



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **położnictwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Jagielloński
Collegium Medicum**

Data przeprowadzenia wizytacji: **04 – 05.03.2022r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	27
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	39
6. Załączniki:	40
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	40

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____	40
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	47
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	47
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	49
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	55
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	55
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	58

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Grażyna Iwanowicz – Palus, ekspert PKA
2. dr Beata Haor, ekspert PKA
3. Alan Tkaczuk, ekspert PKA ds. studenckich
4. dr Anna Wawrzyk, ekspert PKA ds. pracodawców
5. mgr Paulina Okrzymowska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku położnictwo prowadzonym przez Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2016/2017 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej na podstawie Uchwały Nr 13/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 stycznia 2016r.

Wizytacja została przygotowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Wizytację poprzedziło zapoznanie się zespołu oceniającego z raportem samooceny, przygotowanie kart spełnienia standardów jakości kształcenia, wstępnego raportu cząstkowego. Dokonano również podziału zadań pomiędzy poszczególnymi członkami zespołu. Przeprowadzono również spotkania organizacyjne w celu omówienia wszystkich kwestii merytorycznych, wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickim, a także z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Jednocześnie dokonano przeglądu prac dyplomowych i etapowych, a także udostępnionej przez władze Wydziału dodatkowej dokumentacji. Przeprowadzono również hospitacje zajęć dydaktycznych. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano rekomendacje, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	położnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 sem., 123 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	200h, 10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	87	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1339	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	123	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	82	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	12	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w Collegium Medicum UJ w Krakowie są zgodne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM.

Strategia rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM do roku 2030, przyjęta Uchwałą Rady Wydziału z dnia 17.11.2021 roku jest kompatybilna ze strategią rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego przyjętą Uchwałą nr 71/VI/2021 Senatu UJ z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie: Strategia rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku. Natomiast Misją Wydziału Nauk o Zdrowiu jest: Innowacyjna edukacja oparta na aktualnej wiedzy, badaniach i współpracy z otoczeniem społecznym dla zdrowia społeczeństwa i rozwoju nauki o zdrowiu.

Koncepcja kształcenia wykazuje zgodność i powiązania z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w Uczelni w obrębie dziedziny nauki medycznej i nauki o zdrowiu, z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach posiadających wysoką punktację zgodnie z listą czasopism MEiN.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w przypadku studiów drugiego stopnia mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki o zdrowiu jako wiodącej dyscyplinie naukowej. Koncepcja ta zakłada realizację programu studiów na kierunku położnictwo na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej położnej oraz zapewnienie nie tylko wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy, ale także podejmowania aktywności naukowej.

Badania naukowe związane z realizacją kształcenia na kierunku położnictwo na poziomie studiów drugiego stopnia dotyczą dyscypliny nauki o zdrowiu jako wiodącej dyscypliny naukowej. Wśród licznych tematów badawczych jednostek kształcących na wizytowanym kierunku znajdują się m.in. obszary obejmujące: opiekę nad kobietą i jej rodziną w okresie ciąży, porodu i połogu; opiekę nad noworodkiem w szpitalu i środowisku domowym, w tym również dzieckiem przedwcześnie urodzonym; jakość życia kobiet z rozpoznaną chorobą nowotworową narządu rodowego i piersi w trakcie leczenia i po jego zakończeniu; wpływ odżywiania w różnych fazach życia i stanach zdrowia kobiety; ocenę stanu wiedzy społeczeństwa dotyczącą zachowań prozdrowotnych; ocenę potrzeb edukacyjnych i profilaktyki zdrowia; wielokulturowe uwarunkowania opieki nad kobietą i jej rodziną; występowanie drobnoustrojów w środowisku szpitalnym a ryzyko zakażeń; relację położna-pacjentka: modele - uwarunkowania - dylematy etyczne. Powyższe obszary badawcze znajdują szerokie odzwierciedlenie w programie studiów oraz treściach programowych poszczególnych zajęć.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową położnej. Uwzględniają dynamiczną progresję położnictwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej położnej, wymagających

interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku położnictwo. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W tworzeniu koncepcji kształcenia na studiach drugiego stopnia uczestniczyli interesariusze wewnętrzeni (nauczyciele akademicy, studenci i pracownicy administracji) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, położne i pielęgniarki zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne oraz absolwenci ocenianego kierunku studiów). Nauczyciele, studenci i przedstawiciele administracji wchodzi również w skład Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z zespołami kierunkowymi, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Rady Wydziału. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach powołanej Rady Pracodawców oraz w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku położnictwo oraz profilem ogólnoakademickim przyporządkowanym do wizytowanego kierunku studiów.

Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 7. poziomu drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji i uwzględniają pełny zakres efektów określonych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu położnej.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o zdrowiu. Ponadto są również zgodne nie tylko ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo, ale także z zakresem działalności naukowej uczelni w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Efekty uczenia się są ściśle związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu położnej właściwym dla uzyskania tytułu magistra położnictwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności, upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki położniczej. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, które przejawiają się w prowadzeniu badań naukowych i upowszechnianiu ich wyników poprzez udział w działalności naukowej Studenckich Kół Naukowych istniejących przy jednostkach organizacyjnych Wydziału oraz indywidualnej działalności naukowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego oraz komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

Zakładane efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj. – nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka położnicza, badania naukowe i rozwój praktyki położniczej.

Efekty uczenia się uwzględniające kompetencje badawcze zostały w szczególności określone dla modułów zajęć obejmujących badania naukowe i rozwój praktyki położniczej oraz zaawansowaną praktykę położniczą, pozwalających na uwzględnienie aktualnie stosowanych w praktyce rozwiązań naukowych opartych na kryteriach medycyny opartej na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych *Evidence Based Medicine* i praktyce pielęgniarskiej *Evidence Based Nurse Practice* oraz tendencji rozwoju dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta

kompetencji badawczych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy naukowej i podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów drugiego stopnia - praktyk zawodowych zostały przypisane do modułu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki położniczej. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne.

W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym - pracodawcami reprezentującymi lecznictwo stacjonarne potwierdzono, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu położnej/magistra położnictwa są osiąmane zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej. Efekty uczenia się przypisane do zajęć z języka angielskiego na poziomie studiów drugiego stopnia zakładają osiągnięcie poziomu B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo z zakresu położnictwa.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej, są kompletne, opracowane w formie pisemnej, niezawierającej powtórzeń. Cele i efekty uczenia się są zgodne z założeniami standardu kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 5 ustawy z dn. 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej (t.j. Dz.U. 2020, poz. 562).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości oraz są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany. Ponadto zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do których został przyporządkowany kierunek położnictwo. Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, z 7. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy, i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz zawodowej właściwej dla kierunku położnictwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku na poziomie studiów drugiego stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów drugiego stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku położnictwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń położniczych oraz są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu – dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek położnictwo na poziomie studiów drugiego stopnia został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej CM UJ w Krakowie.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu na poziomie studiów drugiego stopnia i umożliwiają podjęcie studiów w szkole doktorskiej.

Treści programowe np. dotyczące metodologii jako nauki, struktury procesu badawczego, organizacji badania naukowego czy struktury publikacji odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia się z grupy zajęć – badania naukowe i rozwój praktyki położniczej.

Czas trwania studiów drugiego stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Program studiów zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Na kierunku położnictwo na studiach drugiego stopnia zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów oraz praktyk zawodowych.

Program studiów uwzględnia zajęcia/grupy zajęć odpowiadające poszczególnym obszarom działalności naukowej w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do których jest przypisany kierunek położnictwo. Grupy zajęć, w ramach których studenci studiów drugiego stopnia kierunku położnictwa osiągają szczegółowe efekty uczenia się zostały zaplanowane w wymaganym wymiarze punktów ECTS dla poszczególnych grup zajęć A, B i C zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia na kierunku położnictwo.

Program studiów uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz umożliwia również wybór przedmiotów fakultatywnych, którym przypisano 12 punktów ECTS (Grupa A: *duchowość, hermeneutyka, dialog; Trening umiejętności motywacyjnych; Praktyki rodzicielskie; Podstawy psychoterapii w opiece ginekologiczno-położniczej; Metafora choroby; Społeczne debaty wokół reprodukcji*; Grupa B: *Specjalistyczna opieka neonatologiczna nad dzieckiem przedwcześnie urodzonym; Immunologia kliniczna; Przemoc w rodzinie-diagnoza, interwencja*; Grupa C: *Telemedycyna i e-zdrowie; Etyczne i metodologiczne aspekty prowadzenia badań naukowych w biomedycynie*).

Program studiów na studiach drugiego stopnia umożliwia studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dn. 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Sumaryczny wskaźnik punktów ECTS grupy zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową stanowi więcej niż 50% liczby punktów ECTS (tj. 82 punkty ECTS).

Plan zajęć studiów drugiego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardem kształcenia - w module Nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 270 godz., co odpowiada 23 ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach drugiego stopnia realizowany jest język angielski (90 godzin) na poziomie B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Język obcy opiera się o słownictwo specjalistyczne.

Każdy moduł zajęć na studiach drugiego stopnia posiada opracowany sylabus, który zawiera: nazwę zajęć, nazwę jednostki prowadzącej zajęcia, imię i nazwisko koordynatora i osób prowadzących zajęcia, rok i semestr studiów, cel/e, formy zajęć, wymagania wstępne, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia zajęć z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, a także literaturę podstawową i uzupełniającą.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku położnictwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Dominującą grupę metod kształcenia stanowią metody problemowe (m.in. wykład problemowy/konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna/burza mózgów), w tym metody aktywizujące (m.in. metoda przypadków/sytuacyjna, inscenizacja), a także metody praktyczne (pokaz, instruktaż, ćwiczenia) i programowane (z wykorzystaniem symulacji

medycznej). Zastosowanie znajdują również metody podające, takie jak: wykład informacyjny, opis czy objaśnienie. Wśród aktywizujących metod stosuje się m.in. dyskusję problemową, indywidualne studium przypadku, referaty, prezentacje multimedialne, burzę mózgów, dyskusje – analityczne i krytyczne.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz w ich stosowaniu wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Na kierunku położnictwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu magistra położnictwa.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunku jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Metody kształcenia wykorzystywane w tym zakresie w procesie nauczania są różnorodne, dostosowane do specyfiki zajęć i zorientowane na studenta.

Istotnym elementem procesu kształcenia na kierunku położnictwo jest wdrażanie metod kształcenia aktywizujących studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną (położnej i lekarza) i samodzielność zawodową absolwentów.

W grupie zajęć związanych z działalnością naukową w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do której przyporządkowano kierunek wykorzystywane są metody kształcenia aktywizujące studentów do samodzielnej pracy badawczej i prowadzenia działalności naukowej w zakresie tej dyscypliny. Wykorzystywane są m.in. dyskusje problemowe, burza mózgów, indywidualne studium przypadku, konwersatorium, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusje analityczne i krytyczne. Kompleksowość i różnorodność metod kształcenia i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych umożliwiają przygotowanie studentów kierunku położnictwo do prowadzenia działalności naukowej lub udział w działalności naukowej z zakresu opieki specjalistycznej w położnictwie, neonatologii, ginekologii, a także dziedzin pokrewnych.

