Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Jagielloński w Krakowie, Collegium Medicum

Data przeprowadzenia wizytacji: **13-14.04.2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu 4

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej 4

1.2. Informacja o przebiegu oceny 4

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów 5

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA 6

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia 7

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 7

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 10

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 16

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 24

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 27

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 29

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 31

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach 34

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 36

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń) 40

6. Załączniki: 41

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia 41

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego 41

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych 47

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych 47
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych – nie dotyczy 50
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa 50
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena 50
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego 55

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Milena Dąbrowska, członek PKA
2. prof. dr hab. n. med. Mansur Rahnama-Hezavah, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Alan Tkaczuk, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Ocena, która poprzedziła obecną wizytację była oceną instytucjonalną Wydziału Lekarskiego Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, odbyła się ona w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 512/2016 Prezydium PKA z dnia 15 września 2016 r.).
Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi proces kształcenia na ocenianym kierunku, osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, praktyki zawodowe, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów oraz odbyło się spotkanie podsumowujące z władzami Uczelni. W treści raportu nie sformułowano uwag ani zaleceń.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1,2]	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów 365 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	600 godz. / 20 pkt. ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Liczba studentów kierunku	1264	236
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[3]	5982	5982
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	235	235
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	262	262
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	14	14

[1] W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

[3] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA[4] **kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione**
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

[4] W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Konstrukcja programu studiów na kierunku lekarskim jest zgodna z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego, które zostały określone w Uchwale Senatu nr 71/VI/2021 z dnia 30 czerwca 2021 roku *„w sprawie strategii rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku"*. Zgodnie z przyjętą strategią, cyt.: *„Uczelnia rozwija się jako uniwersytet badawczy znany ze swoich osiągnięć naukowych i jakości absolwentów. W swojej działalności Uniwersytet kieruje się zasadą „PLUS RATIO QUAM VIS"*. Koncepcja kształcenia wpisuje się również w misję Wydziału Lekarskiego Collegium Medicum (UJCM), który dąży do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia i prowadzenia badań naukowych na światowym poziomie. Wyniki tych badań mają przyczyniać się do postępu w zakresie metod diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych, a przez to mają służyć dobru chorych i poprawie ogólnego stanu zdrowia ludności.

Cele kształcenia na ocenianym kierunku w pełni odzwierciedlają powyższą misję. Studenci są przygotowywani do prowadzenia badań naukowych oraz krytycznej oceny i upowszechniania wyników tych badań. Poznają fundamentalne teorie i zasady praktyki medycznej oraz uzyskują umiejętności postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i leczniczego, opartego na podstawach naukowych i zasadach humanitaryzmu. Pozyskują również kompetencje społeczne niezbędne do współpracy w środowisku badawczym oraz do właściwego postępowania z chorym i jego rodziną.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z prowadzoną polityką jakości. Ich realizację wspiera m.in. liczna (ponad 370) i kompetentna kadra pracowników badawczo – dydaktycznych z tytułem profesora lub stopniem dr hab., prowadząca kształcenie na ocenianym kierunku (w 2020 r. jedenaście z tych osób znalazło się na liście „TOP Najlepszych Naukowców na świecie"). Realizację koncepcji i celów kształcenia zapewnia także szeroki dostęp do specjalistycznej aparatury badawczej oraz rozwinięta współpraca z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi i klinicznymi. Widoczne są liczne dowody potwierdzające skuteczność polityki jakości prowadzonej w UJ CM. W okresie ostatnich 5 lat zespoły naukowo - badawcze sfinalizowały ponad 300 grantów finansowanych ze środków Narodowego Centrum Nauki, Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, Agencji Badań Medycznych oraz ze źródeł europejskich, a także kilkaset projektów ze środków statutowych Uczelni. UJCM jest uczestnikiem programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza". Dysponuje m.in. Ośrodkiem Genomiki Medycznej (OMICRON), gdzie prowadzone są projekty naukowe oparte na technologiach wysokoprzepustowych w obszarach genomiki, transkryptomiki i proteomiki. Wysoką jakość prowadzonych badań potwierdza efektywność publikacyjna kadry akademickiej oraz znaczący współczynnik oddziaływania czasopism upowszechniających uzyskane wyniki (np. *Nature, New England Journal of Medicine*). W skład bazy naukowo – dydaktycznej (stanowiącej jednocześnie siedzibę szeregu katedr, klinik i zakładów) wchodzi także infrastruktura Bibliotek (Medycznej i Jagiellońskiej), czterech szpitali klinicznych oraz Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej. Studenci mają możliwość nabycia umiejętności badawczych i biorą aktywny udział w pracy naukowej (np. dzięki minigrantom i prężnej działalności ok. 100 Studenckich Kół Naukowych). Uzyskane wyniki prezentują, m.in. podczas *International Medical Students' Conference,* zdobywając co roku nagrody i wyróżnienia. W okresie 2016 - 2021 studenci opublikowali ponad 70 artykułów w recenzowanych czasopismach naukowych (w tym z IF). Uczelnia stosuje dobre praktyki w badaniach naukowych, do których należy

przestrzeganie wysokich standardów etycznych w zakresie rzetelności badań naukowych, a także uczciwość w popularyzowaniu wiedzy i zachowaniu praw własności intelektualnej. Studenci i kadra ocenianego kierunku mają zapewnioną możliwość korzystania z oferty wymian zagranicznych (w ramach Programu Erasmus+ i umów bilateralnych z podmiotami zagranicznymi). Wysoką ocenę kadry akademickiej, publikacji i losów absolwentów potwierdza m.in. systematyczne uzyskiwanie czołowego miejsca w rankingu Fundacji Edukacyjnej Perspektywy.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, do której odnosi się 100% efektów uczenia się określonych w programie studiów na kierunku lekarskim. Do tej dyscypliny odnoszą się także ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza (Dz. U. 2019 poz. 1573 z późn. zm.). Tematyka prowadzonych badań naukowych i prac naukowo-wdrożeniowych jest ściśle powiązana z koncepcją i celami kształcenia. Obejmuje m.in.: poszukiwanie nowych patomechanizmów oraz możliwości spersonalizowanej diagnozy i terapii chorób cywilizacyjnych (m.in. układu krążenia, nowotworów złośliwych, cukrzycy, otyłości, chorób układu pokarmowego, neurologicznych i psychicznych), problemy zdrowia reprodukcyjnego i medycyny wieku rozwojowego, terapeutyczne zastosowania medycyny regeneracyjnej, a także zagadnienia interdyscyplinarne (np. kardiometaboliczne, kardioonkologiczne, neuroendokrynologiczne).

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności - zawodowego rynku pracy. Uczelnia przygotowuje studentów do pracy w zawodzie lekarza, kształcąc ich zgodnie z regułami i wymaganiami obowiązującego na kierunku lekarskim, standardu kształcenia. Absolwenci są przygotowani do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej oraz ośrodkach badawczych i badawczo-rozwojowych. Stanowi to odpowiedź na ogromne zapotrzebowanie na kształcenie kadry lekarskiej, potwierdzone obiektywnymi statystykami prezentowanymi także przez Naczelną Izbę Lekarską.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone (i są doskonalone) we współpracy z przedstawicielami wszystkich grup społeczności akademickiej oraz pracodawcami - głównie wywodzącymi się z placówek leczniczych. Zakres potrzeb rynku zawodowego omawiany jest z dyrektorami podmiotów ochrony zdrowia i aktywnymi zawodowo lekarzami, m.in. w czasie posiedzeń Sieci Szpitali Kształcących (utworzonej przez 16 podmiotów leczniczych z województwa małopolskiego), Komisji ds. Dydaktyki, Wydziałowego Zespołu Jakości Kształcenia, a także podczas nieformalnych spotkań. Systematycznie badane są też losy absolwentów i opinie ankietowanych pracodawców. Pozyskiwane z różnych źródeł informacje zwrotne wywierają realny wpływ na program kształcenia i sposób jego realizacji, czego dowodem jest np. włączenie treści programowych z zakresu żywienia klinicznego, upraktycznienie zajęć fakultatywnych oraz zaawansowane prace nad ofertą zajęć interdyscyplinarnych, „książeczką umiejętności praktycznych" i projektem nowego modelu nauczania ukierunkowanego głównie na kształtowanie kompetencji praktycznych i większej samodzielności zawodowej absolwentów.

Od roku akademickiego 2019/2020 koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wynikające stąd uwarunkowania.

Zakładane efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz ogólnoakademickim profilem studiów. Ukierunkowane są na zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu lekarza oraz zapewniają powiązanie procesu kształcenia z działalnością naukowo-badawczą, ściśle zintegrowaną z praktyką kliniczną.

Poziom głębokości efektów uczenia się, a także stopień zaawansowania wiedzy, złożoności umiejętności i autonomii absolwenta odpowiada siódmemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek lekarski został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności badawczej Uczelni, prowadzonej w tej dyscyplinie.
Efekty uczenia się uwzględniają kompetencje badawcze, w tym umiejętności wykonywania procedur laboratoryjnych oraz wykorzystywania (zgodnie z *Evidence Based Medicine)* danych z badań naukowych, w celu zwiększenia trafności podejmowanych decyzji diagnostyczno-terapeutycznych. Efekty uczenia się pozwalają także na uzyskanie zdolności do swobodnego komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców (także anglojęzycznych) oraz kompetencji społecznych niezbędnych do działalności w środowisku badawczym i profesjonalnym.
Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, czytelnie sformułowane i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zakładane efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych (25 efektów) i szczegółowych (315) efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Ponadto, zawierają 103 efekty autorskie zatwierdzone Uchwałą nr 2/I/2017 Senatu UJ z dnia 25 stycznia 2017 r. Należy zauważyć, że większość z dodatkowych efektów uczenia się stanowi powtórzenie lub rozwinięcie efektów określonych w standardzie kształcenia powszechnie obowiązującym na kierunku lekarskim. Przykładem są takie efekty jak: *„zna patomechanizmy zaburzeń regulacji wszystkich narządów i układów organizmu człowieka"; „normy odnoszące się do praw pacjenta"; „umiejętności korzystania ze specjalistycznych internetowych baz danych"; „umiejętności pracy w zespole wieloprofesjonalnym"*. Rekomenduje się unikanie powielania efektów uczenia się objętych standardem kształcenia, których opis powinien być rozwijany/uszczegółowiony w treściach programowych zajęć objętych planem studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1[5](kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne i są powiązane z działalnością naukową prowadzoną przez kadrę i studentów ocenianego kierunku. Są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.
Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i profilem ogólnoakademickim. Uwzględniają kompetencje badawcze, umiejętność komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz praktyce lekarskiej. Są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji. Zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

[5]W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Zgodnie z obowiązującą ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce program studiów na ocenianym kierunku jest ustalany przez Senat Uczelni. Zawiera wszystkie elementy określone dla programu studiów w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Treści programowe przekazywane studentom w ramach zajęć objętych planem studiów (opisane w informatorze Sylabus UJCM) są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się. Uwzględniają współczesną wiedzę i metodykę badań w dyscyplinie nauki medyczne, której Uczelnia przyporządkowała 100% efektów uczenia się. Zawierają treści zalecane przez medyczne towarzystwa naukowe oraz praktykowane w zagranicznych uczelniach i klinikach (m.in. Case Western Reserve w Cleveland, USA; Hamad Medical Corporation w Katarze i Mediclinic w Abu Dhabi).
Treści programowe są zgodne z zakresem działalności naukowej i publikacyjnej kadry nauczającej na ocenianym kierunku. Integracja badań naukowych z dydaktyką następuje poprzez implementację do treści programowych najnowszych trendów badawczych oraz nowatorskich osiągnięć praktyki klinicznej. Dokonują tego kierownicy jednostek realizujących poszczególne zajęcia (w porozumieniu z koordynatorami zajęć i przy akceptacji Wydziałowej Komisji ds. Nauczania oraz członków Rady WL). Włączanie współczesnych osiągnięć badawczych z zakresu nauk medycznych gwarantuje ustawiczne doskonalenie programu studiów, a także właściwe przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej powiązanej z praktyką kliniczną, adekwatnie do ogólnoakademickiego profilu studiów określonego dla kierunku lekarskiego.
Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. Zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, w tym z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych gwarantujących merytoryczną i bezpieczną opiekę lekarską, właściwą komunikację i współpracę z pacjentami, ich rodziną, a także zespołami badaczy i profesjonalistów medycznych. Są dostosowane do zainteresowań studentów, potrzeb praktyki lekarskiej oraz oczekiwań przyszłych pracodawców. Ich sugestie realnie wpływają na zawartość programu studiów (w obecnym cyklu kształcenia wprowadzono treści programowe z zakresu żywienia klinicznego i wielu aspektów metodyki badań oraz praktyki zawodowej). Obecnie trwają prace nad nowym programem studiów, który zapewni wzmocnienie manualnych umiejętności absolwenta oraz kompetencji „miękkich" w kontakcie z pacjentem.
Treści programowe są w pełni zgodne z efektami uczenia określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Takim przykładem są treści nauczane w ramach zajęć, na których studenci osiągają standardowy efekt uczenia się E.W29: zasady leczenia bólu, w tym bólu nowotworowego i przewlekłego: 1. *farmakologia kliniczna* – tematyka zajęć: „Farmakoterapia bólu – aktualny stan wiedzy"; 2) *geriatria i medycyna paliatywna:* „Leczenie bólu u chorego na nowotwór", „Zasady miareczkowania i wypisywania recept na leki opioidowe", „Cierpienie duchowe oraz sedacja w medycynie paliatywnej", „Fizjologia w geriatrii - odmienności farmakokinetyczne leków

w geriatrii"; 3) *onkologia i hematologia:* „Optymalne strategie postępowania w chorobach nowotworowych"; 4) *anestezjologia i intensywna terapia:* „Terapia bólu pooperacyjnego, leczenie bólu".

Studia na kierunku lekarskim prowadzone są na poziomie jednolitych studiów magisterskich i od roku akad. 2017/2018 mają profil ogólnoakademicki. Prowadzone są w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, przy czym czas trwania studiów (12 semestrów), łączna liczba godzin zajęć (5987 godz.) oraz nakład pracy konieczny do ich ukończenia (365 ECTS) są analogiczne, poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Uczelnia prowadzi także studia stacjonarne w języku angielskim. Do roku akad. 2018/2019 realizowano czteroletni program studiów dla absolwentów szkół przedlekarskich/uniwersyteckich oraz sześcioletni program dla absolwentów szkół ponadgimnazjalnych. Obecnie dostępny jest tylko program studiów 12-semestralnych (zamieszczony na stronie internetowej pod linkiem *MD Program for High School Students; Six-Year Program),* analogiczny do obowiązującego na studiach polskojęzycznych.

Program studiów obejmuje wszystkie wskazane w standardzie kształcenia grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się. Przypisane tym grupom wskaźniki ilościowe, odniesione do wartości wymaganych w/w aktem prawnym, przedstawiają się następująco:

A: nauki morfologiczne – 312 godz. (min. 300 godz.) /25 ECTS (min. 25);

B: naukowe podstawy medycyny – 580 godz. (min. 525 godz.) /45 ECTS (min. 43);

C: nauki przedkliniczne – 543 godz. (min. 525 godz.) /45,5 ECTS (min. 43);

D: nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu – 477 godz. (min. 240 godz.) /25,5 ECTS (min. 12);

E: nauki kliniczne niezabiegowe - 1341 godz. (min. 1060 godz.) /77 ECTS (min. 65);

F: nauki kliniczne zabiegowe – 939 godz. (min. 900 godz.) /53 ECTS (min. 50);

G: prawne i organizacyjne aspekty medycyny – 150 godz. (min. 100 godz.) /10 ECTS (min. 6);

H: praktyczne nauczanie kliniczne (30 tyg./900 godz./60 ECTS) – zgodnie ze standardem kształcenia;

I: praktyki zawodowe (20 tyg./600 godz./20 ECTS) – zgodnie ze standardem kształcenia.

