadry II Kliniki Kardiologii i Katedry Chorób Metabolicznych w realizację Programu Kordian, którego celem jest profilaktyka, także przez modyfikację żywienia, chorób sercowo-naczyniowych. (<https://www.su.krakow.pl/nasz-szpital/aktualnosci/program-kordian-2>)

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest utrzymywanie kontaktów z kandydatami na studia oraz pracodawcami w ramach działań promocyjnych i informacyjnych, między innymi w ramach Festiwalu Nauki i Sztuki UJ w Krakowie, Małopolskiej Nocy Naukowców, Dni Otwartych Wydziału. Kolejnym elementem współpracy z otoczeniem jest współudział WL w wydarzeniu Oblicza Kariery UJCM. Jest to cykliczne wydarzenie, w czasie którego zaproszeni goście i przedstawiciele potencjalnych pracodawców prowadzą warsztaty i przybliżają studentom potencjalne możliwości rozwoju zawodowego. Do współpracy przy organizacji Oblicza Kariery UJCM zapraszane są firmy i instytucje, które w ramach wspólnych działań współorganizują specjalistyczne szkolenia, kursy czy wykłady tematyczne. W edycji wydarzenia Oblicza Kariery UJCM z roku 2019 (25-31.05.2019 r.) odbyły się warsztaty poświęcone zagadnieniom związanym z wyposażeniem i prowadzeniem profesjonalnego warsztatu dietetycznego prowadzone przez mgr Justynę Wisłą, absolwentkę kierunku dietetyka w UJCM, która prowadzi własną firmę. W edycji Oblicz Kariery, która odbyła się 24–28.05. 2021 r. (online) w ramach spotkania z psychologiem i psychodietetykiem mgr Dominiką Szczerbińską-Waśko przedstawione zostały potrzebne narzędzia oraz metody rozwoju w kierunku ścieżki zawodowej psychodietetyka. Odbyło się również spotkanie z absolwentami kierunku dietetyka na temat możliwości rozwoju zawodowego w ramach pracy na oddziale szpitalnym.

Dużym zainteresowaniem cieszą się debaty i spotkania branżowe przedstawicieli krakowskich szpitali i innych instytucji ze studentami i władzami uczelni. Są one poświęcone omówieniu bieżącej sytuacji naszych absolwentów na rynku pracy w odniesieniu do potrzeb i oczekiwań pracodawców.

Zakres współpracy z otoczeniem społecznym gospodarczym i jej wpływ na programy studiów są na bieżąco monitorowane przez statutowo powołane gremia, wspomniany Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Zespołu do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia WL. W wyniku podsumowania prac Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WL wskazano na brak w tym zespole przedstawiciela(i) interesariuszy zewnętrznych dlatego też uzupełniono skład tego zespołu o przedstawicieli pracodawców, w przypadku kierunku dietetyka rolę taką pełni koordynator ds. leczenia

żywnościowego w Szpitalu Uniwersyteckim w Krakowie. W prace Zespołu do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia WL na kierunku dietetyka bierze udział dr med. Stefan Bednarz, jak przedstawiciel pracodawcy - Szpitala Uniwersyteckiego.

Ważną rolę odgrywa też praca Stałej Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, która zbiera się kilka razy w trakcie roku akademickiego. O współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na bieżąco informuje Radę Wydziału Lekarskiego dziekan w trakcie jej comiesięcznych posiedzeń. Informacje o tej współpracy umieszczane są w cotygodniowym Wydziałowym Newsletterze.

Opisany szeroki zakres i zróżnicowane formy współpracy WL z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami umożliwiają wpływu zewnętrznych interesariuszy na koncepcję kształcenia i program oraz realizację studiów. Przykładem jest wprowadzenie do oferty przedmiotów fakultatywnych szeregu nowych przedmiotów umożliwiających zainteresowanym studentom uzyskanie kompetencji zgodnych z ich zainteresowaniami, ale również dających im kompetencje, których oczekują od nich potencjalni pracodawcy np. Psychodietetyka z treningiem umiejętności interpersonalnych, Zarządzanie danymi w projektach naukowych, Pedagogika czy Nowoczesne technologie w dietetyce.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

WL UJCM od wielu lat prowadzi aktywną wymianę międzynarodową studentów i kadry nauczycieli akademickich z wiodącymi Uniwersytetami na całym świecie. Wymiana ta odbywa się w ramach programu ERASMUS+ a także w oparciu o umowy międzyuczelniane w ramach kontaktów naukowych.

W ramach tej wymiany WL dysponuje łącznie 69 miejscami, na które aplikować mogą studenci każdego kierunku prowadzonego na Wydziale, w tym również studenci kierunku dietetyka. Partnerami uczelni są wiodące Uniwersytety Europejskie, takie jak Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität w Bonn (Niemcy), Université de Bordeaux (Francja), Universitat de Lleida (Hiszpania), czy Uniwersytet Tor Vergata (Włochy). Pełną listę jednostek współpracujących zawiera Załącznik 7.1. Na Wydziale powołany jest Pełnomocnik Dziekana Wydziału Lekarskiego ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi, który jest zaangażowany w pomoc studentom w przygotowywaniu niezbędnych dokumentów, np. Learning Agreement a także za akceptację dokumentów potwierdzających pobyt (np. Transcript of Records). Zaliczenia przedmiotów wykonanych na uczelni zagranicznej dokonuje Prodziekan Wydziału Lekarskiego ds. studenckich.

Studenci są kwalifikowani na wyjazd w ramach każdego programu podlegają wewnętrznej procedurze rekrutacyjnej, w której pod uwagę brana jest średnie ocena w dotychczasowego okresu studiowania, aktywność naukowa studenta a także znajomość języka kraju do którego student wyjeżdża. Kryteria kwalifikacji na wyjazd z programu ERASMUS+ Studia zawiera załącznik 7.2. Chociaż Wydział nie posiada osobnej umowy skierowanej do studentów kierunku Dietetyka, zainteresowane osoby mogą wyjechać na uczelnie zagraniczną w ramach miejsc, którymi dysponuje kierunek Lekarski. Po uprzednim porozumieniu z uczelnią przyjmującą zgodę na wyjazd wydaje Pełnomocnik Dziekana Wydziału Lekarskiego ds. wymiany międzynarodowej.

Studenci mogą realizować kształcenie na uczelni zagranicznej przez I lub II semestry. Zaliczenie materiału zrealizowanego w trakcie odbywania stypendium oparte jest o Europejski System Transferu Punktów (ECTS).

Uczelnie, z którymi WL ma podpisane umowy w ramach programu Erasmus+ nie oferują wymiany studenckiej dla kierunku Dietetyka, niemniej jednak w przypadku wyrażenia woli wyjazdu studenta istnieje możliwość podpisania porozumienia z uczelnią przyjmującą a także możliwe jest przyznanie stypendium w ramach puli przeznaczonej dla Wydziału.

Studenci mogą korzystać również z programu ERASMUS+ Praktyki, dzięki któremu student może wyjechać do zagranicznej instytucji w celu odbycia nauczania praktycznego na okres maksymalnie do 24 miesięcy, z czego jednak 3 miesiące jest finansowane przez fundusze Unijne. W tym programie

student sam jest zobowiązany do nawiązania kontaktu z instytucją przyjmującą. Wyjazd na praktykę umożliwia zaliczenie części programu studiów związanych z nauczaniem z praktycznym. W przypadku kierunku dietetyka studenci mogą odbywać za granicą praktyki obowiązkowe jak i praktyki nieobowiązkowe, co umożliwia uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych.

Ilość studentów uczestniczących w wymianach w latach ubiegłych zawiera Załącznik 7.3.

Wydział Lekarski bierze udział również udział w inicjatywie Una Europa – jest to porozumienie o współpracy wiodących w Europie Uniwersytetów, w skład których wchodzi: Freie Universität Berlin; Alma mater studiorum Università di Bologna; University of Edinburgh; Helsingin Yliopisto; Uniwersytet Jagielloński w Krakowie; KU Leuven; Universidad Complutense de Madrid; Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Studenci naszego Uniwersytetu mają prawo uczestniczenia w kursach online na wybranych uczelniach, co umożliwia zaliczenie wybranych treści programowych na uczelni macierzystej.

W celu podnoszenia kwalifikacji studentów oraz zwiększenia możliwości uczestnictwa w życiu akademickim na poziomie międzynarodowym w programie studiów dla kierunku dietetyka znajduje się obowiązkowy lektorat z języka obcego, który kończy się egzaminem na poziomie B2 na studiach I stopnia, natomiast na studiach II stopnia na poziomie B2+. Dodatkowo studenci oraz nauczyciele akademicy mogą uczestniczyć w lektoratach z innych języków obcych w ramach zajęć w Jagiellońskim Centrum Językowym.

Nauczyciele akademicy WL, w tym również nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku dietetyka prowadzą ożywioną współpracę z zagranicą. Należy zwrócić uwagę, że wymiana międzynarodowa z uwagi na trwającą pandemię choroby COVID-19 uległa znacznemu ograniczeniu, jednak część kontaktów przeniosła się w sferę spotkań wirtualnych.