Kompetencje badawcze osiągane przez studentów na poziomie studiów drugiego stopnia obejmują: wskazywanie kierunków i zakresu badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece położniczej; planowanie i przeprowadzanie badań naukowych; prezentowanie i interpretowanie ich wyników oraz odnoszenie ich do aktualnego stanu wiedzy; przygotowywanie bazy danych do obliczeń statystycznych; dobór i stosowanie testów statystycznych; korzystanie ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia położnicze; wykorzystywanie wyników badań naukowych w zakresie

opieki położniczej, ginekologicznej i neonatologicznej niezbędnych do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej; przygotowywanie rekomendacji w zakresie opieki położniczej w oparciu o wyniki badań naukowych.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są spójne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardem kształcenia dla studiów drugiego stopnia.

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony.

Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w: 1) oddziałach ginekologii onkologicznej, onkologii ginekologicznej lub chirurgii onkologicznej; 2) poradniach leczenia bólu; 3) poradniach laktacyjnych; 4) poradniach diabetologicznych; 5) pracowniach ultrasonograficznych.

Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku położnictwo. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wynikających ze standardu kształcenia.

Organizacja praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć na wizytowanym kierunku studiów.

Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla praktyk zawodowych.

Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce

w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program praktyk zawodowych, ich organizacja i realizacja, w tym osoby nadzorujące przebieg praktyk zawodowych oraz opiekunowie praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji praktyk zawodowych (np. w doborze miejsca praktyk, opiekunów praktyk).

Zajęcia na studiach drugiego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia dla kierunku położnictwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów drugiego stopnia w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2+. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów

w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia na kierunku położnictwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek położnictwo regulowane są Uchwałami Senatu CM UJ w Krakowie i są publicznie dostępne.

Kryteria przyjęć na studia w roku akademickim 2021/2022 zostały określone Uchwałą nr 48/V/2020 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 27 maja 2020 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek położnictwo jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo oraz uzyskanie minimum 40 pkt. ze średniej ze studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo.

Na kierunek położnictwo mogą być przyjmowani również studenci na zasadzie przeniesienia z innej uczelni, w tym zagranicznej, którzy zaliczyli pierwszy rok studiów i osiągnęli efekty uczenia się umożliwiające wpisanie na drugi rok studiów oraz spełnili zasady rekrutacji obowiązujące na UJ w danym roku akademickim. Zasady przyjęcia studenta określa regulamin studiów oraz Rada Wydziału.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku położnictwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

W sylabusach zajęć zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się, metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Na kierunku położnictwo na poziomie studiów drugiego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarские, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć – prace zaliczeniowe), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych.

W odniesieniu do umiejętności – dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych).

Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje. Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator zajęć/grupy zajęć na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego.

System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych dokonują opiekunowie praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony Regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – praktyk zawodowych na kierunku położnictwo oraz w kartach/sylabusach dotyczących praktyk zawodowych a także w Dzienniku kształcenia praktycznego, zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas praktyki zawodowej. Dokumentem potwierdzającym osiągnięcia przez studentów efekty uczenia się, zwłaszcza w zakresie umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych, jest dziennik kształcenia praktycznego.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie zajęć, w ramach którego odbywają praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w dzienniku kształcenia praktycznego, zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji kształcenia praktycznego. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć na studiach drugiego stopnia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

W trakcie pierwszych zajęć dydaktycznych student uzyskuje informację o wymaganiach i sposobach weryfikacji założonych efektów uczenia się. Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego, magisterskiego, sprawdzającego wiedzę i umiejętności praktyczne.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Chociaż nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi efektami uczenia się i pozwalał na pełną weryfikację ich osiągnięcia.

Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo są zgodne z Regulaminem Studiów i Regulaminem dyplomowania obowiązującym na WNZ Uchwała Nr 9/III/2021 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum z dnia 10 marca 2021 r. w sprawie: Regulaminu dyplomowania w trybie stacjonarnym i w trybie zdalnym na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM od roku akademickiego 2020/2021.

Prace dyplomowe na studiach drugiego stopnia są samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego lub praktycznego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym kierunku, poziomie i profilu oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania (prace badawcze).

Na kierunku położnictwo na studiach drugiego stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie obrony pracy dyplomowej.

W Uczelni są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe - magisterskie, zgodnie z którymi praca magisterska może mieć wyłącznie charakter badawczy.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku położnictwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia i są to głównie prace o charakterze pracy badawczej niedoświadczalnej. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalają na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Prace dyplomowe są rodzajem prac naukowych, których naukowość opiera się głównie na eksplikacji przedmiotu badania – problemu badawczego, sformułowaniu celów, tez (ewentualnie hipotez), doborze metod i procedur badawczych zezwalających na realizację celów pracy, umiejętności zaprezentowania istniejącej już wiedzy (literatury), własnych obserwacji, refleksji poznawczych, jak również umiejętności rozwiązania problemu badawczego poprzez logiczny dyskurs, poprawnej interpretacji wyników, wyciągnięcie odpowiednich wniosków. W pracach, najczęściej wykorzystywanymi metodami/technikami badawczymi są: metoda sondażu diagnostycznego, metoda analizy i krytyki piśmiennictwa, obserwacja, metody statystyczne, ankietowanie z zastosowaniem odpowiednich przedmiotów, urządzeń technicznych lub aparatury pomiarowej, jako narzędzi badawczych.

Prace naukowe i prace dyplomowe powstają jako indywidualne prace teoretyczne o charakterze analitycznym i syntetycznym. Podczas właściwych zajęć/modułów studenci uczą się wyszukiwania informacji naukowej, weryfikacji źródeł, metodyki przygotowania tekstu naukowego, zasad redagowania i edycji. Dokonują wyboru zagadnienia badawczego, określają cel i zakres prowadzonych badań, ustalają kryteria włączenia do badania, metodologię badań. Przygotowują plan pracy. Opiekun pracy na bieżąco dokonuje weryfikacji i nadzoru prowadzonych badań. Końcowym etapem jest redakcja i edycja tekstu naukowego.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów drugiego stopnia kierunku położnictwo i profilu ogólnoakademickiego oraz efektów uczenia. Prace są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia na wizytowanym kierunku studiów. Na kierunku położnictwo powstają prace etapowe (esej, raport, opis przypadku), naukowe (przeglądowe, oryginalne) i prace dyplomowe magisterskie (badawcze niedoświadczalne, doświadczalne). Tematyka prac zależy głównie od zainteresowań studentów i indywidualnej propozycji i jest zgodna z dyscypliną nauki o zdrowiu, do której jest przypisany kierunek położnictwo.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia zajęć student informowany jest na pierwszych zajęciach oraz w regulaminach zajęć udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne zajęcia. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych

z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. Student otrzymuje informację zwrotną o wynikach swoich prac częściowych na zajęciach lub na platformie PEGAZ, zaś o wynikach ocen etapowych (zaliczeń modułów zajęć) za pośrednictwem systemu USOS. w razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami.

Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym uznali, że stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z zajęć w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia na kierunku położnictwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę kompetencji badacza – przygotowania do prowadzenia działalności naukowej, a także udziału w tej działalności oraz opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo. Przyjęte zróżnicowane metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się zarówno w zakresie wiedzy, jak również umiejętności umożliwiają sprawdzenie nie tylko specyficznych umiejętności i wiedzy niezbędnej do pełnienia roli zawodowej na wyższym poziomie, ale także ocenę stopnia przygotowania studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo na poziomie B2+.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej odbywa się poprzez ocenę przygotowania strony merytorycznej i formalnej pracy oraz w trakcie jej obrony i egzaminu dyplomowego. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej położnych oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku położnictwo.

Studenci studiów drugiego stopnia kierunku położnictwo są autorami lub współautorami publikacji naukowych w punktowanych czasopismach krajowych (np. Pielęgniarstwo XXI wieku, Pielęgniarstwo Polskie, Problemy Pielęgniarstwa) oraz monografiach.

Uczestniczą aktywnie w działalności naukowej studenckich kół naukowych, uczestniczą w krajowych konferencjach naukowych i naukowo-szkoleniowych, prezentując ustnie wyniki swoich badań lub biorąc udział w sesjach posterowych. Biorą także udział w organizacji konferencji naukowo-szkoleniowych i różnych akcji edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej położnej oraz w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2+. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów drugiego stopnia. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku połoźnictwo, posiadają dorobek naukowy lub kompetencje zawodowe oraz doświadczenie adekwatne do prowadzonych zajęć i zakładanych efektów uczenia się, co umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie kompetencji badawczych przez studentów. Zajęcia służące osiągnięciu efektów uczenia się z zakresu opieki połoźniczej i pielęgnarskiej, prowadzą nauczyciele akademicki lub inne osoby z prawem

wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarki oraz co najmniej roczną praktykę zawodową, adekwatną do zakresu zajęć. Z kolei praktyki zawodowe realizowane są pod kierunkiem położnych z prawem wykonywania zawodu, które są pracownikami podmiotów leczniczych. Praktyki dotyczące diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii prowadzone są przez osoby posiadające kompetencje zawodowe oraz doświadczenie zawodowe w powyższym zakresie.

Zajęcia na kierunku położnictwo studia drugiego stopnia prowadzi 80 osób, w tym 3 lektorów, a 1 osoba realizuje zajęcia z bezpieczeństwa i higieny kształcenia. W tej grupie znajdują się zarówno nauczyciele akademicki i doktoranci zatrudnieni w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz innych jednostkach Collegium Medicum UJ. W Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa jest zatrudnionych: 5 profesorów, 2 doktorów habilitowanych na stanowisku profesora uczelni (UJ), 2 doktorów habilitowanych na stanowisku adiunkta, 60 doktorów, w tym 1 na stanowisku profesora uczelni (UJ), 58 magistrów, w tym 6 pracowników administracyjnych.

W okresie podlegającym ocenie na kierunku położnictwo nauczyciele uzyskiwali tytuły i stopnie naukowe: 1 osoba - profesora w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, 1 osoba - stopień naukowy doktora habilitowanego, 10 osób - stopień naukowy doktora. Z kolei 1 osoba jest aktualnie w trakcie procedury przewodu habilitacyjnego, a 13 osób otworzyło przewody doktorskie.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów, obciążenie godzinowe umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Nauczyciele akademicki legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia kierunkowego, kształcenia podyplomowego, dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych. Wielu pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Większość kadry charakteryzuje się wieloletnim doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią w podmiotach leczniczych lub nadal kontynuuje zatrudnienie, łącząc prowadzenie zajęć ze studentami z aktywnością zawodową.

Nauczycie posiadają kompetencje związane z wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość. W ramach projektu Zintegruj – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego (2018-2022) mogli nabywać lub doskonalić swoje umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć zdalnych. Dodatkowo Centrum Zdalnego Nauczania UJ wspiera wykładowców w realizacji kształcenia zdalnego w ramach cyklicznych szkoleń i udostępniania materiałów dydaktycznych z tego zakresu.

Nauczyciele realizujący zajęcia w warunkach symulacji medycznej dysponują kompetencjami w tym zakresie. Rozwój wspomnianych umiejętności był możliwy dzięki szkoleniom organizowanym dla kadry przez uczelnię w ramach projektu Zintegruj.

W dążeniu do optymalnego przygotowania nauczycieli do realizacji zajęć ze studentami przewidzianymi w programie studiów, które dotyczą efektów uczenia się w zakresie ordynowania leków i wypisywania recept przez pielęgniarki i położne, uczelnia we współpracy z Małopolską Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych zorganizowała w 2017 roku kurs specjalistyczny dla nauczycieli akademickich pracujących w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa pt. „Ordynowanie leków i wypisywanie recept”. Ponadto uczelnia wspierała nauczycieli w korzystaniu z oferty szeregu kursów specjalistycznych, związanych z praktyką zawodową położnych m.in. Edukator w cukrzycy, Badanie fizykalne.