Według danych zamieszczonych w raporcie samooceny, określona w programie studiów łączna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału kadry nauczającej i studentów wynosi 5382 godz., co nie jest zgodne z obowiązującym standardem kształcenia na ocenianym kierunku (min. 5700 godz.). W trakcie spotkań z zespołem wizytującym wyjaśniono, że podany wymiar zajęć kontaktowych dotyczy udziału kadry akademickiej i nie obejmuje 600 godz. *praktyk zawodowych* prowadzonych przez inne osoby. Należy więc stwierdzić, że określona w programie studiów łączna liczba godzin zajęć (oraz dla poszczególnych przedmiotów) wymagających bezpośredniego udziału studentów i nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć kontaktowych (235 ECTS) stanowi 64% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, zatem spełnione są wymagania określone przepisami prawa dla stacjonarnej formy studiów.

Zajęcia realizowane na pierwszych trzech latach studiów umożliwiają studentom uzyskanie efektów uczenia się z zakresu teorii nauk medycznych, behawioralnych i społecznych z elementami profesjonalizmu oraz podstaw niektórych nauk klinicznych. W trakcie IV, V i VI roku studiów realizowane są zajęcia z obszaru nauk klinicznych, w tym nauczanie praktyczne. Sekwencja zajęć uwzględnia stopniowanie trudności, łączenie teorii z praktyczną nauką zawodu i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Aby wzmocnić związek wiedzy teoretycznej z praktyką zawodową oraz podnieść efektywność osiągania przez studentów samodzielności w działaniach

diagnostyczno – leczniczych (takie potrzeby sygnalizują absolwenci i przedstawiciele rynku pracy) Władze WL planują realizację zajęć klinicznych na wszystkich latach studiów.
W doborze form zajęć uwzględniona jest specyfika przypisanych im treści programowych, co potwierdzono w czasie hospitacji prowadzonych przez zespół oceniający PKA. Na ćwiczeniach klinicznych studenci mają zapewniony bezpośredni dostęp do zróżnicowanych grup pacjentów, zgodnie z wymogami standardu kształcenia do zawodu lekarza. Właściwe są też proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach (wykłady - 18%; seminaria – 20%, lektorat – 1%; ćwiczenia – 32%; zajęcia kliniczne – 15%, symulacje – 4%, praktyki zawodowe – 10%). Liczebność grup studenckich (aktualnie regulowana uchwałą Senatu nr 11/III/2008 z dnia 26 marca 2008 r.) jest konsultowana z Samorządem Studentów i koordynatorami zajęć.
Plan studiów umożliwia wybór zajęć według zasad, które pozwalają studentom na zindywidualizowanie ścieżki kształcenia. Oferta zajęć fakultatywnych jest tematycznie zróżnicowana, szeroka i dostępna od I do V roku studiów. W bieżącym roku akad. (2021/2022) studentom zaoferowano łącznie 125 fakultetów: 25 tematów z zakresu nauk humanistycznych (obowiązuje 1 w trakcie I roku); 13 tematów z naukowych podstaw medycyny (obowiązuje 1 na II roku); 16 tematów z nauk przedklinicznych i 18 tematów z nauk behawioralnych z elementami profesjonalizmu (obowiązują 2 tematy na III i 1 temat na IV roku) oraz 30 tematów z nauk klinicznych niezabiegowych i 23 tematy z nauk klinicznych zabiegowych (obowiązuje 1 temat na IV roku i po 2 tematy na V roku studiów). Łącznie w trakcie studiów student zobowiązany jest do zaliczenia co najmniej 7 fakultetów (210 godz./14 ECTS). Stanowi to 3,8% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, zatem odpowiada wymogom standardu kształcenia przygotowującego do zawodu lekarza. Dodatkowo w trakcie III i IV roku student realizuje zajęcia w wybranym przez siebie oddziale klinicznym (łączny wymiar: 100 godz./4 ECTS), a w trakcie VI roku – zgodnie ze standardem kształcenia – 6-tygodniowy blok zajęć dowolnych (180 godz. /12 ECTS).
Plan studiów obejmuje 3988 godz. zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne, do której został przyporządkowany oceniany kierunek. Zajęciom tym przypisano 262 punkty ECTS, tj. 72% punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów. Spełnia to warunek określony w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce dla ogólnoakademickiego profilu studiów.
Plan studiów obejmuje zajęcia z języka angielskiego, a liczba godzin lektoratu oraz szacowany nakład pracy studenta (180 godz./8 ECTS) odpowiadają wymaganiom określonym w standardzie kształcenia na kierunku lekarskim. Zakres nauczania umożliwia uzyskanie umiejętności porozumiewania się na poziomie biegłości B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Plan studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych, którym przyporządkowano 8 punktów ECTS. Liczba ta jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących aktach prawnych.
Od roku akademickiego 2019/2020 plan studiów uwzględnia zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W bieżącym cyklu kształcenia (2021/2022) wymiar zajęć prowadzonych *on-line* wynosi 1169 godz./46 ECTS (zgodnie z korektą dokonaną w czasie wizytacji zespołu oceniającego PKA) i jest jednakowy na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Zdalnie prowadzone są wszystkie wykłady oraz wybrane zajęcia seminaryjne i lektoraty z języka angielskiego. Liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stanowi 12,6% liczby punktów koniecznej do ukończenia studiów, a więc nie przekracza wymiaru określonego dla tej formy zajęć w standardzie kształcenia obowiązującym na ocenianym kierunku.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Metody kształcenia są różnorodne, adekwatne do formy zajęć oraz nauczanych treści programowych i zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej (*Problem Based Learning, Mentoring*, teletransmisje). Wiedza przekazywana jest głównie za pomocą metod podawczych (np. wykład z prezentacją multimedialną, film dydaktyczny, pokaz). W kształtowaniu umiejętności i kompetencji społecznych stosowane są metody stymulujące studenta do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupie, analiza przypadków, inscenizacja, symulacja niskiej i wysokiej wierności, wirtualny pacjent, wykonywanie powierzonych zadań, w tym przy łóżku chorego). Środki i narzędzia dydaktyczne stosowane w nauczaniu i uczeniu się są dobrane właściwie i wspomagają osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Szeroki dostęp studentów do aparatury badawczej, zróżnicowanych grup pacjentów, nowoczesnego sprzętu diagnostycznego (m.in. w Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Collegium Medicum i szpitalach uniwersyteckich) oraz stosowanie współczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych zapewniają kształtowanie umiejętności technicznych oraz kompetencji społecznych, w tym zdolności do właściwej komunikacji oraz pracy w zespole badawczym i/lub terapeutycznym.

Potencjał metod i technik kształcenia na odległość jest wykorzystywany we właściwy sposób. Reguluje to Komunikat nr 29 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 16 października 2020 r. Rozwój e-kształcenia jest wspierany przez Zespół ds. nauczania na odległość (e-learning), ściśle współpracujący z Centrum Zdalnego Nauczania UJ. Elektroniczne platformy kształcenia prowadzonego w trybie asynchronicznym (Pegaz) i synchronicznym (Ms Teams) są dostępne nieodpłatnie dla wszystkich pracowników i studentów UJ. Społeczność akademicka ma dostęp do instrukcji prowadzenia seminariów/wykładów, minimalnych wymagań dotyczących tworzenia wykładów e-learningowych i materiałów dydaktycznych, a także informacji dotyczących technicznych aspektów pracy zdalnej. Uczestnikom mobilności zagranicznej WL zapewnia Wsparcie Językowe Online (OLS). Narzędzie OLS pozwala weryfikować kompetencje językowe przed i po powrocie z uczelni/instytucji zagranicznych, a także wspiera naukę języka obcego (angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niderlandzkiego, niemieckiego lub włoskiego). Metody i techniki kształcenia na odległość umożliwiają także studentom uczestniczenie w wykładach prowadzonych przez zaproszonych gości i wydarzeniach naukowo-szkoleniowych organizowanych w kraju i zagranicą. Na zajęciach praktycznych, metody kształcenia na odległość są wykorzystywane pomocniczo, np. pozwalają studentom na obserwację zabiegów wykonywanych w salach operacyjnych. Prowadzona jest też ewaluacja zdalnego nauczania oparta na wynikach Badania Nauczycieli Akademickich, Barometru Satysfakcji Studenckiej, ankiet studenckiej oceny zajęć (zawierają pytania dotyczące zdalnego nauczania) oraz anonimowej ankiety studenckiej na temat jakości zajęć na odległość (przeprowadzona w roku akad. 2020/2021). Wyniki wszystkich wyżej wymienionych ocen są na bieżąco analizowane i wykorzystywane w procesie doskonalenia e-learningu, np. w zakresie rekomendacji cyfrowych platform edukacyjnych do prowadzenia wykładów i egzaminów.

Metody kształcenia językowego stosowane w Centrum Językowym UJ CM (akredytowany członek *Evaluation and Accreditation of Quality Language Services*) pozwalają na uzyskanie kompetencji

w zakresie opanowania języka angielskiego na poziomie B2+, w tym umiejętności komunikowania się w środowisku profesjonalnym i badawczym.
Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, na zasadach określonych w dokumencie „Warunki Indywidualnego Programu Studiów (iProgram)" i „Warunki Indywidualnego Planu Studiów (iPlan)". W ramach iProgramu student może realizować projekt naukowy metodą „mistrz – uczeń" (w roku akad. 2020/2021 z iProgramu korzystała 1 osoba). Indywidualny plan studiów (iPlan) przysługuje m.in. studentom wychowującym dzieci i studiującym dodatkowo na innych kierunkach (w roku akad. 2020/2021 z iPlanu korzystało 55 studentów ocenianego kierunku). Dostosowaniem procesu uczenia się do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami zajmuje się Dział ds. Osób Niepełnosprawnych. Sposób adaptacji metod kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów z określonym rodzajem i stopniem niepełnosprawności jest uzgadniany z osobą zainteresowaną, a następnie wdrażany przez Prodziekana ds. studenckich oraz koordynatorów zajęć. W roku akad. 2021/2022 czterech studentów ocenianego kierunku złożyło wnioski o niepełnosprawności.
Zakładane dla praktyk zawodowych efekty uczenia się odpowiadają wymogom standardu kształcenia obowiązującego na kierunku lekarskim i są spójne z efektami przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone w sylabusach dla praktyk są adekwatne do przypisanych im efektów uczenia się. Obejmują tematykę z zakresu opieki nad chorym, chorób wewnętrznych, pediatrii, ginekologii, chirurgii ogólnej, pomocy doraźnej oraz lecznictwa otwartego. Umiejscowienie poszczególnych praktyk w planie studiów oraz ich wymiar są właściwe: po I roku - 120 godz. praktyki pielęgniarskiej; po II roku - 90 godz. zajęć z podstawowej opieki zdrowotnej i 30 godz. z pomocy doraźnej; po III roku - 120 godz. praktyki w oddziałach chorób wewnętrznych; po IV roku - 60 godz. w oddziałach chirurgii ogólnej i 60 godz. na pediatrii; po V roku - 60 godz. praktyki w oddziałach ginekologiczno-położniczych oraz 60 godz. z anestezjologii i intensywnej terapii. Łączny wymiar praktyk zawodowych (600 godz.) i przyporządkowana im liczba punktów ECTS (20), a także dobór miejsc odbywania praktyk (publiczne i niepubliczne podmioty ochrony zdrowia w kraju i za granicą) zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla tych zajęć. Spełniają także wytyczne zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.
W toku weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk nie są stosowane metody i techniki kształcenia na odległość. Weryfikacja i ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana jest w miejscu odbywania praktyk. Przebieg praktyki i realizowane w jej trakcie zadania dokumentowane są w Dzienniku praktyk. Do zaliczenia praktyki wymagane jest uzyskanie poświadczenia odbycia praktyki oraz autoryzacja przez opiekuna praktyk wykazu czynności wyszczególnionych przez studenta w Dzienniku praktyk. Rekomenduje się zamieszczenie w Dzienniku praktyk efektów uczenia się wyszczególnionych w sylabusach do praktyk zawodowych wraz z określonymi kryteriami oceny stopnia osiągnięcia tych efektów. Umożliwi to opiekunom praktyk ocenę każdego z zakładanych efektów uczenia się, w tym z zakresu kompetencji społecznych (m.in. postawy etycznej i sposobu komunikowania się) oraz pozwoli studentom uzyskać pełną informację zwrotną o postępach w osiąganiu wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych.
Kwalifikacje opiekunów praktyk umożliwiają prawidłową realizację tych zajęć. Opiekunem praktyk jest lekarz posiadający specjalizację z danego zakresu, a w przypadku praktyki z opieki nad chorym - mgr pielęgniarstwa.
Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie praktyk studenckich na kierunku lekarskim. Nadzór nad praktykami sprawuje Dziekan

wraz z koordynatorem ds. praktyk. Zadaniem koordynatora jest m.in. zaliczanie praktyk na podstawie złożonej przez studenta dokumentacji, utrzymywanie kontaktów z instytucjami, w których studenci odbywają te zajęcia oraz regularna hospitacja praktyk.
Uczelnia zapewnia studentom miejsca praktyk. W tym celu podpisywane są z jednostkami ochrony zdrowia umowy na praktyki grupowe (praktyki są w większości realizowane w szpitalach uniwersyteckich na terenie Krakowa). W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, koordynator ds. praktyki zatwierdza ten wybór w oparciu o kryteria jakościowe określone w dokumentach: „Kryteria doboru jednostki do realizacji praktyk/praktyk zawodowych" oraz „Kryteria doboru opiekuna praktyk zawodowych w podmiocie przyjmującym".
Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie. Informacje służące ustawicznemu doskonaleniu praktyk zawodowych pochodzą z protokołów z hospitacji (lub kontroli telefonicznej) oraz analizy ankiet studenckiej oceny praktyk.
Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.
Zasady organizacji roku akademickiego, z podziałem na semestry i tygodnie zajęć dydaktycznych oraz terminy sesji egzaminacyjnych określa Rektor, po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego. Szczegółową organizację roku akademickiego oraz harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych określa Dziekan w porozumieniu z przedstawicielami studentów. Rozplanowanie zajęć na obu formach studiów umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Zasady udziału w zajęciach oraz warunki ich zaliczenia określone są w poszczególnych sylabusach. Rekomenduje się usunięcie z sylabusów do niektórych zajęć (np. *anatomia z embriologią, mikrobiologia z parazytologią, zarys neurochirurgii onkologicznej i naczyniowej, historia medycyny, pierwsza pomoc, biofizyka medyczna)* progów dopuszczalnej absencji. Takie zapisy są niezgodne z Regulaminem studiów (załącznik do uchwały nr 24/IV/2020 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 29 kwietnia 2020 r.) i oznaczają, że student nie kumuluje wszystkich punktów ECTS wymaganych do uzyskania dyplomu.
Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.
Zaliczenie roku studiów jest możliwe w przypadku uzyskania oceny co najmniej dostatecznej z zajęć kończących się egzaminem i zaliczenia z pozostałych zajęć. Warunkiem zrealizowania programu studiów jest uzyskanie 365 punktów i ogólnego wyniku studiów równoważnego co najmniej ocenie dostatecznej. Zasady zaliczania zajęć i studiów oraz obliczania ogólnego wyniku studiów opisuje Regulamin studiów.
Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne, do której został przyporządkowany kierunek lekarski. Obejmują też wyniki działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie i są adekwatne do efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.
Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem kadry nauczającej i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Są też w pełni zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia obowiązującym na kierunku lekarskim.
Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i zawodowej.
Program praktyk zawodowych, ich organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, a także kompetencje opiekunów są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Zapewniają też prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla tego modułu zajęć.
Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia obowiązującym na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne są przejrzyste i opublikowane na stronie internetowej Uczelni. Wszyscy kandydaci podlegają pełnej procedurze rekrutacyjnej, którą co roku określa Senat UJ w uchwale rekrutacyjnej (udostępniana jest w uczelnianym serwisie rekrutacyjnym pn. „Internetowa rekrutacja kandydatów UJ"). W bieżącym roku akademickim (2021/2022) na studia stacjonarne kandydowało 1146 osób, a na niestacjonarne – 202 osoby. Formalnym warunkiem rekrutacji jest posiadanie świadectwa maturalnego lub innego równoważnego dokumentu. Kandydaci, którym w postępowaniu rekrutacyjnym uwzględnia się osiągnięcie związane z udziałem w olimpiadzie, są zobowiązani spełnić wszystkie warunki formalne określone w uchwale rekrutacyjnej. Osoby te są umieszczane na listach rankingowych wraz z pozostałymi kandydatami, a ich kwalifikacja następuje w ramach ustalonych limitów przyjęć. Kandydaci są kwalifikowani na podstawie przeliczanych punktów