Warto wspomnieć, że studenci Wydziału również aktywnie uczestniczą w wydarzeniach naukowych poprzez uczestnictwo w konferencjach o zasięgu międzynarodowym, np. odbywającej się w Krakowie dorocznej Międzynarodowej Konferencji Studentów Uczelni Medycznych, podczas której jest przeprowadzana sesja poświęcona tematyce dietetyki.

WL posiada bardzo duże możliwości aktywizowania studentów do udziału w różnych formach wymiany międzynarodowej. Ograniczony udział w programie Erasmus+ studentów kierunku dietetyka wynika z niewielkich możliwości uzyskania uniwersytetu partnerskiego prowadzącego nauczanie w zakresie, który byłby w sferze zainteresowania studentów. Okres ostatnich 2 lat w związku pandemią COVID-19 nie sprzyjał aktywizacji studentów oraz kadry WL do poszukiwania odpowiednich możliwości wymiany międzynarodowej. We wcześniejszych latach pojedynczy studenci wyjeżdżali na praktyki do Hiszpani w ramach indywidualnych poszukiwań odpowiednich instytucji. Po okresie pandemii WL dołoży starań, aby studenci kierunku dietetyka szerzej korzystali z możliwości udziału w wymianie międzynarodowej jakie oferuje uczelnia.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

W pomoc studentom związaną z organizacją ich funkcjonowania w ramach Uczelni, zaangażowana jest cała społeczność akademicka a udzielają jej im zarówno sami studenci, pracownicy administracyjni, jak i nauczyciele akademicy.

Kandydaci na studia mogą korzystać ze wsparcia Działu Rekrutacji na Studia UJ. W okresie szczególnego natężenia zainteresowania Uniwersytetem – w czasie wakacji – otwierane dodatkowe stanowiska informacyjne. Rekrutacje obsługują internetowe strony: [rekrutacja.uj.edu.pl](https://rekrutacja.uj.edu.pl) oraz [irk.uj.edu.pl](https://irk.uj.edu.pl), gdzie na bieżąco informuje kandydatów o przebiegu rekrutacji oraz o wydarzeniach związanych z poszerzaniem oferty dydaktycznej Uniwersytetu.

Uczelnia współpracuje również z portalem internetowym OTOUCZELNIE, gdzie kandydaci z całej Polski mogą zapoznać się z ofertą edukacyjną Uczelni.

<https://www.otouczelnie.pl/uczelnia/56/Uniwersytet-Jagiellonski-w-Krakowie>

<https://www.otouczelnie.pl/wydzial/123/Wydzial-Lekarski-UJ>

W Dziekanacie WL wskazana została osoba do bezpośredniego kontaktu ze studentami kierunku dietetyka, która odpowiada między innymi za dokumentację studiów i pośredniczy w kontaktach studentów z Władzami Uczelni i Wydziału. Kontakt telefoniczny, mailowy oraz godziny przyjęć znajdują się na stronie Dziekanatu WL.

Bezpośrednie wsparcie w procesie uczenia się studenci otrzymują od nauczycieli akademickich. Polega ono na udostępnianiu materiałów dydaktycznych, dyżurach dydaktycznych oraz indywidualnych konsultacjach. Informacje o dniach i godzinach konsultacji nauczyciele akademicy zamieszczają na swoim profilu w systemie USOS.

<https://wl.cm.uj.edu.pl/ogloszenia/dyzury-dydaktyczne-nauczycieli-akademickich-wl-uj-cm/>

Dla każdego roku studiów Dziekan powołuje opiekuna roku spośród nauczycieli akademickich wydziału, co odbywa się po uprzedniej ustnej konsultacji z przedstawicielami samorządu studenckiego (Załącznik 8.1).

Studenci pierwszego roku biorą udział w dedykowanych im wydarzeniach (organizowanych przez Prodziekana ds. studenckich, opiekuna roku oraz organizacje studenckie) przed rozpoczęciem nauki w ramach tzw. „Junior Day”, podczas którego następuje zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną Wydziału i kompetencjami władz nadzorujących proces dydaktyczny, przedstawienie programu, planu i harmonogramu zajęć, Regulaminu Studiów, systemu pomocy materialnej. Jest to również okazja do odpowiedzi na pierwsze pytania nowych studentów dotyczących funkcjonowania Uniwersytetu oraz studiów.

Prodziekan ds. studenckich organizuje raz w semestrze Rady Pedagogiczne mające na celu podsumowanie semestru oraz omówienie dobrych praktyk oraz wszelkich spraw organizacyjnych, dydaktycznych i programowych związanych z kształceniem na kierunku. Rady Pedagogiczne zwoływane są osobno dla każdego roku studiów, udział w obradach biorą: Prodziekan ds. studenckich, kierownik kierunku, nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na danym roku, pracownik Dziekanatu zajmujący się sprawami kierunku oraz przedstawiciele studentów, za zwyczaj w osobie starosta roku jednak spotkanie otwarte jest dla wszystkich studentów.

We wszelkich sprawach związanych z procesem kształcenia studenci mają możliwość bezpośrednio lub poprzez starostę roku - kontaktowania się z dziekanem i prodziekanami. Przedstawiciele studentów uczestniczą w cotygodniowych posiedzeniach Kolegium Dziekańskiego i comiesięcznych posiedzeniach Rady Wydziału Lekarskiego UJCM.

Przedstawiciele studentów są członkami Rady Instytutu Pediatrii, Rady Instytutu Kardiologii, Rady Instytutu Stomatologii. Uczestniczą również w pracach Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania.

Swoje uwagi i sugestie studenci mogą wyrażać poprzez ocenę zajęć dydaktycznych w systemie USOS, ocenę jednostek dydaktycznych w systemie Ankieter oraz za pośrednictwem ankiety Barometr satysfakcji studenckiej.

Do bieżącego przekazywania studentom informacji z życia Wydziału i Uniwersytetu wykorzystywany jest Newsletter który trafia raz w tygodniu na maile w domenę uczelnianej.

Badanie opinii studentów na temat jakości kształcenia na WL odbywa się za pomocą badań ankietowych w sposób ciągły. O rozpoczęciu ankietowania studenci są informowani drogą elektroniczną. Podstawowym narzędziem jest Ocena Zajęć Dydaktycznych regulowana „Zarządzeniem nr 7 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 14 stycznia 2015 roku w sprawie: wprowadzenia Regulaminu ankietowego systemu oceny zajęć dydaktycznych”.

Wersja kwestionariusza na dany rok jest wynikiem konsultacji ze studentami i pracownikami Uniwersytetu Jagiellońskiego. Ankietowanie trwa od listopada/grudnia do 30 września danego roku akademickiego. O rozpoczęciu ankietowania studenci są informowani drogą elektroniczną. Ankieta ta składa się z następujących części: 5 pytań ogólnouniwersyteckich, pytań do typów zajęć ustalanych lokalnie przez Wydziałowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia, pytań specyficznych dla przedmiotu ustalanych przez Wydziałowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Pozostawione jest także miejsce na komentarze. W załączeniu przedstawiono pytania zamieszczone w ankiecie w roku akademickim 2020/2021 (załącznik 8.2)

Pytania na temat jakości zdalnego nauczania zostały umieszczone w ankiecie na rok akademicki 2019/2020 oraz 2020/2021. Zalecany zestaw pytań jest publikowany corocznie na stronie <https://jakosc.uj.edu.pl/formularze-ankiet>.

Ankietowanie nie jest obowiązkowe. Student wypełnia ankietę anonimowo. Nauczyciele akademicy otrzymują informację na temat wyników ankiet w systemie USOSweb. Ponadto wyniki ankiety są przekazywane przez dziekana do kierowników jednostek. W tabeli poniżej przedstawiono zestawienie podstawowych wyników ankietowania za ostatnie 5 lat. Raporty wraz z frekwencją są przedstawione na stronie Uczelnianego Systemu Doskonałości Kształcenia: <https://jakosc.uj.edu.pl/raporty>.

Podstawowe wyniki Oceny Zajęć Dydaktycznych na kierunku Dietetyka I stopnia w latach 2015/2016 do 2019/2020								
Rok akademicki	Liczba ankiet	Punkty (skala 0-100)	Średnia z 5 pytań	P.1 Poszerzanie wiedzy	P.2 Przekazywanie wiedzy	P.3 Dodatkowe wyjaśnienia	P.4 Przygotowanie do zajęć	P.5 Przestrzeganie kryteriów zaliczenia
2015/16	318	87,3	4,5	4,4	4,3	4,6	4,6	4,6
2016/17	373	88,2	4,5	4,4	4,5	4,7	4,8	4,7
2017/18	399	94,3	4,8	4,7	4,7	4,8	4,9	4,8
2018/19	210	84,5	4,4	4,1	4,2	4,5	4,4	4,7
2019/20	261	86,0	4,44	4,42	4,31	4,45	4,46	4,43

Ogólnouniwersyteckim narzędziem oceny jakości kształcenia jest „Barometr satysfakcji studentów” realizowane jest raz w roku akademickim, na przełomie kwietnia i maja i odbywa się za pośrednictwem ankiety elektronicznej (poza systemem USOSweb). Zawarte w szczegółowym kwestionariuszu pytania dotyczą zarówno kwestii ogólnouniwersyteckich (m.in. bezpieczeństwa, procedur administracyjnych, warunków w domach studenckich), jak też specyficznych dla konkretnej jednostki (m.in. tygodniowego rozkładu zajęć, czy np. oceny działań podejmowanych przez dyrektora ds. studenckich). W akcji mogą uczestniczyć wszyscy studenci, w tym doktoranci oraz słuchacze studiów podyplomowych UJ. Ankiety stosowane za rok 2020/2021 przedstawiono w załączeniu (załącznik 8.3). Raporty z Barometru są dostępne na stronie Uczelnianego Systemu Doskonałości Kształcenia. <https://jakosc.uj.edu.pl/raporty>

Do oceny jakości organizacji zajęć w poszczególnych jednostkach Wydział okresowo przygotowuje ankietę z użyciem programu ankietier połączonego z systemem USOSweb. Pytania zadawane studentom w tym systemie przedstawiono w załączeniu (załącznik 8.4). Przykładowe podsumowanie wyników ankietowania przedstawiono w skrócie w załączniku (załącznik 8.5).