Polityka kadrowa jest transparentna. Dobór nauczycieli i innych osób do prowadzenia zajęć jest adekwatny do potrzeb, które wynikają z działań zmierzających do zapewnienia prawidłowej realizacji zajęć. Uwzględnia on przede wszystkim kwalifikacje, kompetencje, dorobek i doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią, a także osiągnięcia dydaktyczne i naukowe kadry. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w uczelni w wymiarze przewyższającym połowę etatu następuje po przeprowadzeniu procedury konkursowej. Ogłoszenie o konkursie jest zamieszczane na stronach internetowych uczelni. Szczegółowe kryteria zatrudnienia formułowane są przez kierownika jednostki, a postępowanie konkursowe przeprowadza Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry. Kryteria awansu na stanowiska profesora uczelni oraz adiunkta w grupie pracowników dydaktycznych są dostępne na stronie internetowej Wydziału. Podane są tam także do informacji osób zainteresowanych rozwojem procedury i kryteria w postępowaniu w sprawie nadania stopnia doktora oraz doktora habilitowanego. Przyjęty w uczelni regulamin pracy oraz regulamin wynagradzania wskazują na zasady przyznawania nagród i wyróżnień pracownikom. Wszyscy nauczyciele akademicy w oparciu o przyjęte kryteria, właściwe dla grup stanowisk, podlegają okresowej ocenie, którą zgodnie z obowiązującymi przepisami przeprowadza Wydziałowa Komisja ds. Oceny Nauczycieli. W przypadku nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych pod uwagę brane są osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Z kolei podstawą oceny nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych są osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne, ale także naukowe. Natomiast w przypadku pracownika badawczego pod uwagę bierze się działalność naukową oraz organizacyjną. Przy dokonywaniu oceny okresowej nauczyciela akademickiego uwzględnia się ocenę studentów i doktorantów.

Wyniki oceny okresowej brane są pod uwagę w planowaniu ścieżek kariery zawodowej pracowników. Doskonalenie kadry w zakresie kompetencji dydaktycznych odbywa się z wykorzystaniem wyników hospitacji zajęć, prowadzonych zgodnie z procedurą Księgi Jakości. Hospitacjom podlegają wg corocznego planu nauczyciele: podlegający awansowi, nowozatrudnieni, z niskimi i/lub negatywnymi ocenami studentów w corocznych badaniach. Wyniki hospitacji stanowią także podstawę do kierowania kadry do odbycia szkoleń w zakresie dydaktycznym.

Nauczyciele akademicy mają możliwość doskonalenia umiejętności dydaktycznych oraz związanych z badaniami naukowymi, zdobywaniem grantów poprzez udział w szkoleniach w ramach Ars Docendi, organizowanych przez UJ lub szkoleniach zewnętrznych – program ZintegrUJ. Ponadto w uczelni kadra ma możliwość udziału w cyklicznych szkoleniach i spotkaniach informacyjnych przygotowywanych przez Dział Nauki i Współpracy Międzynarodowej UJ CM. Nauczyciele otrzymują wsparcie w m.in. wyszukiwaniu możliwości finansowania badań ze źródeł zewnętrznych i dostępnych konkursach w tym zakresie; aplikowaniu o przyznanie dofinansowania ze środków przeznaczonych na badania lub działalność wspomagającą badania, zarówno ze źródeł krajowych, jak i współfinansowanych z funduszy europejskich oraz innych środków pomocowych; administrowaniu projektów realizowanych przez poszczególne jednostki uczelni. Pracownicy uzyskują również wsparcie finansowe związane z czynnym udziałem w konferencjach krajowych i międzynarodowych, wyjazdem na staż naukowy lub dydaktyczny w ośrodkach zagranicznych oraz opłatą za publikacje naukowe.

Kadra prowadzi liczne badania naukowe, aktywnie włączając w działalność naukową studentów i zachęcając ich do prowadzenia własnych badań. Nauczyciele z udziałem studentów przygotowują także publikacje naukowe. W roku akademickim 2020/2021 cztery prace magisterskie z kierunku położnictwo zostały zgłoszone do nagrody dziekana na najlepszą pracę magisterską. Jedna ze studentek otrzymała dodatkowo wyróżnienie za zastosowanie nowoczesnych metod badawczych.

Aktywność studenckich kół naukowych kierowanych przez nauczycieli Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa jest wysoko oceniana i nagradzana w konkursach organizowanych w UJ. W 2021r. Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej otrzymało wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie dla autorów i promotorów najlepszych projektów naukowych realizowanych przez studentów i doktorantów (KONKURS StRuNa 2021).

Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania w sytuacjach naruszeń bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy. Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ, koordynuje działaniami na rzecz bezpieczeństwa osobistego i równego traktowania członków wspólnoty UJ. Udziela także wsparcia osobom pokrzywdzonym działaniami dyskryminacyjnymi i naruszającymi ich bezpieczeństwo osobiste. Ponadto w 2020r. Senat UJ powołał Rzecznika Praw i Wartości Akademickich, który stoi na straży praw i wartości akademickich wynikających z prawa powszechnie obowiązującego i aktów wewnętrznych uczelni, Kodeksu Dobrych Praktyk w Szkołach Wyższych. Rzecznik zapewnia nieformalne wsparcie w sytuacjach konfliktowych i dąży do polubownego rozwiązywania sporów wewnątrz wspólnoty uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie na kierunku położnictwo zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, które zostały określone w standardzie kształcenia, w tym nabywanie kompetencji badawczych. Polityka kadrowa jest transparentna, zapewnia prawidłową realizację zajęć i stymuluje do ustawicznego rozwoju zawodowego, dydaktycznego i naukowego. Uwzględnia także systematyczną ocenę kadry, która jest przeprowadzana z udziałem studentów na rzecz doskonalenia procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura i zasoby edukacyjne Uczelni dedykowane realizacji efektów uczenia się, które zostały określone w standardzie kształcenia dla kierunku położnictwo są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowego absolwenta. Stanowią także gwarancję jego optymalnego przygotowania do działalności zawodowej. Odpowiadają one potrzebom dydaktycznym,

stwarzają kompleksowe możliwości kształtowania umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych właściwych dla zakresu działalności zawodowej absolwenta kierunku położnictwo oraz zapewniają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej.

Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM dysponuje własną bazą dydaktyczną oraz korzysta z bazy Collegium Medicum, w tym z Wydziału Lekarskiego. W skład budynków Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM wchodzi obiekty w następujące obiekty: siedziba Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa, siedziba Instytutu Zdrowia Publicznego, siedziba Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz części Instytutu Fizjoterapii i Zakładu Ratownictwa Medycznego, budynek przy ul. Zamoyskiego 58 (miejsce realizacji zajęć dla potrzeb kierunku położnictwo) oraz siedziba Katedry Nauk Biomedycznych. Zgodnie z informacjami uzyskanymi od władz Wydziału trwają aktualnie prace projektowe dotyczące budowy nowego kampusu z infrastrukturą badawczą i dydaktyczną, w którym będą realizowane w przyszłości zajęcia ze studentami m.in. kierunku położnictwo.

Aktualne sale wykładowe/ćwiczeniowe/seminaryjne w różnych lokalizacjach, przeznaczone do celów realizacji zajęć teoretycznych na kierunku położnictwo są wyposażone w komputery, głośniki, projektory multimedialne, tablice, ekrany, krzesła z pulpitem, tablice flipchart.

Studenci kierunku położnictwo mają do dyspozycji cztery pracownie komputerowe. Każda z pracowni jest wyposażona w 13/14 stanowisk komputerowych dla studentów (komputer, monitor) a także komputer i głośniki dla prowadzącego zajęcia, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, tablicę wiszącą lub/i stojącą. Stanowiska komputerowe są także do dyspozycji studentów w ramach bibliotek Uczelni, w tym w bibliotece Wydziału i jej czytelnia.

Zajęcia z wychowania fizycznego są realizowane w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Do dyspozycji studentów są: hala sportowa do koszykówki, sala do ćwiczeń do muzyki, siłownia, boiska zewnętrzne typu orlik, korty tenisowe oraz boiska do siatkówki plażowej, pływalnia w obiekcie Uniwersytetu Ekonomicznego.

Zajęcia z języków obcych realizowane są w Centrum Językowym UJ CM, które uzyskało akredytację międzynarodowego stowarzyszenia Eaquls (*Evaluation and Accreditation of Quality in Language Services*).

W ramach infrastruktury dydaktycznej został zapewniony studentom dostęp do miejsc wypoczynku w przerwach między zajęciami, konsumpcji posiłków oraz korzystania z szatni. Wykorzystywana infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający ich pełny udział w kształceniu.

Nauczyciele mają zapewniony dostęp do pomieszczeń z infrastrukturą informatyczną, umożliwiającą przygotowanie się do działalności dydaktycznej z wydzieloną częścią socjalną.

Wszystkie budynki objęte są przewodową i bezprzewodową siecią internetową. Umożliwia to studentom i nauczycielom stały dostęp do platform nauczania, jak i zasobów Internetu. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Znajdowało to szczególne zastosowanie w okresie pandemii oraz obecnie w ramach zajęć zdalnych. w UJ działa Centrum Zdalnego Nauczania, którego zadaniem jest promocja e-learningu akademickiego, wspieranie wykładowców w prowadzeniu zajęć zdalnych, ze szczególnym uwzględnieniem blended learning. Pracownicy oraz studenci Instytutu Pielęgniarstwa i

Położnictwa korzystają z platformy e-learningowej PEGAZ oraz Microsoft Teams na platformie Microsoft 365, które umożliwiają prowadzenie zajęć zdalnych i prezentację materiałów dydaktycznych.

Studenci i nauczyciele kierunku położnictwo mogą korzystać z zasobów Biblioteki UJ, Biblioteki Medycznej UJ CM oraz Biblioteki Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa UJ CM, która jest filią Biblioteki Medycznej. Biblioteka Instytutu dysponuje zbiorami z zakresu: pielęgniarstwa, położnictwa, fizjoterapii, medycyny, elektroradiologii, ratownictwa medycznego, etyki, bioetyki, prawa i filozofii. Usługi biblioteczno-informacyjne realizowane są przez system komputerowy ALMA, który umożliwia zdalny dostęp do katalogu, zamawianie i rezerwację książek. Z kolei korzystanie z autoryzowanych baz danych prowadzone jest w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Zdalne usługi Biblioteki znalazły szczególne zastosowanie we wspieraniu procesu dydaktycznego i aktywności naukowej w okresie pandemii oraz kształcenia zdalnego. Czytelnicy mają możliwość pracy na 7 stanowiskach komputerowych z dostępem do sieci uczelnianej, drukarki. Możliwe jest także korzystanie z własnych laptopów i łączenia z Internetem poprzez sieć Wi-Fi. Ponadto dostępna jest klimatyzowana czytelnia z dostępem do stanowisk komputerowych. Z zasobów Biblioteki w kontakcie bezpośrednim można korzystać 6 dni w tygodniu a ponadto z indywidualnych zleceń reprograficznych, kwerend i zestawień tematycznych. Do dyspozycji studentów kierunku położnictwo są podręczniki z zakresu pielęgniarstwa i położnictwa (wypożyczenia na okres semestru), literatura ze wszystkich działów medycyny i działów pokrewnych. Natomiast w czytelni studenci mogą korzystać z czasopism drukowanych, czasopism on-line i baz danych. Biblioteka Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa zapewnia możliwość korzystania z 45 polskich czasopism związanych z medycyną, pielęgniarstwem, położnictwem. W bieżącej prenumeracie jest dostępnych 16 tytułów polskich czasopism.

