



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **położnictwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Jagielloński
Collegium Medicum**

Data przeprowadzenia wizytacji: **04 – 05.03.2022r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34
Zalecenia	37
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	38
6. Załączniki:	39
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	39

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	39
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	46
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	46
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych	49
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	54
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	54
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego	58

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Grażyna Iwanowicz – Palus, ekspert PKA
2. dr Beata Haor, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Alan Tkaczuk, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Paulina Okrzymowska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku położnictwo prowadzonym przez Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2016/2017 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej na podstawie Uchwały Nr 13/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 stycznia 2016r.

Wizytacja została przygotowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Wizytację poprzedziło zapoznanie się zespołu oceniającego z raportem samooceny, przygotowanie kart spełnienia standardów jakości kształcenia, wstępnego raportu częściowego. Dokonano również podziału zadań pomiędzy poszczególnymi członkami zespołu. Przeprowadzono również spotkania organizacyjne w celu omówienia wszystkich kwestii merytorycznych, wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi, a także z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Jednocześnie dokonano przeglądu prac dyplomowych i etapowych, a także udostępnionej przez władze Wydziału dodatkowej dokumentacji. Przeprowadzono również hospitacje zajęć dydaktycznych. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano rekomendacje, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	położnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 sem., 190 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200h, 46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	194	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	4199	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	143	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	100,5	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	2	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁴ w przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w Collegium Medicum UJ w Krakowie są zgodne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM.

Strategia rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM do roku 2030, przyjęta Uchwałą Rady Wydziału z dnia 17.11.2021 roku jest kompatybilna ze strategią rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego przyjętą Uchwałą nr 71/VI/2021 Senatu UJ z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie: Strategia rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku. Natomiast Misją Wydziału Nauk o Zdrowiu jest: innowacyjna edukacja oparta na aktualnej wiedzy, badaniach i współpracy z otoczeniem społecznym dla zdrowia społeczeństwa i rozwoju nauki o zdrowiu.

Koncepcja kształcenia wykazuje zgodność i powiązania z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w Uczelni w obrębie dziedziny nauki medycznej i nauki o zdrowiu, z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach posiadających wysoką punktację zgodnie z listą czasopism MEIN.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w przypadku studiów pierwszego stopnia mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki o zdrowiu jako wiodącej dyscyplinie naukowej.

Koncepcja ta zakłada realizację programu studiów na kierunku położnictwo na studiach pierwszego stopnia, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej położnej oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową położnej. Uwzględniają również dynamiczną progresję położnictwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej położnej, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku położnictwo. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania określone w standardach kształcenia.

Kształcenie na kierunku położnictwo zakłada najwyższą jakość przygotowania absolwentów kompetentnych do pracy w zawodzie położnej, prezentujących samodzielność zawodową, poczucie odpowiedzialności wobec podmiotów opieki i respektujących zasady etyki ogólnej i zawodowej. Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada: wykorzystanie w procesie kształcenia aktualnych

i wiarygodnych wyników badań, najwyższą jakość badań i nauczania, wsparcie kadry w rozwoju dydaktycznym, zawodowym i naukowym, budowanie kultury jakości, wpływ na otoczenie gospodarcze, społeczne i kulturowe, udział w kształtowaniu koncepcji kształcenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, rozszerzenie zakresu usług edukacyjnych związanych z uczeniem się przez całe życie.

W tworzeniu koncepcji kształcenia na studiach pierwszego stopnia uczestniczyli interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy, studenci i pracownicy administracji) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, położne i pielęgniarki zatrudnione w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne oraz absolwenci ocenianego kierunku studiów). Nauczyciele, studenci i przedstawiciele administracji wchodzi w skład Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z zespołami kierunkowymi, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Rady Wydziału. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach powołanej Rady Pracodawców oraz w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku położnictwo oraz profilem praktycznym kierunku studiów (studia pierwszego stopnia). Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej dla studiów pierwszego stopnia.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do której Uczelnia przyporządkowała kierunek. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane oraz osiągnięte w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej położnej właściwej dla wizytowanego kierunku studiów. Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć tj. nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów pierwszego stopnia, tj.: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu położnej oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej.

W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym – pracodawcami reprezentującymi, m.in. lecznictwo stacjonarne, podstawową opiekę zdrowotną i samorząd zawodowy pielęgniarek i położnych potwierdzono, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu położnej są osiągnięte zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy położnej i określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dn. 28 lutego 2017 r. w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz.U. 2017, poz. 497).

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na poziomie studiów pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, są kompletne, opracowane w formie pisemnej, nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 5 ustawy z dn. 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (t.j. Dz.U. 2020, poz. 562 z późn. zm.).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku. Ponadto są one zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której został przyporządkowany kierunek.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku położnictwo oraz są możliwe do osiągnięcia. Jednocześnie sformułowane są w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku na poziomie studiów pierwszego stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku położnictwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń położniczych. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów kierunku położnictwo, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu.

Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane oraz zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów oraz liczba przypisanych godzin dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

W ramach programu studiów jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 615 godzin – co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej. Praca własna pod kierunkiem nauczycieli akademickich jest zorganizowana – studenci otrzymują tematy do samodzielnego opracowania, zgodnie z podanymi wcześniej wytycznymi, a treści programowe, które studenci mają opanować w ramach pracy własnej pod kierunkiem nauczycieli są możliwe do samodzielnego opanowania.

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Program studiów umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardami kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku położnictwo. Przykładami takich zajęć są: *język migowy* - 30 godz. ćwiczeń i 10 godz. samokształcenia (2 ECTS) i *współpraca w zespołach opieki zdrowotnej* – 15 godz. wykładów i 15 godz. ćwiczeń oraz 10 godz. samokształcenia (2 ECTS).

Na studiach pierwszego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych.

Kształcenie praktyczne rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności praktycznych położniczych niskiej wierności lub w centrum symulacji medycznych w ramach podstaw opieki położniczej, badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego oraz technik położniczych i prowadzenia porodu, a następnie jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych w formie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Plan studiów pierwszego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia - w grupie „nauki społeczne i humanistyczne” realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 18 ECTS.

Program studiów obejmuje również zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia jest realizowany język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B2 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku w oparciu o słownictwo specjalistyczne.

Każde zajęcia na studiach pierwszego stopnia posiadają opracowany sylabus, który zawiera: nazwę zajęć, nazwę jednostki prowadzącej zajęcia, imię i nazwisko koordynatora i osób prowadzących zajęcia, rok i semestr studiów, cel/e, formy zajęć, wymagania wstępne, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia zajęć z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, a także literaturę podstawową i uzupełniającą.

Na kierunku położnictwo zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku położnictwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Dominującą grupę metod kształcenia stanowią metody problemowe (m.in. wykład problemowy/konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna/burza mózgów), w tym metody aktywizujące (m.in. metoda przypadków/sytuacyjna, inscenizacja), a także metody praktyczne (pokaz, instruktaż, ćwiczenia) i programowane (z wykorzystaniem symulacji medycznej). Zastosowanie znajdują również metody podające, takie jak: wykład informacyjny, opis czy objaśnienie. Metody te wykorzystywane są również w kształceniu przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz w ich stosowaniu wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku położnictwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się. Metody kształcenia na kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej położnej.

W przygotowaniu do zawodu położnej stosowane są zróżnicowane sposoby i środki uczenia się umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Do pełnienia aktywnej roli zawodowej położnej przygotowują studentów np.: ćwiczenia w warunkach symulacji niskiej i pośredniej wierności realizowane w pracowniach

umiejętności położniczych, a także wysokiej wierności w Centrum Symulacji Medycznej, realizacja zadań w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata położnictwa.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo sprofilowane zawodowo) umożliwiają uzyskanie zakładanych kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2.

Na kierunku położnictwo, w obecnej sytuacji epidemiologicznej, na poziomie studiów pierwszego stopnia, prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Uczelnia wykorzystuje platformę uczelnianą do udostępniania materiałów dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej (MS Teams, Zoom). Kontakt ze studentami odbywa się również drogą mailową, poprzez extranet, a także powszechnie dostępne narzędzia typu Zoom, Webex, Youtube, Skype.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć.

W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki położniczej i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardem kształcenia dla studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo. Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony.

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) w podmiotach wykonujących działalność leczniczą jest prowadzone w szczególności w: 1) salach porodowych, oddziałach położniczych, noworodkowych (położniczo-noworodkowych), patologii ciąży, ginekologicznych, onkologii ginekologicznej lub ginekologii onkologicznej, pediatrycznych (niemowlęcych, patologii noworodka), internistycznych, chirurgicznych oraz intensywnej terapii; 2) gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (położnej podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); 3) specjalistycznych ambulatoriach (poradniach ginekologicznych i ginekologiczno-położniczych); 4) szkołach rodzenia; 5) poradniach laktacyjnych.

Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z prawem wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarzki, co jest zgodne z zapisami standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiadających za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku położnictwo. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągnięte na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (np. w doborze miejsc kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, również aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo.

Programy studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującym do wykonywania zawodu położnej są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku położnictwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek położnictwo regulowane są uchwałami Senatu CM UJ w Krakowie i są publicznie dostępne.

Kryteria przyjęć na studia w roku akademickim 2021/2022 zostały określone Uchwałą nr 48/V/2020 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 27 maja 2020 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ustalane w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nową maturę” i „starą maturę”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy (decyduje kolejność umieszczenia na liście rankingowej wyliczona na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości).

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek położnictwo jest uzyskanie minimum 40 pkt. z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z jednego z następujących przedmiotów kwalifikacyjnych: biologia, chemia, matematyka, język angielski.

Z pominięciem procedur rekrutacyjnych/postępowania kwalifikacyjnego w ramach limitów przyjmowani są laureaci i finaliści pierwszego stopnia centralnego olimpiad przedmiotowych, którzy uzyskują w postępowaniu kwalifikacyjnym maksymalną liczbę punktów, bez względu na to, czy przystąpili do egzaminu maturalnego z wymaganych przedmiotów.

Na Uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania), w tym także zagranicznej po uzyskaniu zgody Dziekana Wydziału. Zasady przyjęcia studenta określa regulamin studiów oraz Rada Wydziału.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku położnictwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej.

Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się.

Na kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

W sylabusach zajęć zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta oraz bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć oraz opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Student otrzymuje informację zwrotną o wynikach swoich prac cząstkowych na zajęciach lub na platformie PEGAZ, zaś o wynikach ocen etapowych (zaliczeń modułów zajęć) za pośrednictwem systemu USOS.

Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć – prace zaliczeniowe), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych.

W odniesieniu do umiejętności - dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych).

Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności uwzględniają także Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE), dotyczący zajęć podstawy opieki położniczej oraz techniki położnicze i prowadzenie porodu.

Ich różnorodność i wszechstronność zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się. Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia. Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator zajęć/grupy zajęć na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej.