(0-100) uzyskanych na świadectwie maturalnym z 3 przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym (biologii, chemii i matematyki - zgodnie ze strategią rekrutacyjną przyjętą od roku 2019/2020). Na studiach niestacjonarnych wynik matury z matematyki jest respektowany zamiennie z wynikiem z fizyki zdawanej na poziomie rozszerzonym. O przyjęciu na studia decyduje ranking uzyskanych punktów, przy czym progi punktowe rekrutacji uwzględniają limit przyjęć przyznany Uczelni rozporządzeniem Ministra Zdrowia. W ostatniej rekrutacji (2021/2022) próg przyjęć na studia stacjonarne wynosił 226 punktów (75,33% punktów możliwych do zdobycia), a na niestacjonarne - 151 punktów (50,33%). Należy stwierdzić, że warunki rekrutacji na oceniany kierunek, a także stosowane kryteria kwalifikacji oraz procedury rekrutacyjne umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. W bieżącym roku akademickim (2021/2022) na studia stacjonarne przyjęto 256 studentów, a na niestacjonarne – 55. Warunki i zasady przyjęcia na studia podlegają systematycznej ocenie dokonywanej przez Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim UJCM. Zgodnie z przepisami powszechnie obowiązującego prawa, na kierunku lekarskim nie stosuje się procedur potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się oraz okresów kształcenia i kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w ramach wymiany studenckiej Erasmus+ określone są w „Regulaminie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich". Szczegółowe zasady obowiązujące na ocenianym kierunku co roku określa Rada Wydziału UJCM w dwóch dokumentach: „Szczegółowe warunki i zasady przenoszenia studentów innych uczelni (w tym również zagranicznych) na studia stacjonarne i niestacjonarne prowadzone w języku polskim na Wydziale Lekarskim UJCM" oraz „Zasady przepisania zaliczonego przedmiotu przygotowane przez kolegium dziekańskie". Wskazane są wymagane dokumenty formalne oraz dokumentacja potwierdzająca osiągnięte efekty uczenia wraz z kartą przebiegu studiów. O przeniesienie może ubiegać się student innej uczelni, który nie powtarzał żadnego roku studiów, spełnia zasady rekrutacji obowiązujące na kierunku lekarskim w UJ i uzyskał efekty uczenia się wymagane do rozpoczęcia co najmniej II roku studiów. Warunkiem wpisu na określony rok studiów (II – V) są zdane egzaminy z tzw. przedmiotów flagowych. Decyzję o wpisaniu studenta na określony rok studiów oraz liczbie punktów ECTS podlegających przeniesieniu podejmuje Dziekan (różnice programowe nie mogą przekraczać 10 pkt. ECTS). Każdego roku na kierunku lekarskim przeznacza się kilka miejsc dla studentów ubiegających się o przyjęcie na II – V rok studiów (na każdym roku po 3 miejsca na studia stacjonarne i niestacjonarne). Na V rok studiów przyjmowani są jedynie studenci z polskich uczelni. Nie ma możliwości przenosin na VI rok studiów z uwagi na zbyt krótki czas potrzebny na uzupełnienie różnic programowych. Studenci studiujący w Polsce w trybie stacjonarnym mogą ubiegać się o przeniesienie zarówno na studia stacjonarne jak i niestacjonarne. W przypadku studentów studiujących w Polsce w trybie niestacjonarnym oraz studentów studiujących za granicą możliwe jest wyłącznie przeniesienie na studia niestacjonarne.

Od 2020 r. podstawą ustalenia listy rankingowej cudzoziemców ubiegających się o przyjęcie na studia na zasadach obowiązujących obywateli polskich jest wynik rozmowy kwalifikacyjnej. Celem rozmowy jest ocena predyspozycji kandydata do podjęcia studiów, w tym - znajomości języka polskiego na poziomie minimum B2. W bieżącym roku akademickim (2021/2022) spośród 44 cudzoziemców ubiegających się o przyjęcie na studia stacjonarne zrekrutowano 5 osób. Na studia niestacjonarne przyjęto 1 studenta na 10 chętnych. W celu doboru jak najlepszych kandydatów rekomenduje się, aby rozmowa kwalifikacyjna nie stanowiła jedynego kryterium decydującego o ocenie wstępnej wiedzy i umiejętności kandydatów na studia na kierunku lekarskim.

Warunkiem formalnym do ubiegania się o przyjęcie na studia w Szkole Medycznej dla Obcokrajowców jest potwierdzona znajomość języka angielskiego, posiadanie świadectwa dojrzałości/maturalnego lub dyplomu uprawniającego do podjęcia studiów wyższych, a także ukończenie potwierdzonych oceną kursów z zakresu chemii oraz biologii lub fizyki. Podstawą ustalenia listy rankingowej jest wynik kwalifikacji (wyrażony liczbą z zakresu od 0 do 100) ustalony w oparciu o ocenę pisemnego egzaminu wstępnego w języku angielskim (w tym przeprowadzonego w trybie *on-line*), który obejmuje zagadnienia z grup tematycznych *Biology*, *Organic Chemistry*, *General Chemistry*, *Logic*.

Podsumowując, warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskiwanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na ocenianym kierunku.

Zasady i procedury dyplomowania zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Warunkiem uzyskania dyplomu lekarza jest zrealizowanie pełnego programu studiów potwierdzone uzyskaniem zaliczeń wszystkich zajęć określonych w planie studiów, w tym praktyk zawodowych. Przebieg studiów dokumentowany jest w kartach okresowych osiągnięć studenta i w uczelnianym systemie USOS. W terminie 30 dni od dnia ukończenia studiów Uczelnia wydaje absolwentowi dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem zawierającym m.in. wykaz zaliczonych zajęć oraz uzyskanych ocen.

Zasady weryfikacji i oceny postępów studenta w procesie uczenia się oraz osiągnięcia efektów uczenia się są określone w szeroko dostępnych sylabusach do zajęć, a także podawane do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. Zasady te zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji i oceny efektów uczenia się. Obejmują warunki dopuszczenia i zaliczania różnych form zajęć oraz kryteria przyznawania oceny. Informacja o terminach zaliczeń/egzaminów jest podana do wiadomości studentów z odpowiednim wyprzedzeniem. Każdy student ma możliwość podejścia do końcowego zaliczenia lub egzaminu dwukrotnie, a jednokrotnie w ramach toku studiów może wnioskować o trzeci termin. Studenci, którzy nie zdadzą egzaminów w kolejnych terminach mają możliwość powtarzania zajęć i powtarzania roku (jeden raz, za wyjątkiem I roku). W uzasadnionych przypadkach Dziekan może wyrazić zgodę na ponowne powtarzanie tego samego albo innego roku studiów (jeden raz w ramach toku studiów).

Istnieje możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej oraz osób z niepełnosprawnościami, na zasadach określonych w zarządzeniu nr 150 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 22 grudnia 2020 r. Student może ubiegać się o dogodną dla siebie modyfikację terminów, warunków oraz formy zaliczeń i egzaminów.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się są konsekwentnie stosowane i zapewniają wiarygodność i porównywalność ocen. Określają również sposób przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów (z wyjątkiem wcześniej opisanych praktyk zawodowych) oraz na ich zakończenie. Wyniki studentów są na bieżąco dokumentowane w karcie okresowych osiągnięć studenta i w Dzienniku Praktyk oraz umieszczane (z zachowaniem anonimowości) w systemie USOS.

Uczelnia określiła zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. W terminie 14 dni od ogłoszenia wyników student ma prawo wglądu do ocenionej pracy pisemnej i arkusza egzaminacyjnego oraz do kwestionowania wyników oceny, zgodnie z regułami określonymi w dokumencie „Zasady składania zastrzeżeń do zadań egzaminacyjnych lub zaliczeniowych i ich rozstrzygania na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium

Medicum". Regulamin Studiów przyznaje studentowi prawo do ponownego (w tym komisyjnego) sprawdzenia uzyskania efektów uczenia się, m.in. w przypadku nieprawidłowości dotyczących przeprowadzania egzaminu lub kiedy wykracza on poza określony zakres. Monitorowanie przyczyn ewentualnych konfliktów wspomagają: system ankietowania studentów, cotygodniowe kolegia dziekańskie przy współudziale przedstawicieli Samorządu Studenckiego oraz nieformalne spotkania Dziekana ze studentami poszczególnych lat (tzw. „spotkania bez krawata").

Uczelnia określiła sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem, m.in. takie jak naruszenie cudzych praw autorskich lub praw pokrewnych, sfałszowanie badań naukowych lub ich wyników oraz dokonanie innego oszustwa naukowego. W takich przypadkach składane jest zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa i wdrażane postępowanie wyjaśniające. Student nie zalicza zajęć do czasu wydania orzeczenia przez Komisję dyscypliną (wstrzymywane jest też postępowanie o nadanie tytułu zawodowego).