Studenci wszystkich kierunków mają swoich przedstawicieli w następujących zespołach kształtujących jakość nauczania na WL UJCM:

- Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim UJ CM
- Zespoły do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia Wydziału Lekarskiego UJ CM

- Stała Komisja Wydziałowa ds. Nauczania na Wydziale Lekarskim
- Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim UJ CM
- Zespołów Hospitujących zajęcia
- Rady Pedagogiczne
- Kolegium Dziekański

Dodatkową motywacją do osiągania dobrych wyników w nauce mogą stanowić nagrody Dziekana za średnią ocen wręczane absolwentom kierunku dietetyka I stopnia podczas uroczystości absolutoryjnej (regulamin nagród dziekana dostępny na stronie WL:

<https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/regulamin-nagrod-dziekana> jak również stypendia Rektora warunki opisane w zarządzeniach rektora dostępne na stronie:

<https://bip.uj.edu.pl/studia/regulamin-swiadczen> .

#### Starosta roku

Na każdym roku z grona studentów wybierany jest starosta roku, który pełni funkcję osoby kontaktowej z Władzami Wydziału, opiekunem roku oraz koordynatorami poszczególnych kursów. Jego zakres obowiązków został zawarty w *Regulaminie starostów*, który został wprowadzony w 2016 roku.

[https://wl.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2018/02/studenci\\_Regulamin-starostow-2016-UJ-CM.pdf](https://wl.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2018/02/studenci_Regulamin-starostow-2016-UJ-CM.pdf)

#### Samorząd Studencki

<https://wl.samorzad.uj.edu.pl/>

jest instytucjonalnym pośrednikiem pomiędzy Uczelnią a studentami. Samorząd Studentów tworzą wszyscy studenci UJCM. Przedstawiciele Samorządu wybierani są przez społeczność akademicką. Zadaniem Samorządu Studentów UJ CM jest reprezentowanie interesów studentów.

Przedstawiciele Samorządu Studentów lub wskazani przez Samorząd studenci biorą udział w pracach komisji m.in. komisjach stypendialnych rozpatrujących w pierwszej i drugiej instancji wnioski studentów UJCM o świadczenie pomocy materialnej jak również w komisji ds. domów studenckich, rozpatrującej wnioski o miejsca w domach studenckich UJCM.

Uczestniczą także w pracach Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania, która m.in. opiniuje i przygotowuje wnioski w zakresie reformy studiów oraz programów i procesu nauczania, komisji dyscyplinarnej.

Uczelnia zapewnia studentom spełniającym kryteria prawne wsparcie materialne umożliwiające im kontynuację kształcenia w postaci stypendiów: socjalnego- w przypadku trudnej sytuacji materialnej studenta; stypendium dla osób niepełnosprawnych - dla studentów ze stwierdzoną niepełnosprawnością; zapomogi – w przypadku znalezienia się studenta w przejściowo trudnej sytuacji życiowej; stypendium Rektora- dla studentów, którzy uzyskali wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne lub osiągnięcia sportowe. Każda aktywność studentów: naukowa, sportowa, artystyczna jest nagradzana poprzez dodanie punktów przy ubieganiu się o stypendium Rektora. Taki system motywuje studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz w ww. działalnościach, wspiera studentów wybitnych. szczegółowe kryteria przyznawania poszczególnych form wsparcia studentów opisane są w obowiązującym zarządzeniu nr 78 Rektora UJ z 01.10.2019 r. w sprawie regulaminu świadczeń dla studentów i doktorantów UJ (z późniejszymi zmianami) (załącznik 8.6)

Wszystkie informacje na temat pomocy materialnej dostępne są :

<https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/sprawy-socjalne-studentow/pomoc-materialna/>

O możliwościach uzyskania ww. świadczeń studenci informowani są także bezpośrednio przez wydziałowych koordynatorów ds. stypendialnych (osobiście, telefonicznie lub mailowo)

W roku akademickim 2020/2021 studenci kierunku dietetyka otrzymali: stypendium socjalne (3 studentów I stopnia i 12 studentów II stopnia), stypendium rektora (4 studentów I stopnia i 6 studentów II stopnia), stypendium dla osób niepełnosprawnych (2 studentów I stopnia i 2 studentów II stopnia), zapomogę (1 student I stopnia i 2 studentów II stopnia). Należy także nadmienić,



że studenci wykazujący się znaczącymi osiągnięciami naukowymi lub artystycznymi związanymi ze studiami lub znaczącymi osiągnięciami sportowymi mogą w danym roku akademickim ubiegać się o stypendium Ministra, a 10 % najlepszych absolwentów WL UJ CM może ubiegać się o częściowe umorzenie kredytu studenckiego.

organizowane są indywidualne spotkania konsultacyjne (<https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/doradztwo-zawodowe/>) na których studenci i absolwenci mogą uzyskać wsparcie z zakresu: przygotowania profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych dla pracodawców, planowania ścieżki rozwoju zawodowego i podnoszenia kwalifikacji, zakładania działalności gospodarczej i pozyskiwania dotacji oraz rozwoju umiejętności interpersonalnych i rozmów kwalifikacyjnych.

Studentom zapewnia się wsparcie w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii do potrzeb dydaktycznych. Każdy student posiada indywidualne konto w domenie @student.uj.edu.pl. Dzięki niemu może korzystać m.in. z pakietu Office 365, Statistica czy Corel - <https://dui.uj.edu.pl/oprogramowanie>

W chwili przejścia na nauczanie zdalne studenci mogli liczyć na stałe wsparcie kadry wspierającej z działu informatyki, a w przypadku problemów technicznych lub braku możliwości korzystania ze sprzętu komputerowego w domu, była możliwość skorzystania ze sprzętu uczelnianego.

DON UJ posiada innowacyjny sprzęt multimedialny i komputerowy wspierający proces edukacji. Zespół DON UJ dysponuje nowoczesną drukarką brajlowską, wygrzewarką do grafiki wypukłej oraz specjalistycznym oprogramowaniem umożliwiającym naukę osobom niepełnosprawnym. Dział zatrudnia jednego pracownika w ramach projektu „Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój” jako tłumacza języka migowego, ponadto podpisał kilka umów zlecenie z tłumaczami języka migowego.

Zasady ubiegania się o dostosowanie procesu kształcenia na UJ określa [Zarządzenie nr 150 Rektora UJ z 22 grudnia 2020 roku](#), którego treść znajduje się na stronie:

[https://bip.uj.edu.pl/documents/1384597/146741841/zarz\\_150\\_2020.pdf/7c86cb16-2653-4f52-b731-7ff6a55e50b3](https://bip.uj.edu.pl/documents/1384597/146741841/zarz_150_2020.pdf/7c86cb16-2653-4f52-b731-7ff6a55e50b3) a pełna oferta DON UJ dostępna jest na stronie: <https://don.uj.edu.pl/>

Dodatkową formą wsparcia na szczeblu UJCM jest Budżet Partycypacyjny (<https://budzet.cm-uj.krakow.pl/index.php/Page/index>) Uczelnia postrzega ten rodzaj wsparcia studentów i doktorantów, jako formę budowania wspólnoty. Studenci zgłaszają projekty i poprzez głosowanie decydują o wyborze tego, który będzie na UCJM realizowany. W roku akademickim 2020/2021 wsparcie otrzymał projekt utworzenia kąpka studenckiego w Instytucie Stomatologii.

Od 2019 roku studentom pomoc niesie Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji UJ SOWA

<https://bezpieczny-student.uj.edu.pl/sytuacje-kryzysowe>  
<https://sowa.uj.edu.pl/>

Ośrodek powstał we współpracy władz Uczelni z kierownictwem Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie. Misją ośrodka jest bezpłatna, krótkoterminowa pomoc psychologiczna wszystkim studentom i doktorantom w kryzysie psychicznym, oparta na poufności, szacunku i współpracy.

Wsparciu studentów służy również możliwość udzielania urlopów dziekańskich oraz indywidualna organizacja studiów w formie Indywidualnego Programu Studiów lub Indywidualnego Planu Studiów. Zarządzeniem nr 79 Rektora UJ z dnia 13 września 2016 r. (załącznik 8.7) powołany został Pełnomocnik Rektora UJ ds. bezpieczeństwa studentów i doktorantów, którego głównym zadaniem było monitorowanie sytuacji w zakresie bezpieczeństwa i poczucia bezpieczeństwa studentów oraz reagowanie na zgłaszane przypadki zagrożenia dla bezpieczeństwa, jak również udzielanie pomocy merytorycznej osobom dotkniętym zdarzeniem naruszającym bezpieczeństwo lub informacji na temat możliwości jej szybkiego i efektywnego uzyskania.