System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku położnictwo oraz w kartach/sylabusach dotyczących praktyk zawodowych, a także w dzienniku kształcenia praktycznego, zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas realizacji ćwiczeń w pracowni umiejętności położniczych, zajęć praktycznych i praktyki zawodowej.

Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej, karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinię opiekuna praktyk. Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych student wykonuje pod nadzorem nauczyciela akademickiego, a w trakcie praktyk zawodowych – pod nadzorem opiekuna praktyk, zatrudnionego w miejscu realizacji praktyk.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie zajęć, w ramach których odbywają zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w Dzienniku kształcenia praktycznego, zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji zajęć w warunkach symulowanych oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo, studia pierwszego stopnia są zgodne z Regulaminem Studiów i Regulaminem dyplomowania obowiązującym na WNZ (Uchwała Nr 9/III/2021 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum z dnia 10 marca 2021 r. w sprawie: Regulaminu dyplomowania w trybie stacjonarnym i w trybie zdalnym na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM od roku akademickiego 2020/2021).

Na kierunku położnictwo na studiach pierwszego stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie ustnej, części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie z egzaminu teoretycznego oceny co najmniej dostatecznej. Część praktyczna egzaminu odbywa się na wylosowanych oddziałach. Uczelnia opracowała szczegółowe kryteria oceny egzaminu praktycznego.

Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu teoretycznego i praktycznego.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). W Uczelni opracowane są wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku położnictwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów. Prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku (praca kazuistyczna).

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku prowadzone są przez osoby z prawem wykonywania zawodu położnej, co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia wskazującymi, że promotorem pracy dyplomowej powinien być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i prawo wykonywania zawodu położnej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym uznali, że stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z zajęć w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia efektów uczenia się. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej położnych oraz zawodowego rynku pracy – właściwych dla kierunku położnictwo. Studenci są współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku położnictwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej położnej. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej. Uczelnia przeprowadza również obiektywny standaryzowany egzamin kliniczny (*Objective Structured Clinical Examination*, OSCE), który zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej, może także stanowić formę egzaminu dyplomowego. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku położnictwo, posiadają dorobek naukowy lub kompetencje zawodowe oraz doświadczenie adekwatne do realizowanych zajęć i zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia służące osiągnięciu efektów uczenia się z zakresu opieki położniczej i pielęgniarstwa, w tym zajęcia praktyczne, prowadzą nauczyciele akademicki lub inne osoby z prawem wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarstwa oraz co najmniej roczną praktyką zawodową, adekwatną do zakresu zajęć. Z kolei praktyki zawodowe realizowane są pod kierunkiem pielęgniarek lub położnych z prawem wykonywania zawodu, które są pracownikami podmiotów leczniczych.

Zajęcia na kierunku położnictwo studia pierwszego stopnia prowadzą 134 osoby, w tym 3 lektorów, 8 osób realizuje zajęcia z wychowania fizycznego oraz 2 osoby - zajęcia z bezpieczeństwa i higieny kształcenia. W tej grupie znajdują się zarówno nauczyciele akademicki i doktoranci zatrudnieni w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa, innych jednostkach Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Collegium Medicum UJ. W Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa jest zatrudnionych: 5 profesorów, 2 doktorów habilitowanych na stanowisku profesora uczelni (UJ), 2 doktorów habilitowanych na stanowisku adiunkta, 60 doktorów, w tym 1 na stanowisku profesora uczelni (UJ), 58 magistrów, w tym 6 pracowników administracyjnych.

W okresie podlegającym ocenie na kierunku położnictwo nauczyciele uzyskiwali tytuły i stopnie naukowe: 1 osoba - profesora w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, 1 osoba - stopień naukowy doktora habilitowanego, 10 osób - stopień naukowy doktora. Z kolei 1 osoba jest aktualnie w trakcie procedury przewodu habilitacyjnego, a 13 osób otworzyło przewody doktorskie.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów, obciążenie godzinowe umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia kierunkowego, kształcenia podyplomowego, dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych. Wielu pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Większość kadry charakteryzuje się wieloletnim doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią w podmiotach leczniczych lub nadal kontynuuje zatrudnienie, łącząc prowadzenie zajęć ze studentami z aktywnością zawodową.

Nauczycie posiadają kompetencje związane z wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość. W ramach projektu ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego (2018-2022) mogli nabywać lub doskonalić swoje umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć zdalnych. Dodatkowo Centrum Zdalnego Nauczania UJ wspiera wykładowców w realizacji kształcenia zdalnego w ramach cyklicznych szkoleń i udostępniania materiałów dydaktycznych z tego zakresu.

Nauczyciele realizujący zajęcia w warunkach symulacji medycznej dysponują kompetencjami w tym zakresie. Rozwój wspomnianych umiejętności był możliwy dzięki szkoleniom organizowanym dla kadry przez uczelnię w ramach projektu ZintegrUJ.

Polityka kadrowa jest transparentna. Dobór nauczycieli i innych osób do prowadzenia zajęć jest adekwatny do potrzeb, które wynikają z działań zmierzających do zapewnienia prawidłowej realizacji zajęć na studiach o praktycznym profilu kształcenia. Uwzględnia on przede wszystkim kwalifikacje, kompetencje, dorobek i doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią, a także osiągnięcia dydaktyczne i naukowe kadry. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w uczelni w wymiarze przewyższającym połowę etatu następuje po przeprowadzeniu procedury konkursowej. Ogłoszenie o konkursie jest zamieszczane na stronach internetowych uczelni. Szczegółowe kryteria zatrudnienia formułowane są przez kierownika jednostki, a postępowanie konkursowe przeprowadza Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry. Kryteria awansu na stanowiska profesora uczelni oraz adiunkta w grupie pracowników dydaktycznych są dostępne na stronie internetowej Wydziału. Podane są tam także do informacji osób zainteresowanych rozwojem procedury i kryteria w postępowaniu w sprawie nadania stopnia doktora oraz doktora habilitowanego. Przyjęty w uczelni regulamin pracy oraz regulamin wynagradzania wskazują na zasady przyznawania nagród i wyróżnień pracownikom. Wszyscy nauczyciele akademicy w oparciu o przyjęte kryteria, właściwe dla grup stanowisk, podlegają okresowej ocenie, którą zgodnie z obowiązującymi przepisami przeprowadza Wydziałowa Komisja ds. Oceny Nauczycieli. W przypadku nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych pod uwagę brane są osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Z kolei podstawą oceny nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych są osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne, ale także naukowe. Natomiast w przypadku pracownika badawczego pod uwagę bierze się działalność naukową oraz organizacyjną. Przy dokonywaniu oceny okresowej nauczyciela akademickiego uwzględnia się ocenę studentów i doktorantów.

Wyniki oceny okresowej brane są pod uwagę w planowaniu ścieżek kariery zawodowej pracowników. Doskonalenie kadry w zakresie kompetencji dydaktycznych odbywa się z wykorzystaniem wyników hospitacji zajęć, prowadzonych zgodnie z procedurą Księgi Jakości. Hospitacjom podlegają wg corocznego planu nauczyciele: podlegający awansowi, nowozatrudnieni, z niskimi i/lub negatywnymi ocenami studentów w corocznych badaniach. Wyniki hospitacji stanowią także podstawę do kierowania kadry do odbycia szkoleń w zakresie dydaktycznym.

Nauczyciele akademicki mają możliwość doskonalenia umiejętności dydaktycznych oraz związanych z badaniami naukowymi, zdobywaniem grantów poprzez udział w szkoleniach w ramach *Ars Docendi*, organizowanych przez UJ lub szkoleniach zewnętrznych – program ZintegruJ. Ponadto w uczelni kadra ma możliwość udziału w cyklicznych szkoleniach i spotkaniach informacyjnych przygotowywanych przez Dział Nauki i Współpracy Międzynarodowej UJ CM. Nauczyciele otrzymują wsparcie w m.in. wyszukiwaniu możliwości finansowania badań ze źródeł zewnętrznych i dostępnych konkursach w tym zakresie; aplikowaniu o przyznanie dofinansowania ze środków przeznaczonych na badania lub działalność wspomagającą badania, zarówno ze źródeł krajowych, jak i współfinansowanych z funduszy europejskich oraz innych środków pomocowych; administrowaniu projektów realizowanych przez poszczególne jednostki uczelni. Pracownicy uzyskują również wsparcie finansowe związane z czynnym udziałem w konferencjach krajowych i międzynarodowych, wyjazdem na staż naukowy lub dydaktyczny w ośrodkach zagranicznych oraz opłatą za publikacje naukowe.

Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów a także reagowania w sytuacjach naruszeń bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy. Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ, koordynuje działaniami na rzecz bezpieczeństwa osobistego i równego traktowania członków wspólnoty UJ. Udziela także wsparcia osobom pokrzywdzonym działaniami dyskryminacyjnymi i naruszającymi ich bezpieczeństwo osobiste. Ponadto w 2020r. Senat UJ powołał Rzecznika Praw i Wartości Akademickich, który stoi na straży praw i wartości akademickich wynikających z prawa powszechnie obowiązującego i aktów wewnętrznych uczelni, Kodeksu Dobrych Praktyk w Szkolach Wyższych. Rzecznik zapewnia nieformalne wsparcie w sytuacjach konfliktowych i dąży do polubownego rozwiązywania sporów wewnątrz wspólnoty uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie na kierunku położnictwo zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, które zostały określone w standardzie kształcenia. Polityka kadrowa jest transparentna, zapewnia prawidłową realizację zajęć i stymuluje do ustawicznego rozwoju. Uwzględnia także systematyczną ocenę kadry, która jest przeprowadzana z udziałem studentów na rzecz doskonalenia procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura i zasoby edukacyjne Uczelni dedykowane realizacji efektów uczenia się, które zostały określone w standardzie kształcenia dla kierunku położnictwo są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej absolwenta. Stanowią także gwarancję jego optymalnego przygotowania do działalności zawodowej. Odpowiadają one potrzebom dydaktycznym, stwarzają kompleksowe możliwości kształtowania umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych właściwych dla zakresu działalności zawodowej absolwenta kierunku położnictwo.

Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM dysponuje własną bazą dydaktyczną oraz korzysta z bazy Collegium Medicum, w tym z Wydziału Lekarskiego. W skład budynków Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM wchodzi obiekty w następujące obiekty: siedziba Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa, siedziba Instytutu Zdrowia Publicznego, siedziba Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz części Instytutu Fizjoterapii i Zakładu Ratownictwa Medycznego, budynek przy ul. Zamoyskiego 58 (miejsce realizacji zajęć dla potrzeb kierunku położnictwo) oraz siedziba Katedry Nauk Biomedycznych. Zgodnie z informacjami uzyskanymi od władz Wydziału trwają aktualnie prace projektowe dotyczące budowy nowego kampusu z infrastrukturą badawczą i dydaktyczną, w którym będą realizowane w przyszłości zajęcia ze studentami m.in. kierunku położnictwo.