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych osobowych. W przypadku zajęć synchronicznych, postępy studentów są monitorowane w bezpośrednim, jednoczasowym kontakcie z prowadzącym. Weryfikacja efektów nauczania i uczenia się na zajęciach asynchronicznych polega na ocenie trafności odpowiedzi studentów na pytania dotyczące odsłuchanych części zajęć. Ocena osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się opiera się na wynikach testu obejmującego cały zakres zajęć. Wszystkie zaliczenia i egzaminy kończące określone zajęcia odbywają się w siedzibie Uczelni. Wyjątkiem był okres pandemii COVID-19, kiedy na podstawie odpowiednich zarządzeń i uchwał zaliczenia i egzaminy prowadzono na odległość z wykorzystaniem oprogramowania Ms Forms, Pegaz oraz Systemu Egzaminacyjnego udostępnionego przez Ośrodek Komputerowy UJCM.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są odpowiednio dobrane do form zajęć oraz adekwatne do kategorii ocenianych efektów. Są w pełni zgodne z wymaganiami w tym zakresie, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy są oceniane głównie za pomocą egzaminów pisemnych (w formie m.in. testów jedno- lub wielokrotnego wyboru, wyboru Tak/Nie, pytań otwartych) ukierunkowanych na sprawdzenie poziomu zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Egzaminy ustne obejmują elementy praktyki klinicznej i odbywają się zgodnie z losowym (organizowanym przez Starostę Roku) przydziałem Egzaminatorów. Weryfikacja osiągniętych umiejętności manualnych oraz w zakresie komunikowania się odbywa się w oparciu o egzaminy praktyczne (w tym obiektywne strukturyzowane egzaminy kliniczne „OSCE" na II i III roku) oraz bezpośrednią obserwację studenta (oceniane jest m.in. przygotowanie do zajęć, wykonywanie zleconych zadań, udział w dyskusji, umiejętność krytycznej analizy informacji, umiejętność współpracy w grupie, stosunek do chorego i personelu). Egzamin OSCE organizowany na VI roku weryfikuje całość umiejętności klinicznych i obejmuje m.in. ocenę umiejętności zbierania wywiadu, badania fizykalnego i umiejętności technicznych, wykonywania podstawowych i zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych, rozmowy z pacjentem, przekazywania informacji, tworzenia dokumentacji medycznej, całościowej konsultacji lekarskiej i zarządzania zespołem terapeutycznym. Ponadto, od 2017 roku na V i VI roku studiów polsko- i anglojęzycznych przeprowadzany jest (co najmniej dwukrotnie podczas roku akademickiego) tzw. próbny Lekarski Egzamin Końcowy weryfikujący kompetencje wymagane do uzyskania pełnego prawa wykonywania zawodu.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Dla przykładu, w ramach zajęć z *metodologii badań naukowych w medycynie* oraz *zarządzania danymi w projektach naukowych* oceniane jest wykonanie zadań zleconych podczas zajęć oraz przygotowanie projektu badania naukowego na wybrany temat wraz z dyskusją potencjalnych błędów takiego badania. Efekty osiągane w ramach zajęć z *metod prezentacji i publikacji wyników badań* są oceniane na podstawie wykazanego współautorstwa w publikacji, albo opracowania i przedstawienia wyników badań własnych/udostępnionych przez prowadzącego zajęcia lub przygotowania zarysu manuskryptu do publikacji.
Uczelnia stosuje właściwe metody weryfikacji i oceny opanowania specjalistycznego języka angielskiego na poziomie zapewniającym komunikację w środowisku naukowym i profesjonalnym. Oceny formujące są uzyskiwane np. na ćwiczeniach leksykalnych, podczas dyskusji, prezentacji, odpowiedzi ustnych (porada medyczna, streszczenie artykułu naukowego) oraz prac pisemnych, w tym testowych obejmujących m.in. tłumaczenie na język angielski i polski, podawanie definicji i zwrotów w języku angielskim. Całość lektoratu zamyka egzamin prowadzony w Centrum Językowym UJCM. Egzamin obejmuje część pisemną oraz ustną i weryfikuje umiejętność słuchania, czytania, pisania, a także znajomość gramatyki i słownictwa stosowanego w działalności naukowej prowadzonej w dyscyplinie nauki medyczne oraz praktyce lekarskiej. Zasady sprawdzenia nabycia kompetencji językowych zgodne są z międzynarodowym standardem B2+ według ESOKJ.
Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiąganych przez studentów w procesie uczenia się (także na odległość) są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.
Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są dokumentowane w postaci ocenionych prac etapowych i egzaminacyjnych oraz Dzienników praktyk. Dokumentacja prowadzona jest zgodnie z przepisami powszechnie obowiązującymi (włączając prawo o ochronie danych osobowych „RODO") oraz regulacjami wewnętrznymi UJCM.
Uczelnia prowadzi analizę pozycji absolwentów na rynku pracy w ramach projektu koordynowanego przez Biuro Karier UJ pn.: „Losy zawodowe absolwentów Uniwersytetu Jagiellońskiego". Wyniki ankiety przeprowadzonej w 2021 r. przez współwykonawcę w/w projektu (Sekcję ds. Dydaktyki i Biuro Karier Akademickich Collegium Medicum) wykazały pewne braki w umiejętnościach praktycznych, zarządzaniu stresem oraz samodzielności w podejmowaniu decyzji diagnostyczno - terapeutycznych. W związku z tym, Władze Wydziału Lekarskiego planują przebudowę programu i planu studiów tak, aby zajęcia z zakresu nauk klinicznych rozpoczynały się już na I roku studiów, a kształcenie na latach IV-VI było prowadzone w 2-osobowych grupach studenckich.
Rodzaj, forma oraz tematyka prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz stawiane im wymagania są adekwatne dla jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, a także dostosowane do efektów uczenia się i dyscypliny nauki medyczne. Potwierdzeniem osiągnięcia efektów uczenia się jest także szerokie zaangażowanie studentów w działalność Studenckich Kół Naukowych (obecnie na ocenianym kierunku funkcjonuje 99 Studenckich Kół Naukowych), międzynarodowa mobilność studentów oraz ich współautorstwo w publikacjach naukowych (ponad 70 w ostatnich sześciu latach). Studenci prezentują także wyniki prac badawczych na konferencjach o zasięgu krajowym i zagranicznym (co roku zdobywają nagrody i wyróżnienia na *International Medical Students' Conference).* W rankingach wyników Lekarskiego Egzaminu Końcowego (z ostatnich 5 lat, tj. 11 sesji LEK) absolwenci ocenianego kierunku 5-krotnie uzyskali pierwsze miejsce i 3-krotnie drugie (od 2018 roku: 7-krotnie pierwsze miejsce i 2-krotnie drugie miejsce).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów oraz uznawanie efektów i okresów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej.
Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się, w tym w ramach kształcenia na odległość, umożliwiają monitorowanie postępów w nauce oraz rzetelną i wiarygodną ocenę wszystkich efektów uczenia się.
Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Pozwalają też na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.
Metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza
Prace etapowe i egzaminacyjne, dzienniki praktyk, studenckie osiągnięcia naukowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry Nauczyciele akademiccy Wydziału oraz pozostałe osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarskim posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki medyczne. Publikują prace w specjalistycznych, prestiżowych czasopismach naukowych z zakresu nauk medycznych. Aktywność naukowa przekłada się na rozwój kadry oraz zapewnia wysoką jakość i aktualność przekazywanych studentom treści programowych. Kadra prowadząca zajęcia odgrywa kluczową i bardzo pozytywną rolę w nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych.
Kadrę realizującą program studiów na kierunku lekarskim stanowi 1010 nauczycieli akademickich, w większości pracowników etatowych Uczelni. Wśród nich jest 128 profesorów tytularnych, 156 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego, 465 ze stopniem doktora. Ponadto 261 ma tytuł magistra lub lekarza. Wydział zatrudniał w roku akademickim 2020/2021 73 pracowników spoza UJ dla potrzeb realizacji procesu kształcenia na tym kierunku. Dobór i liczebność osób prowadzących zajęcia umożliwiają i gwarantują prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademiccy posiadają specjalizacje zawodowe, które są istotne do realizacji treści programowych. Z dokumentacji wynika, że nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Ich kompetencje są bardzo dobrze oceniane przez studentów.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu, który uwzględnia kryteria kwalifikacyjne na poszczególne stanowiska. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest zatwierdzany przez Kierownika jednostki zatrudniającej nauczyciela akademickiego.
Przydział zajęć określa Prodziekan ds. kierunku w porozumieniu z przełożonym pracownika badawczo-dydaktycznego, którym najczęściej jest kierownik jednostki prowadzącej dany moduł zajęć. Przy obsadzie zajęć brane są pod uwagę takie kryteria doboru jak wykształcenie kierunkowe, osiągnięcia dydaktyczne, dorobek naukowy, a także doświadczenie zawodowe, gwarantujące kompetencje do szkolenia studentów w ramach wymaganych grup zajęć: nauk morfologicznych, podstaw medycyny, nauk przedklinicznych i klinicznych, a także nauk behawioralnych oraz prawno-organizacyjnych podstaw medycyny.
Po zakończeniu roku akademickiego dokonuje się zestawienia wykonanego pensum. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów kierunku umożliwia prawidłową realizację poszczególnych form zajęć. Nauczyciele akademiccy Wydziału, którzy na stałe włączają elementy kształcenia zdalnego w proces nauczania powierzonego modułu zajęć, posiadają kompetencje w zakresie kształcenia na odległość. Moduły nienależące do głównego nurtu kierunku (społeczno-humanistyczne, językowe) obsadzane są pracownikami innych wydziałów i jednostek dydaktycznych Uczelni o udokumentowanym dorobku naukowym i doświadczeniu dydaktycznym.
Zdecydowana większość zajęć na kierunku lekarskim realizowana jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest rozłożone równomiernie i umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Kluczowe zajęcia na kierunku lekarskim, powierzane są w większości lekarzom.
Kadra dydaktyczna Wydziału jest dobrze przygotowana do stosowania metod i technik kształcenia na odległość. Jednostki ogólnouczelniane i wydziałowe oferują nauczycielom akademickim wsparcie merytoryczne, techniczne i szkolenia w zakresie kształcenia na odległość. Nauczyciele akademiccy mają zapewniony dostęp do funkcjonalnych, działających poprawnie narzędzi współczesnych technologii i platform informatycznych oraz wewnętrznej platformy Uczelni. Dostępność i użyteczność tych narzędzi w procesie kształcenia podlega ocenom nauczycieli, którzy są zadowoleni z funkcjonowania ww. narzędzi.
Potrzeby szkoleniowe kadry realizującej zajęcia na kierunku lekarskim są zaspokajane i umożliwiają rozwój pracowników. Pracownicy nowozatrudniani odbywają szkolenie dydaktyczne, mogą również skorzystać z oferty szkoleń ogólnouczelnianych.
Studenci dokonują corocznych anonimowych ocen wypełnienia obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich w formie ankiety. System ten pozwala na precyzyjne wskazanie zalet i wad stosowanego podejścia do procesu kształcenia, komunikacji oraz doboru treści i metod, umożliwia właściwy wybór prowadzących oraz relatywnie szybkie reagowanie na problemy. Dziekan Wydziału ma dostęp do wszystkich wyników badań ankietowych dotyczących kształcenia prowadzonego na Wydziale. Dziekan ma zatem możliwość uwzględniania wyników ankiet w kształtowaniu polityki kadrowej.
Elementem ewaluacji nauczycieli akademickich jest hospitowanie zajęć. Za organizację hospitacji odpowiada Dziekan. Hospitacje są niezapowiedziane, przeprowadza się je w celu oceny efektów pracy nauczyciela w przypadku m.in. wskazania przez studentów nieprawidłowości w ankietach lub

nauczycieli nowozatrudnionych. Z hospitacji sporządzany jest protokół. W trakcie hospitacji ocenie podlegają: przygotowanie merytoryczne, techniczne, umiejętność zrozumiałego i interesującego przekazywania wiedzy, angażowania studentów do aktywnego udziału w zajęciach.
Nauczyciele akademiccy podlegają okresowym ocenom, obejmującym ocenę działalności w zakresie: dydaktycznym, naukowo-badawczym, kształcenia kadr oraz organizacyjnym. Ocena okresowa całej kadry Wydziału jest wykorzystana w kształtowaniu polityki kadrowej. Planowanie indywidualnego rozwoju kadry jest realizowane na bieżąco.
Polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację programu studiów. Kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia się. Elementami polityki kadrowej są m.in.: organizowanie dodatkowych kursów dedykowanych dla nowozatrudnianych nauczycieli akademickich, kursów doszkalających i specjalistycznych dla pracowników. Wszystkie powyższe formy motywowania należy ocenić pozytywnie. Nauczyciele akademiccy mogą liczyć na wsparcie finansowe podczas wykonywania badań naukowych. Za wybitne osiągnięcia naukowe przyznawane są nagrody Rektora I, II oraz III stopnia.

Konflikty na poziomie równorzędnym pracownik – pracownik rozwiązywane są w drodze indywidualnych rozmów z udziałem przedstawiciela władz Wydziału, a na poziomie pracownik – student rozstrzygane są z udziałem osób trzecich. W sytuacjach konfliktowych wśród możliwych reakcji jest interwencja poprzez rozmowy dyscyplinujące władz Wydziału z nauczycielem w stosunku, do którego wskazano nieprawidłowości. Ostateczną formą interwencji jest wystąpienie studenta do Rektora o wszczęcie procedury dyscyplinarnej wobec nauczyciela.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4
Kryterium spełnione

Uzasadnienie
Nauczyciele akademiccy kierunku lekarskiego spełniają wszystkie wymagania kwalifikacyjne oraz liczbowe określone przepisami. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich odpowiada wymaganiom określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Działalność naukowo-badawcza, udokumentowana licznymi publikacjami naukowymi prowadzona przez nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w ofercie dydaktycznej kierunku. Konsekwentna i transparentna polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Na Wydziale funkcjonują mechanizmy systematycznej oceny kadry prowadzącej kształcenie, uwzględniające opinie studentów. Wyniki oceny kadry są wykorzystywane w jej doskonaleniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział dysponuje odpowiednią infrastrukturą do prowadzenia procesu dydaktycznego, w tym salami wykładowymi, salami ćwiczeniowymi, laboratoryjnymi i pracowniami komputerowymi. Zajęcia dydaktyczne dla kierunku lekarskiego w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych prowadzone są w udostępnianych w tym celu oddziałach klinicznych Szpitali Uniwersyteckich, tj. Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie, Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego, Uniwersyteckiego Szpitala Ortopedyczno-Rehabilitacyjnego w Zakopanem. W oparciu o zawarte umowy kliniki uniwersyteckie znajdują się również w strukturze organizacyjnej Specjalistycznego Szpitala Miejskiego im. G. Narutowicza oraz Krakowskiego Szpitala Specjalistycznego im. Jana Pawła II. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są laboratoria naukowo-dydaktyczne oraz laboratoria do doskonalenia umiejętności pracy z pacjentem.

Szpital Uniwersytecki (NSSU) w Krakowie, który jest najnowocześniejszą placówką tego typu w regionie, dzięki przeniesieniu do niej dużej części bazy szpitalnej, a także dydaktycznej, zapewnia nowoczesne warunki nauczania dla studentów. W budynku mieści się 26 oddziałów klinicznych, a także 31 poradni specjalistycznych. Każdy Oddział dysponuje ponadto jedną lub dwoma salami seminaryjnymi, które są wyposażone w komputer oraz rzutnik multimedialny oraz są w pełni przystosowane do prowadzenia zajęć ze studentami. W budynku NSSU znajduje się również nowoczesna aula wykładowa mieszcząca ponad 200 osób. W Szpitalu funkcjonuje system przesyłu obrazu, który pozwala przeprowadzać bezpośrednie transmisje zabiegów z sal operacyjnych. Możliwa jest również transmisja wykładów z auli wykładowej do komputerów sieci szpitalnej, co umożliwia bezpośredni udział w organizowanych wydarzeniach z każdego komputera znajdującego się w obrębie szpitala. Roczna ilość hospitalizacji w Szpitalu Uniwersyteckim wynosi około 55 000, natomiast ilość porad ambulatoryjnych dochodzi do 400 000, co zapewnia optymalne warunki do prowadzenia nauczania w kontakcie z chorym.

W Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej (CIEM) odbywa się kształcenie symulacyjne będące odtworzeniem realnej sytuacji klinicznej w warunkach laboratoryjnych. Studenci kierunku lekarskiego są kształceni z zakresu umiejętności zarówno technicznych jak i miękkich, w tym komunikacji lekarz-pacjent i pracy w zespole terapeutycznym. CIEM działa w oparciu o nowocześnie wyposażone sale symulacyjne i ćwiczeniowe. W Centrum znajduje się sześć sal symulacji medycznej wysokiej wierności wyposażonych w nowoczesny sprzęt medyczny, symulatory pacjenta zarówno dorosłego jak i dzieci, dwie sale wyposażone w sprzęt odpowiadający sali oddziału intensywnej terapii, dwie szpitalnego oddziału ratunkowego, ponadto sala porodowa i operacyjna. W CIEM zlokalizowane są także pomieszczenia umożliwiające prowadzenie symulacji wysokiej wierności dotyczące zdarzeń przedszpitalnych. Wszystkie opisane sale posiadają oddzielne pomieszczenia kontrolne z lustrem fenickim. Ponadto w budynku znajduje się 11 pomieszczeń zapewniających warunki do prowadzenia ćwiczeń z zakresu nauki umiejętności praktycznych wyposażonych w sprzęt do nauki umiejętności technicznych w oparciu o metodę symulacji. CIEM posiada także kompleks 20 sal przeznaczonych do organizacji Obiektywnych Strukturyzowanych Egzaminów Klinicznych (OSCE). Pomieszczenia te poza okresem egzaminów po otwarciu przesuwanych ścian wykorzystywane są do prowadzenia zajęć realizowanych metodą uczenia się opartego o problem (PBL-*Problem Based Learning*).

Ponadto Wydział posiada Centrum Dydaktyczno-Kongresowe (CDK). CDK jest obiektem o powierzchni 8000 m^2 wyposażonym i przystosowanym do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem

nowoczesnych form kształcenia, takich jak e-learning lub teletransmisje. W budynku są dwie duże aule (każda po 364 miejsc z możliwością podziału na mniejsze części), sale audytoryjne, komputerowa sala seminaryjna, czytelnia komputerowa. W budynku CDK znajduje się także pięć sal symulacji wysokiej wierności wykorzystywanych przez CIEM oraz Zakład Medycyny Katastrof i Pomocy Doraźnej.
Elementem infrastruktury WL, gdzie prowadzona są badania naukowe powiązane z dydaktyką na kierunku lekarskim jest Ośrodek Genomiki Medycznej OMICRON - samodzielna jednostka Wydziału. Ośrodek powstał na bazie projektu Unii Europejskiej. Zatrudnia on obecnie kilkanaście osób na etatach naukowych i naukowo-technicznych. Omicron realizuje projekty naukowe bazujące na technologiach wysokoprzepustowych w obszarach genomiki, transkryptomiki i proteomiki. Ośrodek współpracuje z wieloma jednostkami badawczymi zarówno krajowymi, jak i zagranicznymi.
Wszystkie laboratoria naukowo-dydaktyczne i naukowe, w których studenci kierunku lekarskiego odbywają specjalistyczne zajęcia laboratoryjne oraz prowadzą badania naukowe są właściwe do celów dydaktycznych. Równocześnie wiele laboratoriów naukowych i naukowo-dydaktycznych doposażono nowym sprzętem.
Wszystkie sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Studenci kierunku lekarskiego w procesie kształcenia wykorzystują również infrastrukturę badawczą jednostek zewnętrznych, z którymi Wydział podpisał umowy o współpracy.
Każda sala wykładowa i ćwiczeniowa wyposażona jest w odpowiednie środki audiowizualne: rzutnik, ekran i możliwość podłączenia do Internetu. W dużych aulach znajdują się dodatkowo komputery z podłączeniem do Internetu i wgranym oprogramowaniem. W laboratoriach, w których korzysta się z dostępu do baz danych są komputery z dostępem do sieci internetowej. Ponadto w większości laboratoriów studenci mają możliwość podłączenia swoich własnych laptopów do sieci. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodbiegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
Wszystkie wykorzystywane w procesie dydaktycznym pomieszczenia spełniają warunki pod względem wymaganej ich liczby, są też wystarczająco duże, aby pomieścić odpowiednie grupy studenckie.
System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum obejmuje Bibliotekę Medyczną (BM) wraz z 4 agendami bibliotecznymi funkcjonującymi przy Instytucie Stomatologii, Instytucie Pediatrii, Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Instytucie Zdrowia Publicznego, które stanowią kompleksowe centrum informacyjne z zakresu nauk medycznych oraz dyscyplin pokrewnych. Powierzchnia użytkowa biblioteki przy ul. Medycznej 7 wynosi 2 099 m^2, bibliotek instytutowych 571 m^2. Biblioteka posiada czytelnię książek i czasopism (62 miejsca), czytelnię zasobów elektronicznych (30 miejsc, w tym 18 stanowisk komputerowych), pokój pracy grupowej (9 miejsc), wypożyczalnię (2 stanowiska komputerowe) oraz strefę relaksu dla użytkowników (20 miejsc). Wraz z bibliotekami instytutowymi dysponuje 201 miejscami dla użytkowników. Na terenie Biblioteki Medycznej funkcjonuje sieć Wi-Fi. W Bibliotece pracownicy i studenci mogą wypożyczać książki na zewnątrz lub korzystać z materiałów na miejscu w czytelni. Oddział Wypożyczeń realizuje na bieżąco zamówienia na usługi międzybiblioteczne, w tym artykuły z czasopism, książki oraz inne publikacje niedostępne w bibliotekach krakowskich oraz zamówienia w SDDE – systemie skanowania i elektronicznej dystrybucji zasobów Biblioteki Medycznej. W Bibliotece funkcjonuje system RFID, który

pozwala na samodzielne wypożyczanie książek (selfCheck), odbiór zamówionych książek w książkomacie oraz zwrot do wrzutni umieszczonej na zewnątrz budynku. Stan zbiorów na 31.12.2020 r.: druki zwarte: 285 547 vol., wydawnictwa ciągłe: 97 103 vol. W wolnym dostępie do zbiorów czytelni i wypożyczalni znajduje się 25 153 vol. książek.