Zarządzeniem nr 114 Rektora UJ z dnia 31 grudnia 2019 r. (załącznik 8.8) utworzono Dział ds. bezpieczeństwa i Równego Traktowania - Bezpieczni UJ.

Na stronie Działu <https://bezpieczni.uj.edu.pl/gdzie-szukac-pomocy> opisana jest szczegółowa ścieżka postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia kryzysowego. Procedura antymobingowa została

wprowadzona w UJ zarządzeniem nr 119 Rektora UJ z dnia 8 grudnia 2014 r., tekst jednolity tego zarządzenia stanowi załącznik do zarządzenia nr 27 Rektora UJ z 03.04.2018 r. (załącznik 8.9).

Studentom i doktorantom przysługuje prawo do składania skarg i wniosków w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia, obsługą administracyjną oraz w innych sprawach bezpośrednio lub pośrednio dotyczących studentów. Skargi i wnioski studenci mogą kierować do Dziekana Wydziału Lekarskiego UJCM w formie pisemnej lub ustnej w czasie dyżurów przeznaczonych na przyjmowanie stron. Skargi i wnioski mogą być składane również za pośrednictwem opiekuna roku lub przedstawiciela samorządu studentów. Dziekan przekazuje otrzymane skargi do wyjaśnienia/zaopiniowania osobom lub jednostkom odpowiedzialnym i merytorycznie właściwym i rozpatruje je w terminie miesiąca od daty złożenia (załącznik 8.10).

Administracyjną obsługę studentów Wydziału Lekarskiego UJCM zapewnia wyszkolona kadra dziekanatu, która uczestniczy cyklicznie w szkoleniach pozwalających usprawnić pracę dziekanatu i efektywnie rozwiązywać problemy zgłaszane przez studentów (szkolenie z etykiety obsługi obcokrajowców – kompetencje miękkie 03.2021, wykorzystanie MS Teams do organizacji posiedzeń komisji, rad, kolegiów itp. 03.2021, kompetencje międzykulturowe dla pracowników Uniwersytetu Jagiellońskiego i in.). Obsługa administracyjna studentów zapewniona jest w sposób ciągły. Dziekanat czynny jest codziennie z wyjątkiem czwartku przez 4 godziny. Na wniosek studentów praca dziekanatu w każdą środę została wydłużona do godz. 17 (dyżur 1 pracownika). Powyższy dyżur został zawieszony w okresie pandemii.

Pracownicy Dziekanatu podlegają corocznej ocenie dokonywanej przez studentów. Wnioski z tej oceny zawarte są w raporcie Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Przykładem realizacji wniosków zgłaszanych przez studentów jest wydłużenie godzin pracy dziekanatu przeznaczonych na ich obsługę.

Wsparciem w zakresie wchodzenia na rynek pracy lub kontynuowania edukacji zajmuje się Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJCM.

SDKA zaprasza studentów i absolwentów do kontaktu w ramach inicjatyw studenckich i współpracy z organizacjami studenckimi działającymi przy UJCM. Współpracuje przy promocji konferencji, kongresów i spotkań naukowych, które wynikają z działalności organizacji studenckich w UJCM.

SDKA na swoich stronach umieszcza oferty pracy, staży oraz praktyk, które dotyczą pracy w obszarze medycyny i nauk medycznych. Dla studentów i absolwentów dostępne są informacje o bezpłatnych kursach i szkoleniach.

Przy współpracy z doradcą zawodowym, którym jest dr hab. Joanna Bonior, prof. UJ organizowane są indywidualne spotkania konsultacyjne (<https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/doradztwo-zawodowe/>), na których studenci i absolwenci mogą uzyskać wsparcie z zakresu: przygotowania profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych dla pracodawców, planowania ścieżki rozwoju zawodowego i podnoszenia kwalifikacji, zakładania działalności gospodarczej i pozyskiwania dotacji oraz rozwoju umiejętności interpersonalnych i rozmów kwalifikacyjnych.

Corocznie Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM wraz z Radą Samorządu UCJM oraz wszystkimi organizacjami studenckimi w CM organizuje wydarzenie oparte na cyklu wykładów i warsztatów pt.: „OBLICZA KARIERY UJCM”. Celem wydarzenia jest przybliżenie studentom oraz absolwentom UJCM idei świadomego kształtowania swojej ścieżki zawodowej począwszy od wprowadzenia studentów pierwszych lat studiów w struktury uczelni i przekazania doświadczeń i dobrych rad z perspektywy ukończonych studiów przez absolwentów („Dobre rady dla pierwszaków”) po prezentację licznych możliwości czekających na absolwentów: od staży podyplomowych, poprzez kursy specjalistyczne oraz studia podyplomowe, zatrudnienie w placówkach medycznych, do stworzenia biznesplanu i otwarcia własnej firmy. W edycji 24 – 28.05. 2021 r. (online) w ramach spotkania z psychologiem i psychodietetykiem przedstawione zostały potrzebne narzędzia oraz metody rozwoju w kierunku ścieżki zawodowej psychodietetyka. Odbyło się również spotkanie z absolwentami kierunku dietetyka na temat możliwości rozwoju zawodowego ramach pracy na oddziale szpitalnym (załącznik 8.11).

Działające w obrębie uczelni organizacje studenckie, tj:

Rada Samorządu Studentów UJCM

Rada Samorządu Doktorantów UJ  
Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA Poland Oddział Kraków  
Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii Oddział Kraków  
Studenckie Towarzystwo Naukowe Collegium Medicum UJ  
Akademicki Związek Sportowy UJCM  
Niezależne Zrzeszenie Studentów UJ  
Europejskie Forum Studentów AEGEEE  
Stowarzyszenie „All in UJ”  
Zespół Pieśni i Tańca UJ „Słowianki”  
Chór Akademicki Uniwersytetu Jagiellońskiego Camerata Jagellonica  
Teatr „Remedium”, Klub żeglarski „Odyseusz”

- wspierają działalność naukową, artystyczną i sportową studentów a także rozwijają zainteresowania związane z przyszłym zawodem.

Wsparcie kierunkowe dla studentów dietetyki stanowi cyklicznie organizowany od 2015 r. przez kierownika studiów na kierunku dietetyka WL UJCM wraz ze studentami Koła Naukowego Dietetyki przy Klinice Gastroenterologii i Hepatologii i Klinice Pediatrii Gastroenterologii i Żywienia IP UJCM ogólnopolski Turniej Wiedzy Dietetycznej NUTRIADA.

Rozwój naukowy studentów wspierają koła naukowe.

Zarejestrowani członkowie kół naukowych mogą korzystać z dofinansowania przez Dziekana Wydziału Lekarskiego UJCM ich udziału w konferencjach naukowych. Zgodnie z przyjętym regulaminem w danym roku akademickim student wygłaszający pracę naukową może otrzymać zwrot kosztów za jeden wyjazd zagraniczny i dwa wyjazdy krajowe.

Wsparcie międzynarodowej i krajowej mobilności studentów możliwe jest w głównej mierze dzięki programowi Erasmus + oraz programowi MOSTUM. Obowiązki koordynatora obu programów pełni pełnomocnik Dziekana WL ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi, który organizuje wymianę zagraniczną studentów, kwalifikuje studentów do odbycia części studiów lub praktyk zawodowych za granicą oraz sprawuje nadzór nad międzynarodową wymianą studencką w ramach Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland, Oddział Kraków.

Rokrocznie studenci dietetyki oraz pracownicy Zakładu Higieny Dietetyki WL jak również Kliniki Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia Instytutu Pediatrii WL brali udział w propagowaniu zdrowego stylu życia. Udział ten związany był m.in. z edukacją oraz profilaktyką, dzięki m.in. pomiarowi zawartości tkanki tłuszczowej i masy mięśniowej z podziałem na poszczególne kończyny i korpus, określanie wieku metabolicznego, ustawianie diet, pomiar tętna i utlenowania krwi (wysycenie hemoglobiny tlenem), pomiar poziomu stężenia glukozy (cukru) we krwi.

[https://www.facebook.com/UJCMuniversity/photos/?tab=album&album\\_id=740802475955605](https://www.facebook.com/UJCMuniversity/photos/?tab=album&album_id=740802475955605)

2016

[https://cm-uj.krakow.pl/index.php/collegium/kiosk\\_wydarzenie/1682](https://cm-uj.krakow.pl/index.php/collegium/kiosk_wydarzenie/1682)

<http://www.mojgdow.pl/iii-piknik-zdrowia-i-aktywnosci-fizycznej-w-gdowie-juz-za-nami-a-wszytko-zaczelo-sie-od-seniorow/>

2017

<https://glos24.pl/piknik-zdrowia-w-gdowie>

2018

<https://www.powiatwielicki.pl/strefa-kultury,3925,gdowski-piknik-zdrowia-i-aktywnosci-fizycznej.html>

<http://www.mojgdow.pl/w-niedziele-odbyl-sie-po-raz-piaty-piknik-zdrowia-i-aktywnosci-fizycznej/>

2019

<https://wl.cm.uj.edu.pl/ogloszenia/piknik-zdrowia-i-aktywnosci-fizycznej-w-gdowie-pod-honorowym-patronatem-prof-dr-hab-tomasza-grodzickiego-prorektora-universytetu-jagiellonskiego-ds-collegium-medicum-9-czerwca-2019-r/>

<https://cm-uj.krakow.pl/index.php/collegium/aktualnosc/2353>

<http://www.ck.gdow.pl/archiwum-wydarzen/4367/>

Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum oddaje do dyspozycji studentów następujące Domy Studenckie: w Prokocimiu budynek A i B oraz przy ul. Raclawickiej Budynek D.