Aktualne sale wykładowe/ćwiczeniowe/seminaryjne w różnych lokalizacjach, przeznaczone do celów realizacji zajęć teoretycznych na kierunku położnictwo są wyposażone w komputery, głośniki, projektory multimedialne, tablice, ekrany, krzesła z pulpitem, tablice flipchart.

Studenci kierunku położnictwo mają do dyspozycji cztery pracownie komputerowe. Każda z pracowni jest wyposażona w 13/14 stanowisk komputerowych dla studentów (komputer, monitor) a także komputer i głośniki dla prowadzącego zajęcia, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, tablicę wiszącą lub/i stojącą. Stanowiska komputerowe są także do dyspozycji studentów w ramach bibliotek Uczelni, w tym w bibliotece Wydziału i jej czytelnii.

Zajęcia z wychowania fizycznego są realizowane w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Do dyspozycji studentów są: hala sportowa do koszykówki, sala do ćwiczeń do muzyki, siłownia, boiska zewnętrzne typu orlik, korty tenisowe oraz boiska do siatkówki plażowej, pływalnia w obiekcie Uniwersytetu Ekonomicznego.

Zajęcia z języków obcych realizowane są w Centrum Językowym UJ CM, które uzyskało akredytację międzynarodowego stowarzyszenia Eaquals (*Evaluation and Accreditation of Quality in Language Services*).

W ramach infrastruktury dydaktycznej został zapewniony studentom dostęp do miejsc wypoczynku w przerwach między zajęciami, konsumpcji posiłków oraz korzystania z szatni. Wykorzystywana

infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający ich pełny udział w kształceniu.

Nauczyciele mają zapewniony dostęp do pomieszczeń z infrastrukturą informatyczną, umożliwiającą przygotowanie się do działalności dydaktycznej z wydzieloną częścią socjalną.

Wszystkie budynki objęte są przewodową i bezprzewodową siecią internetową. Umożliwia to studentom i nauczycielom stały dostęp do platform nauczania, jak i zasobów Internetu. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Znajdowało to szczególne zastosowanie w okresie pandemii oraz obecnie w ramach zajęć zdalnych. W UJ działa Centrum Zdalnego Nauczania, którego zadaniem jest promocja e-learningu akademickiego, wspieranie wykładowców w prowadzeniu zajęć zdalnych, ze szczególnym uwzględnieniem *blended learning*. Pracownicy oraz studenci Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa korzystają z platformy e-learningowej PEGAZ oraz Microsoft Teams na platformie Microsoft 365, które umożliwiają prowadzenie zajęć zdalnych i prezentację materiałów dydaktycznych. W okresie pandemii poszczególne jednostki Instytutu zostały dodatkowo wyposażone w sprzęt komputerowy (laptopy, kamery) do prowadzenia zajęć zdalnych.

Studenci i nauczyciele kierunku położnictwo mogą korzystać z zasobów Biblioteki UJ, Biblioteki Medycznej UJ CM oraz Biblioteki Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa UJ CM, która jest filią Biblioteki Medycznej. Biblioteka Instytutu dysponuje zbiorami z zakresu: pielęgniarstwa, położnictwa, fizjoterapii, medycyny, elektroradiologii, ratownictwa medycznego, etyki, bioetyki, prawa i filozofii. Usługi biblioteczno-informacyjne realizowane są przez system komputerowy ALMA, który umożliwia zdalny dostęp do katalogu, zamawianie i rezerwację książek. Z kolei korzystanie z autoryzowanych baz danych prowadzone jest w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Zdalne usługi Biblioteki znalazły szczególne zastosowanie we wspieraniu procesu dydaktycznego i aktywności naukowej w okresie pandemii oraz kształcenia zdalnego. Czytelnicy mają możliwość pracy na 7 stanowiskach komputerowych z dostępem do sieci uczelnianej, drukarki. Możliwe jest także korzystanie z własnych laptopów i łączenia z Internetem poprzez sieć Wi-Fi. Ponadto dostępna jest klimatyzowana czytelnia z dostępem do stanowisk komputerowych. Z zasobów Biblioteki w kontakcie bezpośrednim można korzystać 6 dni w tygodniu a ponadto z indywidualnych zleceń reprograficznych, kwerend i zestawień tematycznych. Do dyspozycji studentów kierunku położnictwo są podręczniki z zakresu pielęgniarstwa i położnictwa (wypożyczenia na okres semestru), literatura ze wszystkich działów medycyny i działów pokrewnych. Natomiast w czytelni studenci mogą korzystać z czasopism drukowanych, czasopism on-line i baz danych. Biblioteka Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa zapewnia możliwość korzystania z 45 polskich czasopism związanych z medycyną, pielęgniarstwem, położnictwem. W bieżącej prenumeracie jest dostępnych 16 tytułów polskich czasopism.

Biblioteka umożliwia także korzystanie z elektronicznych platform edukacyjnych do celów samokształceniowych i dydaktycznych, a także kolekcji elektronicznych podręczników, monografii, materiałów multimedialnych, filmów instruktażowych z różnych dziedzin medycyny i nauk pokrewnych. Należy tu wymienić między innymi: Access Medicine, Access Surgery, elibrary, European Pharmacopoeia, IBUK, ProQuest Ebook, ClinicalKey Student. W 2020r. Biblioteka zapewniała dostęp do kolekcji 6986 ebooków, 48 baz danych oraz 9184 tytułów biomedycznych czasopism w pełnotekstowej wersji elektronicznej. W ramach Cyfrowej Biblioteki Medycznej stworzono Pełnotekstową Bazę Prac Doktorskich z 1341 obiektami, w tym do ponad 40% zapewniono dostęp otwarty.

Korzystanie z elektronicznych zasobów Biblioteki odbywa się w czytelni lub zdalnie w czytelni oraz zdalnie z komputerów osobistych. Dostęp do wszystkich baz bibliograficznych i pełnotekstowych realizowany jest za pomocą systemu HAN (*Hidden Automatic Navigation*). Bazy danych dostępne za pośrednictwem Biblioteki Medycznej i bibliotek instytutowych, to np. Access Medicine, CINAHL Complete, Embase, InCites, Journal Citation Reports, MEDLINE – Ovid, MEDLINE – PubMed, OECD Health Statistics, Polska Bibliografia Lekarska, ProQuest, Scopus, The Cochrane Library, Web of Science. Studenci mogą korzystać z kilku tysięcy czasopism elektronicznych, w tym z 378 czasopism z zakresu pielęgniarstwa oraz ponad 100 czasopism z zakresu ginekologii i położnictwa. Dostępne są również wybrane kolekcje czasopism, np. BMJ Journals, EFL–EBSCOhost Web, ProQuest Medical Library, Springer Link, Wiley Online Library.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności i zakresu tematycznego, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Umożliwiają one osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, prawidłową realizację zajęć oraz prowadzenie działalności naukowej. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Zasoby te są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej. Ponadto są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

W skład infrastruktury umożliwiającej realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wchodzi 3 pracownie umiejętności pielęgniarstwo-położniczych. Stanowią one główną bazę kształcenia studentów kierunku położnictwo. Każda z sal jest przystosowana do prowadzenia zajęć z kierunkowych modułów zajęć. Poza sprzętem multimedialnym znajduje się w nich sprzęt wykorzystywany do nauki umiejętności zawodowych, w tym m.in. fotel ginekologiczny, zestawy fantomów położniczych do badania rozwarcia szyjki macicy i ułożenia płodu, fantom do ćwiczenia wykrywania patologicznych zmian w obrębie piersi, zaawansowany trenażer do badania gruczołu piersiowego, ręcznie tkane szale Rebozo do masażu, fantomy noworodkowe, położnicze, geriatryczne, trenażery do nauki iniekcji, drobny sprzęt medyczny. Ponadto sale wyposażone są w trzy zautomatyzowane, sterowane komputerowo zestawy fantomu rodzącej typu Noelle z noworodkiem firmy Gaumard. Umożliwiają one prowadzenie zajęć w warunkach symulacji medycznej średniej wierności. Fantomy wyposażone są w tablet z oprogramowaniem OMNI2 zapewniającym bezprzewodowe sterowanie, możliwość programowania parametrów życiowych.

Zajęcia w warunkach symulacji medycznej realizowane są także w budynku Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Collegium Medicum (CIEM). Jest to międzywydziałowa jednostka organizacyjna Uczelni, działająca w strukturze organizacyjnej Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum. Studenci kierunku położnictwo korzystają z w pełni wyposażonych 7 sal symulacyjnych wysokiej wierności (sala porodowa, sala środowiskowa, sala operacyjna, dwie sale IT oraz dwie sale SOR). Wyposażone zostały również 2 pracownie BLS oraz 6 pracowni ALS, pracownia do nauki umiejętności chirurgicznych z dziesięcioma dwuosobowymi stanowiskami. W CIEM znajduje się także pracownia do nauki umiejętności technicznych oraz pomieszczenia przeznaczone do prowadzenia egzaminów OSCE. Sale są wyposażone w systemy nagrywania audio i video. Sala porodowa, z której korzystają studenci kierunku położnictwo dysponuje jednym z najnowocześniejszych fantomów porodowych – model Victoria firmy Gaumard. Jest to zaawansowany, bezprzewodowy symulator kobiety rodzącej w zestawie z noworodkiem.

Infrastrukturę kliniczną umożliwiającą realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne tworzy baza własna tj. baza Szpitala Uniwersyteckiego, Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego, Szpitala Zakonu Bonifratrów św. Jana Grandego, z którymi zawarte zostały umowy kliniczne dla wszystkich Wydziałów Collegium Medicum na czas nieokreślony. Ponadto bazę kształcenia praktycznego studentów kierunku położnictwo stanowi 12 podmiotów nie będących w strukturze uczelni, z którymi zostały zawarte umowy na czas nieokreślony.

Studenci kierunku położnictwo mogą również odbywać szkolenie praktyczne w Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących. Porozumienie w sprawie podjęcia współpracy w zakresie utworzenia Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących zostało zawarte pomiędzy władzami UJ CM w Krakowie a dyrektorami podmiotów leczniczych z województwa małopolskiego. Porozumienie to określa: możliwość odbywania praktyk i staży studenckich w podmiotach zrzeszonych w sieci; wspólnego prowadzenia badań naukowych; podnoszenia kwalifikacji swoich pracowników w trakcie kursów, szkoleń i studiów podyplomowych organizowanych przez UJ CM oraz informowania absolwentów Uczelni o możliwości zatrudnienia w szpitalach.