Biblioteka umożliwia także korzystanie z elektronicznych platform edukacyjnych do celów samokształceniowych i dydaktycznych, a także kolekcji elektronicznych podręczników, monografii, materiałów multimedialnych, filmów instruktażowych z różnych dziedzin medycyny i nauk pokrewnych. Należy tu wymienić między innymi: Access Medicine, Access Surgery, elibrary, European Pharmacopoeia, IBUK, ProQuest Ebook, ClinicalKey Student. W 2020r. Biblioteka zapewniała dostęp do kolekcji 6986 ebooków, 48 baz danych oraz 9184 tytułów biomedycznych czasopism w pełnotekstowej wersji elektronicznej. W ramach Cyfrowej Biblioteki Medycznej stworzono Pełnotekstową Bazę Prac Doktorskich z 1341 obiektami, w tym do ponad 40% zapewniono dostęp otwarty.

Korzystanie z elektronicznych zasobów Biblioteki odbywa się w czytelni lub zdalnie w czytelni oraz zdalnie z komputerów osobistych. Dostęp do wszystkich baz bibliograficznych i pełnotekstowych realizowany jest za pomocą systemu HAN (*Hidden Automatic Navigation*). Bazy danych dostępne za pośrednictwem Biblioteki Medycznej i bibliotek instytutowych to np. Access Medicine, CINAHL Complete, Embase, InCites, Journal Citation Reports, MEDLINE – Ovid, MEDLINE – PubMed, OECD Health Statistics, Polska Bibliografia Lekarska, ProQuest, Scopus, The Cochrane Library, Web of Science. Studenci mogą korzystać z kilku tysięcy czasopism elektronicznych, w tym z 378 czasopism z zakresu pielęgniarstwa oraz ponad 100 czasopism z zakresu ginekologii i położnictwa. Dostępne są również wybrane kolekcje czasopism, np. BMJ Journals, EIFL–EBSCOhost Web, ProQuest Medical Library, Springer Link, Wiley Online Library.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności i zakresu tematycznego, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Umożliwiają one osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, prawidłową realizację zajęć oraz

prowadzenie działalności naukowej. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Zasoby te są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej. Ponadto są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

W skład infrastruktury umożliwiającej studentom kierunku położnictwo osiągnięcie efektów uczenia się należą także zasoby Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Collegium Medicum (CIEM). Jest to międzywydziałowa jednostka organizacyjna Uczelni działająca w strukturze organizacyjnej Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum. Studenci kierunku położnictwo korzystają z wyposażonych 7 sal symulacyjnych wysokiej wierności (sala porodowa, sala środowiskowa, sala operacyjna, dwie sale IT oraz dwie sale SOR). Sale są wyposażone w systemy nagrywania audio i video.

Infrastrukturę kliniczną umożliwiającą studentom kierunku położnictwo realizację praktyk tworzy baza własna tj. baza Szpitala Uniwersyteckiego, Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego, Szpitala Zakonu Bonifratrów św. Jana Grandego, z którymi zawarte zostały umowy kliniczne dla wszystkich Wydziałów Collegium Medicum na czas nieokreślony. Studenci odbywają praktyki w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, a w szczególności w: oddziałach ginekologii onkologicznej, onkologii ginekologicznej lub chirurgii onkologicznej; poradniach leczenia bólu; poradniach laktacyjnych; poradniach diabetologicznych; pracowniach ultrasonograficznych. Ponadto bazę kształcenia praktycznego stanowi 12 podmiotów nie będących w strukturze uczelni, z którymi zostały zawarte umowy na czas nieokreślony. Studenci kierunku położnictwo mogą również odbywać szkolenie praktyczne w Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących. Porozumienie w sprawie podjęcia współpracy w zakresie utworzenia Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących zostało zawarte pomiędzy władzami UJ CM w Krakowie a dyrektorami podmiotów leczniczych z województwa małopolskiego. Porozumienie to określa: możliwość odbywania praktyk w podmiotach zrzeszonych w sieci; wspólnego prowadzenia badań naukowych; podnoszenia kwalifikacji swoich pracowników w trakcie kursów, szkoleń i studiów podyplomowych organizowanych przez UJ CM oraz informowania absolwentów Uczelni o możliwości zatrudnienia w szpitalach.

Zasoby dydaktyczne, biblioteczne, naukowe a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywa się kształcenie studentów kierunku położnictwo, podlega corocznej weryfikacji przez Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia w oparciu o przyjęte procedury. Monitorowaniu podlega: infrastruktura kształcenia teoretycznego, praktycznego, zasoby informatyczne i biblioteczne, wykorzystywane w kształceniu studentów kierunku położnictwo. W oparciu o dokonane analizy pracownie zaopatrywane są w materiały zużywalne (medyczny sprzęt jednorazowy, materiały opatrunkowe, płyny infuzyjne). Corocznie dokonywana jest również ocena stopnia zużycia sprzętu trwałego i w miarę potrzeb sprzęt jest wymieniany, a pracownie są doposażone. Uzupełniane są także zasoby biblioteki w oparciu o sylabusy zajęć. Zawierane są nowe umowy z podmiotami w zakresie realizacji kształcenia praktycznego. Okresowy przegląd bazy kształcenia praktycznego - podmiotów, z którymi uczelnia podpisała umowy lub porozumienia obejmuje między innymi: rodzaj udzielanych świadczeń zdrowotnych, wyposażenie w nowoczesny sprzęt, dostępność do pacjentów, liczbę i kwalifikacje kadry, posiadanie szatni dla studentów i sal seminaryjnych, dostępność zaplecza socjalnego. Dobór podmiotów do realizacji kształcenia praktycznego w ramach praktyk zawodowych odbywa się w oparciu o przyjęte kryteria, które zakładają weryfikację infrastruktury jednostki pod kątem realizacji zakładanych efektów uczenia się. Studenci w ramach badania „Barometr satysfakcji studenckiej” mają

możliwość wypowiedzenia się nt. wdrażania rozwiązań sprzyjających utworzeniu środowiska przyjaznego studiowaniu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna, naukowa a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywa się kształcenie praktyczne są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do pracy w obszarach zawodowego rynku pracy, właściwych dla kierunku położnictwo oraz prowadzenia działalności naukowej. Ponadto wykorzystywana infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający ich pełny udział w kształceniu. W oparciu o przyjęte procedury prowadzone są okresowe przeglądy, których wyniki wykorzystywane są w działaniach służących rozwojowi i doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze oraz nauczyciele akademicki ocenianego kierunku utrzymują stały kontakt z podmiotami zewnętrznymi. W ramach kształcenia na kierunku położnictwo, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Dzięki wspólnym ustaleniom z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przy Wydziale Nauk o Zdrowiu powołana została Rada Pracodawców, której członkowie zostali włączeni do Kierunkowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia. Członkowie Rady spotykają się regularnie i omawiają realizację programu studiów. Radę pracodawców tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych i leczniczych. Interesariusze zewnętrzni (położne, pielęgniarki, lekarze, fizjoterapeuci i inni profesjonaliści medyczni) biorą udział w ocenie organizacji

i procesu kształcenia studentów, np. dokonują oceny stopnia osiągania założonych efektów uczenia się, wspierają studentów w ich rozwoju zawodowym, dają przykład postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej. Mogą także zgłaszać tematy możliwe do realizacji w ramach prac magisterskich, inicjować podejmowanie wspólnych badań naukowych i uczestniczyć w innych działaniach np. Dniach Otwartych Uniwersytetu Jagiellońskiego, Dniach Kariery, Festiwalu Nauki, Pikniku Zdrowia.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w uczelni z pracą w podmiotach leczniczych, głównie w szpitalach, a także indywidualnych podmiotach leczniczych.

Corocznie organizowane są spotkania studentów ostatnich lat studiów z przewodniczącym Małopolskiej Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych i pielęgniarską kadrą zarządzającą szpitalami na terenie Krakowa celem przedstawienia działalności samorządu zawodowego, zasad wydawania prawa wykonywania zawodu, zapoznania z ofertami pracy i omówienia innych istotnych spraw związanych z przyszłą pracą zawodową. W latach 2020 i 2021 (ze względu na pandemię) spotkania odbyły się za pośrednictwem aplikacji MS Teams.

Kierunek położnictwo ściśle współpracuje z Uniwersytecką Szkołą Rodzenia. Nauczyciele akademicki z kierunku położnictwo prowadzą również zajęcia w szkołach rodzenia w Szpitalu im. Stefana Żeromskiego w Krakowie, Szpitalu im. Ludwika Rydygiera w Krakowie, Szpitalu im. Gabriela Narutowicza w Krakowie oraz w Szpitalu na Siemiradzkiego im. Rafała Czerniakowskiego w Krakowie.

Pracownicy i studenci kierunku położnictwo uczestniczą również w akcjach organizowanych przez władze miasta lub gmin związanych z promocją zdrowia. Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa wraz z nauczycielami akademickimi są organizatorami i prowadzą kursy specjalistyczne na rzecz środowiska zawodowego pielęgniarek i położnych.

Zasadnicze działania realizowane przez interesariuszy zewnętrznych w ramach tworzenia koncepcji kształcenia to opiniowanie programów studiów. Pracodawcy doradzają Władzom w sprawach kształcenia studentów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza standardami oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do ustalenia strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych oraz opiniowania programu studiów głównie w zakresie efektów uczenia się. Na wniosek interesariuszy zewnętrznych wprowadzono zmiany w zakresie efektów uczenia się dotyczących modułów zajęć *opieka nad dzieckiem urodzonym przedwcześnie* oraz *chirurgia dla położnych*.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je

w procesie kształcenia co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Część zajęć prowadzą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów.

Przedstawiciele reprezentujący: Szpital Miejski im. Narutowicza w Krakowie, Małopolską Radę Pielęgniarek i Położnych, Klinikę Położnictwa w Szpitalu Uniwersyteckim, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Krakowie, Szpital Ginekologiczno - Położniczy Ujastek oraz Szpital Siemiradzkiego, potwierdzili podczas spotkania w trakcie wizytacji ZO PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Pracodawcy podczas spotkania wskazali potrzebę zwiększenia liczby godzin z zakresu prawa oraz obsługi systemów informatycznych w jednostkach ochrony zdrowia. Rekomenduje się przeanalizowanie sugestii pracodawców i ewentualne wdrożenie, w miarę możliwości, działań do procesu kształcenia.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływ na programy studiów jest na bieżąco monitorowany przez statutowo powołane gremia tj. Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka podejmuje współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym w zakresie procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującymi standardami, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest monitorowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W ramach przyjętej koncepcji kształcenia oraz strategii rozwoju Wydziału zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku położnictwo. Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowane jest poprzez: przygotowanie nauczycieli akademickich do nauczania a studentów do uczenia się w językach obcych; wspieranie międzynarodowej mobilności, w tym mobilności wirtualnej; prowadzenia badań naukowych przez studentów i nauczycieli akademickich; tworzenie oferty kształcenia w językach obcych.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, związanej z kształceniem na kierunku położnictwo. Do procesu umiędzynarodowienia kształcenia przyczyniają się projekty realizowane w uczelni lub system wsparcia finansowego. W takie działania wpisuje się możliwość korzystania z Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki Ars Docendi. Służy on m.in. wsparciu czynnego udziału nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych w krajowych lub międzynarodowych szkoleniach lub konferencjach w ramach podnoszenia jakości kształcenia. W ramach Projektu ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego, który jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zwiększa się stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia w związku z realizacją kilku zadań. Dotyczą one: poszerzenia oferty dydaktycznej przez wprowadzenie nowych modułów kształcenia nieobjętych programem studiów, aby dostosować ofertę do potrzeb społeczno-gospodarczych lub wyposażenia studentów w praktyczne umiejętności; włączenia wykładowców z zagranicy posiadających osiągnięcia w pracy naukowej lub zawodowej w realizację zajęć dydaktycznych; wsparcia studentów w zakresie podnoszenia kompetencji językowych, zawodowych i informatycznych; szkoleń z zakresu dydaktyki dedykowanych nauczycielom prowadzącym zajęcia ze studentami z uczelni zagranicznych. W ramach w/w projektu w szkoleniach oraz wizytach studyjnych w zagranicznych podmiotach leczniczych biorą udział studenci i nauczyciele kierunku położnictwo.