W wyremontowanych obiektach w Prokocimiu zarówno budynek A jak i B posiadają łącznie 664 miejsca w pokojach jedno lub dwuosobowych, ponadto na każdym piętrze znajduje się kuchnia z jadalnią, na parterze znajduje się sala wielofunkcyjna, w przyziemiu budynku znajduje się pralnia i suszarnia, w budynku znajduje się również sala do aerobiku. Dom Studencki D mieszczący się przy ul. Raclawickiej dysponuje łącznie 124 miejscami w pokojach jedno i dwuosobowymi ze wspólnymi aneksami kuchennymi i łazienką z WC. Ponadto w pomieszczeniach wspólnych znajduje się siłownia wyposażona w sprzęt sportowy oraz sala do aerobiku, 2 sale konferencyjne oraz 2 sale do indywidualnej nauki. Budynek zapewnia również dostęp do pralni z suszarnią oraz pomieszczenie na rowery.

Zaplecze sportowe

Uczelnia posiada i udostępnia studentom własne, bogate i nowoczesne zaplecze sportowe mieszczące się w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu w Prokocimiu w bezpośrednim sąsiedztwie akademików, Biblioteki Medycznej, Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej, Wydziału Farmaceutycznego, USD oraz SU. Studenci mają również możliwość korzystania z zaplecza sportowego poza zajęciami zorganizowanymi.

Studenci korzystają z dwudzielnej hali sportowej, która w zależności od potrzeb wykorzystywana jest jako pełnowymiarowe boisko do koszykówki, siatkówki lub innych gier zespołowych, nowoczesnej kompletnie wyposażonej sali fitness jak też dwóch siłowni do ćwiczeń siłowych oraz aerobowych. Całość dopełnia kompleks szatni. Ćwiczenia prowadzone są również na przylegającym do Studium zespole boisk, w skład których wchodzi: dwa korty tenisowe, boisko do siatkówki plażowej, boisko wielofunkcyjne typu orlik, ścieżka zdrowia z różnorodnymi stacjami do ćwiczeń. Od roku 2020 studenci mogą ćwiczyć również na wolnym powietrzu przez cały rok na najnowocześniejszej w Krakowie siłowni ze zmiennym obciążeniem.

Studenci oprócz zajęć obowiązkowych z Wychowania Fizycznego mają możliwość trenować w 22 sekcjach sportowych, gimnastyce leczniczej, fakultetach, rozgrywkach i turniejach sportowych organizowanych przez 15 nauczycieli SWFiS UJCM w stopniach trenera lub instruktora.

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UJCM wraz z Klubem Uczelnianym AZS oferuje studentom szereg zajęć w następujących sekcjach sportowych: siatkówka, koszykówka, piłka nożna, futsal, pływanie, lekkoatletyka, narciarstwo, tenis ziemny, tenis stołowy, wspinaczka, żeglarstwo, wioślarstwo oraz w sekcjach rekreacyjnych: fitness, siłownia.

Studenci z niepełnosprawnością otrzymują wsparcie ze strony Działu Osób Niepełnosprawnych UJ. Misją Działu jest wyrównywanie szans osób z różnym stopniem niepełnosprawności poprzez opracowywanie i wdrażanie racjonalnych adaptacji mających na celu równe traktowanie osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Uczelnia zapewnia dostęp do informacji publicznej poprzez stronę Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu Jagiellońskiego (<https://bip.uj.edu.pl/>), na której zamieszczane są m.in. zarządzenia, uchwały, komunikaty i inne informacje wymagane ustawą o dostępie do informacji publicznej. Inną drogą dostępu do informacji publicznej jest złożenie wniosku o udostępnienie informacji na wniosek następuje bez zbędnej zwłoki, nie później niż w terminie 14 dni od dnia złożenia wniosku. Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia, plany i programy studiów, zakładane efekty uczenia się, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków, informacje o praktykach, procesie dyplomowania, opiekunach roku znajdują się na stronie internetowej Wydziału (<https://wl.cm.uj.edu.pl/>).

Kierownicy jednostek dydaktycznych są zobligowani do zamieszczania i aktualizowania informacji dotyczących prowadzonych przez nich zajęć w gablotach jednostek i/lub umieszczania ich na stronach internetowych. Przeglądu stron internetowych dokonuje Zespół ds. Doskonalenia jakości Kształcenia.

Bieżąca ocena jakości dostępu do informacji publicznej prowadzona jest przez władze dziekańskie, kierownika kierunku studiów dietetyka, wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia.

Znajomość koncepcji kształcenia jest rozpowszechniana podczas: posiedzeń Rady Wydziału Lekarskiego, posiedzeń rad pedagogicznych, posiedzeń Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, spotkań ze studentami, zebrań dydaktycznych w poszczególnych jednostkach dydaktycznych.

Do działań informacyjnych oraz promocyjnych zaliczyć należy również organizowanie dni otwartych i innych akcji mających na celu przybliżenie warunków i zasad studiowania, promowanie uczelni i wydziału wśród kandydat na studia poprzez zapraszanie uczniów liceów do udziału w spotkaniach z nauczycielami, wykładach, uczestnictwo w targach edukacyjnych, druk i kolportaż materiałów promocyjnych (informatory, broszury, ulotki), promowanie uczelni w regionie poprzez organizację i udział w Festiwalu Nauki, Nocy Muzeów.

Platformą służącą do pozyskiwania informacji dotyczących programu studiów, sylabusów przedmiotów, rezultatów uzyskiwanych przez studentów jest Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb (<https://www.usosweb.uj.edu.pl>), który połączony jest z platformą zdalnego nauczania Pegaz (<https://pegaz.uj.edu.pl>), co pozwala na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce.

Uznanym i docenianym wydziałowym źródłem informacji jest wydawany cotygodniowo Newsletter Wydziału Lekarskiego UJCM przesyłany pocztą internetową do studentów i pracowników wydziału. Stanowi on zbiór istotnych aktualności, komunikatów oraz przydatnych informacji dla nauczycieli akademickich, studentów i administracji wydziału.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### Polityka jakości kształcenia

Zgodnie z zatwierdzoną przez Radę Wydziału Lekarskiego w dniu 21.04.2016 roku Polityką Jakości (<https://wl.cm.uj.edu.pl/wydzial/misja-i-strategia-wl/polityka-jakosci/>), WL UJCM dąży do osiągnięcia i utrzymania pozycji wiodącej jednostki kształcącej w zawodach związanych z medycyną i zdrowiem publicznym w Polsce i na arenie międzynarodowej. Efektywnie funkcjonujący system jakości kształcenia jest jednym z filarów tej polityki.

W UJ funkcjonuje Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK) powołany zgodnie z Uchwałą nr 38/III/2017 Senatu UJ z dnia 29 marca 2017. Celem USDJK jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia poprzez realizację następujących zadań: doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim, rozwój kadry; prowadzenie pro jakościowej polityki rekrutacyjnej oraz informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach pro jakościowych. Szczegółowe informacje na temat realizowanych działań USDJK znajdują się na stronie <https://jakosc.uj.edu.pl/>.

System jakości kształcenia w UJ zakłada łączenie dwóch perspektyw: studentów i pracowników, posiada dwa wymiary: formalny i nieformalny oraz składa się z czterech przenikających się poziomów: poziomu uniwersyteckiego (reguluje regulamin studiów, a odpowiedzialną osobą jest Rektor i Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia), poziomu wydziału (reguluje regulamin studiów i program studiów, a osobą odpowiedzialną jest Dziekan), poziomu kierunku (reguluje regulamin studiów i program studiów, a osobą odpowiedzialną jest kierownik studiów), poziomu przedmiotu (reguluje sylabus, a osobą odpowiedzialną jest koordynator przedmiotu).

Na każdym z tych poziomów można wskazać osoby formalnie odpowiedzialne za funkcjonowanie systemu jakości kształcenia jednak w działanie systemu zaangażowani są wszyscy członkowie społeczności akademickiej.