Zasoby dydaktyczne, biblioteczne, naukowe, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywa się kształcenie studentów kierunku położnictwo, podlega corocznej weryfikacji przez Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia w oparciu o przyjęte procedury. Monitorowaniu podlega: infrastruktura kształcenia teoretycznego, praktycznego, zasoby informatyczne i biblioteczne, wykorzystywane w kształceniu studentów kierunku położnictwo. W oparciu o dokonane analizy pracownie zaopatrywane są w materiały zużywalne (medyczny sprzęt jednorazowy, materiały opatrunkowe, płyny infuzyjne). Corocznie dokonywana jest również ocena stopnia zużycia sprzętu trwałego i w miarę potrzeb sprzęt jest wymieniany, a pracownie są doposażone. Uzupełniane są także zasoby biblioteki w oparciu o sylabusy zajęć. Zawierane są nowe umowy z podmiotami w zakresie realizacji kształcenia praktycznego. Okresowy przegląd bazy kształcenia praktycznego - podmiotów, z którymi uczelnia podpisała umowy lub porozumienia obejmuje między innymi: rodzaj udzielanych świadczeń zdrowotnych, wyposażenie w nowoczesny sprzęt, dostępność do pacjentów, liczbę i kwalifikacje kadry, posiadanie szatni dla studentów i sal seminaryjnych, dostępność zaplecza socjalnego. Dobór podmiotów do realizacji kształcenia praktycznego w ramach praktyk zawodowych odbywa się w oparciu o przyjęte kryteria, które zakładają weryfikację infrastruktury jednostki pod kątem realizacji zakładanych efektów uczenia się. Studenci w ramach badania „Barometr satysfakcji studenckiej” mają możliwość wypowiedzenia się nt. wdrażania rozwiązań sprzyjających utworzeniu środowiska przyjaznego studiowaniu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna, naukowa, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywa się kształcenie praktyczne są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo. Ponadto wykorzystywana infrastruktura jest

w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający ich pełny udział w kształceniu. W oparciu o przyjęte procedury prowadzone są okresowe przeglądy, których wyniki wykorzystywane są w działaniach służących rozwojowi i doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze oraz nauczyciele akademicki ocenianego kierunku utrzymują stały kontakt z podmiotami zewnętrznymi. W ramach kształcenia na kierunku położnictwo, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Dzięki wspólnym ustaleniom z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przy Wydziale Nauk o Zdrowiu powołana została Rada Pracodawców, której członkowie zostali włączeni do Kierunkowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia. Członkowie Rady spotykają się regularnie i omawiają realizację programu studiów. Radę pracodawców tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych i leczniczych. Interesariusze zewnętrzni (położne, pielęgniarki, lekarze, fizjoterapeuci i inni profesjonaliści medyczni) biorą udział w ocenie organizacji i procesu kształcenia studentów, np. dokonują oceny stopnia osiągania założonych efektów uczenia się, wspierają studentów w ich rozwoju zawodowym, dają przykład postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej. Mogą także zgłaszać tematy możliwe do realizacji w ramach prac magisterskich, inicjować podejmowanie wspólnych badań naukowych i uczestniczyć w innych działaniach np. Dniach Otwartych Uniwersytetu Jagiellońskiego, Dniach Kariery, Festiwalu Nauki, Pikniku Zdrowia.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w uczelni z pracą w podmiotach leczniczych, głównie w szpitalach, a także indywidualnych podmiotach leczniczych.

Corocznie organizowane są spotkania studentów ostatnich lat studiów z przewodniczącym Małopolskiej Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych i pielęgniarską kadram zarządzającą szpitalami na terenie Krakowa celem przedstawienia działalności samorządu zawodowego, zasad wydawania prawa wykonywania zawodu, zapoznania z ofertami pracy i omówienia innych istotnych spraw

związanych z przyszłą pracą zawodową. W latach 2020 i 2021 (ze względu na pandemię) spotkania odbyły się za pośrednictwem aplikacji MS Teams.

Kierunek położnictwo ściśle współpracuje z Uniwersytecką Szkołą Rodzenia. Nauczyciele akademicki z kierunku położnictwo prowadzą również zajęcia w szkołach rodzenia w Szpitalu im. Stefana Żeromskiego w Krakowie, Szpitalu im. Ludwika Rydygiera w Krakowie, Szpitalu im. Gabriela Narutowicza w Krakowie oraz w Szpitalu na Siemiradzkiego im. Rafała Czerniakowskiego w Krakowie.

Pracownicy i studenci kierunku położnictwo uczestniczą również w akcjach organizowanych przez władze miasta lub gmin związanych z promocją zdrowia. Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa wraz z nauczycielami akademickimi są organizatorami i prowadzą kursy specjalistyczne na rzecz środowiska zawodowego pielęgniarek i położnych.

Zasadnicze działania realizowane przez interesariuszy zewnętrznych w ramach tworzenia koncepcji kształcenia to opiniowanie programów studiów. Pracodawcy doradzają Władzom w sprawach kształcenia studentów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza standardami oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do ustalenia strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych oraz opiniowania programu studiów głównie w zakresie efektów uczenia się. Na wniosek interesariuszy zewnętrznych wprowadzono zmiany w zakresie efektów uczenia się dotyczących modułów zajęć *opieka nad dzieckiem urodzonym przedwcześnie* oraz *chirurgia dla położnych*.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Część zajęć prowadzą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów.

Przedstawiciele reprezentujący: Szpital Miejski im. Narutowicza w Krakowie, Małopolską Radę Pielęgniarek i Położnych, Klinikę Położnictwa w Szpitalu Uniwersyteckim, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Krakowie, Szpital Ginekologiczno - Położniczy Ujastek oraz Szpital Siemiradzkiego, potwierdzili podczas spotkania w trakcie wizytacji ZO PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Pracodawcy podczas spotkania wskazali potrzebę zwiększenia liczby godzin z zakresu prawa oraz obsługi systemów informatycznych w jednostkach ochrony zdrowia. Rekomenduje się przeanalizowanie sugestii pracodawców i ewentualne wdrożenie, w miarę możliwości, działań do procesu kształcenia.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływ na programy studiów jest na bieżąco monitorowany przez statutowo powołane gremia tj. Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka podejmuje współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym w zakresie procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującymi standardami, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest monitorowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W ramach przyjętej koncepcji kształcenia oraz strategii rozwoju Wydziału zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku położnictwo. Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowane jest poprzez: przygotowanie nauczycieli akademickich do nauczania a studentów do uczenia się w językach obcych, wspieranie ich międzynarodowej mobilności, w tym mobilności wirtualnej; prowadzenie badań naukowych przez nauczycieli akademickich z udziałem studentów, tworzenie oferty kształcenia w językach obcych.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, związanej z kształceniem na kierunku położnictwo. Do procesu umiędzynarodowienia kształcenia przyczyniają się projekty realizowane w uczelni. W przeszłości był to projekt ogólnouczelniany pt. *Pro bono Collegii Medici Universitatis Jagiellonicae*. Jego celem ogólnym było podniesienie jakości kształcenia w UJ CM poprzez podniesienie kwalifikacji kadry dydaktycznej w ramach organizowanych kursów oraz staży międzynarodowych. Obecnie w takie działania wpisuje się możliwość korzystania z Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki Ars Docendi. Służy on m.in. wsparciu czynnego udziału nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych w krajowych lub międzynarodowych szkoleniach lub konferencjach w ramach podnoszenia jakości kształcenia. Z kolei obecny Projekt Zintegruj – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego, który jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego

Funduszu Społecznego, zwiększa stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia w ramach realizacji kilku zadań. Dotyczą one: poszerzenia oferty dydaktycznej przez wprowadzenie nowych modułów kształcenia nieobjętych programem studiów, aby dostosować ofertę do potrzeb społeczno-gospodarczych lub wyposażenia studentów w praktyczne umiejętności, włączenia wykładowców z zagranicy posiadających osiągnięcia w pracy naukowej lub zawodowej w realizację zajęć dydaktycznych, wsparcie studentów w zakresie podnoszenia kompetencji językowych, zawodowych i informatycznych, szkoleń z zakresu dydaktyki dedykowanych nauczycielom prowadzącym zajęcia ze studentami z uczelni zagranicznych. W ramach w/w projektu w szkoleniach oraz wizytach studyjnych w zagranicznych podmiotach leczniczych biorą udział studenci i nauczyciele kierunku położnictwo.

Mobilność studentów na Wydziale realizowana jest w wymiarze poziomym (możliwość realizacji części programu studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej) oraz pionowym (możliwość zmiany wydziału, uczelni bądź kierunku studiów). Mobilności studentów oraz umiędzynarodowieniu procesu kształcenia służy program Erasmus+. W ramach programu Erasmus+ Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa współpracuje z zagranicznymi uczelniami zarówno pod kątem wymiany studentów i pracowników, jak i prowadzenia badań naukowych. Nauczyciele i studenci mogą realizować mobilności do 15 uczelni zagranicznych, z którymi podpisano umowy.

Studia na kierunku położnictwo mogą również podejmować kandydaci spoza granic Polski. Nabór jest ograniczony z uwagi na prowadzenie większości zajęć w języku polskim. Dotychczas na kierunku położnictwo studiowali studenci z Ukrainy, Białorusi, Rosji, Angoli, Litwy, które ukończyły studia w ubiegłym roku akademickim. W chwili obecnej studiuje 2 studentów z Ukrainy, 1 student z Litwy i 1 student z Rosji.

W ramach podnoszenia kompetencji językowych, które umożliwiają korzystanie z działań związanych z umiędzynarodowieniem studiów, studenci studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku położnictwo uczestniczą w zajęciach z języka angielskiego. Obejmuje on specjalistyczną terminologię z zakresu położnictwa. Zajęcia realizowane są w wymiarze 120 godzin (30 godzin w semestrze). W kolejnych cyklach kształcenia planowane jest wprowadzenie modułów w języku obcym na studiach pierwszego stopnia na kierunku położnictwo.

Zwiększeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w wymiarze naukowym i dydaktycznym, zgodnie z Strategią Rozwoju Wydziału Nauk Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego - Collegium Medicum do roku 2030, służą działania na rzecz rozszerzenia współpracy na poziomie prowadzonych kierunków i sieci uniwersyteckich. Władze Wydziału dążą do zatrudniania nauczycieli, którzy posiadają międzynarodowe doświadczenia praktyczne i dydaktyczne oraz potencjał naukowy np. z Francji, Niemiec, USA. Aktualnie prowadzone są rozmowy z położną z USA deklarującą chęć współpracy z kierunkiem położnictwo.

Nauczyciele i studenci kierunku położnictwo systematycznie uczestniczą w międzynarodowych konferencjach naukowych, które odbywają się w Polsce i zagranicą.

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku położnictwo podlega monitorowaniu. W ramach wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale funkcjonuje procedura, której celem jest zapewnienie studentom możliwości podjęcia studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej lub innym wydziale UJ. Proces umiędzynarodowienia na kierunku położnictwo stanowi jeden z elementów oceny zespołu kierunkowego ds. doskonalenia jakości kształcenia, a dane w tym zakresie są przedstawiane w ramach corocznego raportu. Mobilność studentów jest monitorowana przez wydziałowego koordynatora ds. programu Erasmus+ i

wymiany studenckiej w porozumieniu z koordynatorami ds. wymiany studenckiej na poszczególnych kierunkach studiów. Do sekretariatu Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa przesyłane są okresowe raporty z wyjazdów zagranicznych. Rozwój współpracy międzynarodowej pełni istotną rolę w działalności dydaktycznej oraz badawczej Instytutu i stanowi m.in. element oceny okresowej nauczycieli akademickich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Umiejscowienie procesu kształcenia na kierunku położnictwo jest zgodne z koncepcją i celami kształcenia z uwagi na rodzaj, zakres i zasięg działań podejmowanych w tym zakresie. Nauczycielom akademickim i studentom stwarzane są warunki do rozwoju międzynarodowej aktywności związanej z kształceniem na kierunku. Umiejscowienie procesu kształcenia na kierunku położnictwo podlega okresowym ocenom, których wyniki są wykorzystywane do dalszego rozwoju powyższego procesu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom kierunku położnictwo różnorodne formy wsparcia w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się. Motywowanie studentów w poszerzaniu kompetencji zawodowych, rozwoju oraz skutecznego wejścia na rynek pracy przybiera charakter stały i kompleksowy. Wsparcie ze strony uczelni jest adekwatne do potrzeb studentów.