Biblioteka dysponuje następującymi bazami danych: bibliograficzne: Embase, Micromedex, The Cochrane Library, ClinicalKey Student, CINAHL Complete, Chemical Abstracts – Scifinder, Reaxys, OECD Health Data, UptoDate, Polska Bibliografia Lekarska, ISSN, Web of Science (12 baz), Scopus; pełnotekstowe czasopism: American Chemical Society, BMJ – Journals, LWW-Journals, Springer/Nature, Oxford Journals, ProQuest (4 bazy), Science Direct, Springer Link, Wiley Online Library, EBSCOhost (20 baz), Taylor and Francis, Sage Premier, Cambridge Journals Online; pełnotekstowe książek: Access Medicine, Access Surgery, European Pharmacopoeia, Elibrary, Ibuk Libra oraz tworzone w Bibliotece Medycznej: Bibliografia UJCM, pełnotekstowa baza prac doktorskich UJCM.

Wszyscy studenci posiadają stały dostęp do sieci Internet, dzięki szybkim łączom przewodowym dostępnym we wszystkich studenckich laboratoriach komputerowych i w większości laboratoriów. Studenci posiadają indywidualne skrzynki e-mail do komunikacji z pracownikami naukowo-dydaktycznymi oraz personelem administracyjnym Wydziału i Uczelni, a także mogą tworzyć własne witryny WWW. Wykładowcy udostępniają materiały pomocnicze do prowadzonych zajęć za pośrednictwem dedykowanych witryn internetowych.

Budynki dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przy wejściu do budynków znajduje się zarówno podjazd jak i winda dla wózków inwalidzkich. Komunikacja między piętrami może odbywać się za pomocą windy. Toalety przystosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych. Sale audytoryjne wyposażone są w stanowiska dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Dla osób z niepełnosprawnością dostosowane są również laboratoria. Studenci mają zapewniony dostęp do platformy MS-Teams umożliwiającej zarówno interaktywne prowadzenie/udział w zajęciach jak i asynchroniczną formę kontaktów. Możliwe jest również korzystanie z Uczelnianej Platformy e-Learningowej. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami. W czasie pandemii umożliwiono studentom dostęp do wirtualnych laboratoriów i oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Podczas pandemii studenci mieli dostęp do materiałów dydaktycznych opracowanych w formie elektronicznej.

Zasoby biblioteczne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. W ciągu roku akademickiego Biblioteka czynna jest: pon.-pt. w godz. 8.00-20.00 i w sobotę w godz. 9.00-15.00.

We wszystkich pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia zachowane są bezpieczne i higieniczne warunki pracy.

Na Wydziale dokonuje się systematycznych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych. Nauczyciele akademiccy, będący opiekunami studenckich pracowni na bieżąco zgłaszają potrzeby modernizacji/uzupełnienia infrastruktury dydaktycznej. Te same działania dotyczą specjalistycznego oprogramowania. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej

wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Uczelnia planuje rozbudowę bazy dydaktycznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5
Kryterium spełnione

Uzasadnienie
Bazę dydaktyczną, w której odbywają się zajęcia na ocenianym kierunku, należy uznać za bardzo nowoczesną. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zaplecze badawcze zaspokajają potrzeby, które wynikają z realizacji programu studiów na kierunku lekarskim i są adekwatne do liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. We wszystkich salach ćwiczeń są spełnione warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa. Planowane są inwestycje, które pozwolą na osiąganie efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku na jeszcze wyższym poziomie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia
---

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6
Władze Uczelni oraz nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku utrzymują stały kontakt z podmiotami zewnętrznymi. W ramach kształcenia na kierunku lekarskim, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w dyscyplinie nauki medyczne oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.
Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma miejsce na trzech poziomach funkcjonowania Uczelni tj. działania Rady Uczelni, Komisji ds. Klinicznych, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (ZDJK) oraz Wydziałowej Komisji ds. Nauczania na WL. Rada Uczelni UJ realizuje swoje statutowe zadania między innymi poprzez opiniowanie projektu strategii Uniwersytetu oraz sprawozdania z realizacji tej strategii. Istotnym elementem wskazującym na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest obecność wśród jej członków trzech osób spoza środowiska akademickiego UJ. Rektorska Komisja ds. Klinicznych, której przewodniczy Pełnomocnik Prorektora Collegium Medicum ds. Klinicznych, opracowuje strategię realizacji zadań kształcenia w zawodach medycznych prowadzonych w podmiotach leczniczych. W skład w/w Komisji wchodzą m.in. przedstawiciele podmiotów zewnętrznych w osobach Dyrektorów Szpitali Uniwersyteckich. Udział przedstawicieli pracodawców w Wydziałowym ZDJK ma wpływ na tworzenie

i realizację programu studiów na kierunku lekarskim. Wśród członków tego Zespołu są pracodawcy, nauczyciele akademiccy, doktoranci oraz przedstawiciel studentów. Stałym członkiem ZDJK jest Dyrektor ds. Klinicznych Szpitala na Klinach, Prof. Uniwersytetu Case Western Reserve w Cleveland (USA), konsultant w Hamad Medical Corporation w Katarze i w Mediclinic w Abu Dhabi, który wielokrotnie omawiał podobieństwa i różnice w systemach edukacyjnych pomiędzy USA oraz Polską, nowoczesne techniki nauczania warte wprowadzenia na WL oraz prezentował opinie pracodawcy o absolwentach kierunku lekarskiego.

Spotkania Władz Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się bardzo często. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi odbywają się także indywidualnie.

Informacje zwrotne dotyczące współpracy, pomocne w doskonaleniu procesu kształcenia pozyskiwane są od szerokiego grona pracodawców poprzez ankietę oceniającą wiedzę, umiejętności oraz kompetencje miękkie absolwentów kierunku lekarskiego. Adresatów ankiety proszono o zidentyfikowanie koniecznych do uzupełnienia braków w programie studiów. W oparciu o zwrotnie otrzymane wyniki wskazano na konieczność zwiększenia w kolejnych latach nacisku na kompetencje praktyczne oraz kompetencje miękkie w kontaktach z pacjentami. Członkowie ZDJK uczestniczą w pracach obecnie przygotowywanego nowego programu studiów na kierunku lekarskim.

Sugestie ekspertów z grona pracodawców dotyczyły poszerzenia programowej oferty zajęć kierunkowych o charakterze praktycznym. Zostało to uwzględnione w ofercie zajęć fakultatywnych: biznes plan i komunikacja marketingowa, kontakt terapeutyczny z pacjentem, ochrona własności intelektualnej w medycynie, współpraca w zespole medycznym, zarządzanie i podejmowanie decyzji, choroby rzadkie w przypadkach klinicznych, diagnozowanie żałoby patologicznej, metody prezentacji wyników badań, praca w środowisku międzynarodowym oraz komunikacja z pacjentem w języku angielskim, ultrasonografia w stanach zagrożenia życia, zaawansowane obrazowanie 3D oraz zastosowanie technik immersyjnych. Zmiany te mają istotne znaczenie z punktu doskonalenia kierunkowych, praktycznych treści programowych i kompetencji miękkich. Umożliwiają one studentom uzyskanie kompetencji zgodnych z ich zainteresowaniami, potrzebami praktyki lekarskiej oraz oczekiwaniami przyszłych pracodawców.

Obszarem współpracy z organizacjami otoczenia rynkowego oraz środowiskiem akademickim poza UJ są organizowane licznie konferencje naukowe.

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest utrzymywanie kontaktów z kandydatami na studia oraz pracodawcami w ramach działań promocyjnych i informacyjnych, między innymi w ramach Festiwalu Nauki i Sztuki UJ w Krakowie, Małopolskiej Nocy Naukowców, Dni Otwartych Wydziału. Wydział uczestniczy również w wydarzeniu Oblicza Kariery UJCM. Jest to cykliczne wydarzenie, w czasie którego zaproszeni goście i przedstawiciele potencjalnych pracodawców prowadzą warsztaty i przybliżają studentom potencjalne możliwości rozwoju zawodowego. Do współpracy przy organizacji „Oblicza Kariery UJCM" zapraszane są firmy i instytucje, które w ramach wspólnych działań współorganizują specjalistyczne szkolenia, kursy czy wykłady tematyczne.

Dużym zainteresowaniem cieszą się debaty i spotkania branżowe przedstawicieli instytucji zewnętrznych ze studentami i władzami Uczelni. Są one poświęcone omówieniu bieżącej sytuacji absolwentów na rynku pracy w odniesieniu do potrzeb i oczekiwań pracodawców.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w Uczelni z pracą w podmiotach leczniczych. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą Uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie

doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Na skutek sugestii pracodawców wprowadzono do oferty zajęć fakultatywnych nowe moduły umożliwiające studentom uzyskanie kompetencji zgodnych z ich zainteresowaniami, ale również dających im kompetencje, których oczekują od nich potencjalni pracodawcy.
Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia, co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Część zajęć prowadzą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.
Przedstawiciele reprezentujący: Szpital Uniwersytecki w Krakowie, Szpital Dziecięcy w Krakowie, Kliniczny Szpital na Klinach, ZOZ Sucha Beskidzka, Gabinet Medycyna Rodzinna ora lekarze medycyny rodzinnej potwierdzili, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.
Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływ na programy studiów są na bieżąco monitorowane przez statutowo powołane gremia tj. Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Zespół do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia WL. W pracach Zespołu do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia WL na kierunku lekarskim bierze udział przedstawiciel pracodawcy tj. Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6
Kryterium spełnione

Uzasadnienie
Collegium Medicum UJ w Krakowie wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Działania stale podejmowane w zakresie monitorowania poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są właściwe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia
---
Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7
Umiędzynarodowienie jest jednym z kierunków zawartych w strategii rozwoju Uczelni. WL oferuje studia na kierunku lekarskim w języku angielskim. Obecnie w języku angielskim kształci się 688

studentów, w tym 588 z zagranicy, 497 spoza UE (Norwegia, Skandynawia, Stany Zjednoczone i inne). Od lat utrzymuje się duża liczba chętnych na studia w języku angielskim na kierunku lekarskim.
WL od 2010 r. oferuje studia na kierunku lekarskim w j. angielskim według programu tożsamego z programem w j. polskim. Umiędzynarodowienie realizowane jest również poprzez umożliwianie studentom ocenianego kierunku odbycia – w ramach wymiany studentów – części studiów za granicą. WL UJCM od wielu lat prowadzi aktywną wymianę międzynarodową studentów i nauczycieli akademickich z wiodącymi Uniwersytetami na całym świecie. Wymiana ta odbywa się w ramach programu Erasmus+. Lista umów podpisanych przez UJ w ramach programu Erasmus+ to 1881, z czego dla dyscypliny nauki medyczne – 34. Dodatkowo podpisane są umowy międzyuczelniane w ramach kontaktów naukowych oraz bilateralne. W ramach tej wymiany WL dysponuje łącznie 69 umowami. Partnerami uczelni są wiodące uniwersytety europejskie, takie jak Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität w Bonn (Niemcy), Université de Bordeaux (Francja), Universitat de Lleida (Hiszpania), czy Uniwersytet Tor Vergata (Włochy).
W ostatnich latach w ramach Erasmus+ z Uczelni wyjechało 214 studentów kierunku, przyjechało 185 studentów. Uniwersytetami goszczącymi studentów był Universidad de Santiago de Compostela, Hiszpania (6 osób), University of Oslo, Norwegia (6 studentów) i Università degli Studi di Roma „Tor Vergata", Włochy (9 osób).
Dodatkowo w ramach umów bilateralnych 31 studentów kierunku lekarskiego wyjechało na studia do Uniwersytetów w Stanach Zjednoczonych. Jednostkami przyjmującymi studentów były: Danylo Halytsky Lviv National Medical University, Grodno State Medical University, Norhtern State Medical University, University of Greifswald, Centre Hospitalier Régional d'Orléans.
Współpraca ze Stanami Zjednoczonymi obejmuje również wyjazdy studentów na dwumiesięczne staże kliniczne na uniwersytety kalifornijskie: University of California Los Angeles (UCLA) ; David Geffen School of Medicine, Los Angeles, CA; University of California San Diego (UCSD), San Diego, CA; UCR/Kaiser Riverside Medical Center; Loma Linda University Medical Center, Loma Linda, CA.
Studenci mogą korzystać również z programu Erasmus+ Praktyki, dzięki któremu student może wyjechać do zagranicznej instytucji w celu odbycia kształcenia praktycznego na okres maksymalnie do 24 miesięcy, z czego jednak 3 miesiące jest finansowane z funduszy unijnych. W tym programie student sam jest zobowiązany do nawiązania kontaktu z instytucją przyjmującą. Wyjazd na praktykę umożliwia zaliczenie części programu studiów związanych z nauczaniem praktycznym, jak również istnieje możliwość zaliczenia fragmentu stażu podyplomowego.
WL prowadzi również ożywioną współpracę z Uniwersytetem w Kanazawie, Japonia. Jest to jedna z najbardziej renomowanych uczelni medycznych w Japonii. Oferta wymiany skierowana jest głównie do doktorantów i umożliwia odbycie 4-letnich studiów doktoranckich. W przypadku pozytywnej kwalifikacji doktorant otrzymuje wsparcie finansowe w ramach stypendium MEXT, którego fundatorem jest Rząd Japonii. Współpraca z Uniwersytetem Kanazawa obejmuje również cykliczne sympozja, w których uczestniczą doktoranci obu uczelni, prezentując wyniki swoich badań naukowych.
Studenci kwalifikowani na wyjazd w ramach każdego programu podlegają wewnętrznej procedurze rekrutacyjnej, w której pod uwagę brana jest średnia ocen z dotychczasowego okresu studiowania, aktywność naukowa studenta, a także znajomość języka kraju, do którego student wyjeżdża.
Studenci kierunku lekarskiego WL UJCM działają także w ramach Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny (IFMSA), gdzie oprócz udziału w rozmaitych działaniach mających na celu promocję zdrowia, mają możliwość wyjazdu na praktyki wakacyjne w ramach programu SCOPE.
Lektoraty na kierunku lekarskim dają kompetencje językowe na poziomie B2+. Lektoraty kończą się egzaminem. Dodatkowo studenci oraz nauczyciele akademiccy mogą uczestniczyć w lektoratach

z innych języków obcych w ramach zajęć w Jagiellońskim Centrum Językowym. Studenci kierunku obu stopni są zobligowani do wyboru co najmniej jednego kursu w j. obcym w ramach puli modułów obieralnych.
Wsparcie Językowe Online (OLS), promowane przez WL, pomaga uczestnikom mobilności w ramach programu Erasmus+ (wyjazdy na studia, wyjazdy na praktyki) w sprawdzeniu swoich kompetencji językowych oraz w nauce języka. Narzędzie OLS jest dostępne dla następujących języków: angielski, francuski, hiszpański, niderlandzki, niemiecki lub włoski. Każdy student zakwalifikowany na wyjazd na częściowe studia za granicą i/lub praktykę zagraniczną, jest zobowiązany przed wyjazdem na stypendium do wypełnienia testu językowego on-line. System OLS w ramach programu Erasmus+ jest dostępny od roku akademickiego 2015/2016. Drugi obowiązkowy test językowy student pisze po powrocie ze stypendium. Testy mają na celu sprawdzenie wzrostu umiejętności językowych podczas stypendium.
Kadra dydaktyczna ma możliwość doskonalenia umiejętności języków obcych w ramach JCJ (Jagiellońskiego Centrum Językowym) oraz w zakresie udoskonalenia języka angielskiego specjalistycznego w Centrum Językowym UJCM.
Wydział w trakcie pandemii stwarzał warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów kierunku lekarskiego i dokonuje cyklicznie w ramach ustalonego harmonogramu ewaluacji stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów dotyczących oceny skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów oraz wypracowywania informacji, jak wyniki tych okresowych przeglądów i ocen powinny być wykorzystywane do doskonalenia internacjonalizacji kształcenia.
Za monitorowanie i ocenę umiędzynarodowienia procesu kształcenia odpowiada Pełnomocnik Dziekana WL ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7
Kryterium spełnione