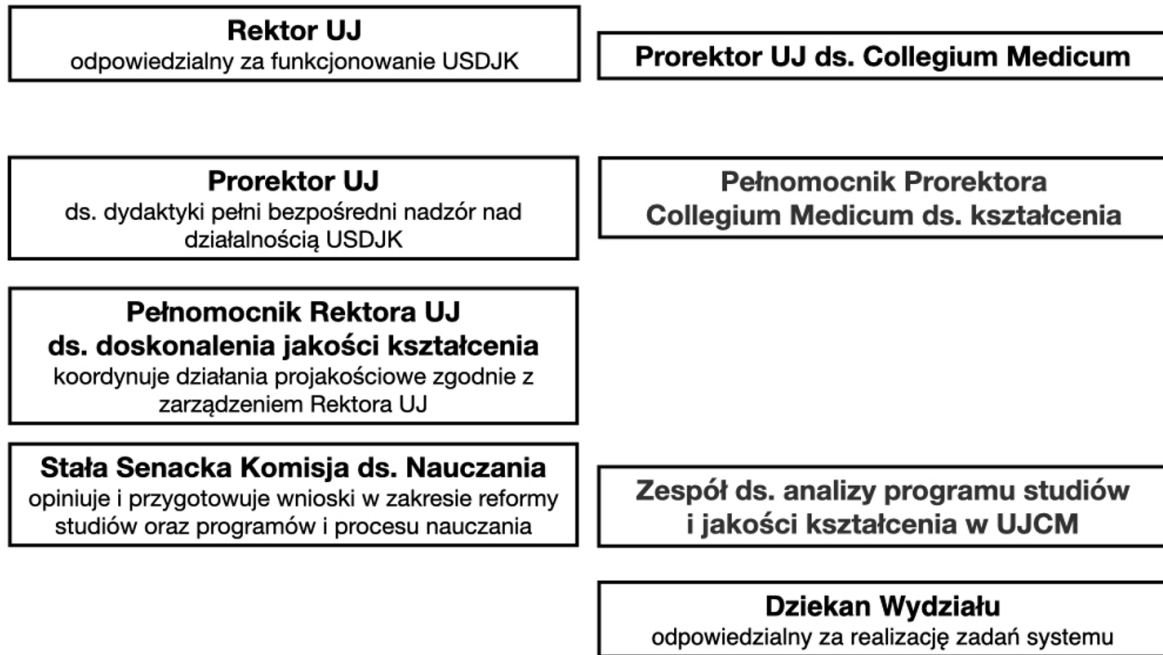
Efektywność systemu jakości kształcenia jako całości zależy od procesów toczących się na poszczególnych poziomach w ramach klasycznego cyklu: planowania, działania, kontrolowania i wdrażania. Na poziomie uniwersyteckim wytycza się kierunek działań dotyczących jakości studiowania i jakości pracy, zgodnych ze strategią uczelni. Opracowuje się akty prawne usprawniające działanie niższych poziomów i dokonuje się analizy działania całego systemu. Na podstawie działań z tego poziomu podejmuje się decyzje wpływające bezpośrednio na proces kształcenia na całej uczelni. Kolejny poziom jest uzależniony od wewnętrznej struktury wydziałów i działających tam zespołów. Na poziomie wydziałów podejmowane są strategiczne działania dotyczące powoływania i prowadzenia kierunków studiów oraz tworzenia konkretnych rozstrzygnięć w zakresie procesu studiowania, stąd monitoringiem obejmuje się parametry związane z np. zgodnością programu ze strategią uczelni i jednostki, zapewnieniem odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej, umiędzynarodawianiem procesu kształcenia, wysokimi kompetencjami kadry dydaktycznej. Na poziomie programu studiów główne działania i weryfikacja ich skuteczności dotyczy, między innymi: analizy przypisanych efektów uczenia się, adekwatności efektów uczenia się do proponowanych metod prowadzenia zajęć, ocen studentów, wyników Oceny Zajęć Dydaktycznych i innych badań oraz analizy procesu dyplomowania. Na najniższym, najbardziej operacyjnym poziomie systemu jakości kształcenia monitorowaniu podlega strona merytoryczna i organizacyjna realizowanego przedmiotu w ramach programu studiów, np. analiza metod weryfikacji efektów uczenia się, analiza treści zajęć, analiza ocen studentów.

W strukturze UJCM nadzór merytoryczny nad kształceniem sprawuje Prorektor UJ ds. CM oraz Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia. Za realizację zadań wewnętrznego systemu w jednostce odpowiada Dziekan.

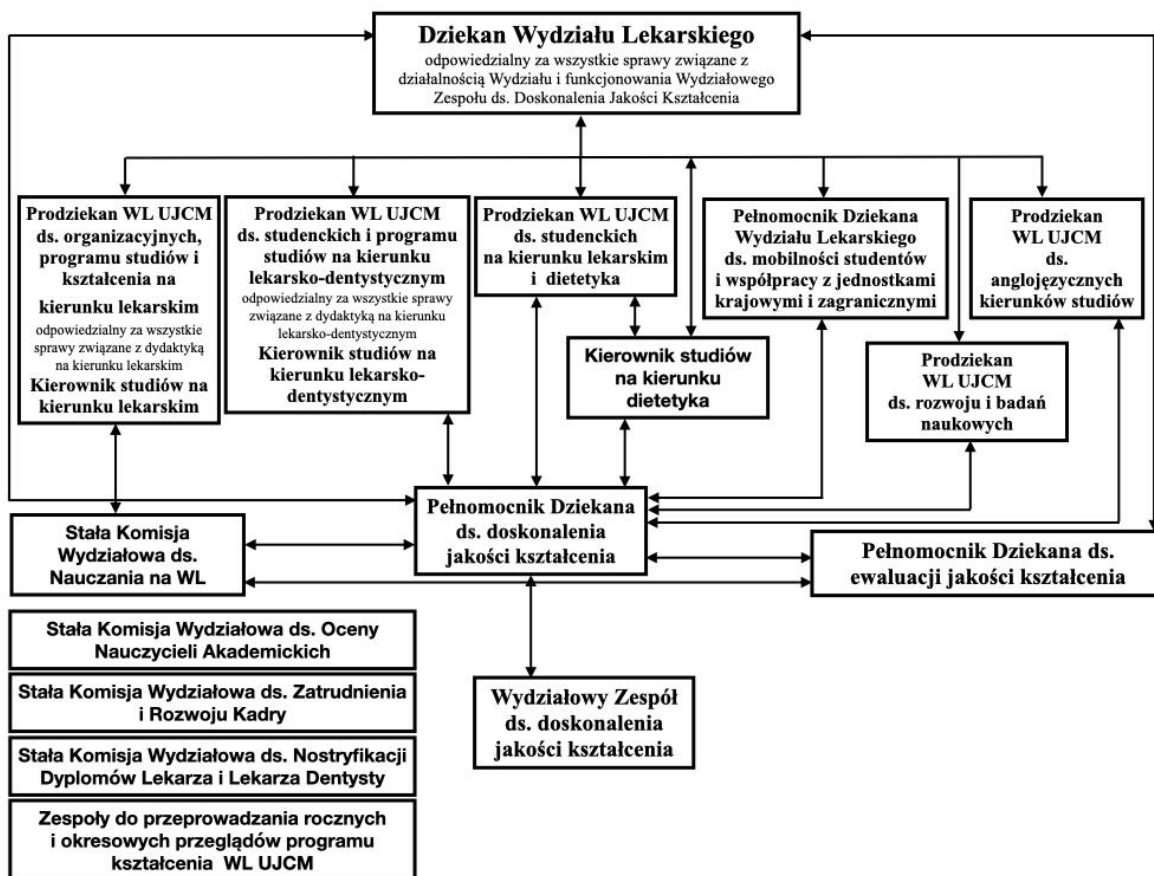
Dodatkowo na poziomie UJCM działa Zespół ds. analiz programu studiów i jakości kształcenia powoływany przez Prorektora ds. Collegium Medicum na czteroletnią kadencję. Zadaniem tego Zespołu są:

- Przygotowywanie analiz i tworzenie rekomendacji w odniesieniu do prowadzonych kierunków studiów wyższych i studiów podyplomowych w UJCM w szczególności w zakresie potrzeb rynku pracy;
- Podejmowanie działań mających na celu dostosowanie oferty dydaktycznej UJCM do aktualnych wymogów formalno-prawnych;
- Opracowywanie koncepcji oraz rozwiązań organizacyjnych mających na celu optymalizację modelu zarządzania dydaktyką w UJCM;
- Formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia w UJCM i przedstawianie ich władzom UJCM oraz kierownikom podstawowych jednostek organizacyjnych;
- Uowszechnianie dobrych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia.

Najważniejsze elementy Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia przedstawia poniższa rycina. Każda osoba oraz jednostka systemu ma określone kompetencje opisane na stronach Uniwersytetu.



Z kolei celem Wydziałowego Systemu Doskonalenia Jakości kształcenia jest wzbudzenie i umocnienie poczucia odpowiedzialności za jakość oferowanego kształcenia, zapewnienie jakości i rozwój kultury jakości przez wszystkie osoby uczestniczące w procesach dydaktycznych, tj. nauczycieli, studentów i pracowników administracji. Powoduje to, że Wydział cały czas stara się doskonalić swoją ofertę i program studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów z potrzebami społecznymi i gospodarczymi, powiązać system kształcenia z prowadzonymi na Wydziale badaniami naukowymi, doskonalić kadre akademicką, procesy kształcenia i warunki prowadzenia zajęć. Cele te są realizowane przez okresowy przegląd planów studiów i efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, doskonalenie organizacji procesu dydaktycznego, włączanie w proces zapewniania jakości kształcenia studentów i pracodawców, wspieranie aktywności studenckich w realizacji procesów badawczych, zapewnienie warunków i zasobów do prowadzenia działalności naukowej. System Jakości Kształcenia na WL jest wielocłonowy, a jego główna struktura została przedstawiona na poniższej rycinie.