Bezpośredniego wsparcia w procesie uczenia się studenci mogą oczekiwać od nauczycieli akademickich poprzez udostępnianie materiałów dydaktycznych (w formie wydruków lub na platformach internetowych).

Uczelnia podejmuje różnorodne działania wspierające studentów w wyborze ścieżki przyszłej kariery zawodowej. Studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym współpracującym z Sekcją ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM. Wsparcie w planowaniu kariery zawodowej studenci mogą uzyskać w czasie cyklicznie organizowanych Tygodni Jakości Kształcenia UJ oraz Obliczy Kariery UJ CM. Wsparciu studentów służy również system praktyk zawodowych, które są realizowane w różnych podmiotach leczniczych. Miejsce odbywania praktyk i działalność w kołach naukowych mają ważny wpływ na podejmowanie pracy zawodowej i dalszy ich

rozwój zawodowy. Szczególną formą kształcenia wybitnie uzdolnionych i wyróżniających się studentów jest indywidualny plan studiów.

Studenci mają również możliwość skorzystania ze wsparcia Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji UJ „SOWA”, oferującego pomoc w formie indywidualnych spotkań oraz sześciu grup wsparcia. Efektem pracy wspomnianego ośrodka jest udostępniony także studentom poradnik "SOWA".

W Jednostce studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków bezpośrednio u Władz Wydziału.

Uregulowania dotyczące przeciwdziałaniu wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, umożliwiają zgłaszanie wszelkich przypadków przemocy, dyskryminacji, jak również innych zagrożeń bezpośrednio do władz uczelni, pracowników administracyjnych.

Uczelnia przygotowała odpowiednie instrukcje użytkowania platform wykorzystywanych do kształcenia na odległość. W przypadku wystąpienia problemów, niejasności studenci mogą skorzystać z konsultacji z nauczycielem akademickim. Dostępność i udzielana pomoc asystentów stoją na wysokim poziomie i spełniają potrzeby, jakie zgłaszają studenci.

Na Uczelni funkcjonują mechanizmy motywowania studentów. Studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania jak najlepszych wyników w nauce, stypendium socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Zasady przyznawania stypendiów są określone przez odpowiednie regulacje na poziomie uczelnianym. Stypendia są wypłacane terminowo, zaś proces składania wniosków w opinii studentów jest przejrzysty i sprawiedliwy.

Obsługę administracyjną prowadzi dziekanat, w którym pracują osoby o wysokich kompetencjach, sprawnie realizujące wszystkie zadania administracyjne oraz zapewniające szybki przepływ informacji. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia. W celu przekazywania studentom niezbędnych informacji pracownicy Dziekanatu WNZ UJ CM, pozostają w stałym kontakcie ze starostami poszczególnych lat studiów oraz starostą roku i starostami grup studenckich.

Nauczyciele akademicy udzielają niezbędnej pomocy w trakcie wyznaczonych godzin konsultacyjnych. Informacje o terminach podawane są do wiadomości studentów przed rozpoczęciem zajęć. W przypadku, gdy sytuacja wymaga dodatkowej konsultacji, studenci mogą skontaktować się z nauczycielem akademickim za pomocą poczty elektronicznej.

Na Uczelni działają liczne organizacje sportowe i artystyczne wspierające rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny studentów. Należą do nich All in UJ oraz organizacje międzynarodowe (Erasmus Student Network, AEGEE - Europejskie Forum Studentów, ESU - Europejska Unia Studentów, AIESEC, chór akademicki, zespół pieśni i tańca „Słowianki”, Teatr „Remedium”, AZS, Studencki Klub Żeglarski „Odyseusz”). Studenci są zachęceni do aktywnego udziału w corocznie organizowanych Dniach Otwartych UJ i Festiwalu Nauki UJ oraz włączani w działania decyzyjne wszystkich organów Uczelni (działalność Samorządu Studentów UJ CM).

Uczelnia wspiera finansowo i merytorycznie organizacje studenckie oraz samorząd studencki, zapewniając odpowiednie warunki do działalności. Samorząd opiniuje plany i programy studiów oraz propozycje dotyczące kształcenia na Uniwersytecie.

Podstawowym elementem służącym do ewaluacji systemu wsparcia studentów jest ankietyzacja. Swoje uwagi i sugestie studenci mogą przekazać oceniając zajęcia dydaktyczne w systemie USOS lub za pośrednictwem ankiety Barometr satysfakcji studenckiej oraz organizowanych ogólnych debat z nauczycielami i Władzami Dziekańskimi. Cyklicznie organizowane są spotkania studentów z opiekunami lat, w czasie których studenci mają możliwość przekazywania uwag i zgłaszania problemów dotyczących uczenia się i życia studenckiego. Systematycznie przeprowadzana ewaluacja oraz wnioski wyciągane z wyników ankiet służą do doskonalenia procesu wsparcia studentów, przybierając różne formy spełniające potrzeby studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia prowadzi wsparcie studentów w procesie uczenia się, odpowiada na ich indywidualne potrzeby i sytuację społeczną, przygotowuje do wejścia na rynek pracy, zapewnia dostęp do wszelkich narzędzi umożliwiających działalność zawodową oraz naukową. Uwzględnia i stwarza przestrzeń do realizacji wszelkich aktywności (sportowych, naukowych, artystycznych). Oferuje pomoc w rozpatrywaniu wniosków i problemów, zapewnia bezpieczeństwo studiowania, reakcję w przypadku dyskryminacji, mobbingu czy przemocy. UJ CM posiada wykwalifikowaną kadrę dydaktyczną i administracyjną. Prowadzone są działania doskonalące jakość kształcenia jak i samą pracę Uczelni, ewaluacja działań i funkcjonowania Uczelni odbywa się poprzez proces ankietyzacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku położnictwo na Uniwersytecie Jagiellońskim (UJ) w Krakowie oparty jest na witrynach internetowych Uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na stronach internetowych (IPIP, WNZ, UJCM, UJ, również Biuletyn Informacji Publicznej UJ w zakresie UJCM) oraz w mediach społecznościowych. Dodatkowo, na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu dostępne są szczegółowe informacje na temat programów studiów – od roku akademickiego 2019/2020 z wykorzystaniem innowacyjnej Aplikacji Sylabus oraz toku studiów wraz ze szczegółami dotyczącymi odbywania praktyk studenckich, przydatnymi przepisami oraz wzorami pism. Inną, popularną platformą wykorzystywaną zarówno do pozyskiwania informacji dotyczących programów

studiów, sylabusów zajęć, uzyskiwanych przez studentów rezultatów jest Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb, stworzony również w formie wygodnej aplikacji mobilnej. Dodatkowo system połączony jest z platformą zdalnego nauczania Pegaz, pozwalając na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce. Informacje dotyczące programu studiów oraz warunków jego realizacji dystrybuowane są również w formie materiałów drukowanych – ulotek, plakatów marketingowych, plakatów w formie roll-up oraz banerów.

Strona Uczelni wykorzystywana jest również jako forma promocji nowych wydarzeń, imprez, prezentowania ogłoszeń, komunikatów, kalendarium, aktualności itp. Na uwagę zasługuje duże zaangażowanie pracowników w działania na rzecz promocji nauki i dydaktyki w ramach takich wydarzeń jak: Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie, Małopolska Noc Naukowców na UJ, Dzień Otwarty UJ czy Festiwal Zawodów. Istotnym elementem uzupełniającym tradycyjne narzędzia promocji są oficjalne profile w mediach społecznościowych (Pracownia Podstaw Opieki Położniczej, Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM na Facebooku i ujcmmidwifery na Instagramie), które służą nie tylko poszerzaniu wiedzy w przedmiotowym zakresie, ale także wpływają w znaczący sposób na rozpoznawalność kierunku położnictwo i całego Wydziału. Ważną rolę w obszarze promocji odgrywa także Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej mające na swoim koncie m.in. edukacje realizowane dla klas maturalnych liceów oraz dla klas IV-VIII szkoły podstawowej, wykłady otwarte dla studentów czy współpracę w czasie Biegu Kobiet Zawsze Pier(w)si w Krakowie.

Strona internetowa Uczelni dostępna jest również w kilku wersjach językowych (angielskiej, rosyjskiej, chińskiej) i posiada udogodnienia dla osób niedowidzących. Struktura strony internetowej Uczelni odzwierciedla grupy odbiorców, do których jest kierowana.

Przejrzyste i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa Wydziału umożliwia przeglądanie aktualnych informacji skierowanych między innymi dla kierunku położnictwo. Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia (w tym kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie), rekrutacji na studia, a także plany i programy studiów, zakładane efekty uczenia się, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków i ankiet, informacje o praktykach, procesie dyplomowania, opiekunach roku i opiekunach praktyk itd. znajdują się na stronie internetowej Uczelni i Wydziału Nauk o Zdrowiu. Regularnie wydawany jest przez władze Wydziału newsletter, który wysyłany jest do całej społeczności akademickiej. Władze Wydziału i Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa mają stały kontakt z Samorządem Studentów, czego dowodem jest udział przedstawicieli studentów w różnych komisjach oraz obecność przedstawiciela studentów w Kolegiach Dziekańsko-Dyrektorskich, na których omawiane są sprawy między innymi dostępu do informacji publicznej. Działania w tym zakresie podejmowane są na bieżąco. Ponadto z inicjatywy studentów odbyły się 2 debaty z udziałem Władz dziekańskich, gdzie dyskutowano, a następnie rozwiązano wiele spraw w tym zakresie np. w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 utworzono na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ folder COVID-19 – Informacje, w którym zamieszczano ważne dla studentów i nauczycieli komunikaty, akty prawne, zarządzenia oraz folder - Zajęcia zdalne – instrukcje. w nowo utworzonych folderach zamieszczane są informacje o postępowaniu w sytuacji zagrożenia, szkoleniach w zakresie zdalnego nauczania, nagrania ze szkoleń prowadzonych w Uczelni oraz różne przydatne informacje wspierające studentów i nauczycieli w okresie pandemii.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym: kandydatów

na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Informacje zamieszczane na stronie Wydziału są na bieżąco aktualizowane przez wyznaczonych administratorów stron. Jakość dostępu do informacji monitorowana jest również przez System Jakości Kształcenia. Władze Wydziału stale podejmują działania mające na celu podniesienie zadowolenia studentów w aspekcie dostępu do informacji oraz komunikacji z pracownikami Uczelni.