Uzasadnienie
Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, realizacji w Uczelni części efektów uczenia się w języku angielskim, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji za granicą. Wydział sukcesywnie podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia. W ostatnim czasie mimo pandemii, studenci oraz nauczyciele kierunku lekarskiego wyjeżdżali na wymianę zagraniczną.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia
---
Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom kierunku lekarskiego różnorodne formy wsparcia w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się. Motywowanie studentów w poszerzaniu kompetencji zawodowych, rozwoju oraz skutecznego wejścia na rynek pracy przybiera charakter stały i kompleksowy. Wsparcie ze strony uczelni jest adekwatne do potrzeb studentów.

Bezpośredniego wsparcia w procesie uczenia się studenci mogą oczekiwać od nauczycieli akademickich poprzez udostępnianie materiałów dydaktycznych. Są one bardzo pomocne podczas przygotowań do różnych form zaliczeń. Studenci mają możliwość rozwoju naukowego w Studenckich Kołach Naukowych, które otrzymują odpowiednie wsparcie finansowe od uczelni oraz posiadają od 1 do 3 opiekunów wspierających studentów w kwestiach merytorycznych oraz organizacji licznych konferencji i wydarzeń. Efektem pracy członków kół jest udział w licznych konferencjach naukowych. Studenci VI roku odbywają dodatkowo repetytoria z nauk klinicznych, co jest przydatnym elementem przygotowań do Lekarskiego Egzaminu Końcowego. W ramach wsparcia w zakresie wchodzenia na rynek pracy lub kontynuowania edukacji, do dyspozycji studentów pozostaje Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich (SDKA) UJCM. Studenci mogą dzięki niej korzystać w trybie ciągłym z doradztwa zawodowego.

Pozamaterialną formą wspierania studentów w osiąganiu dobrych wyników w nauce jest realizacja toku studiów w oparciu o Indywidualny Plan Studiów oraz Indywidualny Program Studiów (iProgram). Uczelnia dostosowała infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz zapewnia dodatkowy sprzęt specjalistyczny, niezbędny do osiągania efektów uczenia się. Dział ds. Osób Niepełnosprawnych (DON) UJ posiada innowacyjny sprzęt multimedialny i komputerowy wspierający proces edukacji. Studenci będący w kryzysie psychicznym mają możliwość skorzystania ze wsparcia Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji UJ „SOWA", oferującego pomoc w formie indywidualnych spotkań oraz grup wsparcia.

W jednostce studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków bezpośrednio u Władz Wydziału. Inną drogą rozwiązania problemów, uwag jest przekazanie ich wydziałowemu samorządowi studenckiemu, który cyklicznie spotyka się z władzami dziekańskimi i porusza sprawy na kolegiach dziekańskich.

Uregulowania dotyczące przeciwdziałaniu wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, umożliwiają zgłaszanie wszelkich przypadków przemocy, dyskryminacji, jak również innych zagrożeń bezpośrednio do władz uczelni, pracowników administracyjnych.

Uczelnia przygotowała odpowiednie instrukcje użytkowania platform wykorzystywanych do kształcenia na odległość. W przypadku wystąpienia problemów, niejasności studenci mogą skorzystać z konsultacji z nauczycielem akademickim. Dostępność i udzielana pomoc asystentów stoją na wysokim poziomie i spełniają potrzeby, jakie zgłaszają studenci.

Na uczelni funkcjonują mechanizmy motywowania studentów. Studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania jak najlepszych wyników w nauce, stypendium socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Zasady przyznawania stypendiów są określone przez odpowiednie regulacje na poziomie uczelnianym. Stypendia są wypłacane terminowo, zaś proces składania wniosków w opinii studentów jest przejrzysty i sprawiedliwy.

Obsługę administracyjną prowadzi dziekanat, w którym pracują osoby o wysokich kompetencjach, sprawnie realizujące wszystkie zadania administracyjne oraz zapewniające szybki przepływ informacji. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia. Chwalona

jest współpraca z pracownikami administracyjnymi, dużym udogodnieniem jest bardzo szybkie załatwianie spraw telefonicznie i mailowo.

Nauczyciele akademiccy udzielają niezbędnej pomocy w trakcie wyznaczonych godzin konsultacyjnych. Informacje o terminach podawane są do wiadomości studentów przed rozpoczęciem zajęć. W przypadku, gdy sytuacja wymaga dodatkowej konsultacji, studenci mogą skontaktować się z nauczycielem akademickim za pomocą poczty elektronicznej.

W obrębie uczelni działają organizacje studenckie, wspierające działalność naukową, artystyczną oraz sportową, tj.: Rada Samorządu Studentów UJCM, Rada Samorządu Doktorantów UJ, Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA Poland Oddział Kraków, Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii Oddział Kraków, Studenckie Towarzystwo Naukowe Collegium Medicum UJ, Akademicki Związek Sportowy UJCM, Niezależne Zrzeszenie Studentów UJ, Europejskie Forum Studentów AEGEEE, Stowarzyszenie „All in UJ", Zespół Pieśni i Tańca UJ „Słowianki", Chór Akademicki Uniwersytetu Jagiellońskiego Camerata Jagellonica, Teatr „Remedium".

Uczelnia wspiera finansowo i merytorycznie organizacje studenckie oraz samorząd studencki, zapewniając odpowiednie warunki do działalności. Samorząd opiniuje plany i programy studiów oraz propozycje dotyczące kształcenia na uniwersytecie, odbywa cotygodniowe spotkania z władzami dziekańskimi. Stale monitoruje i sprawnie reaguje na potrzeby studentów, co podkreśla bardzo dobre relacje samorządu z władzami.

Studenci kierunku lekarskiego mogą wyrażać swoje uwagi i sugestie poprzez ocenę zajęć dydaktycznych w systemie USOS, ocenę jednostek dydaktycznych w systemie Ankieter oraz za pośrednictwem ankiety Barometr Satysfakcji Studenckiej. Cyklicznie organizowane są spotkania studentów z opiekunami lat, w czasie których studenci mają możliwość przekazywania uwag i zgłaszania problemów dotyczących uczenia się i życia studenckiego. Systematycznie przeprowadzana ewaluacja oraz wnioski wyciągane z wyników ankiet służą do doskonalenia procesu wsparcia studentów, przybierając różne formy spełniające potrzeby studentów. Dodatkowo wielu z nauczycieli akademickich tworzy własne ankiety, które wypełniają studenci podczas ostatnich zajęć z danego przedmiotu. Stanowi to feedback umożliwiający szybkie zmiany oraz doskonalenie kształcenia w danej jednostce.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Studenci otrzymują niezbędne wsparcie w ramach realizacji procesu kształcenia między innymi poprzez wspieranie dodatkowej działalności w kołach naukowych i samorządzie studenckim, dostępność nauczycieli akademickich w trakcie godzin konsultacyjnych. Proces kształcenia dostosowany jest do zindywidualizowanych potrzeb studentów. Studenci mają możliwość oceny całego procesu dydaktycznego, zaś jej wyniki służą do doskonalenia tego systemu. Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnościami. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie od pracowników administracyjnych. Na dużą uwagę zasługuje sprawne rozwiązywanie zgłaszanych przez studentów problemów i spraw oraz dobrze układająca się współpraca na linii studenci- nauczyciele akademiccy, gdzie łącznikiem jest samorząd studencki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa, na której można uzyskać dane o Uczelni w zakresie wybranych kategorii: Kandydaci, Studenci, Doktoranci, Absolwenci, Pracownicy. Ponadto, linki ze strony głównej prowadzą także do informacji zgrupowanych w kolejnych kategoriach: Uniwersytet, Struktura, Dydaktyka, Badania i Współpraca.
W zakładce Kandydaci zawarte są szczegółowe informacje o zasadach rekrutacji, w tym na oceniany kierunek studiów w roku 2022/2023. Informacje te obejmują warunki przyjmowania na poszczególne kierunki studiów, wymagane dokumenty, opis sposobu rekrutacji on-line, informacje o opłatach. Linki z tej strony prowadzą do ogólnych informacji o studiach, w tym na ocenianym kierunku oraz do programu tych studiów (tu uwzględniono poszczególne zajęcia z podziałem na semestry, określono formy zajęć wraz z podaniem liczby godzin prowadzonych z bezpośrednim udziałem studentów oraz nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, liczbę godzin zajęć prowadzonych przy użyciu nowoczesnych metod i technik kształcenia na odległość, sposób zaliczenia zajęć, liczbę punktów ECTS możliwą do uzyskania po zaliczeniu zajęć oraz wskazano, czy zajęcia są obowiązkowe, czy należą do grupy zajęć fakultatywnych) i sylabusów zajęć i praktyk zawodowych w poszczególnych cyklach kształcenia z uwzględnieniem roku akademickiego, w którym nastąpił nabór na studia oraz formy studiów, tj. studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Ponieważ Uczelnia prowadzi również studia na kierunku lekarskim w języku angielskim, takie same informacje jak dla kandydatów na studia w języku polskim są zamieszczone na stronie internetowej w języku angielskim. Należy zwrócić uwagę, że nie zamieszczono jeszcze na stronie programu studiów dla naboru 2022/2023. Informacje zawarte w sylabusach są kompleksowe – obejmują efekty uczenia się, przypisane im treści programowe, formę zajęć, liczbę godzin poszczególnych form zajęć, przypisane im punkty ECTS, zalecane podręczniki i opis sposobów weryfikacji uzyskania efektów uczenia się przez studenta, a także nazwisko i dane kontaktowe osoby odpowiedzialnej za zajęcia. Zatem informacje o warunkach rekrutacji oraz o kierunku lekarskim dostępne dla kandydatów są szczegółowe i kompleksowe.
Na stronie internetowej Uczelni, w Biuletynie Informacji Publicznej dostępny jest dokument szczegółowo opisujący program studiów na kierunku lekarskim, zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Dokument ten obejmuje takie informacje jak charakterystyka kierunku, koncepcja kształcenia i cele kształcenia, kierunki badań naukowych i ich związek z dydaktyką, opis infrastruktury, szczegółowe informacje o programie studiów, w tym opis efektów uczenia się, organizacja i program studiów, a także sylabusy poszczególnych zajęć.

W zakładce Studenci znajdują się przydatne informacje dotyczące między innymi spraw studenckich i doktorantów, samorządu studenckiego, opieki zdrowotnej i bezpieczeństwa studentów (tu zawarte są informacje dla osób z niepełnosprawnościami), pomocy informatycznej, spraw organizacyjnych, pomocy materialnej oraz kultury i sportu.
Z zakładki Dydaktyka linki prowadzą między innymi do Centrum Wsparcia Dydaktyki, a także na strony Dydaktyka w Collegium Medicum, z której to linki prowadzą do informacji zgrupowanych w następujących kategoriach: Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich, Kształcenie podyplomowe, Szkoła Medyczna dla Obcokrajowców, Międzynarodowe studia doktoranckie w zakresie nauk medycznych, Centrum językowe UJ Collegium Medicum. Z zakładki Dydaktyka można przejść także do strony Centrum Zdalnego Nauczania. Na stronie Centrum dostępne są informacje o sposobie przeprowadzania egzaminów zdalnych, platformach wykorzystywanych w nauczaniu zdalnym oraz instrukcje tworzenia kursów i obsługi platform. Tu także można znaleźć informacje o szkoleniach z zakresu wykorzystania nowoczesnych technologii w dydaktyce. Na stronie Wydziału Lekarskiego znajdują się dodatkowo informacje o zasadach nauczania zdalnego (instrukcja MS Teams i inne informacje techniczne). Tu również jest zakładka Przewodnik po zajęciach kierujący do informacji o kierunku lekarskim i sylabusów poszczególnych zajęć oraz bardzo ważne, szczególnie obecnie, informacje o zasadach przenoszenia studentów z innych Uczelni, w tym zagranicznych.
Ważne informacje dla studentów i innych interesariuszy znajdują się na stronie Biura Karier. Informacje te dotyczą, między innymi systemu staży, ofert pracy, doradztwa zawodowego.
Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych stronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku angielskim oraz dla osób niedowidzących.
Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.
Podsumowując, informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni zaspokajają potrzeby wszystkich grup interesariuszy, dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni, są zrozumiałe, aktualne, w pełni kompleksowe.
Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.
Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Informacje uporządkowane są między innymi z uwagi na ich odbiorców. Informacje dla kandydatów obejmują zasady rekrutacji, informacje o sylwetce absolwenta oraz o programie studiów. Na stronie internetowej zawarte są również szczegółowe informacje o zasadach kształcenia na odległość.
Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych stronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku angielskim oraz dla osób niedowidzących.
Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

System zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Jagiellońskim ma określoną strukturę: działa na poziomie Uniwersytetu, Collegium Medicum, Wydziałów, na poziomie określonego programu studiów i określonych zajęć. Działania na poziomie UJ i CM obejmują projektowanie ogólnych zasad studiowania i ich zgodności ze Strategią Uczelni oraz planowanie i wydawanie aktów prawnych określających działanie systemu wraz z analizą jego funkcjonowania i skuteczności; na poziomie Wydziałów zapadają decyzje dotyczące uruchamiania lub likwidowania kierunków studiów, zgodności programu studiów ze strategią uczelni i jednostki, zapewnienia odpowiedniej kadry i infrastruktury dydaktycznej, a także umiędzynarodowienia procesu kształcenia; na poziomie programu studiów dokonuje się analizy efektów uczenia się, adekwatności form zajęć; na poziomie zajęć analizuje się treści programowe, metody weryfikacji uzyskania efektów uczenia się i oceny studentów.
Zasady działania uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia (usdjk) w Uniwersytecie Jagiellońskim zostały określone w Uchwale Senatu Uczelni nr 38/III/2017 z dnia 29 marca 2017r. zmieniającej uchwałę nr 33/V/2010 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 maja 2010 r. w sprawie utworzenia i wdrażania Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia. Uchwała określa cele i zadania usdjk, które są następujące: doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów studiów z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego; kształtowanie postaw projakościowych w środowisku akademickim; rozwój kadry; prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej; informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych. Nadzór nad usdjk sprawuje Rektor UJ. Bezpośrednio za usdjk odpowiada Prorektor UJ ds. dydaktyki i Pełnomocnik Rektora UJ ds. doskonalenia jakości kształcenia. Do zadań Pełnomocnika należy koordynowanie działaniami projakościowymi w Uczelni zgodnie z zarządzeniami Rektora. W Collegium Medicum funkcje te pełnią odpowiednio Prorektor UJ ds. Collegium Medicum i Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia.
W CM powołano także Zespół ds. analizy programów studiów i jakości kształcenia w CM UJ. Zadaniami tego Zespołu są: przygotowywanie analiz i tworzenie rekomendacji w odniesieniu do prowadzonych kierunków studiów wyższych i studiów podyplomowych w CM UJ w szczególności w zakresie potrzeb rynku pracy; podejmowanie działań mających na celu dostosowanie oferty dydaktycznej UJCM do aktualnych wymogów formalno-prawnych; opracowywanie koncepcji oraz rozwiązań organizacyjnych mających na celu optymalizację modelu zarządzania dydaktyką w CM UJ; formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia w CM UJ i przedstawianie ich władzom

UJCM oraz kierownikom podstawowych jednostek organizacyjnych; upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia. W CM UJ działa również Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich, która jest odpowiednikiem działającego w Uniwersytecie Centrum Wsparcia Dydaktyki, Biura Doskonalenia Kompetencji.