Mobilność studentów na Wydziale realizowana jest w wymiarze poziomym (możliwość realizacji części programu studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej) oraz pionowym (możliwość zmiany wydziału, uczelni bądź kierunku studiów). Mobilności studentów oraz umiędzynarodowieniu procesu kształcenia służy program Erasmus+. W ramach Programu Erasmus+ Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa współpracuje z zagranicznymi uczelniami zarówno pod kątem wymiany studentów i pracowników, jak i prowadzenia badań naukowych. Nauczyciele i studenci mogą realizować mobilności do 15 uczelni zagranicznych, z którymi podpisano umowy.

Studia na kierunku położnictwo mogą podejmować kandydaci spoza granic Polski. Nabór jest ograniczony z uwagi na prowadzenie większości zajęć w języku polskim.

W ramach podnoszenia kompetencji językowych, które umożliwiają korzystanie z działań związanych z umiędzynarodowieniem studiów, studenci pierwszego roku studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku położnictwo uczestniczą w zajęciach z języka angielskiego. Obejmuje on specjalistyczną terminologię. Zajęcia realizowane są w wymiarze 90 godzin. Na studiach drugiego stopnia prowadzone są zajęcia w języku angielskim: *Diagnostic ultrasound in obstetrics and gynecology* (20 godzin wykładów i 30 godzin ćwiczeń klinicznych). W kolejnych cyklach kształcenia planowane jest wprowadzenie większej liczby modułów w języku obcym na studiach drugiego stopnia na kierunku położnictwo.

Zwiększeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w wymiarze naukowym i dydaktycznym, zgodnie z Strategią Rozwoju Wydziału Nauk Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego -

Collegium Medicum do roku 2030, służą działania na rzecz rozszerzenia współpracy na poziomie prowadzonych kierunków i sieci uniwersyteckich. Władze Wydziału dążą do zatrudnienia nauczycieli prowadzących zajęcia, którzy pochodzą z różnych krajów. Aktualnie prowadzone są rozmowy z położną z USA deklarującą chęć współpracy na kierunku położnictwo.

Nauczyciele i studenci kierunku położnictwo systematycznie uczestniczą w międzynarodowych konferencjach naukowych, które odbywają się w Polsce i zagranicą.

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku położnictwo podlega monitorowaniu. W ramach wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale funkcjonuje procedura, której celem jest zapewnienie studentom studiów pierwszego i drugiego stopnia, studiów jednolitych magisterskich możliwości podjęcia studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej lub innym wydziale UJ. Proces umiędzynarodowienia na kierunku położnictwo stanowi jeden z elementów oceny zespołu kierunkowego ds. doskonalenia jakości kształcenia a dane w tym zakresie są przedstawiane w ramach corocznego raportu. Mobilność studentów jest monitorowana przez wydziałowego koordynatora ds. programu Erasmus+ i wymiany studenckiej w porozumieniu z koordynatorami ds. wymiany studenckiej na poszczególnych kierunkach studiów. Do sekretariatu Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa przesyłane są okresowe raporty z wyjazdów zagranicznych. Rozwój współpracy międzynarodowej pełni istotną rolę w działalności dydaktycznej oraz badawczej Instytutu i stanowi m.in. element oceny okresowej nauczycieli akademickich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku położnictwo jest zgodne z koncepcją i celami kształcenia z uwagi na rodzaj, zakres i zasięg działań podejmowanych w tym zakresie. Nauczycielom akademickim i studentom stwarzane są warunki do rozwoju międzynarodowej aktywności związanej z kształceniem na kierunku. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku położnictwo podlega okresowym ocenom, których wyniki są wykorzystywane do dalszego rozwoju powyższego procesu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom kierunku położnictwo różnorodne formy wsparcia w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się. Motywowanie studentów w poszerzaniu kompetencji zawodowych, rozwoju oraz skutecznego wejścia na rynek pracy przybiera charakter stały i kompleksowy. Wsparcie ze strony uczelni jest adekwatne do potrzeb studentów.

Bezpośredniego wsparcia w procesie uczenia się studenci mogą oczekiwać od nauczycieli akademickich poprzez udostępnianie materiałów dydaktycznych (w formie wydruków lub na platformach internetowych).

Uczelnia podejmuje różnorodne działania wspierające studentów w wyborze ścieżki przyszłej kariery zawodowej. Studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym współpracującym z Sekcją ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM. Wsparcie w planowaniu kariery zawodowej studenci mogą uzyskać w czasie cyklicznie organizowanych Tygodni Jakości Kształcenia UJ oraz Obliczy Kariery UJ CM. Wsparciu studentów służy również system praktyk zawodowych, które są realizowane w różnych podmiotach leczniczych. Miejsce odbywania praktyk i działalność w kołach naukowych mają ważny wpływ na podejmowanie pracy zawodowej i dalszy ich rozwój zawodowy. Szczególną formą kształcenia wybitnie uzdolnionych i wyróżniających się studentów jest indywidualny plan studiów.

Studenci mają również możliwość skorzystania ze wsparcia Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji UJ „SOWA”, oferującego pomoc w formie indywidualnych spotkań oraz sześciu grup wsparcia. Efektem pracy wspomnianego ośrodka jest udostępniony także studentom poradnik "SOWA".

W Jednostce studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków bezpośrednio u Władz Wydziału.

Uregulowania dotyczące przeciwdziałaniu wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, umożliwiają zgłaszanie wszelkich przypadków przemocy, dyskryminacji, jak również innych zagrożeń bezpośrednio do władz uczelni, pracowników administracyjnych.

Uczelnia przygotowała odpowiednie instrukcje użytkowania platform wykorzystywanych do kształcenia na odległość. W przypadku wystąpienia problemów, niejasności studenci mogą skorzystać z konsultacji z nauczycielem akademickim. Dostępność i udzielana pomoc asystentów stoją na wysokim poziomie i spełniają potrzeby jakie zgłaszają studenci.

Na Uczelni funkcjonują mechanizmy motywowania studentów. Studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania jak najlepszych wyników w nauce, stypendium socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Zasady przyznawania stypendiów są określone przez odpowiednie regulacje na poziomie uczelnianym. Stypendia są wypłacane terminowo, zaś proces składania wniosków w opinii studentów jest przejrzysty i sprawiedliwy.

Obsługę administracyjną prowadzi dziekanat, w którym pracują osoby o wysokich kompetencjach, sprawnie realizujące wszystkie zadania administracyjne oraz zapewniające szybki przepływ informacji. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia. W celu przekazywania studentom niezbędnych informacji pracownicy Dziekanatu WNZ UJ CM, pozostają w stałym kontakcie ze starostami poszczególnych lat studiów oraz starostą roku i starostami grup studenckich.

Nauczyciele akademicy udzielają niezbędnej pomocy w trakcie wyznaczonych godzin konsultacyjnych. Informacje o terminach podawane są do wiadomości studentów przed rozpoczęciem zajęć.

W przypadku, gdy sytuacja wymaga dodatkowej konsultacji, studenci mogą skontaktować się z nauczycielem akademickim za pomocą poczty elektronicznej.

Na Uczelni działają liczne organizacje sportowe i artystyczne wspierające rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny studentów. Należą do nich All in UJ oraz organizacje międzynarodowe (Erasmus Student Network, AEGEE - Europejskie Forum Studentów, ESU - Europejska Unia Studentów, AIESEC, chór akademicki, zespół pieśni i tańca „Słowianki”, Teatr „Remedium”, AZS, Studencki Klub Żeglarski „Odyseusz”). Studenci są zachęceni do aktywnego udziału w corocznie organizowanych Dniach Otwartych UJ i Festiwalu Nauki UJ oraz włączani w działania decyzyjne wszystkich organów Uczelni (działalność Samorządu Studentów UJ CM).

Uczelnia wspiera finansowo i merytorycznie organizacje studenckie oraz samorząd studencki, zapewniając odpowiednie warunki do działalności. Samorząd opiniuje plany i programy studiów oraz propozycje dotyczące kształcenia na Uniwersytecie.

Podstawowym elementem służącym do ewaluacji systemu wsparcia studentów jest ankietyzacja. Swoje uwagi i sugestie studenci mogą przekazać oceniając zajęcia dydaktyczne w systemie USOS lub za pośrednictwem ankiety Barometr satysfakcji studenckiej oraz organizowanych ogólnych debat z nauczycielami i Władzami Dziekańskimi. Cyklicznie organizowane są spotkania studentów z opiekunami lat, w czasie których studenci mają możliwość przekazywania uwag i zgłaszania problemów dotyczących uczenia się i życia studenckiego. Systematycznie przeprowadzana ewaluacja oraz wnioski wyciągane z wyników ankiet służą do doskonalenia procesu wsparcia studentów, przybierając różne formy spełniające potrzeby studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci otrzymują niezbędne wsparcie w ramach realizacji procesu kształcenia między innymi poprzez wspieranie dodatkowej działalności w kołach naukowych i samorządzie studenckim, dostępność nauczycieli akademickich w trakcie godzin konsultacyjnych. Proces kształcenia dostosowany jest do zindywidualizowanych potrzeb studentów. Studenci mają możliwość oceny całego procesu dydaktycznego, zaś jej wyniki służą do doskonalenia tego systemu. Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnościami. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie od pracowników administracyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku położnictwo na Uniwersytecie Jagiellońskim (UJ) w Krakowie oparty jest na witrynach internetowych Uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na stronach internetowych (IPIP, WNZ, UJCM, UJ, również Biuletyn Informacji Publicznej UJ w zakresie UJCM) oraz w mediach społecznościowych. Dodatkowo, na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu dostępne są szczegółowe informacje na temat programów studiów – od roku akademickiego 2019/2020 z wykorzystaniem innowacyjnej Aplikacji Sylabus oraz toku studiów wraz ze szczegółami dotyczącymi odbywania praktyk studenckich, przydatnymi przepisami oraz wzorami pism. Inną, popularną platformą wykorzystywaną zarówno do pozyskiwania informacji dotyczących programów studiów, sylabusów zajęć, uzyskiwanych przez studentów rezultatów jest Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb, stworzony również w formie wygodnej aplikacji mobilnej. Dodatkowo system połączony jest z platformą zdalnego nauczania Pegaz, pozwalając na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce. Informacje dotyczące programu studiów oraz warunków jego realizacji dystrybuowane są również w formie materiałów drukowanych – ulotek, plakatów marketingowych, plakatów w formie roll-up oraz banerów.