Informacje odnoszące się do kierunku położnictwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku położnictwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik) na spotkaniach z zespołem oceniającym PKA.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna jest również w kilku wersjach językowych. Informacje odnoszące się do kierunku położnictwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowana przez wyznaczonych administratorów stron oraz System Jakości Kształcenia. Na spotkaniu Zespołu Oceniającego PKA z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadowalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o zapewnienie najwyższej jakości kształcenia na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie działa System Jakości Kształcenia, który służy monitorowaniu i ocenie jakości procesu kształcenia oraz współdziałaniu z jednostkami naukowo-dydaktycznymi, w celu doskonalenia kształcenia. System ten zakłada łączenie dwóch perspektyw: studentów i pracowników, posiada dwa wymiary: formalny i nieformalny oraz składa się z czterech przenikających się poziomów: uniwersyteckiego, wydziałowego, programu i zajęć. Na poziomie UJ odpowiedzialny za system jakości kształcenia jest Rektor, Prorektor ds. dydaktyki i powołany Pełnomocnik Rektora UJ ds. Jakości Kształcenia. Na poziomie Wydziału odpowiedzialny jest Dziekan, Prodziekan ds. dydaktycznych i Pełnomocnik

Dziekana ds. doskonalenia jakości kształcenia i Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia.

System jakości na poziomie Wydziału jest sformalizowany i funkcjonuje w ramach Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK), którym kieruje Pełnomocnik Dziekana oraz Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK), którym kieruje Kierownik kierunku studiów. W skład KZDJK na kierunku położnictwo na kadencję 2020-2024 wchodzi: kierownik studiów i przewodnicząca zespołu, przedstawiciele nauczycieli akademickich, przedstawiciel pracodawców, przedstawiciel administracji oraz przedstawiciel studentów. WZDJK i KZDJK pracują w oparciu o zatwierdzony regulamin, a spotkania zespołów są udokumentowane.

Do zadań WZDJK należy opracowanie procedur i narzędzi do oceny jakości kształcenia oraz nadzór nad Kierunkowymi Zespołami Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK). Do zadań KZDJK należy monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów, w oparciu o opracowane procedury i narzędzia. KZDJK corocznie ze swojej działalności przygotowuje raport (do 15 stycznia każdego roku), w którym opisuje podjęte działania oraz wskazuje działania w ramach programu naprawczego. Corocznie zespół dokonuje: przeglądu programu studiów (spójności efektów uczenia się z treściami programowymi, ocenę metod prowadzenia zajęć, metod weryfikacji efektów uczenia się, sekwencyjności zajęć, oszacowaniem nakładu pracy studenta mierzonej punktami ECTS, aktualności literatury adekwatnej do treści programowych), monitoruje również dostęp do literatury zalecanej przez osoby prowadzące zajęcia, dokonuje oceny miejsc realizacji praktyk zawodowych i oceny opiekunów praktyk zawodowych, analizy Barometru Satysfakcji Studentów i Losów absolwentów studiów, przeglądu 10% losowo wybranych prac dyplomowych.

W celu realizacji powyższych zadań dostosowując się do nowych uregulowań prawnych obowiązujących w szkolnictwie wyższym, na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie, wydanych zostało kilkadziesiąt uchwał, zarządzeń i procedur regulujących poszczególne zadania i tematy związane z rekrutacją na studia, procesem kształcenia, dyplomowania, spraw organizacyjnych dotyczących funkcjonowania Uczelni, spraw nauczycieli, studentów i innych. Wprowadzono szereg regulaminów, wytycznych, polityk dotyczących ww. obszarów.

Projektowanie programu studiów na kierunku położnictwo dokonywane jest przez zespół, którego prace nadzoruje koordynator kierunku studiów wraz z koordynatorami zajęć i osobami prowadzącymi zajęcia. Zespół przygotowuje program studiów w oparciu o obowiązujące przepisy i opinie (np. standard kształcenia na kierunku położnictwo, ustawę o zawodzie pielęgniarke i położnej, Krajowe Ramy Kwalifikacji, nakład pracy i obciążenie studenta, procedurę tworzenia programu studiów, opinie studentów, pracodawców, analizę barometru satysfakcji ze studiów, analizę losów absolwentów) i przedstawia na posiedzeniu Wydziałowego Zespołu ds. Nauczania. Po zatwierdzeniu programu przez Wydziałowy Zespół ds. Nauczania ogólne założenia programowe są wprowadzane przez koordynatora programu studiów do aplikacji, następnie na adres mailowy każdy koordynator zajęć wprowadza dane do sylabusu. W programach studiów zatwierdzonych przez Senat UJ na bieżąco koordynator zajęć może dokonywać zmian w zakresie: osób prowadzących zajęcia, aktualizacji wymaganej literatury. Inne zmiany w programach studiów wymagają zgłoszenia i zatwierdzenia przez Senat UJ. Przy projektowaniu programu studiów na nowy cykl kształcenia również uwzględnia się wyniki analizy programów studiów z poprzedniego cyklu dokonane przez Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Koordynacją i monitorowaniem przebiegu praktyk zawodowych na kierunku położnictwo zajmują się koordynatorzy praktyk przypisani do odpowiedniego rodzaju praktyki. Do zadań koordynatora praktyki zawodowej należy wyznaczenie opiekunów dydaktycznych i zakładowych praktyk w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia z tego obszaru. Zarówno opiekun dydaktyczny praktyk jak i zakładowy praktyk pracują w oparciu o określone zadania.

Zgodnie z przyjętą polityką jakości kształcenia w systemie tym uczestniczą również studenci. Dwukrotnie w ciągu roku studenci dokonują oceny zajęć dydaktycznych w formie badania ankietowego w systemie USOSweb z poszanowaniem zasady dobrowolności i poufności. Uzyskane informacje zwrotne ze strony studentów umożliwiają Pełnomocnikowi Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. doskonalenia jakości kształcenia i WZDJK wykrycie mocnych i słabych stron procesu kształcenia oraz zarządzanie ofertą dydaktyczną na Wydziale. Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. ewaluacji jakości kształcenia przedstawia wyniki ocen zajęć Dziekanowi. Za zgodą Dziekana raz do roku (najpóźniej do końca stycznia) przekazuje Kierownikom Zakładów/Pracowni (oraz do wiadomości Dyrektora Instytutu i Dziekana Wydziału) wyniki ocen wraz z komentarzami podległych im nauczycieli w celu wykorzystania ocen przy okresowej ocenie nauczycieli akademickich i/lub planowanej hospitacji zajęć. Studenci corocznie dokonują również oceny miejsc realizacji praktyk zawodowych i opiekunów praktyk w oparciu o opracowaną ankietę. W celu zapewnienia najwyższej jakości opieki na studentami piszącymi prace dyplomowe oraz pełnej przejrzystości i obiektywności sporządzanych recenzji co rok przeprowadza się, w oparciu o standardowy formularz ocenę wybranych recenzji prac dyplomowych. O wynikach, oceniani recenzenci informowani są indywidualnie pismami Dyrektora Instytutu zawierającymi, jeśli to konieczne, także sugestie dotyczące poprawy jakości sporządzanych recenzji. Elementem polityki jakości związanym z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia są coroczne samooceny i okresowe oceny pracownicze. Ważną rolę w realizacji polityki jakości odgrywa systematyczne i rutynowe sprawdzanie prac dyplomowych pod kątem przestrzegania praw ochrony własności intelektualnej. Obecnie Uczelnia korzysta z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Procedury postępowania antyplagiatowego określa Zarządzenie nr 83 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 28 lipca 2020 roku w sprawie: elektronicznego archiwizowania pracy dyplomowych licencjackich i magisterskich w Archiwum Prac.

W roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 dokonywano również ewaluacji nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w której wzięło udział 26% nauczycieli akademickich i 18% studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu. Wśród respondentów Wydziału (90% nauczycieli i 65% studentów) uważało, że nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest bardziej pracochłonne od zajęć „tradycyjnych”. Ogólne wdrożenie systemu nauczania na odległość oceniane jest bardzo wysoko i raczej wysoko. Nauczycieli akademickich poproszono o ocenę stopnia realizacji efektów uczenia się na swoich zajęciach podczas kształcenia na odległość. Według pracowników Wydziału efekty uczenia się zostały zrealizowane w całości lub w większości na: 100% ocenianych laboratoriach, 98% ocenianych wykładach, 94% ocenianych pracowniach, 91% ocenianych seminariach, 90% ocenianych ćwiczeniach, 98% ocenianych ćwiczeniach klinicznych. Można zatem wnioskować, że prowadzenie zajęć w formie online nie wpłynęło negatywnie na realizację założonych efektów uczenia się. Wyniki te były brane pod uwagę przy planowaniu formy zajęć w roku akademickim 2021/2022.

Wewnętrzny system doskonalenia jakości kształcenia jest skuteczny i umożliwia aktywny udział nie tylko interesariuszy wewnętrznych, ale i zewnętrznych. Przy Wydziale Nauk o Zdrowiu powołana

została Rada Pracodawców, której członkowie zostali włączeni do Kierunkowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia. Członkowie Rady spotykają się regularnie i omawiają realizację programu studiów. Radę pracodawców tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych i leczniczych. Interesariusze zewnętrzni (położne, pielęgniarki, lekarze, fizjoterapeuci i inni profesjonaliści medyczni) biorą udział w ocenie organizacji i procesu kształcenia studentów np. dokonują oceny stopnia osiągania założonych efektów uczenia się, wspierają studentów w ich rozwoju zawodowym, dają przykład postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej. Mogą także zgłaszać tematy możliwe do realizacji w ramach prac magisterskich, inicjować podejmowanie wspólnych badań naukowych i uczestniczyć w innych działaniach np. Dniach Otwartych Uniwersytetu Jagiellońskiego, Dniach Kariery, Festiwalu Nauki, Pikniku Zdrowia.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.