Dodatkowo wszystkie te osoby współpracują z Stałymi Komisjami WL:

- Stałą Komisją Wydziałową ds. Nauczania
- Stałą Komisją Wydziałową ds. Oceny Nauczycieli Akademickich,
- Stałą Komisją Wydziałową ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry

oraz Zespołami do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia. Każdy z wymienionych organów systemu ma określone kompetencje, skład osobowy i zadania, opisane na stronach Wydziału. ([www.wl.cm-uj.krakow.pl](http://www.wl.cm-uj.krakow.pl)).

Prace nad doskonaleniem programu studiów prowadzi Stała Wydziałowa Komisja ds. Nauczania, Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Zespoły ds. przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia.

1. Zadaniem Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania na Wydziale Lekarskim jest opiniowanie i przygotowanie wniosków w zakresie reformy studiów oraz programów i procesu nauczania. Wszystkie zmiany są przekazywane do zatwierdzenia przez Radę Wydziału Lekarskiego oraz Senat.

2. Zadaniem Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia

- Inicjowanie działań projakościowych związanych ze specyfiką działalności dydaktycznej prowadzonej na Wydziale oraz rekomendowanie ich Dziekanowi, Radzie Wydziału, Komisji ds. Nauczania;
- Inicjowanie i organizowanie działań związanych z podnoszeniem kultury jakości kształcenia w środowisku akademickim;
- Upopowszechnianie najlepszych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia;



- Sporządzanie raportów z pracy własnej Wydziału w zakresie programów kształcenia i ich efektów, oceniania studentów, doskonalenia jakości kształcenia kadry dydaktycznej, wyników oceny zajęć dydaktycznych, monitorowania zasobów wspierających kształcenie, gromadzenia, opracowywania analizy, interpretacji oraz w zakresie wykorzystania danych dotyczących działalności dydaktycznej i jej efektów.
  - Opracowanie planów i harmonogramu realizacji działań naprawczych.
3. Zadaniem Zespołu ds. przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia jest przegląd programu kształcenia na każdym z kierunków.

W pracach tych Zespołów i Komisji uwzględnia się opinie interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicki, studenci) oraz zewnętrznych (przedstawiciele pracodawców). Posiedzenia zwoływane są w zależności od potrzeb i są protokołowane. Dodatkowo każdy projekt zmian programu studiów jest opiniowany przez Samorząd Studentów. Ostateczne decyzje podejmuje Rada Wydziału Lekarskiego oraz Senat. Po zatwierdzeniu zmian, program i plan studiów jest publikowany co najmniej 3 miesiące przed rozpoczęciem zajęć. Członkowie Zespołów mają bezpośredni wpływ na opracowanie, monitorowanie oraz okresowe przeglądy programu studiów. Należy podkreślić fakt, że w pracach Zespołów i Komisji na WL UJCM uczestniczą osoby na co dzień praktykujące swój zawód o uznanej renomie. Proces ten jest sformalizowany, przeprowadzony z obowiązującym prawem i zapewnia jego doskonalenie.

Działania na rzecz jakości kształcenia podejmują również aktywności Rad Pedagogicznych. Spotkania te odbywają się dwa razy w ciągu roku akademickiego, na zakończenie każdego z semestrów. W posiedzeniu Rad uczestniczą przedstawiciele jednostek dydaktycznych, starości grup dziekańskich, opiekunowie roku oraz kierownicy Kierunków. Zadaniem Rad Pedagogicznych jest analiza: postępów i wyników osiąganych przez studentów, stosowanych metod dydaktycznych, zasad oceniania studentów, planów zajęć i sesji. Liczna reprezentacja studentów i nauczycieli akademickich w czasie tych spotkań pozwala na skuteczną komunikację pomiędzy nauczycielami akademickimi oraz studentami.

Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji. Są one przejrzyste i zachowują zasadę równych szans dla wszystkich ubiegających się o przyjęcie na oceniany kierunek.

Realizacja zadań systemu zarządzania jakością na poziomie Wydziału zapewniają odpowiednie procedury, które wyznaczają wzorce postępowania w zakresie planowania, realizacji i doskonalenia procesu kształcenia. Procedury są ogólnodostępne na stronach Wydziału. W części jednostek prowadzone są regularne spotkania dydaktyczne w celu omówienia zadań dydaktycznych w nadchodzącym roku akademickim.

Monitorowanie jakości kształcenia przeprowadzone przy użyciu następujących narzędzi:

- Anonimowa ocena zajęć dydaktycznych (OZD) dokonywana przez studentów. Informacje na temat OZD przekazywane są studentom poprzez samorząd studencki, prezentowane na stronie Wydziału oraz w newsletterze przesyłanym do wszystkich studentów i pracowników Wydziału. W kolejnych numerach Newslettera WL pojawiają się również bezpośrednie przekierowania do modułu oceny zajęć w USOSweb. Informacje o akcji oceny przekazywane są poprzez spotkania ze studentami i asystentami podczas Rad Pedagogicznych, które odbywają się regularnie pod koniec każdego semestru na każdym kierunku i roku studiów. Każdy z nauczycieli akademickich ma dostęp do swoich wyników oraz komentarzy, po zalogowaniu. System pokazuje nauczycielowi średnią ocenę na Wydziale oraz jego własny wynik. Zbiorczy raport jest przygotowywany przez Pełnomocnika Dziekana ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia, a następnie przekazywany Dziekanowi Wydziału Lekarskiego oraz analizowany przez Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Dostęp do wyników ankiet dla podległych pracowników mają również Kierownicy Jednostek. Wynik tej oceny jest jednym z elementów okresowej oceny nauczyciela akademickiego. Odpowiednia ilość opinii negatywnych skutkuje przeprowadzeniem hospicacji

interwencyjnej, a Kierownicy Jednostek przeprowadzają rozmowy wyjaśniające. Dziekan może również podjąć decyzję o kontynuacji bądź zaprzestaniu współpracy z nauczycielem akademickim otrzymującym negatywnie opinie.

- Hospitację zajęć dydaktycznych – hospitacje prowadzone są według wydziałowego planu hospitacji przygotowanego przez Przewodniczącego Komisji ds. Nauczania. Jak już wspomniano wcześniej nauczyciele, z odpowiednią ilością negatywnych komentarzy podlegają niezapowiedzianej hospitacji interwencyjnej. Po hospitacji sporządzany jest protokół, który omawiany jest z hospitowanym, Kierownikiem Jednostki oraz odpowiednim Prodziekanem. Możliwe są również hospitacje bez wcześniejszego zapowiedzenia.
- Barometr Satysfakcji Studenckiej – ankieta zadowolenia ze studiowania przygotowywana przez Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia. Wyniki oraz komentarze analizowane są przez Wydziałowy Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia
- Ankiety oceniające praktyki zawodowe – raport z oceny praktyk wakacyjnych przygotowywany jest przez pełnomocnika ds. ewaluacji jakości kształcenia, a następnie analizowany przez Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia
- Badanie kandydatów na studia pozwala poznać sylwetki kandydatów, sprawdzić miejsce oraz zakres najczęściej poszukiwanych przez nich informacji.
- Ankiętę dotyczącą losów absolwentów prowadzoną przez Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia. Wnioski z analizy przekazywane są do Wydziałowego Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Dodatkowo, analizowana jest informacja o losach absolwentów udostępniana w systemie Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA).
- Ankiętę dotyczącą zajęć dydaktycznych przeprowadzaną wśród nauczycieli akademickich. Wyniki analizowane są przez Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i przekazywane Dziekanowi, odpowiednim Prodziekanom oraz Kierownikom studiów.
- Bezpośredni kontakt studentów z Koordynatorem przedmiotu, Opiekunem roku, władzami Dziekańskimi (poprzez wyznaczone terminy spotkań, ale również w trakcie Kolegiów Dziekańskich), a także w trakcie posiedzeń Stałej Wydziałowej Komisji ds. Nauczania.

Wnioski z nich wykorzystywane są w procesie doskonalenia programu studiów oraz do podjęcia indywidualnych i instytucjonalnych działań doskonalących oraz znajdują swoje odzwierciedlenie w wystandaryzowanym raporcie rocznym przygotowywanym przez Wydziałowy Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Raport za rok akademicki 2020/2021 został dołączony w postaci załącznika 10.1. Protokoły z posiedzeń Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia stanowią załączniki 10.2-10.6.

Wartym wspomnienia działaniem wspierającym jakość kształcenia jest Tydzień Jakości Kształcenia (TJK). To wyjątkowe wydarzenie, organizowane w Uniwersytecie Jagiellońskim cyklicznie już od 2012 roku. Celem TJK jest tworzenie warunków sprzyjających zwiększaniu świadomości znaczenia działań projakościowych w Uniwersytecie Jagiellońskim, jak również dostrzeganiu różnorodnych czynników, które wpływają na ocenę jakości kształcenia. Jest to jedno z najistotniejszych narzędzi systemowych służących promowaniu i rozpowszechnianiu doświadczeń i dobrych praktyk w dydaktyce. Z uwagi na pandemię ostatni TJK odbył się w formie nauczania na odległość. Poruszono wiele istotnych zagadnień takich jak: seminarium: Jak uczyć, by nauczyć? - sprawdzone strategie kształcenia, Jak zwiększać interaktywność podczas zajęć zdalnych, Metody aktywizujące w kształceniu zdalnym, Komunikacja ze studentami w sytuacjach trudnych i kryzysowych, Zajęcia z pasją. Urozmaicenie zdalnych zajęć dydaktycznych poprzez wprowadzenie drobnych, inspirujących elementów, Koncentracja i skupienie podczas zdalnego nauczania, Praca w czasach pandemii, Webquest-sposób na wykorzystanie zasobów internetu i wzmocnienie

zaangażowania studentów w trakcie zajęć zdalnych, Motywacja i aktywizacja osób uczących się w nauczaniu zdalnym, Zapobieganie negatywnym skutkom zdrowotnym pracy przy komputerze, kamera... akcja! Jak mówić (i wyglądać) przed kamerą. Ponadto, szkolenia dydaktyczne dla nauczycieli prowadzone przez Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej. Kursy dotyczą różnych aspektów symulacji (np. wykorzystanie symulacji w dydaktyce, udzielania informacji zwrotnej, oceny umiejętności, wirtualni pacjenci, standaryzowani pacjenci, komunikacja, prowadzenie egzaminów OSCE) a także przygotowywania pytań testowych i Problem Based Learning. Ponadto nauczyciele akademicy WL mogą korzystać z szerokiej oferty edukacyjnej UJ, na przykład warsztatów i konferencji Ars Docendi (<https://arsdocendi.uj.edu.pl/warsztaty/kursy-nauczyciele>; <https://arsdocendi.uj.edu.pl/projekty/mistrzowie-dydaktyki/edycja-2020>).

Odzwierciedleniem jakości procesu kształcenia jest fakt, że kierunek dietetyka UJCM zajmuje pierwsze miejsce w rankingu Fundacji Perspektywy, oceniającym kierunki studiów w kategoriach oceny kadry akademickiej, publikacji i losów absolwentów kierunku.

Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na kierunku dietetyk odbywa na wielu etapach: weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot, weryfikacja zbiorcza na zakończenie danego przedmiotu przez nauczyciela odpowiedzialnego za dany przedmiot, weryfikacja dokonywana przez opiekunów praktyk oraz poprzez monitoring losów absolwentów. Dodatkowo jakość kształcenia na kierunku dietetyka na Wydziale Lekarskim UJCM podlega cyklicznej ocenie zewnętrznej, dokonywanej przez PKA.

Podsumowując w aspekcie programu kształcenia Wydział stworzył dobrą ofertę programową, którą będzie doskonalił wykorzystując własny potencjał kadrowy i naukowy. W aspekcie weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych Wydział widzi konieczność dalszej intensyfikacji prac nad standaryzacją oceny. W aspekcie kadry dydaktycznej Wydział może poszczycić się liczną i bardzo dobrze wykwalifikowaną kadram. Konieczne jest jednak dalsze wsparcie rozwoju dydaktycznego kadry oraz znaczne podniesienie znaczenia samej działalności dydaktycznej. W aspekcie umiędzynarodowienia konieczne są dalsze działania pozwalające zwiększyć wymianę doświadczeń zarówno na polu naukowym i dydaktycznym. W aspekcie infrastruktury i bazy dydaktycznej nastąpił znaczny postęp związany z oddaniem Nowej Siedziby Szpitala Uniwersyteckiego. Konieczna jest jednak dalsza modernizacja pozostałych budynków. W aspekcie jakości kształcenia konieczna jest dalsza intensyfikacja monitorowania jakości kształcenia, szczególnie zachęcanie studentów do wypełniania ankiet.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

*Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej*

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <p>Doświadczona kadra dydaktyczna</p> <p>Kadra, która może szkolić nowych dydaktyków</p> <p>Infrastruktura (nowa siedziba szpitala uniwersyteckiego, Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej, nowa Biblioteka Medyczna)</p> <p>Studenci z potencjałem (rekrutacja studentów o bardzo dobrych wynikach egzaminów maturalnych)</p> <p>Stałe doskonalenie programów nauczania</p>	<p><b>Słabe strony</b></p> <p>Duże obciążenie dydaktyczne i zawodowe nauczycieli akademickich</p> <p>Ograniczona liczba dyplomowanych dietetyków wśród kadry dydaktycznej</p> <p>Przestarzała infrastruktura badawcza i dydaktyczna w części jednostek teoretycznych</p> <p>Rozproszenie jednostek dydaktycznych na terenie Krakowa, utrudniające przemieszczanie studentów</p> <p>Problemy związane z ograniczoną liczbą</p>

	dostosowane do oczekiwań społecznych oraz studentów	miejsc do odbywania praktyk studenckich
<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<p><b>Szanse</b></p> <p>Prawo (Ustawa o Szkolnictwie Wyższym) daje pewną swobodę w kształtowaniu programów nauczania, efektów uczenia, sposobów weryfikacji uzyskanych efektów</p> <p>Współpraca międzynarodowa (wymiany studenckie, wymiany kadry dydaktycznej)</p> <p>Rozpoznawalność uczelni i kierunku w środowisku (krajowym i międzynarodowym)</p> <p>Tradycja i prestiż uczelni oraz jej "dobra marka" na świecie powoduje, że studiowanie na kierunku jest atrakcyjne dla studentów</p> <p>Postęp technologiczny, rozwój Internetu, postępująca cyfryzacja szansą na wprowadzanie nowych metod dydaktycznych, ułatwienie studiowania, ograniczenie barier</p>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <p>Ograniczenia narzucone przez prawo i inne zewnętrzne instytucje</p> <p>Duża konkurencja o studentów</p> <p>Wizerunek uczelni konserwatywnej</p> <p>Poczucie osiągnięcia dobrych wyników jako czynnik ryzyka stagnacji</p> <p>Finansowanie uczelni wyższych – uczelnia wyższa jako miejsce nieatrakcyjne do podjęcia pracy w charakterze nauczyciela akademickiego – brak nowych kadr</p>

(Pieczęć uczelni)

.....  
 (podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....  
 (podpis Rektora)

....., dnia ..... (miejsce)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

**Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>**

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne					
		2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
I stopnia	I	49	44	44	45	41	79
	II	15	27	34	29	53	74
	III	25	33	30	50	65	56
Razem:		89	104	108	124	159	209

**Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny**

Poziom studiów	LICZBA ABSOLWENTÓW					
	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
I stopnia		29	22	43	52	52
II stopień		34	33	36	35	35
RAZEM		63	55	79	87	84

---

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

**Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>4</sup>**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	3133
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	91 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	94 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	33 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	840 GODZIN
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 GODZIN
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 3133/minimalnie 709 - maksymalnie 955 w zależności od wyboru przedmiotów fakultatywnych  2./nie dotyczy

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

**Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>5</sup>**  
**NAUKI O ZDROWIU**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Chemia żywności	wykład, ćwiczenia, seminaria	80	4
Edukacja żywieniowa	wykład, ćwiczenia	20	1
Mikrobiologia ogólna i żywności	wykład, seminaria	75	4
Toksykologia i bezpieczeństwo żywności	wykład, seminaria, ćwiczenia	30	2
Higiena i zdrowotne aspekty żywności	wykład, seminaria, ćwiczenia	30	2
Pedagogika	wykład	20	1
Technologia informacyjna	seminaria, ćwiczenia	30	2
Żywnienie człowieka	wykład, seminaria, ćwiczenia	100	5
Technologia żywności i potraw	wykład, seminaria, ćwiczenia	60	3
Analiza i ocena jakości żywności	wykład, ćwiczenia	35	2
Praktyczny dobór produktów żywnościowych (grupa 9 zajęć)	ćwiczenia	135	18
Poradnictwo żywieniowe	wykład, ćwiczenia, seminaria	30	2
<b>ŁĄCZNIE</b>		<b>645</b>	<b>46</b>

**NAUKI MEDYCZNE**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Kwalifikowana pierwsza pomoc	wykład, ćwiczenia	30	2
Promocja zdrowia z elementami edukacji zdrowotnej pacjenta	wykład, seminaria	20	1

<sup>5</sup>Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Żywnienie a choroby autoimmunologiczne	wykład, seminaria	30	2
Tłuszcze w diecie – wróg czy przyjaciel. Przegląd badań	wykład, seminaria,	30	2
Genetyka	wykład, ćwiczenia	30	2
Choroby metaboliczne	wykład, seminaria, ćwiczenia	25	1
Planowanie diet leczniczych	seminaria, ćwiczenia	75	4
Zaburzenia odżywiania o podłożu psychogennym	wykład, seminaria, ćwiczenia	34	2
Żywnienie noworodka zdrowego	wykład, seminaria, ćwiczenia	30	1
Żywnienie dziecka zdrowego	wykład, ćwiczenia	26	2
Kliniczny zarys chorób – postępowanie dietetyczne	wykład, ćwiczenia, seminaria	300	29
ŁĄCZNIE		630	48