Strona Uczelni wykorzystywana jest również jako forma promocji nowych wydarzeń, imprez, prezentowania ogłoszeń, komunikatów, kalendarium, aktualności itp. Na uwagę zasługuje duże zaangażowanie pracowników w działaniu na rzecz promocji nauki i dydaktyki w ramach takich wydarzeń jak: Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie, Małopolska Noc Naukowców na UJ, Dzień Otwarty UJ czy Festiwal Zawodów. Istotnym elementem uzupełniającym tradycyjne narzędzia promocji są oficjalne profile w mediach społecznościowych (Pracownia Podstaw Opieki Położniczej, Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM na Facebooku i ujc_midwifery na Instagramie), które służą nie tylko poszerzaniu wiedzy w przedmiotowym zakresie, ale także wpływają w znaczący sposób na rozpoznawalność kierunku położnictwo i całego Wydziału. Ważną rolę w obszarze promocji odgrywa także Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej mające na swoim koncie m.in. edukacje realizowane dla klas maturalnych liceów oraz dla klas IV-VIII szkoły podstawowej, wykłady otwarte dla studentów czy współpracę w czasie Biegu Kobiet Zawsze Pier(w)si w Krakowie.

Strona internetowa Uczelni dostępna jest również w kilku wersjach językowych (angielskiej, rosyjskiej, chińskiej) i posiada udogodnienia dla osób niedowidzących. Struktura strony internetowej Uczelni odzwierciedla grupy odbiorców, do których jest kierowana.

Przejrzyste i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa Wydziału umożliwia przeglądanie aktualnych informacji skierowanych między innymi dla kierunku położnictwo. Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia (w tym kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie), rekrutacji na studia, a także plany i programy studiów, zakładane efekty uczenia się, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków i ankiet, informacje o praktykach, procesie dyplomowania, opiekunach roku i opiekunach praktyk itd. znajdują się na stronie internetowej Uczelni i Wydziału Nauk o Zdrowiu. Regularnie wydawany jest przez władze Wydziału newsletter, który wysyłany jest do całej społeczności akademickiej. Władze Wydziału i Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa mają stały kontakt z Samorządem Studentów, czego dowodem jest udział przedstawicieli studentów w różnych

komisjach oraz obecność przedstawiciela studentów w Kolegiach Dziekańsko-Dyrektorskich, na których omawiane są sprawy między innymi dostępu do informacji publicznej. Działania w tym zakresie podejmowane są na bieżąco. Ponadto z inicjatywy studentów odbyły się 2 debaty z udziałem Władz dziekańskich, gdzie dyskutowano, a następnie rozwiązano wiele spraw w tym zakresie np. w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 utworzono na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ folder COVID-19 – Informacje, w którym zamieszczano ważne dla studentów i nauczycieli komunikaty, akty prawne, zarządzenia oraz folder - Zajęcia zdalne – instrukcje. w nowo utworzonych folderach zamieszczane są informacje o postępowaniu w sytuacji zagrożenia, szkoleniach w zakresie zdalnego nauczania, nagrania ze szkoleń prowadzonych w Uczelni oraz różne przydatne informacje wspierające studentów i nauczycieli w okresie pandemii.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Informacje zamieszczane na stronie Wydziału są na bieżąco aktualizowane przez wyznaczonych administratorów stron. Jakość dostępu do informacji monitorowana jest również przez System Jakości Kształcenia. Władze Wydziału stale podejmują działania mające na celu podniesienie zadowolenia studentów w aspekcie dostępu do informacji oraz komunikacji z pracownikami Uczelni.

Informacje odnoszące się do kierunku położnictwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku położnictwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik) na spotkaniach z zespołem oceniającym PKA.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna jest również w kilku wersjach językowych. Informacje odnoszące się do kierunku położnictwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowana przez wyznaczonych administratorów stron oraz System Jakości Kształcenia. Na spotkaniu Zespołu Oceniającego PKA z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadowalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o zapewnienie najwyższej jakości kształcenia na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie działa System Jakości Kształcenia, który służy monitorowaniu i ocenie jakości procesu kształcenia oraz współdziałaniu z jednostkami naukowo-dydaktycznymi, w celu doskonalenia kształcenia. System ten zakłada łączenie dwóch perspektyw: studentów i pracowników, posiada dwa wymiary: formalny i nieformalny oraz składa się z czterech przenikających się poziomów: uniwersyteckiego, wydziałowego, programu i zajęć. Na poziomie UJ odpowiedzialny za system jakości kształcenia jest Rektor, Prorektor ds. dydaktyki i powołany Pełnomocnik Rektora UJ ds. Jakości Kształcenia. Na poziomie Wydziału odpowiedzialny jest Dziekan, Prodziekan ds. dydaktycznych i Pełnomocnik Dziekana ds. doskonalenia jakości kształcenia i Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia.

System jakości na poziomie Wydziału jest sformalizowany i funkcjonuje w ramach Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK), którym kieruje Pełnomocnik Dziekana oraz Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK), którym kieruje Kierownik kierunku studiów. W skład KZDJK na kierunku położnictwo na kadencję 2020-2024 wchodzi: kierownik studiów i przewodnicząca zespołu, przedstawiciele nauczycieli akademickich, przedstawiciel pracodawców, przedstawiciel administracji oraz przedstawiciel studentów. WZDJK i KZDJK pracują w oparciu o zatwierdzony regulamin, a spotkania zespołów są udokumentowane.

Do zadań WZDJK należy opracowanie procedur i narzędzi do oceny jakości kształcenia oraz nadzór nad Kierunkowymi Zespołami Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK). Do zadań KZDJK należy monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów, w oparciu o opracowane procedury i narzędzia. KZDJK corocznie ze swojej działalności przygotowuje raport (do 15 stycznia każdego roku), w którym opisuje podjęte działania oraz wskazuje działania w ramach programu naprawczego. Corocznie zespół dokonuje: przeglądu programu studiów (spójności efektów uczenia się z treściami programowymi, ocenę metod prowadzenia zajęć, metod weryfikacji efektów uczenia się, sekwencyjności zajęć, oszacowaniem nakładu pracy studenta mierzonej punktami ECTS, aktualności literatury adekwatnej do treści programowych), monitoruje również dostęp do literatury zalecanej przez osoby prowadzące zajęcia, dokonuje oceny miejsc realizacji praktyk zawodowych i oceny opiekunów praktyk zawodowych, analizy Barometru Satysfakcji Studentów i Losów absolwentów studiów, przeglądu 10% losowo wybranych prac dyplomowych.

W celu realizacji powyższych zadań dostosowując się do nowych uregulowań prawnych obowiązujących w szkolnictwie wyższym, na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie, wydanych zostało kilkadziesiąt uchwał, zarządzeń i procedur regulujących poszczególne zadania i tematy związane z rekrutacją na studia, procesem kształcenia, dyplomowania, spraw organizacyjnych dotyczących funkcjonowania Uczelni, spraw nauczycieli, studentów i innych. Wprowadzono szereg regulaminów, wytycznych, polityk dotyczących ww. obszarów.

Projektowanie programu studiów na kierunku położnictwo dokonywane jest przez zespół, którego prace nadzoruje koordynator kierunku studiów wraz z koordynatorami zajęć i osobami prowadzącymi zajęcia. Zespół przygotowuje program studiów w oparciu o obowiązujące przepisy i opinie (np. standard kształcenia na kierunku położnictwo, ustawę o zawodzie pielęgniarki i położnej, Krajowe Ramy Kwalifikacji, nakład pracy i obciążenie studenta, procedurę tworzenia programu studiów, opinie

studentów, pracodawców, analizę barometru satysfakcji ze studiów, analizę losów absolwentów) i przedstawia na posiedzeniu Wydziałowego Zespołu ds. Nauczania. Po zatwierdzeniu programu przez Wydziałowy Zespół ds. Nauczania ogólne założenia programowe są wprowadzane przez koordynatora programu studiów do aplikacji, następnie na adres mailowy każdy koordynator zajęć wprowadza dane do sylabusu. W programach studiów zatwierdzonych przez Senat UJ na bieżąco koordynator zajęć może dokonywać zmian w zakresie: osób prowadzących zajęcia, aktualizacji wymaganej literatury. Inne zmiany w programach studiów wymagają zgłoszenia i zatwierdzenia przez Senat UJ. Przy projektowaniu programu studiów na nowy cykl kształcenia również uwzględnia się wyniki analizy programów studiów z poprzedniego cyklu dokonane przez Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Koordynacją i monitorowaniem przebiegu praktyk zawodowych na kierunku położnictwo zajmują się koordynatorzy praktyk przypisani do odpowiedniego rodzaju praktyki. Do zadań koordynatora praktyki zawodowej należy wyznaczenie opiekunów dydaktycznych i zakładowych praktyk w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia z tego obszaru. Zarówno opiekun dydaktyczny praktyk jak i zakładowy praktyk pracują w oparciu o określone zadania.

Zgodnie z przyjętą polityką jakości kształcenia w systemie tym uczestniczą również studenci. Dwukrotnie w ciągu roku studenci dokonują oceny zajęć dydaktycznych w formie badania ankietowego w systemie USOSweb z poszanowaniem zasady dobrowolności i poufności. Uzyskane informacje zwrotne ze strony studentów umożliwiają Pełnomocnikowi Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. doskonalenia jakości kształcenia i WZDJK wykrycie mocnych i słabych stron procesu kształcenia oraz zarządzanie ofertą dydaktyczną na Wydziale. Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. ewaluacji jakości kształcenia przedstawia wyniki ocen zajęć Dziekanowi. Za zgodą Dziekana raz do roku (najpóźniej do końca stycznia) przekazuje Kierownikom Zakładów/Pracowni (oraz do wiadomości Dyrektora Instytutu i Dziekana Wydziału) wyniki ocen wraz z komentarzami podległych im nauczycieli w celu wykorzystania ocen przy okresowej ocenie nauczycieli akademickich i/lub planowanej hospitacji zajęć. Studenci corocznie dokonują również oceny miejsc realizacji praktyk zawodowych i opiekunów praktyk w oparciu o opracowaną ankietę. W celu zapewnienia najwyższej jakości opieki na studentami piszącymi prace dyplomowe oraz pełnej przejrzystości i obiektywności sporządzanych recenzji co rok przeprowadza się, w oparciu o standardowy formularz ocenę wybranych recenzji prac dyplomowych. O wynikach, oceniani recenzenci informowani są indywidualnie pismami Dyrektora Instytutu zawierającymi, jeśli to konieczne, także sugestie dotyczące poprawy jakości sporządzanych recenzji. Elementem polityki jakości związanym z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia są coroczne samooceny i okresowe oceny pracownicze. Ważną rolę w realizacji polityki jakości odgrywa systematyczne i rutynowe sprawdzanie prac dyplomowych pod kątem przestrzegania praw ochrony własności intelektualnej. Obecnie Uczelnia korzysta z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Procedury postępowania antyplagiatowego określa Zarządzenie nr 83 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 28 lipca 2020 roku w sprawie: elektronicznego archiwizowania pracy dyplomowych licencjackich i magisterskich w Archiwum Prac.

W roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 dokonywano również ewaluacji nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w której wzięło udział 26% nauczycieli akademickich i 18% studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu. Wśród respondentów Wydziału (90% nauczycieli i 65% studentów) uważało, że nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest bardziej pracochłonne od zajęć „tradycyjnych”. Ogólne wdrożenie systemu nauczania na odległość oceniane jest bardzo wysoko i raczej wysoko. Nauczycieli akademickich poproszono o ocenę

stopnia realizacji efektów uczenia się na swoich zajęciach podczas kształcenia na odległość. Według pracowników Wydziału efekty uczenia się zostały zrealizowane w całości lub w większości na: 100% ocenianych laboratoriach, 98% ocenianych wykładach, 94% ocenianych pracowniach, 91% ocenianych seminariach, 90% ocenianych ćwiczeniach, 98% ocenianych ćwiczeniach klinicznych. Można zatem wnioskować, że prowadzenie zajęć w formie online nie wpłynęło negatywnie na realizację założonych efektów uczenia się. Wyniki te były brane pod uwagę przy planowaniu formy zajęć w roku akademickim 2021/2022.

Wewnętrzny system doskonalenia jakości kształcenia jest skuteczny i umożliwia aktywny udział nie tylko interesariuszy wewnętrznych, ale i zewnętrznych. Przy Wydziale Nauk o Zdrowiu powołana została Rada Pracodawców, której członkowie zostali włączeni do Kierunkowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia. Członkowie Rady spotykają się regularnie i omawiają realizację programu studiów. Radę pracodawców tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych i leczniczych. Interesariusze zewnętrzni (położne, pielęgniarki, lekarze, fizjoterapeuci i inni profesjonaliści medyczni) biorą udział w ocenie organizacji i procesu kształcenia studentów np. dokonują oceny stopnia osiągania założonych efektów uczenia się, wspierają studentów w ich rozwoju zawodowym, dają przykład postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej. Mogą także zgłaszać tematy możliwe do realizacji w ramach prac magisterskich, inicjować podejmowanie wspólnych badań naukowych i uczestniczyć w innych działaniach np. Dniach Otwartych Uniwersytetu Jagiellońskiego, Dniach Kariery, Festiwalu Nauki, Pikniku Zdrowia.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.

Wydział Nauk o Zdrowiu przywiązuje dużą rolę do tworzenia kultury jakości z udziałem całej społeczności akademickiej, w tym między innymi zagadnienia jakości podejmowane są na posiedzeniach Rad Wydziału, Rad Instytutu, zebraniach pracowników jednostek organizacyjnych, prowadzone są szkolenia dla pracowników oraz udział nauczycieli i studentów w corocznych akcjach Tygodnia Jakości Kształcenia organizowanych na UJ, UJCM i na Wydziale.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dla kierunku położnictwo odbywa się w oparciu o wielocłonowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku położnictwo poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co znalazło kilkakrotne odzwierciedlenie w pozytywnych decyzjach komisji akredytacyjnych (PKA, KRASZPiP) oraz zostało potwierdzone na spotkaniach zespołu oceniającego PKA z przedstawicielami poszczególnych grup (władze Uczelni, student, nauczyciel, pracodawca).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W Uchwale Nr 13/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 stycznia 2016 r. w sprawie oceny programowej na kierunku położnictwo prowadzonym na Wydziale Nauk o Zdrowiu CM UJ w Krakowie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia nie wskazano zaleceń o charakterze naprawczym a kierunek otrzymał ocenę pozytywną.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. Robert Ślusarz

**Robert
Henryk
Ślusarz** Elektronicznie
podpisany przez
Robert Henryk
Ślusarz
Data: 2022.04.11
10:49:36 +02'00'

6. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. z 2021 r. poz. 755);
7. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).
8. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;
9. Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Dzień 1 wizytacji (04.03.2022r.)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA
		Przedstawiciele Uczelni
8:00	Połączenie się zespołu przed dołączeniem Władz Uczelni.	zespół oceniający PKA
8:30	Spotkanie z Władzami Uczelni w celu przedstawienia szczegółowego harmonogramu wizytacji oraz zapoznania się członków zespołu oceniającego z najistotniejszymi problemami dotyczącymi roli, jaką	zespół oceniający PKA Władze Uczelni 1. prof. dr hab. Tomasz Grodzicki – Prorektor Uniwersytetu

	przypisują Władze Uczelni ocenianemu kierunkowi w realizacji strategii Uczelni.	Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum 2. dr hab. Agnieszka Pac – Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia 3. dr hab. Piotr Pierzchalski, prof. UJ – Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu 4. prof. dr hab. Maria Kózka – Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk o Zdrowiu 5. dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ – Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu
9:00	Spotkanie z zespołem przygotowującym raport samooceny, w tym także osobami odpowiedzialnymi za konstrukcję programu studiów (koncepcję, cele kształcenia i efekty uczenia się), realizację programu studiów, w tym praktyki zawodowe, system weryfikacji efektów uczenia się, umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku, wsparcie w procesie kształcenia studentów, osób z niepełnosprawnościami, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	zespół oceniający PKA Zespół przygotowujący raport samooceny, osoby odpowiedzialne za kierunek, w tym praktyki zawodowe, umiędzynarodowienie, współpracę z otoczeniem-społeczno-gospodarczym, wsparcie studentów. 1. dr hab. Piotr Pierzchalski, prof. UJ – Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu 2. prof. dr hab. Maria Kózka – Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk o Zdrowiu 3. dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ – Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu 4. dr Dorota Matuszyk – Z-ca Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu 5. mgr Elżbieta Sibiga - koordynator programowy na kierunku położnictwo, Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 6. dr Małgorzata Dziubak – koordynator programowy na kierunku położnictwo, Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 7. dr Katarzyna Kopeć-Godlewska – Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 8. dr Barbara Prażmowska - Pracownia Podstaw Opieki

		Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 9. mgr Magdalena Humaj-Grysztar - Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 10. mgr Edyta Gądor – Kierownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu
11:00	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac dyplomowych i etapowych/Aktualizacja raportu.	proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego - imię, nazwisko, funkcja. 1. dr Dorota Matuszyk – Z-ca Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu 2. mgr Magdalena Humaj-Grysztar - Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ
13:00	Przerwa dla zespołu oceniającego.	zespół oceniający PKA
14:00	Spotkanie ze studentami, samorządem studenckim oraz przedstawicielami studenckiego ruchu naukowego.	zespół oceniający PKA przedstawiciele studentów ocenianego kierunku ze wszystkich roczników, profili, poziomów i form kształcenia; przedstawiciele studentów powinni zostać wskazani w uzgodnieniu z samorządem studenckim. 1. Franciszek Lewiński - Przewodniczący Wydziałowej Rady Samorządu Studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu 2. Julia Pałka - I rok – studia stacjonarne pierwszego stopnia 3. Iga Dziewior - II rok – studia stacjonarne pierwszego stopnia 4. Magdalena Świerczek - II rok – studia stacjonarne pierwszego stopnia. Członek Wydziałowej Rady Samorządu Studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu 5. Michalina Okła - III rok – studia stacjonarne pierwszego stopnia 6. Magdalena Całus - I rok – studia stacjonarne drugiego stopnia 7. Małgorzata Koszałka - II rok – studia stacjonarne drugiego stopnia 8. Jadwiga Surówka - II rok – studia stacjonarne drugiego stopnia. Przedstawiciel Studenckiego Ruchu Naukowego UJ

15:00	Spotkanie z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizującymi badania naukowe.	zespół oceniający PKA przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizujących badania naukowe. 1. dr Iwona Bodys-Cupak studia stacjonarne drugiego stopnia II rok 2. mgr Justyna Kot studia stacjonarne pierwszego stopnia I, II, III rok studia stacjonarne drugiego stopnia II rok 3. dr Kazimiera Płoch studia stacjonarne pierwszego stopnia I, II rok studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 4. dr Renata Madetko studia stacjonarne pierwszego stopnia I, II, III rok studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 5. dr hab. Anna Leja-Szpak studia stacjonarne pierwszego stopnia I, II rok studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 6. dr Małgorzata Dziedzic studia stacjonarne pierwszego stopnia I, II, III rok studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 7. dr Magdalena Panek studia stacjonarne pierwszego stopnia II rok studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 8. dr Dominika Trojnarowska studia stacjonarne pierwszego stopnia II, III rok studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 9. prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska, studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 10. mgr Anna Kliš-Kalinowska studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok
16:00	Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami oferującymi praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku.	zespół oceniający PKA przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy oferujący praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku. 1. mgr Elżbieta Głowa 2. mgr Maria Beczkowicz

		3. mgr Łukasz Lompart 4. dr Tadeusz Wadas 5. dr Agnieszka Marzęcka - Wójcik 6. mgr Ewa Jelonek 7. mgr Paula Buszkiewicz 8. mgr Anna Wojnar 9. mgr Barbara Stupska 10. mgr Maria Szymaczek
17:00	Spotkanie zespołu oceniającego	zespół oceniający PKA
19:00	Zakończenie 1 dnia wizytacji	
Dzień 2 wizytacji (05.03.2022r.)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA
		Przedstawiciele Uczelni
8:00	Połączenie się zespołu przed dołączeniem uczestników spotkania ze strony Uczelni.	zespół oceniający PKA
8:30	Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.	zespół oceniający PKA osoby odpowiedzialne za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku oraz funkcjonowanie WSZJK oraz publiczny dostęp do informacji. <u>Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia:</u> 1. dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ – Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu ds. doskonalenia jakości kształcenia, przewodnicząca zespołu 2. dr Lucyna Płaszewska-Żywko – przedstawiciel nauczycieli 3. mgr Patrycja Młynarz – przedstawiciel administracji <u>Zespół doskonalenia jakości kształcenia na kierunku położnictwo:</u> 1. dr Dorota Matuszyk – przewodnicząca zespołu 2. mgr Justyna Kot – przedstawiciel nauczycieli 3. Magdalena Świerczek – przedstawiciel studentów <u>Administrator wydziałowy ds. aplikacji Syllabus</u> 1. Agnieszka Anyżek – przedstawiciel administracji

9:30	Wizytacja bazy dydaktycznej, uczelnianej i pozauczelnianej, wykorzystywanej do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem bazy naukowej oraz biblioteki.	zespół oceniający PKA proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego 1. mgr Magdalena Humaj-Grysztar Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 2. mgr Klaudia Sieńko-Hans Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ
11:00	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac etapowych i dyplomowych/Praca własna nad raportem.	1. dr Dorota Matuszyk – Z-ca Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM 2. mgr Magdalena Humaj-Grysztar Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ
13:00	Spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego	zespół oceniający PKA
14:00	Spotkanie końcowe z Władzami Uczelni poświęcone podsumowaniu wizytacji oraz przedstawieniu przebiegu dalszych etapów postępowania oceniającego.	zespół oceniający PKA Władze Uczelni 1. dr hab. Agnieszka Pac – Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia 2. dr hab. Piotr Pierzchalski, prof. UJ – Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu 3. prof. dr hab. Maria Kózka – Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk o Zdrowiu 4. dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ – Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu
15:00	Zakończenie wizytacji	

Podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Oznaczenia

P – przewodniczący zespołu oceniającego – dr hab. Robert Ślusarz.

E1 – ekspert PKA – dr hab. Grażyna Iwanowicz –Palus

E2 – ekspert PKA – dr Beata Haor

ES – ekspert PKA reprezentujący studentów – Alan Tkaczuk

EP – ekspert PKA reprezentujący pracodawców – dr Anna Wawrzyk

S – sekretarz zespołu oceniającego – mgr Paulina Okrzymowska

Pole zacienione – ekspert odpowiedzialny za przygotowanie opisu.

	P	E1	E2	ES	EP	S
--	---	----	----	----	----	---

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się		X				
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się		X		X	X	
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie		X				
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry			X	X		
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie			X	X		
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku					X	
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku			X	X		
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia				X		
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	X			X		
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	X			X		
1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu						X
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów						X
3. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	X					X
Załącznik 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia						X
Załącznik 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	X					X

Załącznik 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	X	X	X			
Załącznik 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa			X			
Załącznik 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	X	X	X			

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Praktyka położnicza oparta na dowodach naukowych - ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Agata Reczek
Rok akademicki	2020/2021
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	położnictwo, studia stacjonarne drugiego stopnia, II rok, semestr III
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Praca pisemna (realizacja zleconego zadania) - opracowanie rekomendacji z zakresu opieki położniczej/neonatologicznej/ginekologicznej zgodnie z zasadami EBM/EBNP, np.: rekomendacje dotyczące profilaktyki i diagnostyki raka piersi, rekomendacje dotyczące profilaktyki raka szyjki macicy
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka prac etapowych (praca pisemna – realizacja zleconego zadania) jest zgodna z sylabusem zajęć i obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metoda weryfikacji efektów dobrana poprawnie – pozwala na weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy i w zakresie umiejętności.
d. zasadność oceny	Ocena zasadna – zgodna z przyjętymi kryteriami oceny.
Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia,	Dydaktyka medyczna/ćwiczenia

konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Dorota Matuszczyk
Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	Położnictwo, studia II stopnia I rok, sem. I
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Opracowanie konspektu zajęć dydaktycznych, środków dydaktycznych, narzędzi ewaluacji.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Temat pracy etapowej oraz jej treść jest zgodna z przedmiotowymi efektami uczenia się oraz treściami programowymi przedstawionymi w sylabusie. W ramach pracy zaprezentowano konspekt do zajęć dydaktycznych, z autorską prezentacją multimedialną i propozycją narzędzia ewaluacji.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się prawidłowy
d. zasadność oceny	Praca oceniona wg kryteriów, ze wskazaniem oceny i opatrzona podpisem nauczyciela. Kryteria oceny przejrzyste.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Zarządzanie w położnictwie - wykład
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr A. Piskorz dr A. Nowacka
Rok akademicki	2020/2021
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	Położnictwo, stacjonarne, II stopień, letni
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Test – 30 pytań
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Zgodność tematyki prac z sylabusem

c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się prawidłowy
d. zasadność oceny	Ocena wg przyjętych kryteriów. Kryteria oceny przejrzyste

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Natalia Anna Kawa (1136713)
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia stacjonarne drugiego stopnia
Kierunek / specjalność	położnictwo
Tytuł pracy dyplomowej	Lęk przed porodem u kobiet w III trymestrze ciąży w czasie pandemii koronawirusa
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska (5,0)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr n. o zdr. Dorota Matuszyk (5,0)
Średnia ze studiów	4,57
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	5,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1) Wymień czynniki predysponujące do występowania lęku przed porodem (5,0) 2) Wyjaśnij czym zajmuje się psychoneuroimmunologia (5,0) 3) Proszę omówić jakie podstawowe miary statystyczne używane są do opisu statystycznego zmiennych ilościowych wyrażonych na skali ilorazowej lub przedziałowej (5,0)
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca dyplomowa na poziomie studiów II stopnia jest pracą badawczą, obejmującą 82 strony maszynopisu wraz z aneksem zawierającym narzędzia badawcze, w tym dwa narzędzia wystandaryzowane (STAI, KLP II). Spis piśmiennictwa zawiera 44 pozycje, zarówno zwarte,

	jak i zakresu czasopiśmiennictwa, w tym 10 anglojęzycznych. Część teoretyczna zawiera opis przeglądu literatury przedmiotu, obejmujący m. in. problematykę lęku, w tym lęku w ciąży, przed porodem, problematykę tokofobii oraz epidemii COVID-19. Celem badań była ocena poziomu lęku u kobiet w III trymestrze ciąży w czasie dwóch fal pandemii koronawirusa – w maju i październiku 2020r. Sformułowano 5 szczegółowych problemów badawczych. Badania przeprowadzono metodą sondażu diagnostycznego wśród 315 kobiet w III trymestrze ciąży. Wyniki badań zaprezentowano w postaci 32 tabel, 23 rycin oraz w formie opisowej. Wysunięto 5 szczegółowych wniosków, wynikających z wyników badań, spójnych z postawionymi problemami badawczymi. Układ pracy, struktura podziału treści, jak również kolejność rozdziałów – poprawne i logiczne. Poszczególne części pracy zawierają logiczną prezentację zarówno teoretycznych zagadnień pracy, jak też metodykę badań własnych, ich analizę i omówienie, wnioski z przeprowadzonych badań, dyskusję oraz streszczenie w języku polskim i angielskim.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	Praca dyplomowa o charakterze badawczym, co jest zgodne z wymaganiami właściwymi dla ocenianego kierunku położnictwo na poziomie studiów drugiego o profilu ogólnoakademickim, a tym samym ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów drugiego stopnia.
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY

Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Ocena opiekuna pracy i recenzenta są ze sobą spójne i zasadne.
--	--

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Paulina Nowak 123456
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia II stopnia, stacjonarne
Kierunek / specjalność	położnictwo
Tytuł pracy dyplomowej	Wiedza kobiet ciężarnych na temat szczepień zalecanych w okresie ciąży
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	prof. dr hab. Ryszard Lauterbach
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Renata Madetko
Średnia ze studiów	4,1
Ocena z egzaminu dyplomowego	3,5
Ocena końcowa na dyplomie	4,5
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Zalecenia dotyczące szczepień przeciwko COVID-19 w ciąży 2. Przedstaw cel i plan opieki nad chora z owrzodzeniem nowotworowym piersi 3. Scharakteryzuj plan opieki nad chora z nefrostomią
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca zawiera 61 stron, 17 tabel, 25 rysunki oraz 36 pozycji literaturowych. Cel określono właściwie, a wnioski są adekwatne do postawionego celu. Do badań wykorzystano metodę sondażu diagnostycznego, ankietę.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	

a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Zasadna

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Gabriela Fryc (1138596)
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia II stopnia, stacjonarne
Kierunek / specjalność	położnictwo
Tytuł pracy dyplomowej	Wiedza kobiet na temat menopauzy oraz hormonalnej terapii zastępczej
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr n. o zdr. Anna Mierzwa; ocena promotora: 5,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	prof. dr hab. Marek Klimek; ocena recenzenta: 5,0
Średnia ze studiów	4,45
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	5,0 (4,73)
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Prezentacja wyników pracy. Wyjaśnij jaki jest związek między HTZ a rozwojem nowotworów. 2. Omów zadania położnej anestezjologicznej podczas porodu prowadzonego w analgezji zewnątrzoponowej.

	3. Obraz endometriozy w badaniu ultrasonograficznym.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca badawcza Praca zawiera 59 ponumerowanych stron. Składa się z części teoretycznej przygotowanej w oparciu o literaturę, części badawczej, metodologii badań, analizy wyników, dyskusji, wniosków, wstępu, streszczenia w j. polskim i j. angielskim, spisu tabel i rycin, aneksu. Anonimowe badania przeprowadzono drogą internetową wśród 150 kobiet. Wykorzystano w nich autorski kwestionariusz ankiety. Wyniki badań poddano analizie statystycznej oraz przeprowadzono ich weryfikację w oparciu o badania dostępne w literaturze. Praca przygotowana w oparciu o 34 pozycje zamieszczone w wykazie bibliografii, w tym źródła anglojęzyczne. Zawiera 20 rycin i 25 tabel prezentujących wyniki badań.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Ocena pracy uzasadniona. Jest ona przygotowana starannie, zgodne z zasadami opracowania badawczych prac dyplomowych z zakresu nauk o zdrowiu. Wyniki badań własnych poddano analizie statystycznej. Dokonano odwołania do wyników badań innych autorów.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Sabina Gucwa (1132466)
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia II stopnia, stacjonarne
Kierunek / specjalność	Położnictwo
Tytuł pracy dyplomowej	Cięcie cesarskie w opinii kobiet
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ 5,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Katarzyna Maria Kopeć-Godlewska 5,0
Średnia ze studiów	4.39
Ocena z egzaminu dyplomowego	5.0
Ocena końcowa na dyplomie	5.0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Powikłania wczesne i późne cięcia cesarskiego 2. Ocena łożyska - lokalizacja i typy 3. Scharakteryzuj zasady opieki nad chorą w okresie umierania
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca o dobrych wartościach poznawczych, porusza tematykę aktualną związaną z coraz częstszą medykacją porodu. Grupa badana liczna w pełni odzwierciedlająca różne grupy wiekowe młodych kobiet o różnym poziomie wykształcenia. Wyniki przedstawiono czytelnie, dyskusja zawiera omówienie najważniejszych wyników. Autorka mogła by bardziej szczegółowo opisać dobór grupy do badań. Wyniki powinny zostać opublikowane w czasopiśmie naukowym.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK

c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Ocena pracy uzasadniona

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa

Nazwa zajęć lub grupy zajęć/ poziom studiów/ rok studiów	Imię i nazwisko, tytuł zawodowy /stopień naukowy/tytuł naukowy nauczyciela akademickiego	Uzasadnienie

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Zarządzanie w położnictwie (ćwiczenia)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr A. Piskorz
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	Studia drugiego stopnia, stacjonarne, II rok, semestr IV, gr. 1
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	04.03.2022r. godz. 13.30-15.45, Kraków ul. Kopernika 25, sala nr 5
Kierunek /specjalność	położnictwo
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	16/10
Temat hospitowanych zajęć	Zarządzanie zasobami ludzkimi w podmiocie leczniczym

Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Ćwiczenia w kontakcie bezpośrednim nauczyciela z grupą studentów, realizowane w sali seminaryjnej
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem zajęć
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Przygotowanie nauczyciela do zajęć - optymalne
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metody dydaktyczne dobrane prawidłowo, adekwatnie do formy zajęć
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dydaktyczne dobrane prawidłowo, przygotowane starannie, adekwatne do prezentowanych treści
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej - adekwatne do formy i tematu zajęć

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Opieka specjalistyczna nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym – praktyka zawodowa
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Położna Justyna Szumicka
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	Studia stacjonarne drugiego stopnia – I rok, II semestr, grupa studencka 2
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	04.03.2022r. Godz. 8.00-13.00 Szpital Uniwersytecki w Krakowie ul. Kopernika 23 - Oddział Intensywnej Terapii Noworodka (OITN)
Kierunek /specjalność	Położnictwo
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	3/3
Temat hospitowanych zajęć	Metody wsparcia i rozwoju noworodka w OITN
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Praktyka zawodowa realizowana w warunkach rzeczywistych - w oddziale intensywnej terapii noworodka. Zajęcia prowadzone w sposób ciekawy z bardzo aktywnym udziałem studentów. Kontakt opiekuna praktyk z grupą studencką bardzo dobry.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć w pełni zgodna z sylabusem zajęć Opieka specjalistyczna nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym – praktyka zawodowa

c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Bardzo dobre przygotowanie nauczyciela do zajęć.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metody dydaktyczne dobrane prawidłowo.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dydaktyczne dobrane prawidłowo.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej, dostępu do technologii informacyjnej oraz dostępu do aparatury medycznej w warunkach rzeczywistych (w oddziale intensywnej terapii noworodka) - prawidłowe i adekwatne do formy zajęć.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Członkowie zespołu oceniającego złożyli w dniu 24.02.2022 r. oświadczenia w następującym brzemieniu:

„Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.”

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