Na Wydziale Lekarskim, który prowadzi oceniany kierunek studiów, za wydziałowy system doskonalenia jakości kształcenia (wsdjk) odpowiada Dziekan Wydziału. Dziekan powołuje Pełnomocnika Dziekana ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia, który pełni jednocześnie funkcję przewodniczącego Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK). Zastępcą Przewodniczącego jest Pełnomocnik Dziekana ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. Określono zakresy zadań dla poszczególnych Pełnomocników, Komisji i Zespołów. W składzie WZDJK obecni są przedstawiciele wszystkich kierunków studiów prowadzonych na Wydziale (nauczyciele akademiccy i studenci) oraz przedstawiciele pracodawców. WZDJK pracuje w oparciu o Regulamin prac Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim. Do zadań WZDJK należy inicjowanie działań projakościowych związanych z działalnością dydaktyczną, podnoszenie kultury jakości na Wydziale, sporządzanie raportów z pracy własnej w zakresie oceny jakości kształcenia oraz opracowywanie planów i harmonogramu realizacji działań doskonalących i naprawczych. W ramach wykonywania swoich zadań, WZDJK współpracuje ze Stałą Komisją Wydziałową ds. Nauczania na WL (zadania Komisji to: opiniowanie i przygotowanie wniosków w zakresie reformy studiów oraz programów studiów i procesu nauczania) oraz innymi Stałymi Komisjami: ds. Oceny Nauczycieli Akademickich; ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry; ds. Nostryfikacji Dyplomów Lekarza i Lekarza Dentysty. W Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania na WL powołano podzespoły na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunku lekarskim. W ich składzie są, obok nauczycieli akademickich, przedstawiciele studentów i pracodawców. Do zadań podzespołu należy przegląd programów studiów dokonywany w sposób ciągły oraz okresowo, z czego sporządzany jest Raport roczny. Raport ten przedstawiany i dyskutowany jest na posiedzeniu WZDJK i stanowi podstawę do projektowania działań doskonalących i naprawczych. Wszystkie proponowane zmiany do programu studiów są zatwierdzane przez Radę Wydziału Lekarskiego oraz na ostatnim etapie, przez Senat Uczelni. Zasady projektowania zmian w programie studiów są określone prawidłowo, obejmuje udział wszystkich grup interesariuszy, uwzględnią hierarchię ustaloną w Uczelni i przepisy prawa powszechnie obowiązującego. Za działania projakościowe na poziomie programu studiów odpowiada Kierownik Studiów, a za działania na poziomie poszczególnych zajęć odpowiadają Koordynatorzy modułów zajęć. Na WL jest Księga Procedur, która reguluje wszystkie działania projakościowe, miedzy innymi tworzenie i zatwierdzanie programów studiów oraz dokonywanie bieżących zmian, organizację i realizację zajęć dydaktycznych w formie tradycyjnej i zdalnej, zaliczanie zajęć, organizację i nadzór nad praktykami, proces dyplomowania, weryfikację uzyskania efektów uczenia się, hospitacje zajęć, w tym praktyk wakacyjnych, ocenę zajęć dydaktycznych, nauczycieli akademickich i pracowników administracji przez studentów, okresową ocenę kadry i infrastruktury, badanie losów zawodowych absolwentów, monitorowanie wsparcia udzielanego studentom oraz ich mobilności, a także współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Na Wydziale działa także Rada Pedagogiczna, które spotyka się 2 razy w roku. Do zadań tej Rady należy analiza postępów i wyników osiąganych przez studentów, stosowanych metod dydaktycznych, zasad oceniania studentów, planów zajęć i sesji.

Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji. Podsumowując, w Uczelni wprowadzono formalnie wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Struktura wszjk jest bardzo rozbudowana, ale wszystkie jednostki pracujące na rzecz

zapewnienia i oceny jakości kształcenia mają jasno określony zakres obowiązków i zadań, a także zasady wzajemnej współpracy. W wszjk zaangażowani są przedstawiciele całej społeczności akademickiej, w tym studenci wszystkich kierunków studiów oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Analiza procedur oraz rocznego raportu z jakości kształcenia z rok akademicki 2020/2021 pokazuje, że przeglądy programów studiów na WL, w tym na kierunku lekarskim są kompleksowe i regularne. Raport roczny sporządza się zgodnie z obowiązującym w Wydziale wzorem i obejmuje on wiele zróżnicowanych informacji o programie studiów i warunkach jego realizacji uzyskiwanych od wszystkich grup interesariuszy, które stanowią podstawę do planowania działań doskonalących i naprawczych. Ocena tych działań i ich skuteczności przedstawiana jest w kolejnym Raporcie.

Studenci jako najważniejsi interesariusze wewnętrzni są zaangażowani w ocenę jakości kształcenia, przede wszystkim poprzez system ankietyzacji, obejmujący anonimową ankietę zajęć dydaktycznych i nauczycieli akademickich, ankiety oceniające praktyki zawodowe oraz nauczanie zdalne, a także ankiety oceniające pracowników administracji. Wyniki ankiet opracowuje Pełnomocnik Dziekana ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia, a wyniki przekazuje do WZDJK i Dziekana Wydziału. Zwraca uwagę niska zwrotność ankiet. Przyczyny tego zjawiska zostały zdiagnozowane w raporcie z oceny jakości kształcenia za rok 2020/2021 i zaplanowano odpowiednie działania mające na celu zwiększenie udziału studentów w procesie ankietyzacji (prowadzenie akcji uświadamiającej znaczenie ankietyzacji studentów dla jakości kształcenia z wykorzystaniem bezpośredniego kontaktu do starostów lat, a także grup oraz mediów społecznościowych). Przykładem działań projakościowych wynikających z informacji uzyskanych z ankiet studenckich dotyczących kształcenia zdalnego są na przykład liczne szkolenia dla nauczycieli akademickich z zakresu przygotowywania materiałów do tej formy kształcenia oraz obsługi narzędzi informatycznych. Z kolei w oparciu o informacje uzyskane z ankiet oceniających praktyki zawodowe stworzono nową stronę internetową poświęconą wyłącznie praktykom zawodowym, na której zamieszczone są obszerne informacje o tej formie kształcenia obejmujące między innymi filmy instruktażowe z zakresu obowiązkowych dla praktyk zawodowych procedur medycznych, a także np. wzory dokumentów. Obecnie również trwają prace nad nową formą Książeczki Praktyk.

W Uczelni realizowany jest program pod nazwą Barometr satysfakcji studenckiej, który bada stopień zadowolenia z warunków studiowania, tzw. warunków około-dydaktycznych, tj. bezpieczeństwa, procedur administracyjnych, warunków w domach studenckich, tygodniowego rozkładu zajęć, czy zasobów bibliotecznych. Studenci mogą wyrażać swoją opinię o programie studiów nie tylko w ankietach, ale także bezpośrednio do władz Wydziału i opiekunów lat. Na przykład co tydzień odbywają się Kolegia Dziekańskie na które zapraszani są przedstawiciele studentów.

W ocenie jakości kształcenia i doskonalenia programów studiów wykorzystywane są informacje pochodzące również z wyników badania losów zawodowych absolwentów. Koordynatorem tego badania jest Biuro Karier UJ, z którym w tym zakresie współpracuje Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM. W ostatni roku w badaniu wzięło udział 81 absolwentów kierunku lekarskiego. Absolwenci mogą wyrażać również swoje opinie o ukończonym kierunku studiów w bezpośrednich mailach do władz Wydziału, ponieważ ich adres mailowy w domenie Uczelni jest aktywny przez rok od skończenia studiów. Hospitacje zajęć dokonywane są w każdym roku akademickim, a ich podsumowanie znajduje się w Raporcie rocznym z jakości kształcenia. Hospitacje zajęć obejmują zajęcia stacjonarne jak i on-line, a także praktyki zawodowe.

Cykliczna ocena i monitoring programu studiów obejmują takie aspekty jak konstrukcja programu studiów, koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się, treści programowe, harmonogram realizacji, formy zajęć i metody kształcenia, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, organizacja

kształcenia praktycznego, sekwencyjność, zasady i prawidłowość naliczania punktów ECTS. Materiałem do dokonywania takiego przeglądu są przede wszystkim sylabusy do zajęć, za które odpowiadają Koordynatorzy modułów zajęć. Rokrocznie Koordynatorzy modułów zajęć otrzymują przygotowany przez władze Wydziału tzw. kalendarz prac nad programem studiów. W kalendarzu wskazany jest zakres i terminy działań oceniających program studiów, a także sposób komunikacji i przekazywania informacji. Propozycje w zakresie doskonalenia programu studiów zgłoszone przez Koordynatorów, po konsultacji z innymi interesariuszami kierowane są do Stałej Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, która dokonuje oceny poszczególnych wniosków w porozumieniu z Samorządem Studenckim, a także kolegium Dziekańskim i Kierownikiem studiów. Ostatecznie propozycje doskonalenia programu studiów przekazywane są do WZDJK, a po ich ocenie i akceptacji, przedstawiane są na posiedzeniu Rady Wydziału, a następnie Senatu. Cyklicznej ocenie podlega także aktualność i kompleksowość informacji udostępnianych powszechnie, liczba osób przyjętych na studia, liczba osób rezygnujących lub skreślonych ze studiów i przyczyny tego zjawiska. Wnioski z tej oceny są również brane pod uwagę przy planowaniu działań doskonalących program studiów. Przeglądu programu studiów dokonują opisane powyżej Zespoły i Komisje.

Interesariusze zewnętrzni odgrywają istotną rolę w ocenie i doskonaleniu programu studiów. Są oni członkami poszczególnych komisji i zespołów działających w ramach wsdjk. Ponadto osoby odpowiedzialne za kierunek, w tym koordynatorzy przedmiotów uzyskują informacje od interesariuszy zewnętrznych podczas nieformalnych kontaktów. Należy zwrócić uwagę, że w grupie interesariuszy zewnętrznych jest znaczna liczba absolwentów ocenianego kierunku studiów. Przykładem inicjatywy interesariuszy zewnętrznych w zakresie doskonalenia programu studiów było wprowadzenie zintegrowanych zajęć z zakresu żywienia klinicznego, a także próba wprowadzenia nowej strategii nauczania opartej na zasadzie "care giver".

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest na bieżąco modyfikowany w celu zwiększenia efektywności jego działania, a także zapewnienia zgodności z przepisami prawa. Na przykład w ostatnim roku akademickim dokonano zmiany składu WZDJK oraz wyodrębniono również w jego strukturze podzespoły zajmujące się określonymi kierunkami studiów prowadzonymi na Wydziale. Zwraca uwagę, że członkowie WZDJK stale się kształcą i wzbogacają swoje kompetencje między innymi dzięki temu, że na spotkania WZDJK zapraszani są eksperci z zakresu jakości kształcenia, którzy wygłaszają wykłady i referaty. Analiza protokołów z zebrań WZDJK wskazuje, że na bieżąco prowadzone są prace nad wdrożeniem działań zaproponowanych w Raporcie z jakości kształcenia za poprzedni rok. Corocznie w Uczelni jest także organizowany Tydzień Jakości Kształcenia, którego celem jest upowszechnianie wiedzy o wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia, promowanie działań projakościowych oraz upowszechnianie dobrych praktyk.

W podsumowaniu należy podkreślić, że w ramach doskonalenia programu studiów i jakości kształcenia podejmowane są działania zarówno krótkoterminowe, opisane powyżej jak również długoterminowe dotyczące ogólnej koncepcji kształcenia i sylwetki absolwenta.