Wydział Nauk o Zdrowiu przywiązuje dużą rolę do tworzenia kultury jakości z udziałem całej społeczności akademickiej, w tym między innymi zagadnienia jakości podejmowane są na posiedzeniach Rad Wydziału, Rad Instytutu, zebraniach pracowników jednostek organizacyjnych, prowadzone są szkolenia dla pracowników oraz udział nauczycieli i studentów w corocznych akcjach Tygodnia Jakości Kształcenia organizowanych na UJ, UJCM i na Wydziale.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dla kierunku położnictwo odbywa się w oparciu o wielocząłkowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku położnictwo poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co znalazło kilkakrotne odzwierciedlenie w pozytywnych decyzjach komisji akredytacyjnych (PKA, KRASZPiP) oraz zostało potwierdzone na spotkaniach zespołu oceniającego PKA z przedstawicielami poszczególnych grup (władze Uczelni, student, nauczyciel, pracodawca).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W Uchwale Nr 13/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 stycznia 2016 r. w sprawie oceny programowej na kierunku położnictwo prowadzonym na Wydziale Nauk o Zdrowiu CM UJ w Krakowie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia nie wskazano zaleceń o charakterze naprawczym a kierunek otrzymał ocenę pozytywną.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. Robert Ślusarz

**Robert
Henryk
Ślusarz** Elektronicznie
podpisany przez
Robert Henryk
Ślusarz
Data: 2022.04.11
10:48:38 +02'00'

6. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarzki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. z 2021 r. poz. 755);
7. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).
8. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;
9. Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Dzień 1 wizytacji (04.03.2022r.)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA
		Przedstawiciele Uczelni
8:00	Połączenie się zespołu przed dołączeniem Władz Uczelni.	zespół oceniający PKA

8:30	Spotkanie z Władzami Uczelni w celu przedstawienia szczegółowego harmonogramu wizytacji oraz zapoznania się członków zespołu oceniającego z najistotniejszymi problemami dotyczącymi roli, jaką przypisują Władze Uczelni ocenianemu kierunkowi w realizacji strategii Uczelni.	zespół oceniający PKA Władze Uczelni 1. prof. dr hab. Tomasz Grodzicki – Prorektor Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum 2. dr hab. Agnieszka Pac – Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia 3. dr hab. Piotr Pierchalski, prof. UJ – Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu 4. prof. dr hab. Maria Kózka – Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk o Zdrowiu 5. dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ – Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu
9:00	Spotkanie z zespołem przygotowującym raport samooceny, w tym także osobami odpowiedzialnymi za konstrukcję programu studiów (koncepcję, cele kształcenia i efekty uczenia się), realizację programu studiów, w tym praktyki zawodowe, system weryfikacji efektów uczenia się, umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku, wsparcie w procesie kształcenie studentów, osób z niepełnosprawnościami, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	zespół oceniający PKA Zespół przygotowujący raport samooceny, osoby odpowiedzialne za kierunek, w tym praktyki zawodowe, umiędzynarodowienie, współpracę z otoczeniem-społeczno-gospodarczym, wsparcie studentów. 1. dr hab. Piotr Pierchalski, prof. UJ – Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu 2. prof. dr hab. Maria Kózka – Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk o Zdrowiu 3. dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ – Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu 4. dr Dorota Matuszyk – Z-ca Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu 5. mgr Elżbieta Sibiga - koordynator programowy na kierunku położnictwo, Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 6. dr Małgorzata Dziubak – koordynator programowy na kierunku położnictwo, Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ

		7. dr Katarzyna Kopeć-Godlewska – Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 8. dr Barbara Prażmowska - Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 9. mgr Magdalena Humaj-Grysztar - Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 10. mgr Edyta Gądor – Kierownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu
11:00	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac dyplomowych i etapowych/Aktualizacja raportu.	proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego 1. dr Dorota Matuszyk – Z-ca Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu 2. mgr Magdalena Humaj-Grysztar - Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ
13:00	Przerwa dla zespołu oceniającego.	zespół oceniający PKA
14:00	Spotkanie ze studentami, samorządem studenckim oraz przedstawicielami studenckiego ruchu naukowego.	zespół oceniający PKA przedstawiciele studentów ocenianego kierunku ze wszystkich roczników, profili, poziomów i form kształcenia; przedstawiciele studentów powinni zostać wskazani w uzgodnieniu z samorządem studenckim. 1. Franciszek Lewiński - Przewodniczący Wydziałowej Rady Samorządu Studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu 2. Julia Pałka - I rok – studia stacjonarne pierwszego stopnia 3. Iga Dziewior - II rok – studia stacjonarne pierwszego stopnia 4. Magdalena Świerczek - II rok – studia stacjonarne pierwszego stopnia. Członek Wydziałowej Rady Samorządu Studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu 5. Michalina Okła - III rok – studia stacjonarne pierwszego stopnia

		6. Magdalena Całus - I rok – studia stacjonarne drugiego stopnia 7. Małgorzata Koszałka - II rok – studia stacjonarne drugiego stopnia 8. Jadwiga Surówka - II rok – studia stacjonarne drugiego stopnia. Przedstawiciel Studenckiego Ruchu Naukowego UJ
15:00	Spotkanie z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizującymi badania naukowe.	zespół oceniający PKA przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizujących badania naukowe. 1. dr Iwona Bodys-Cupak studia stacjonarne drugiego stopnia II rok 2. mgr Justyna Kot studia stacjonarne pierwszego stopnia I, II, III rok studia stacjonarne drugiego stopnia II rok 3. dr Kazimiera Płoch studia stacjonarne pierwszego stopnia I, II rok studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 4. dr Renata Madetko studia stacjonarne pierwszego stopnia I, II, III ro studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 5. dr hab. Anna Leja-Szpak studia stacjonarne pierwszego stopnia I, II rok studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 6. dr Małgorzata Dziedzic studia stacjonarne pierwszego stopnia I, II, III rok studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 7. dr Magdalena Panek studia stacjonarne pierwszego stopnia II rok studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 8. dr Dominika Trojnarowska studia stacjonarne pierwszego stopnia II, III rok studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 9. prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok 10. mgr Anna Kliś-Kalinowska studia stacjonarne drugiego stopnia I, II rok

16:00	Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami oferującymi praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku.	zespół oceniający PKA przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy oferujący praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku. 1. mgr Elżbieta Głowa 2. mgr Maria Beczkowicz 3. mgr Łukasz Lompart 4. dr Tadeusz Wadas 5. dr Agnieszka Marzęcka - Wójcik 6. mgr Ewa Jelonek 7. mgr Paula Buszkiewicz 8. mgr Anna Wojnar 9. mgr Barbara Słupska 10. mgr Maria Szymaczek
17:00	Spotkanie zespołu oceniającego	zespół oceniający PKA
19:00	Zakończenie 1 dnia wizytacji	
Dzień 2 wizytacji (05.03.2022r.)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA
		Przedstawiciele Uczelni
8:00	Połączenie się zespołu przed dołączeniem uczestników spotkania ze strony Uczelni.	zespół oceniający PKA
8:30	Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.	zespół oceniający PKA osoby odpowiedzialne za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku oraz funkcjonowanie WSZJK oraz publiczny dostęp do informacji. <u>Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia:</u> 1. dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ – Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu ds. doskonalenia jakości kształcenia, przewodnicząca zespołu 2. dr Lucyna Płaszewska-Żywko – przedstawiciel nauczycieli 3. mgr Patrycja Młynarz – przedstawiciel administracji <u>Zespół doskonalenia jakości kształcenia na kierunku położnictwo:</u> 1. dr Dorota Matuszyk – przewodnicząca zespołu 2. mgr Justyna Kot – przedstawiciel nauczycieli

		3. Magdalena Świerczek – przedstawiciel studentów <u>Administrator wydziałowy ds. aplikacji Syllabus</u> 1. Agnieszka Anyżek – przedstawiciel administracji
9:30	Wizytacja bazy dydaktycznej, uczelnianej i pozauczelnianej, wykorzystywanej do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem bazy naukowej oraz biblioteki.	zespół oceniający PKA proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego 1. mgr Magdalena Humaj-Grysztar Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 2. mgr Klaudia Sieńko-Hans Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ
11:00	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac etapowych i dyplomowych/Praca własna nad raportem.	proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego - imię, nazwisko, funkcja. 1. Dr Dorota Matuszyk – Z-ca Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM 2. Mgr Magdalena Humaj-Grysztar Pracownia Podstaw Opieki Położniczej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ
13:00	Spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego	zespół oceniający PKA
14:00	Spotkanie końcowe z Władzami Uczelni poświęcone podsumowaniu wizytacji oraz przedstawieniu przebiegu dalszych etapów postępowania oceniającego.	zespół oceniający PKA Władze Uczelni (proszę określić skład personalny uczestników spotkania ze strony Uczelni) - imię, nazwisko, funkcja.
15:00	Zakończenie wizytacji	

Podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Oznaczenia

P – przewodniczący zespołu oceniającego – dr hab. Robert Ślusarz

E1 – ekspert PKA – dr hab. Grażyna Iwanowicz –Palus

E2 – ekspert PKA – dr Beata Haor

ES – ekspert PKA reprezentujący studentów – Alan Tkaczuk

EP – ekspert PKA reprezentujący pracodawców – dr Anna Wawrzyk

S – sekretarz zespołu oceniającego – mgr Paulina Okrzymowska

Pole zacienione – ekspert odpowiedzialny za przygotowanie opisu.

	P	E1	E2	ES	EP	S
--	---	----	----	----	----	---

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się		X				
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się		X		X	X	
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie		X				
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry			X	X		
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie			X	X		
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku					X	
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku			X	X		
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia				X		
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	X			X		
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	X			X		
1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu						X
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów						X
3. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	X					X
Załącznik 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia						X
Załącznik 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	X					X

Załącznik 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	X	X	X			
Załącznik 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa			X			
Załącznik 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	X	X	X			

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Techniki położnicze i prowadzenie porodu - wykłady, ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr n. o zdr. Anna Mierzwa
Rok akademicki	2020/2021
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)/ poziom studiów/rok studiów/semestr	Położnictwo, studia stacjonarne pierwszego stopnia, II rok, semestr III
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Test obejmujący problematykę ułożeń odgięciowych i krwotoków w położnictwie, składający się z 30 zamkniętych pytań jednokrotnego wyboru.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka prac etapowych (praca pisemna - test) jest zgodna z sylabusem zajęć i obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metoda weryfikacji efektów dobrana poprawnie – pozwala na weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy i w zakresie umiejętności.
d. zasadność oceny	Ocena zasadna – zgodna z przyjętymi kryteriami oceny.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Badanie fizykalne/wykład
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	prof. dr hab. Tomasz Brzostek, dr Krzysztof Bereza

Rok akademicki	2020/2021
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)/ poziom studiów/rok studiów/semestr	Kierunek położnictwo, studia pierwszego stopnia, stacjonarne, II rok, III semestr
Ocena: 4,0	
a. formy prac etapowych	test wielokrotnego wyboru
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Praca etapowa oraz jej treść jest zgodna z przedmiotowymi efektami uczenia się, treściami programowymi, warunkami zaliczenia wykładu przedstawionymi w sylabusie. Test zawiera 15 pytań służących weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do badania fizykalnego.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się adekwatny do formy zajęć
d. zasadność oceny	Praca oceniona wg kryteriów wskazanych w sylabusie zajęć, z uwzględnieniem częściowej punktacji i ocen końcowych. w każdym z pytań zawarto informacje nt. punktacji za prawidłową odpowiedź. Kryteria oceny przejrzyste. Test rozwiązywany elektronicznie. Na formularzu z wynikiem testu widoczne; imię, nazwisko studenta; odpowiedzi, które wybrał; odpowiedzi prawidłowe; czas rozwiązania całego testu; uzyskane wyniki. Ocenianie studenta odbyło się automatycznie, ze wskazaniem zdobytej przez niego liczby punktów w stosunku do maksymalnej punktacji.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Mikrobiologia i parazytologia - wykład
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Jadwiga Wójkowska-Mach
Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)/ poziom studiów/rok studiów/semestr	Położnictwo Studia stacjonarne I stopień, rok I, semestr zimowy
Ocena:	
a. formy prac etapowych	80 pytań testowych, jednokrotnego wyboru

b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zgodna z sylabusem
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody dobrane poprawnie
d. zasadność oceny	Zasadna

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Embriologia i genetyka - wykład
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Dr Anna Strzęba
Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)/ poziom studiów/rok studiów/semestr	Położnictwo
Ocena:	
a. formy prac etapowych	50 pytań testowych jednokrotnego wyboru
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zgodna z sylabusem
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody weryfikacji dobrane poprawnie
d. zasadność oceny	Ocena zasadna

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Badania naukowe w położnictwie - wykład
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ
Rok akademicki	2020/2021
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)/ poziom studiów/rok studiów/semestr	Położnictwo Studia stacjonarne I stopień, rok II, semestr 4
Ocena:	
a. formy prac etapowych	37 pytań testowych, jednokrotnego wyboru oraz 3 pytania uzupełnienia

b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zgodna z sylabusem
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody dobrane poprawnie
d. zasadność oceny	Zasadna

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Magdalena Grabek (1134081)
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia stacjonarne drugiego stopnia
Kierunek / specjalność	położnictwo
Tytuł pracy dyplomowej	Opieka nad kobietą w trzecim trymestrze ciąży z guzem w obrębie miednicy mniejszej
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Małgorzata Dziedzic (5,0)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Anna Mierzwa (5,0)
Średnia ze studiów	3,91
Ocena z egzaminu dyplomowego	4,0
Ocena końcowa na dyplomie	4,5 (dobry plus)
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1) Przedstawienie wniosków z pracy (5,0) 2) Wymień objawy i przyczyny krwawień w ciąży w III trymestrze (5,0) 3) Omów etapy badania położniczego zewnętrznego u rodzącej (5,0)
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca dyplomowa (licencjacka) – kazuistyczna, przygotowana w oparciu o studium przypadku dotyczącego 39- letnia kobiety w 28 tygodniu IV ciąży, u której wystąpił rozległy guz trzonu L4 z towarzyszącymi objawami rwy kulszowej prawostronnej, obejmująca 45 stron maszynopisu. We wstępie pracy przedstawiono uwarunkowania bólu dolnego odcinka kręgosłupa u kobiet w ciąży, w tym rwy kulszowej, nowotworów wewnątrzkanałowych

	kręgosłupa, postępowanie w przypadku nowotworów zewnątrzoponowych kręgosłupa, postępowanie w przypadku nowotworu w odcinku lędźwiowym kręgosłupa u kobiety ciężarnej, rolę położnej w opiece nad kobietą ciężarną z towarzyszącym bólem neuropatycznym spowodowanym rwą kuszową oraz rolę położnej w przygotowaniu pacjentki do operacji cesarskiego cięcia. W części metodologicznej przedstawiono cel pracy, problem główny oraz 3 problemy szczegółowe. Omówiono wybraną metodę (case study), techniki oraz narzędzia badawcze, którymi posłużono się w pracy. Część trzecia dotyczyła opisu studium przypadku kobiety ciężarnej w III trymestrze ciąży, doświadczającej bólu neuropatycznego spowodowanego uciskiem nowotworu na nerw kulszowy. Analiza zebranych danych o chorej pozwoliła na określenie zakresu opieki położniczej oraz postawienie 9 diagnoz pielęgniarских /położniczych. Praca została zakończona 2 poprawnie sformułowanymi wnioskami wynikającymi z analizy zebranych danych. Praca jest staranna i wskazuje na osiągnięcie założonych dla kierunku efektów uczenia się. W pracy wykorzystano 44 pozycje literatury, która jest aktualna i prawidłowo dobrana.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	Praca dyplomowa o charakterze kazuistycznym, co jest zgodne z wymaganiami właściwymi dla ocenianego kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, a tym samym ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów pierwszego stopnia.
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY

Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Ocena opiekuna pracy i recenzenta są ze sobą spójne i zasadne.
--	--

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Weronika Cabaj (1144849)
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia I stopnia, stacjonarne
Kierunek / specjalność	położnictwo
Tytuł pracy dyplomowej	Opieka nad pacjentką rodzącą w domu – studium przypadku
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr n. o zdr. Małgorzata Dziedzic; ocena promotora: 5,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Anna Mierzwa; ocena recenzenta: 5,0
Średnia ze studiów	4,44
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	5,0 (4,72)
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Przedstaw argumenty za demedycyzacją porodu. 2. Omów zadania szkoły rodzenia 3. Omów cel i zasady wykonywania samobadania piersi
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Studium przypadku Praca zawiera 49 ponumerowanych stron. Składa się z wstępu, opracowania teoretycznego dotyczącego porodu w warunkach domowych w oparciu o literaturę, celu pracy, metodologii badań, opis przypadku, prezentacji wyników - planu opieki sprawowanej nad pacjentką. w pracy znajduje się ponadto wykaz skrótów, wstęp, streszczenie w j. polskim i j. angielskim, podsumowanie, wnioski. Opracowanie przygotowane w oparciu o 29 pozycji polskojęzycznych, anglojęzycznych z literatury, akty prawne zamieszczone w wykazie bibliografii. Praca przygotowana starannie, z uwzględnieniem struktury i zasad opracowania tekstu,

	przyjętych w pracach dyplomowych z zakresu nauk o zdrowiu.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Ocena pracy uzasadniona. Opracowanie przygotowane starannie, z odwołaniem się do źródeł informacji z literatury. Raport z badania antyplagiatowego wskazuje na niski poziom podobieństw.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Sandra Najda (1149094)
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia I stopnia/ stacjonarne
Kierunek / specjalność	Położnictwo
Tytuł pracy dyplomowej	Karmienie piersią a aktywność zawodowa kobiet
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr n. med. Barbara Prażmowska 5,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Renata Madetko 4,5
Średnia ze studiów	4,37
Ocena z egzaminu dyplomowego	4,0

Ocena końcowa na dyplomie	5,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Założenia metodologiczne pracy, interwencje pielęgniarско-położnicze z uwzględnieniem trudności z nich wynikających 2. Wymień charakterystyczne dla noworodka stany przejściowe i omów jeden z nich 3. Omów farmakologiczne sposoby łagodzenia bólu u rodzącej
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca oparta na metodzie studium przypadku. Treść pracy odpowiada tytułowi pracy, a w streszczeniu zawarta jest wymagana struktura pracy, w sposób zwięzły i czytelny przedstawione są wszystkie etapy pracy. w części teoretycznej studentka omówiła zalety i problemy karmienia naturalnego. W części metodologicznej: brakuje określenia metod, technik i wykorzystywanych narzędzi badawczych.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Ocena pracy uzasadniona

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa

Nazwa zajęć lub grupy zajęć/ poziom studiów/ rok studiów	Imię i nazwisko, tytuł zawodowy /stopień naukowy/tytuł naukowy nauczyciela akademickiego	Uzasadnienie

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Mikrobiologia - seminarium
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	prof. Marian Szczepanik
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	Studia stacjonarne, rok I, semestr letni, grupa C
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	04.03.2022 r., godz. 17, sala 227
Kierunek /specjalność	położnictwo
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	21/26
Temat hospitowanych zajęć	Zakażenia grzybicze w położnictwie
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Nauczyciel przedstawia problem, a następnie dyskutuje ze studentami
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć jest zgodna z sylabusem oraz treściami programowymi
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Nauczyciel wykwalifikowany, przygotowany bardzo dobrze do zajęć
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metody dydaktyczne dobrane poprawnie
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dobrane poprawnie
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Infrastruktura dydaktyczna, technologie informacyjne wykorzystane właściwie

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Fizjologia/ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Joanna Szklarczyk
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia I stopnia, stacjonarne, I rok, II semestr, gr.1
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	04.03.2022r., godz. 11.30-13.00, sala nr 205, ul. Michałowskiego 12
Kierunek /specjalność	Kierunek połoźnictwo
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	15/14
Temat hospitowanych zajęć	Równowaga kwasowo – zasadowa - alkaloza. Interpretacja wyników badania gazometrycznego. Ocena ogólna badania moczu.
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Ćwiczenia realizowane w kontakcie bezpośrednim nauczyciela z grupą studentów.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem zajęć.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Przygotowanie nauczyciela do zajęć prawidłowe.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Dobór metod dydaktycznych adekwatny do formy zajęć, założonych efektów uczenia, treści programowych.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dydaktyczne dobrane prawidłowo.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Dostępna infrastruktura dydaktyczna, technologie informacyjne wykorzystywane w pełni podczas hospitowanych zajęć.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Techniki położnicze i prowadzenie porodu – praktyka zawodowa
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Położna Agnieszka Wal (opiekun praktyk)
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	Studia stacjonarne pierwszego stopnia – III rok, VI semestr, grupa studencka 2

Data, godzina, sala odbywania się zajęć	04.03.2022r. Godz. 7.00-19.00 Szpital Uniwersytecki w Krakowie ul. Kopernika 23 – sala porodowa
Kierunek /specjalność	Położnictwo
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	3/3
Temat hospitowanych zajęć	Przygotowanie do cięcia cesarskiego
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Praktyka zawodowa realizowana w warunkach rzeczywistych w sali porodowej. Zajęcia prowadzone w sposób ciekawy z bardzo aktywnym udziałem studentów. Kontakt opiekuna praktyk zawodowych z grupą studentów bardzo dobry.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć w pełni zgodna z sylabusem zajęć z Techniek położniczych i prowadzenia porodu.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Bardzo dobre przygotowanie nauczyciela do zajęć.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metody dydaktyczne dobrane prawidłowo.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dydaktyczne dobrane prawidłowo.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej, dostępu do technologii informacyjnej oraz dostępu do aparatury medycznej w warunkach rzeczywistych (w sali porodowej) - prawidłowe i adekwatne do formy zajęć.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Zdrowie publiczne - ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr. R. Wolfshaut-Wolak
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	stacjonarne, I stopnia, II rok, semestr letni, gr 2
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	04.03.2022, godz. 9:30-11:45, ul. Kopernika 25, s.9
Kierunek /specjalność	położnictwo
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	17/13
Temat hospitowanych zajęć	Zagrożenia zdrowotne związane z gospodarką odpadami komunalnymi i medycznymi
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu	Ćwiczenia realizowane w kontakcie bezpośrednim

nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	nauczyciela z grupą studentów
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem zajęć
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Bardzo dobre przygotowanie nauczyciela do zajęć
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metody dydaktyczne dobrane prawidłowo
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dydaktyczne dobrane prawidłowo
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Dostępna infrastruktura dydaktyczna, technologie informacyjne wykorzystywane w pełni podczas hospitowanych zajęć

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Członkowie zespołu oceniającego złożyli w dniu 24.02.2022 r. oświadczenia w następującym brzemieniu:

„Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.”

)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



www.pka.edu.pl