Kierunek lekarski jest poddawany cyklicznej ocenie z zakresu jakości kształcenia przez Polską Komisję Akredytacyjną - poprzednia ocena była oceną instytucjonalną Wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

W Uczelni został formalnie przyjęty wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Precyzyjne zasady dotyczące funkcjonowania wszjk, w tym w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów określono w procedurach stanowiących podstawę działania Wydziałowych Zespołów ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Przeglądy programu studiów są kompleksowe, systematyczne i dokonywane w oparciu o wielorakie i różnorodne informacje. Zaangażowanie dużej liczby interesariuszy w przegląd programu studiów zapewnia jego ocenę z uwzględnieniem różnych punktów widzenia i różnej perspektywy. Kierunek studiów jest poddawany cyklicznej ocenie z zakresu jakości kształcenia przez Polską Komisję Akredytacyjną - poprzednia ocena była oceną instytucjonalną Wydziału.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

---

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Poprzednia ocena na Wydziale Lekarskim Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie była oceną instytucjonalną. Nie sformułowano wówczas zaleceń.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

---

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:
Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek

6. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. z 2021 r. poz. 755);
7. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).
8. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;
9. Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Dzień 1 wizytacji (13 kwietnia 2022 r.)		
Godz.	**Opis zdarzenia**	**Uczestnicy spotkania po stronie PKA** (skład zespołu oceniającego podany powyżej) **Przedstawiciele Uczelni** (proszę wypełnić tabelę zgodnie z informacjami dotyczącymi poszczególnych spotkań)
8:00	**Połączenie się zespołu przed dołączeniem Władz Uczelni.**	**zespół oceniający PKA**

8:30	**Spotkanie z Władzami Uczelni w celu przedstawienia szczegółowego harmonogramu wizytacji oraz zapoznania się członków zespołu oceniającego z najistotniejszymi problemami dotyczącymi roli, jaką przypisują Władze Uczelni ocenianemu kierunkowi w realizacji strategii Uczelni.**	**zespół oceniający PKA** **Władze Uczelni** - prof. dr hab. med. Tomasz Grodzicki, Prorektor UJ ds. UJ CM - dr hab. Agnieszka Pac, Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia - prof. Maciej Małecki, Dziekan Wydziału Lekarskiego - prof. Przemko Kwinta, Prodziekan WL ds. organizacyjnych, programu studiów i kształcenia na kierunku lekarskim, kierownik kierunku - prof. Grzegorz Kopeć, Prodziekan WL ds. studenckich na kierunku lekarskim i dietetyka
9:00	**Spotkanie z zespołem przygotowującym raport samooceny, w tym także osobami odpowiedzialnymi za konstrukcję programu studiów (koncepcję, cele kształcenia i efekty uczenia się), realizację programu studiów, w tym praktyki zawodowe, system weryfikacji efektów uczenia się, umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku, wsparcie w procesie kształcenie studentów, osób z niepełnosprawnościami, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.**	**zespół oceniający PKA** **Zespół przygotowujący raport samooceny, osoby odpowiedzialne za kierunek, w tym praktyki zawodowe, umiędzynarodowienie, współpracę z otoczeniem-społeczno-gospodarczym, wsparcie studentów.** - prof. Maciej Małecki, Dziekan WL - prof. Przemko Kwinta, Prodziekan WL - prof. Grzegorz Kopeć, Prodziekan WL - prof. Grzegorz Gajos, Prodziekan ds. rozwoju i badań naukowych - prof. Jakub Kenig, Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia - dr hab. Mateusz Rubinkiewicz, Pełnomocnik Dziekana ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi - mgr Bogusława Adamczyk, Kierownik Dziekanatu Wydziału Lekarskiego - mgr Zyta Widomska, Dziekanat Wydziału Lekarskiego
11:00	**Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac dyplomowych i etapowych/Aktualizacja raportu.**	**proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego** - prof. Przemko Kwinta - mgr Wiesław Pyrczak – strona techniczna
13:00	Przerwa dla zespołu oceniającego.	**zespół oceniający PKA**
14:00	**Spotkanie ze studentami, Samorządem Studenckim oraz przedstawicielami studenckiego ruchu naukowego.**	**zespół oceniający PKA** **przedstawiciele studentów ocenianego kierunku ze wszystkich roczników, profili, poziomów i form kształcenia; przedstawiciele studentów powinni zostać wskazani w uzgodnieniu z Samorządem Studenckim.** - Barbara Malinowska – I rok, kierunek lekarski

		- Kinga Wójcik – II rok, kierunek lekarski - Małgorzata Pawlik – III rok, kierunek lekarski - Ewa Kwiatkowska – IV rok, kierunek lekarski - Kinga Krystek, – V rok, kierunek lekarski, Przewodnicząca Wydziałowej Rady Samorządu Studentów Wydziału Lekarskiego UJ CM - Maciej Frączek – VI rok, kierunek lekarski, Członek Komisji Rewizyjnej Studenckiego Towarzystwa Naukowego UJ CM - Tomasz Gallina - VI rok, kierunek lekarski
15:00	**Spotkanie z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizującymi badania naukowe.**	**zespół oceniający PKA** **przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizujących badania naukowe.** - prof. Jerzy Walocha – I rok, anatomia z embriologią - prof. Tomasz Brzozowski – II rok, fizjologia - prof. Tomasz Guzik – opiekun Studenckiego Towarzystwa Naukowego - dr hab. Aleksander Konturek, prof. UJ - III-VI rok, chirurgia - prof. Tomasz Klupa – V rok, choroby wewnętrzne - prof. Andrzej Surdacki – V rok, choroby wewnętrzne - dr Jacek Czopek – III rok, patologia - dr Marcin Wnuk – IV rok, neurologia
16:00	**Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami oferującymi praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku.**	**zespół oceniający PKA** **przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy oferujący praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku.** - dr hab. Marcin Krzanowski, Z-ca Dyrektora ds. Medycznych Szpitala Uniwersyteckiego - mgr Anna Kamińska - Koordynator ds. Leczenia Żywieniowego Szpitala Uniwersyteckiego - mgr Anna Wojnar – Z-ca Dyrektora ds. Pielęgniarstwa i Organizacji Opieki nad Pacjentem Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego; - dr hab. Tomasz Rogula, prof. UJ – Dyrektor Kliniki Leczenia Otyłości Szpitala na Klinach - dr hab. Michał Nowakowski – koordynator bloku operacyjnego w SU - dr Marek Haber – dyrektor Szpitala w Suchej-Beskidzkiej

		- dr Agata Stalmach-Przygoda, lekarz rodzinny, Semper fortis Centrum Medyczne 4M - lek. med. Tomasz Korman, lekarz rodzinny Poradnia Medycyny Rodzinnej S.C. NZOZ, Łapanów 186 - lek. med. Maria Karabuła, lekarza rodzinny, NZOZ Gabinet Lekarza Rodzinnego, ul. Kamedulska 70, Kraków
17:00	**Spotkanie zespołu oceniającego**	**zespół oceniający PKA**
19:00	**Zakończenie 1 dnia wizytacji**	
Dzień 2 wizytacji (14 kwietnia 2022 r.)		
Godz.	**Opis zdarzenia**	**Uczestnicy spotkania po stronie PKA** **Przedstawiciele Uczelni**
8:00	**Połączenie się zespołu przed dołączeniem uczestników spotkania ze strony Uczelni.**	**zespół oceniający PKA**
8:30	**Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach.**	**zespół oceniający PKA** **osoby odpowiedzialne za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku oraz funkcjonowanie WSZJK oraz publiczny dostęp do informacji.** - prof. Jakub Kenig, Pełnomocnik Dziekana ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia - prof. Przemko Kwinta, Prodziekan WL - prof. Grzegorz Kopeć, Prodziekan WL - dr Elżbieta Sochacka-Tatara, Pełnomocnik Dziekana ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia - mgr Anna Kamińska, Koordynator ds. żywienia klinicznego w Szpitalu Uniwersyteckim - przedstawiciel pracodawców w Wydziałowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim - dr hab. Michał Nowakowski, przedstawiciel nauczycieli akademickich w Wydziałowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim - mgr Bogusława Adamczyk, Kierownik dziekanatu WL
9:30	**Wizytacja bazy dydaktycznej, uczelnianej i pozauczelnianej, wykorzystywanej do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem bazy naukowej oraz biblioteki.**	**zespół oceniający PKA** **proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego** - prof. Przemko Kwinta - mgr Wiesław Pyrczak – strona techniczna
11:00	**Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac etapowych i dyplomowych/Praca własna nad raportem.**	**proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego** - prof. Przemko Kwinta

		- mgr Wiesław Pyrczak – strona techniczna
13:00	**Spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego**	**zespół oceniający PKA**
14:00	**Spotkanie końcowe z Władzami Uczelni poświęcone podsumowaniu wizytacji oraz przedstawieniu przebiegu dalszych etapów postępowania oceniającego.**	**zespół oceniający PKA** **Władze Uczelni** - prof. dr hab. med. Tomasz Grodzicki, Prorektor UJ ds. UJ CM - dr hab. Agnieszka Pac, Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia - prof. Maciej Małecki, Dziekan Wydziału Lekarskiego - prof. Przemko Kwinta, Prodziekan WL ds. organizacyjnych, programu studiów i kształcenia na kierunku lekarskim, kierownik kierunku - prof. Grzegorz Kopeć, Prodziekan WL ds. studenckich na kierunku lekarskim i dietetyka
15:00	**Zakończenie wizytacji**	

Podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego
Oznaczenia
P – przewodnicząca zespołu oceniającego – prof. dr hab. Bożena Czarkowska - Pączek
E1 – ekspert PKA – prof. dr hab. Milena Dąbrowska
E2 – ekspert PKA – prof. dr hab. Mansur Rahnama - Hezavah
ES – ekspert PKA reprezentujący studentów – Alan Tkaczuk
EP – ekspert reprezentujący pracodawców – dr Anna Wawrzyk
S – sekretarz zespołu oceniającego – mgr Jakub Kozieł
Pole zacienione – ekspert odpowiedzialny za przygotowanie opisu.

	P	E1	E2	ES	EP	S
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się		X				
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się		X		X	X	
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie		X				
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry			X	X		

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie			X	X		
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku					X	
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku			X	X		
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia				X		
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	X			X		
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	X			X		
1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu						X
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów						X
3. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	X					X
Załącznik 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia						X
Załącznik 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	X					X
Załącznik 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	X	X	X		X	
Załącznik 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa			X			
Załącznik 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	X	X	X		X	

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Chirurgia ogólna- zaliczenie modułu zajęć
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Dr hab. Michał Pędziwiatr
Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	kierunek lekarski, studia stacjonarne, rok IV, semestr 8
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Test 100 pytań jednokrotnego wyboru
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zgodna z sylabusem
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody dobrane poprawnie
d. zasadność oceny	Zasadna

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Choroby wewnętrzne- zaliczenie modułu zajęć
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Prof. dr hab. n. med. Tomasz Grodzicki
Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	kierunek lekarski, studia stacjonarne, rok IV, semestr 8
Ocena:	

a. formy prac etapowych	100 pytań testowych jednokrotnego wyboru
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zgodna z sylabusem
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody dobrane poprawnie
d. zasadność oceny	Zasadna

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Genetyka z biologią molekularną - egzamin
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Prof. dr hab. Marek Sanak
Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	kierunek lekarski, studia stacjonarne, rok III, semestr 6
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Test 50 pytań jednokrotnego wyboru
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zgodna z sylabusem
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody dobrane poprawnie
d. zasadność oceny	Zasadna

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Mikrobiologia z parazytologią i immunologią - egzamin
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Prof. dr hab. n. med. Janusz Marcinkiewicz
Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	kierunek lekarski, studia stacjonarne, rok III, semestr 6
Ocena:	

a. formy prac etapowych	Test 40 pytań jednokrotnego wyboru z immunologii, 60 pytań jednokrotnego wyboru z mikrobiologii i parazytologii
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zgodna z sylabusem
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody dobrane poprawnie
d. zasadność oceny	Zasadna

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Diagnostyka laboratoryjna - egzamin
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Prof. dr hab. n. med. Bogdan Solnica
Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	kierunek lekarski, studia stacjonarne, rok III, semestr 5
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Test wielokrotnego wyboru składający się z 40 pytań.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zgodna z sylabusem
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody dobrane poprawnie
d. zasadność oceny	Zasadna

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Fizjologia - egzamin
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Prof. dr hab. n. med. Tomasz Brzozowski
Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) /	kierunek lekarski, studia stacjonarne, rok I, semestr 2

poziom studiów/rok studiów/semestr	
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Pisemna odpowiedź na 20 pytań otwartych. Napisane odręcznie odpowiedzi w wielu przypadkach są mało czytelne.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zgodna z sylabusem
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody dobrane poprawnie
d. zasadność oceny	Zasadna

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych – nie dotyczy

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa

Nie stwierdzono nieprawidłowej obsady zajęć.

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Patologia, seminarium
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Dr n. med. Agata Furgała
Specjalność/forma (stacjonarne/ niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia stacjonarne, rok II, semestr letni (4), grupa 9
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	13 kwietnia 2022, godz. 11 15-12 45
Kierunek /specjalność	Kierunek lekarski
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	16/16
Temat hospitowanych zajęć	Ostre uszkodzenie nerek i przewlekła niewydolność nerek
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	zachowany, właściwy
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Zgodne
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	odpowiednie

d. poprawności doboru metod dydaktycznych	poprawne
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	poprawne
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Właściwe

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	EBM - przegląd piśmiennictwa; zajęcia w języku angielskim, seminarium
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	prof. dr hab. n. med. Małgorzata Bała, lek. Dawid Storman
Specjalność/forma (stacjonarne/ niestacjonarne) rok/semestr/grupa	Rok IV, semestr letni (6), grupa 10, studia stacjonarne
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	13 kwietnia 2022, godz. 14.30 – 16.45, Kraków, ul. Prądnicka
Kierunek /specjalność	kierunek lekarski
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	15/15
Temat hospitowanych zajęć	EBM. Przegląd systematyczny piśmiennictwa i metaanaliza.
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Zajęcia seminaryjne, kontakt nauczyciela ze studentami odpowiedni do formy zajęć.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	zgodny
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	odpowiednie
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	poprawne
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	poprawne
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	właściwe

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia,	Pediatria - seminarium

konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Dr n. med. Katarzyna Zachyja
Specjalność/forma (stacjonarne/ niestacjonarne) rok/semestr/grupa	Studia stacjonarne, rok IV, semestr 8
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	13.04. 2022 r., 11:10, sala B50
Kierunek /specjalność	kierunek lekarski
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	14/16
Temat hospitowanych zajęć	Wady układu moczowego u dzieci
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Zajęcia prowadzone w bardzo dobrym kontakcie ze studentami
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Nauczyciel przygotowany bardzo dobrze do zajęć
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metody dydaktyczne dobrane poprawnie
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dydaktyczne dobrane prawidłowo
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Infrastruktura oraz aparatura wykorzystywane we właściwy sposób

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Chirurgia - ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Dr hab. n. med. Michał Nowak
Specjalność/forma (stacjonarne/ niestacjonarne) rok/semestr/grupa	Studia stacjonarne, rok IV, semestr 8, grupa 7
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	13.04. 2022 r., 11:30, Szpitalny Oddział Ratunkowy
Kierunek /specjalność	kierunek lekarski
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	6/5

Temat hospitowanych zajęć	Nacięcie ropnia
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Zajęcia prowadzone w bardzo dobrym kontakcie ze studentami
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Nauczyciel przygotowany bardzo dobrze do zajęć
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metody dydaktyczne dobrane poprawnie
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dydaktyczne dobrane prawidłowo
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Infrastruktura oraz aparatura wykorzystywane we właściwy sposób

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Endokrynologia dziecięca - ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Dr hab. n. med. Anna Wędrychowicz
Specjalność/forma (stacjonarne/ niestacjonarne) rok/semestr/grupa	Studia stacjonarne, rok V, semestr 10, grupa 22
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	Oddział Endokrynologii Szpitala Uniwersyteckiego
Kierunek /specjalność	kierunek lekarski
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	6/6
Temat hospitowanych zajęć	Cukrzyca u dzieci
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Zajęcia prowadzone w bardzo dobrym kontakcie ze studentami. Badanie pacjenta oraz przeprowadzanie wywiadu
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Nauczyciel akademicki przygotowany prawidłowo do prowadzenia zajęć
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metody dydaktyczne dobrane prawidłowo

e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dydaktyczne dobrane poprawnie
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Infrastruktura dydaktyczna oraz wyposażenie wykorzystywane prawidłowo

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Higiena, ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Dr n. med. Agata Skop-Lewandowska
Specjalność/forma (stacjonarne/ niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia stacjonarne, rok II, semestr 4, grupa 2
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	13 kwietnia 2022, godz. 11 15 - 13 30 Katedra Epidemiologii i Medycyny Zapobiegawczej, ul. Kopernika 7
Kierunek /specjalność	kierunek lekarski
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	18/17
Temat hospitowanych zajęć	Antropometryczna ocena stanu odżywienia
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	aktywizująca studentów kontakt nauczyciela ze studentami zachowany i właściwy
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	tematyka zajęć zgodna z sylabusem
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	bardzo dobre
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	poprawne metody dydaktyczne
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	dobór materiałów dydaktycznych właściwy
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	w pełni

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Członkowie zespołu oceniającego, w dniu 05.04.2022 złożyli oświadczenia w następującym brzemieniu: „Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej."

Załącznik nr 2

do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademiccy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl