



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Jagielloński w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **15-16 marca 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39
5. Załączniki:	44
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	44
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	44
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	50
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	50
Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych	51
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	63

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____ 63

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 66

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA
2. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Aleksandra Stosiek, ekspert ds. studenckich
5. mgr Magdalena Pawłowska-Tokarska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w terminie 27-28 lutego 2015 r. (uchwała nr 487/2015 z dn. 25 czerwca 2015 r.). Uczelnia otrzymała ocenę wyróżniającą. Wizytacja została przeprowadzona w trybie zdalnym.

Ocena programowa została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, praktyki zawodowe, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu – 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	200 godzin 10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	156	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1100	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	110	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	84-89 (w zależności od wybranych przedmiotów fakultatywnych)	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	8	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Collegium Medicum UJ w Krakowie są zgodne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM.

Strategia rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM do roku 2030, przyjęta Uchwałą Rady Wydziału z dnia 17.11.2021 roku jest kompatybilna ze strategią rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego przyjętą Uchwałą nr 71/VI/2021 Senatu UJ z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie Strategii rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku. Natomiast Misją Wydziału Nauk o Zdrowiu jest innowacyjna edukacja oparta na aktualnej wiedzy, badaniach i współpracy z otoczeniem społecznym dla zdrowia społeczeństwa i rozwoju nauki o zdrowiu.

Koncepcja kształcenia wykazuje zgodność i powiązania z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w Uczelni w obrębie dziedziny nauki medycznej i nauki o zdrowiu, z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach posiadających wysoką punktację zgodnie z listą czasopism MEiN.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w przypadku studiów drugiego stopnia mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki o zdrowiu. Koncepcja ta zakłada realizację programu studiów na kierunku pielęgniarstwo na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarki oraz zapewnienie nie tylko wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy, ale także podejmowania aktywności naukowej.

Badania naukowe związane z realizacją kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu. Należy podkreślić szeroką aspektowość prowadzonych badań naukowych od zaawansowanej klinicznej praktyki pielęgniarstwa poprzez jakość i organizację opieki pielęgniarstwa aż do obszarów badawczych związanych z kształceniem przed- i podyplomowym pielęgniarstwa. Powyższe obszary badawcze znajdują szerokie odzwierciedlenie w programie studiów oraz treściach programowych poszczególnych zajęć.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki pielęgniarstwa oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową pielęgniarki. Uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku pielęgniarstwo. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W tworzeniu koncepcji kształcenia na studiach drugiego stopnia uczestniczyli interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki, studenci i pracownicy administracji) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy, np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, położne

i pielęgniarki zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne oraz absolwenci ocenianego kierunku studiów). Nauczyciele, studenci i przedstawiciele administracji wchodzi również w skład Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z zespołami kierunkowymi, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Rady Wydziału. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach powołanej Rady Pracodawców oraz w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Do koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia implikowane są modele dydaktyczne i proceduralne będące wynikiem prac strategicznych zespołów i komisji na szczeblu krajowym, z udziałem nauczycieli realizujących zajęcia na ocenianym kierunku, np. w projekcie „Rozwój kompetencji pielęgniarskich” na szczeblu Ministerstwa Zdrowia, w ramach którego wypracowano model współpracy pomiędzy uczelnią kształcącą na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo z podmiotami leczniczymi.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz profilem ogólnoakademickim przypisanym do wizytowanego kierunku studiów.

Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 7. poziomu drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji i uwzględniają pełny zakres efektów określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o zdrowiu. Ponadto są również zgodne nie tylko ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarskiej działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, ale także z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Efekty uczenia się są ściśle związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu pielęgniarki właściwym dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności oraz upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki pielęgniarskiej. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, które przejawiają się w prowadzeniu badań naukowych i upowszechnianiu ich wyników poprzez udział w działalności naukowej Studenckich Kół Naukowych istniejących przy jednostkach organizacyjnych Wydziału oraz indywidualnej działalności naukowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego oraz komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

Zakładane efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć, tj. nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka pielęgniarska, badania naukowe i rozwój praktyki pielęgniarskiej.

Efekty uczenia się uwzględniające kompetencje badawcze zostały w szczególności określone dla modułów zajęć obejmujących badania naukowe i rozwój praktyki pielęgniarskiej oraz zaawansowaną praktykę pielęgniarską, pozwalających na uwzględnienie aktualnie stosowanych w praktyce rozwiązań naukowych opartych na kryteriach medycyny opartej na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych *Evidence Based Medicine* i praktyce pielęgniarskiej *Evidence Based Nurse Practice* oraz tendencji rozwoju dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta kompetencji badawczych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy naukowej i podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów drugiego stopnia – praktyk zawodowych zostały przypisane do modułu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego,

w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym – pracodawcami reprezentującymi lecznictwo stacjonarne potwierdzono, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu pielęgniarki/magistra pielęgniarstwa są osiąganiane zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Efekty uczenia się przypisane do zajęć z języka angielskiego na poziomie studiów drugiego stopnia zakładają osiągnięcie poziomu B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo z zakresu pielęgniarstwa.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, są kompletne, opracowane w formie pisemnej, niezawierającej powtórzeń. Cele i efekty uczenia się są zgodne z założeniami standardu kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy z dn. 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (t.j. Dz.U. 2022 poz. 2702).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości oraz są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany. Ponadto zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do których został przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo. Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, z 7. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku na poziomie studiów drugiego stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na poziomie studiów drugiego stopnia.

Koncepcję kształcenia uwzględniającą szeroką współpracę naukową i merytoryczną nauczycieli z licznymi ośrodkami akademickimi krajowymi i zagranicznymi, udział interesariuszy zewnętrznych w pracach Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (poza ich aktywnością w Radzie

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Pracodawców) oraz implikację do koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia modeli dydaktycznych i proceduralnych będących wynikiem prac strategicznych zespołów i komisji krajowych, zespół oceniający PKA wskazuje jako wyróżniającą i godną naśladowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Koncepcja kształcenia, uwzględniająca szeroką współpracę merytoryczną i naukową nauczycieli realizujących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, daje możliwość kształcenia zgodnego z najnowszymi trendami krajowymi i międzynarodowymi, ułatwia mobilność międzyuczelnianą studentów oraz przygotowuje studentów do praktyki zawodowej pielęgniarstwa opartej na faktach i praktyki opartej na dowodach naukowych.
2. Udział interesariuszy zewnętrznych w pracach innych zespołów, poza Radą Pracodawców, przekłada się bezpośrednio na jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów.
3. Implikacja do koncepcji kształcenia, wypracowanych przez krajowe zespoły eksperckie modeli dydaktycznych i proceduralnych, np. modelu współpracy pomiędzy uczelnią kształcącą na kierunku pielęgniarstwo z podmiotami leczniczymi przyczynia się do podniesienia jakości i efektywności kształcenia praktycznego studentów w ramach praktyk zawodowych, zmniejszając jednocześnie ryzyko wystąpienia nieprawidłowości w tym zakresie.

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarstwa i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa oraz są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu – dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej CM UJ w Krakowie.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu na poziomie studiów drugiego stopnia i umożliwiają podjęcie studiów w szkole doktorskiej.

Treści programowe np. dotyczące metodologii jako nauki, struktury procesu badawczego, organizacji badania naukowego czy struktury publikacji odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia się z grupy zajęć – badania naukowe i rozwój praktyki pielęgniarstwa.

Czas trwania studiów drugiego stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Program studiów zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Na kierunku pielęgniarstwo na studiach drugiego stopnia zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów oraz praktyk zawodowych.

Program studiów uwzględnia zajęcia/grupy zajęć odpowiadające poszczególnym obszarom działalności naukowej w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do których jest przypisany kierunek pielęgniarstwo. Grupy zajęć, w ramach których studenci studiów drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo osiągają szczegółowe efekty uczenia się zostały zaplanowane w wymaganym wymiarze punktów ECTS dla poszczególnych grup zajęć zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki dla studiów drugiego stopnia.

Program studiów uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz umożliwia wybór modułów zajęć fakultatywnych, którym przypisano punkty ECTS (trening motywacyjny, telemedycyna i e-zdrowie, podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych, podstawy EBNP, zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych, sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą, suicydologia – diagnoza, prewencja, postwencja, interwencja kryzysowa, etyczne i metodologiczne aspekty prowadzenia badań naukowych w biomedycynie, biostatystyka, opieka nad pacjentem z niewydolnością narządową, global health, immunologia w wybranych ostrych i przewlekłych stanach klinicznych) w wymiarze 80 godzin i 8 pkt ECTS. Z tej grupy student musi wybrać trzy moduły zajęć fakultatywne. Za przygotowanie pracy magisterskiej, w ramach 90 godzin seminarium student otrzymuje 20 pkt ECTS. Student ma możliwość wyboru jednego spośród wskazanych obszarów seminarium takich jak: *opieka i edukacja zdrowotna w chorobach ostrych i przewlekłych, promocja zdrowia i profilaktyka chorób, kulturowe uwarunkowania opieki, psychologiczne aspekty zdrowia i opieki w chorobie, organizacja i zarządzanie w pielęgniarstwie*. Wybór modułu fakultatywnego i seminarium magisterskiego dokonywany jest zgodnie z obowiązującą procedurą, w systemie USOS. Program studiów na studiach drugiego stopnia umożliwia studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dn. 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Sumaryczny wskaźnik punktów ECTS grupy zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową stanowi więcej niż 50% liczby punktów ECTS (tj. 84-89 pkt – w zależności od wybranych modułów fakultatywnych).

Plan zajęć studiów drugiego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardem kształcenia – w module Nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 270 godz., co odpowiada 23 ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach drugiego stopnia realizowany jest język angielski (90 godzin/6 ECTS) na poziomie B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Język obcy opiera się o słownictwo specjalistyczne.

Każdy moduł zajęć na studiach drugiego stopnia posiada opracowany sylabus, który zawiera: nazwę zajęć, nazwę jednostki prowadzącej zajęcia, imię i nazwisko koordynatora i osób prowadzących zajęcia, rok i semestr studiów, cel/-e, formy zajęć, wymagania wstępne, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia zajęć z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, a także literaturę podstawową i uzupełniającą.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Dominującą grupę metod kształcenia stanowią metody problemowe (m.in. wykład problemowy/konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna/burza mózgów), w tym metody aktywizujące (m.in. metoda przypadków/sytuacyjna, inscenizacja), a także metody praktyczne (pokaz, instruktaż, ćwiczenia) i programowane (z wykorzystaniem symulacji medycznej). Zastosowanie znajdują również metody podające, takie jak: wykład informacyjny, opis czy objaśnienie. Wśród aktywizujących metod stosuje się m.in. dyskusję problemową, indywidualne studium przypadku, referaty, prezentacje multimedialne, burzę mózgów, dyskusje – analityczne i krytyczne.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. W ich stosowaniu wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Metody kształcenia wykorzystywane w tym zakresie w procesie nauczania są różnorodne, dostosowane do specyfiki zajęć i zorientowane na studenta.

Istotnym elementem procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest wdrażanie metod kształcenia aktywizujących studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną (pielęgniarki i lekarza) i samodzielność zawodową absolwentów.

W grupie zajęć związanych z działalnością naukową w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do której przyporządkowano kierunek wykorzystywane są metody kształcenia aktywizujące studentów do samodzielnej pracy badawczej i prowadzenia działalności naukowej w zakresie tej dyscypliny. Wykorzystywane są m.in. dyskusje problemowe, burza mózgów, indywidualne studium przypadku, konwersatorium, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusje analityczne i krytyczne. Kompleksowość i różnorodność metod kształcenia i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych umożliwiają przygotowanie studentów kierunku pielęgniarstwo do prowadzenia działalności naukowej lub udział w działalności naukowej z zakresu opieki specjalistycznej, a także dziedzin pokrewnych.

Kompetencje badawcze osiąmane przez studentów na poziomie studiów drugiego stopnia obejmują: wskazywanie kierunków i zakresu badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece pielęgniarstwie; planowanie i przeprowadzanie badań naukowych; prezentowanie i interpretowanie ich wyników oraz odnoszenie ich do aktualnego stanu wiedzy; przygotowywanie bazy danych do obliczeń statystycznych; dobór i stosowanie testów statystycznych; korzystanie ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwie; wykorzystywanie wyników badań naukowych w zakresie opieki pielęgniarstwie, niezbędnych do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej; przygotowywanie rekomendacji w zakresie opieki pielęgniarstwie w oparciu o wyniki badań naukowych.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są spójne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa dla studiów drugiego stopnia.

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku pielęgniarstwo, obejmujące praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa dla studiów drugiego stopnia. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk zawodowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wynikających ze standardu kształcenia.

Organizacja praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć na wizytowanym kierunku studiów.

Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania praktyk zawodowych oraz ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla praktyk zawodowych.

Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program praktyk zawodowych, ich organizacja i realizacja, w tym osoby nadzorujące przebieg praktyk zawodowych oraz opiekunowie praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągane w ramach praktyk zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji praktyk zawodowych (np. w doborze miejsca praktyk, opiekunów praktyk).

Zajęcia na studiach drugiego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa dla studiów drugiego stopnia.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa na poziomie studiów drugiego stopnia w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia

dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2+. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia.

Stosowaną na kierunku pielęgniarstwo sekwencyjność metod kształcenia zespół oceniający PKA wskazuje jako wyróżniającą i godną naśladowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Sekwencyjność metod kształcenia od wykładów, poprzez ćwiczenia, w tym ćwiczenia symulowane wysokiej wierności do praktyk zawodowych w warunkach rzeczywistych ułatwia studentom nabycie umiejętności implikacji faktów medycznych i dowodów naukowych do praktyki zawodowej pielęgniarstwa, doskonalenie jakości i organizacji pracy pielęgniarstwa oraz dobór i zastosowanie metod kształcenia w edukacji zdrowotnej pacjentów, a także kształceniu przeddyplomowemu i kształceniu podyplomowemu pielęgniarów.
2. Poszerzanie zakresu i liczby zajęć realizowanych w formie ćwiczeń symulowanych umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, a tym samym efektywniejsze przygotowanie do pełnienia roli pielęgniarstwa zaawansowanej praktyki oraz wdrożenia tego modelu do polskiego pielęgniarstwa i polskiego systemu opieki zdrowotnej.

Zalecenia

brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym

na kierunek pielęgniarstwo regulowane są Uchwałami Senatu CM UJ w Krakowie i są publicznie dostępne.

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek pielęgniarstwo jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo oraz uzyskanie minimum 40 pkt. ze średniej ze studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ustalane w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Na kierunek pielęgniarstwo mogą być przyjmowani również studenci na zasadzie przeniesienia z innej uczelni, w tym zagranicznej, którzy zaliczyli pierwszy rok studiów i osiągnęli efekty uczenia się umożliwiające wpisanie na drugi rok studiów oraz spełnili zasady rekrutacji obowiązujące na UJ w danym roku akademickim. Zasady przyjęcia studenta określa regulamin studiów oraz Rada Wydziału. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się określonym w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

W sylabusach zajęć zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się, metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarskie, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć – prace zaliczeniowe), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych.

W odniesieniu do umiejętności – dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych).

Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje. Weryfikację częściową przeprowadza koordynator zajęć/grupy zajęć na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego.

System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych dokonują opiekunowie praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony Regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo oraz w sylabusach dotyczących praktyk zawodowych a także w Dzienniku kształcenia praktycznego, zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas praktyki zawodowej. Dokumentem potwierdzającym osiągnięcia przez studentów efekty uczenia się, zwłaszcza w zakresie umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych, jest dziennik kształcenia praktycznego.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie zajęć, w ramach którego odbywają praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w dzienniku kształcenia praktycznego, zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji kształcenia praktycznego. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć na studiach drugiego stopnia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

W trakcie pierwszych zajęć student uzyskuje informację o wymaganiach i sposobach weryfikacji założonych efektów uczenia się. Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego magisterskiego, sprawdzającego wiedzę i umiejętności praktyczne. Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Choć nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi efektami uczenia się i pozwalał na pełną weryfikację ich osiągnięcia.

Zasady dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z regulaminem studiów i regulaminem dyplomowania obowiązującym na WNZ.

Prace dyplomowe na studiach drugiego stopnia są samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego lub praktycznego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym kierunku, poziomie i profilu oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania (prace badawcze).

Na kierunku pielęgniarstwo na studiach drugiego stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie obrony pracy dyplomowej.

W Uczelni są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe – magisterskie, zgodnie z którymi praca magisterska może mieć wyłącznie charakter badawczy.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową – Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu studiów i są to głównie prace o charakterze pracy badawczej niedoświadczalnej. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalają na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Prace dyplomowe są rodzajem prac naukowych, których naukowość opiera się głównie na eksplikacji przedmiotu badania – problemu badawczego, sformułowaniu celów, tez (ewentualnie hipotez), doborze metod i procedur badawczych zezwalających na realizację celów pracy, umiejętności zaprezentowania istniejącej już wiedzy (literatury), własnych obserwacji, refleksji poznawczych, jak również umiejętności rozwiązania problemu badawczego poprzez logiczny dyskurs, poprawnej interpretacji wyników, wyciągnięcie odpowiednich wniosków. W pracach, najczęściej wykorzystywanymi metodami/technikami badawczymi są: metoda sondażu diagnostycznego, metoda analizy i krytyki piśmiennictwa, obserwacja, metody statystyczne, ankietowanie z zastosowaniem odpowiednich przedmiotów, urządzeń technicznych lub aparatury pomiarowej, jako narzędzi badawczych.

Prace naukowe i prace dyplomowe powstają jako indywidualne prace teoretyczne o charakterze analitycznym i syntetycznym. Podczas właściwych zajęć/modułów studenci uczą się wyszukiwania informacji naukowej, weryfikacji źródeł, metodyki przygotowania tekstu naukowego, zasad redagowania i edycji. Dokonują wyboru zagadnienia badawczego, określają cel i zakres prowadzonych badań, ustalają kryteria włączenia do badania, metodologię badań. Przygotowują plan pracy. Opiekun pracy na bieżąco dokonuje weryfikacji i nadzoru prowadzonych badań. Końcowym etapem jest redakcja i edycja tekstu naukowego.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo i profilu ogólnoakademickiego oraz efektów uczenia. Prace są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Na kierunku pielęgniarstwo powstają prace etapowe (esej, raport, opis przypadku), naukowe (przeglądowe, oryginalne) i prace dyplomowe magisterskie (badawcze niedoświadczalne, doświadczalne). Tematyka prac zależy głównie od zainteresowań studentów i indywidualnej propozycji i jest zgodna z dyscypliną nauki o zdrowiu, do której jest przypisany kierunek pielęgniarstwo.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia zajęć student informowany jest na pierwszych zajęciach oraz w regulaminach zajęć udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne zajęcia. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych

z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. Student otrzymuje informację zwrotną o wynikach ocen etapowych (zaliczeń modułów zajęć) za pośrednictwem systemu USOS. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w Uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym uznali, że stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z zajęć w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę kompetencji badacza – przygotowania do prowadzenia działalności naukowej, a także udziału w tej działalności oraz opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Przyjęte zróżnicowane metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się zarówno w zakresie wiedzy, jak również umiejętności umożliwiają sprawdzenie nie tylko specyficznych umiejętności i wiedzy niezbędnej do pełnienia roli zawodowej na wyższym poziomie, ale także ocenę stopnia przygotowania studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo na poziomie B2+.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej odbywa się poprzez ocenę przygotowania strony merytorycznej i formalnej pracy oraz w trakcie jej obrony i egzaminu dyplomowego. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy – właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Studenci studiów drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo są autorami lub współautorami publikacji naukowych w punktowanych czasopismach krajowych (np. Pielęgniarstwo XXI wieku, Pielęgniarstwo Polskie, Problemy Pielęgniarstwa) oraz monografiach.

Uczestniczą aktywnie w działalności naukowej studenckich kół naukowych, uczestniczą w krajowych konferencjach naukowych i naukowo-szkoleniowych, prezentując ustnie wyniki swoich badań lub biorąc udział w sesjach posterowych. Biorą także udział w organizacji konferencji naukowo-szkoleniowych i różnych akcji edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej pielęgniarki oraz w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2+. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na poziomie studiów drugiego stopnia. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Wybór obszaru seminarium dyplomowego oraz uwzględnienie, wśród wskaźników osiągania przez studentów efektów uczenia, liczby prac nagrodzonych/wyróżnionych przez interesariuszy zewnętrznych zespół oceniający PKA wskazuje jako wyróżniający i godny naśladowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Wybór obszaru seminarium dyplomowego, dający studentowi możliwość rozwoju zainteresowań naukowych, ich udział decyzyjny w wyborze tematyki pracy, a jednocześnie ze względu na empiryczny charakter pracy dyplomowej wstępne ukierunkowanie na perspektywiczny rozwój naukowy absolwenta w Szkole Doktorskiej i/ lub w ramach kształcenia podyplomowego.
2. Uwzględnienie, wśród wskaźników osiągania przez studentów efektów uczenia, prac nagrodzonych/wyróżnionych przez interesariuszy zewnętrznych jako potwierdzających przydatność praktyczną pracy dyplomowej oraz możliwości implikacyjne opracowania do praktyki zawodowej pielęgniarki dla kreowania modelu pielęgniarstwa opartego na dowodach naukowych.

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra badawczo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo posiada głównie dorobek naukowy w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do której został przyporządkowany kierunek, doświadczenie zawodowe związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia z modułów specjalistycznych posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu.

Kadrę dydaktyczną na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia stanowi łącznie 96 osób, ze 135 osób, zatrudnionych w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa (IPiP): 5 osób z tytułem profesora, 6 osób ze stopniem doktora habilitowanego (w tym 3 na stanowisku profesora uczelni oraz 3 na stanowisku adiunkta), 60 osób ze stopniem doktora (w tym 3 na stanowisku profesora uczelni, 26 adiunktów, 21 starszych wykładowców oraz 10 asystentów) oraz 64 osoby z tytułem zawodowym magistra (w tym 30 asystentów, 8 starszych wykładowców, 12 wykładowców, 9 instruktorów oraz 5 pracowników administracyjnych).

Zdecydowaną większość nauczycieli ze stopniem naukowym doktora oraz tytułem zawodowym magistra stanowią osoby wykonujące zawód pielęgniarki. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Kadrę dydaktyczną na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia stanowią głównie:

- pielęgniarki specjalistki w dziedzinie pielęgniarstwa: anestezyjnego i intensywnej terapii, chirurgicznego, diabetologicznego, kardiologicznego, onkologicznego, operacyjnego, nefrologicznego, opieki długoterminowej, w dziedzinie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w pielęgniarstwie;
- lekarze specjaliści w dziedzinach: anestezyjologia i intensywna terapia, chirurgia ogólna, kardiologia, medycyna paliatywna, medycyna ratunkowa, medycyna rodzinna, nefrologia, neurologia, endoskopia.

Nauczyciele akademicy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć o takiej samej tematyce w CM UJ lub innych uczelniach wyższych. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, kursów specjalizacyjnych oraz ukończonych specjalizacjach, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią, np. w szpitalach specjalistycznych wieloprofilowych o różnym stopniu referencyjności (zarówno w administrowaniu tymi placówkami, jak i w wykonywaniu praktycznych obowiązków zawodowych).

Nauczyciele akademicy z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia są również promotorami prac dyplomowych magisterskich.

Reasumując, nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną w ramach toku studiów posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób

prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Obsada zajęć jest prowadzona z uwagi na główny cel, jakim jest wysoki poziom nauczania. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach modułów zajęć są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć. Ocena jakości kadry dotyczy wszystkich pracowników i jest dokonywana cyklicznie na podstawie dorobku naukowego oraz oceny jakości prowadzonych zajęć. Dorobek naukowy oceniany jest cyklicznie na podstawie wykazanych efektów pracy naukowej za dany okres. Ocena pracy dydaktycznej prowadzona jest na podstawie hospitacji wszystkich form zajęć oraz oceny zajęć dokonywanych przez studentów. Opinie studentów pozyskiwane są poprzez wypełnianie anonimowych kart ewaluacji po zakończonych zajęciach oraz wypełnianie dobrowolnych anonimowych ankiet w wersji elektronicznej.

Procedura hospitacji zajęć i praktyk zawodowych w CM UJ (procedura 4.2.1 Dokumentacji Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM określona w Księdze Jakości) obejmuje hospitacje wszystkich form zajęć tj.: wykładów, seminariów, ćwiczeń oraz praktyk zawodowych przewidzianych planem studiów, prowadzonych przez nauczycieli akademickich, doktorantów, pracowników zatrudnionych na podstawie umowy cywilno-prawnej i inne osoby realizujące zajęcia.

Hospitacjom podlegają według corocznego planu nauczyciele: podlegający awansowi, nowozatrudnieni, z niskimi i/lub negatywnymi ocenami studentów w corocznych badaniach. Wyniki hospitacji stanowią także podstawę do kierowania kadry do odbycia szkoleń w zakresie dydaktycznym. W roku akademickim 2021/2022 na kierunku pielęgniarstwo zaplanowano 13, a zrealizowano 17 hospitacji zajęć, nie stwierdzono nieprawidłowości w przebiegu hospitowanych zajęć oraz potwierdzono merytoryczne przygotowanie wykładowców. W roku akademickim 2022/2023 zaplanowano 19 hospitacji zajęć.

Uczelnia podjęła szereg działań szkoleniowych z zakresu obsługi platform do prowadzenia kształcenia zdalnego. Nauczyciele, którzy zgodnie z planem studiów realizują zajęcia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość mają ukończone szkolenia/kursy z zakresu przygotowania i zarządzania treścią na platformach e-learningowych, które zostały umieszczone na platformie e-learningowej. Wszystkie zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są na bieżąco kontrolowane/monitorowane przez Władze Uczelni.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju etatu, aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry prowadzącej kształcenie oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Nauczyciel akademicki podlega ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora. Ostatnia ocena okresowa nauczycieli akademickich odbyła się w roku akademickim 2021/2022.

Wyniki oceny okresowej brane są pod uwagę w planowaniu ścieżek kariery zawodowej pracowników. Doskonalenie kadry w zakresie kompetencji dydaktycznych odbywa się również z wykorzystaniem wyników hospitacji zajęć, prowadzonych zgodnie z procedurą Księgi Jakości.

W CM UJ panują jasno określone zasady awansów na poszczególne stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich.

Polityka kadrowa jest transparentna. Dobór nauczycieli i innych osób do prowadzenia zajęć jest adekwatny do potrzeb, które wynikają z działań zmierzających do zapewnienia prawidłowej realizacji zajęć na studiach o profilu ogólnoakademickim. Uwzględnia on przede wszystkim kwalifikacje, kompetencje, dorobek i doświadczenie naukowe, a także osiągnięcia dydaktyczne kadry. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w Uczelni w wymiarze przewyższającym połowę etatu następuje po przeprowadzeniu procedury konkursowej. Ogłoszenie o konkursie jest zamieszczane na stronach internetowych Uczelni. Szczegółowe kryteria zatrudnienia formułowane są przez kierownika jednostki, a postępowanie konkursowe przeprowadza Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry. Kryteria awansu na stanowiska profesora uczelni oraz adiunkta w grupie pracowników dydaktycznych są dostępne na stronie internetowej Wydziału. Podane są tam także do informacji osób zainteresowanych rozwojem procedury i kryteria w postępowaniu w sprawie nadania stopnia doktora oraz doktora habilitowanego. Przyjęty w Uczelni regulamin pracy oraz regulamin wynagradzania wskazują na zasady przyznawania nagród i wyróżnień pracownikom. Wszyscy nauczyciele akademicy w oparciu o przyjęte kryteria, właściwe dla grup stanowisk, podlegają okresowej ocenie, którą zgodnie z obowiązującymi przepisami przeprowadza Wydziałowa Komisja ds. Oceny Nauczycieli. W przypadku nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych pod uwagę brane są osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Z kolei podstawą oceny nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych są osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne, ale także naukowe. Natomiast w przypadku pracownika badawczego pod uwagę bierze się działalność naukową oraz organizacyjną. Przy dokonywaniu oceny okresowej nauczyciela akademickiego uwzględnia się ocenę studentów i doktorantów.

Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy pracowników szeregiem działań motywującym. Kadra dydaktyczna może podnosić kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo m.in. w: szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych, warsztatach czy seminariach, umożliwiających uzyskanie dokumentów potwierdzających kompetencje lub uprawnienia zawodowe, a także konferencjach z czynnym udziałem pod afiliacją CM UJ.

Nauczyciele akademicy mają możliwość doskonalenia umiejętności dydaktycznych oraz związanych z badaniami naukowymi, zdobywaniem grantów poprzez udział w szkoleniach w ramach *Ars Docendi*, organizowanych przez UJ lub szkoleniach zewnętrznych – program ZintegrUJ.

Nauczyciele akademicy mają również możliwość udziału w doskonaleniu umiejętności związanych z badaniami naukowymi oraz zdobywaniem grantów poprzez organizowane w Uczelni szkolenia np. cykliczne szkolenia i spotkania informacyjne (Narodowe Centrum Nauki, Dział Nauki i Współpracy Międzynarodowej UJ CM), wyszukiwanie możliwości finansowania badań ze źródeł zewnętrznych, zarówno krajowych jak i zagranicznych oraz dystrybucję informacji o konkursach.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju naukowego poprzez m.in. finansowanie badań naukowych w postaci grantów wewnętrznych, program zapraszania profesorów wizytujących oraz wspieranie wyjazdów kadry Uniwersytetu do uczelni zagranicznych. Efektem rozwoju naukowego kadry dydaktycznej są awanse naukowe. W latach 2015-2022 w wyniku indywidualnego rozwoju naukowego z grupy nauczycieli akademickich zatrudnionych w IPIP WNZ UJ CM, tytuł profesora uzyskała – 1 osoba, stopień doktora habilitowanego – 2 osoby, 21 osób uzyskało stopień naukowy doktora, a 11 pracowników wszczęło postępowanie o nadanie stopnia doktora, natomiast 4 osoby są w trakcie procedowania postępowania habilitacyjnego.

Liczne grono nauczycieli podniosło swoje kompetencje dydaktyczne korzystając ze szkoleń oferowanych w ramach projektu POWER ZintegrUJ (*Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego (2018-2022)*).

Uczelnia, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa pracy, chroni pracownika poprzez zwalczanie patologii w zatrudnieniu, takich jak: mobbing, molestowanie, molestowanie seksualne, dyskryminacja, etc.

Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów a także reagowania w sytuacjach naruszeń bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy. Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ, koordynuje działaniami na rzecz bezpieczeństwa osobistego i równego traktowania członków wspólnoty UJ. Udziela także wsparcia osobom pokrzywdzonym działaniami dyskryminacyjnymi i naruszającymi ich bezpieczeństwo osobiste. Ponadto w 2020 r. Senat UJ powołał Rzecznika Praw i Wartości Akademickich, który stoi na straży praw i wartości akademickich wynikających z prawa powszechnie obowiązującego i aktów wewnętrznych Uczelni, Kodeksu Dobrych Praktyk w Szkołach Wyższych. Rzecznik zapewnia nieformalne wsparcie w sytuacjach konfliktowych i dąży do polubownego rozwiązywania sporów wewnątrz wspólnoty Uczelni.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia zapewnianie kadry do prowadzenia zajęć w sposób prawidłowy, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Potwierdzeniem tego faktu są przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych obejmuje przyznawanie nagród rektora za istotne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne oraz organizatorskie.

Na uwagę zasługuje duże zaangażowanie pracowników w działania na rzecz promocji nauki i dydaktyki w ramach takich wydarzeń jak Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie, Małopolska Noc Naukowców na UJ, Dzień Otwarty UJ, Oblicza Kariery UJ CM.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a ponadto są w pełni zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich oparty o transparentne zasady. Umożliwia prawidłową realizację zajęć i uwzględnia systematyczną ocenę kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju oraz doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Aktywny udział pracowników Wydziału Nauk o Zdrowiu CM UJ w grantach/projektach projakościowych, nie tylko o zasięgu krajowym, ale również międzynarodowym, mających na celu podnoszenie jakości kształcenia, co bardzo pozytywnie przekłada się na jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.
2. Zatrudnienie specjalistów spoza UJ, do realizacji wybranych fakultatywnych zajęć na kierunku pielęgniarstwo.

3. Zaangażowanie studentów kierunku pielęgniarstwo do realizacji projektów badawczych/popularyzatorskich oraz ich liczne współautorstwo w pracach naukowych/popularyzatorskich przekłada się bezpośrednio na jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów.
4. Pracownicy Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa CM UJ są autorami kursów i warsztatów doskonalących kadre akademicką nie tylko Wydziału Nauk o Zdrowiu CM UJ, ale także wykładowców innych jednostek w kraju, współpracują z wydawnictwami edukacyjnymi. Wysokie kwalifikacje kadry naukowej oraz wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na rozwój tego kierunku studiów są doskonale widoczne. Kadra naukowa korzysta z doświadczeń zdobytych podczas wyjazdów do krajowych i zagranicznych jednostek i wdraża je do procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Wpływa to korzystnie na jakość kształcenia i umożliwia wykształcenie absolwentów wyróżniających się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami z zakresu nauk o zdrowiu.
5. Wdrożony system hospitacji zajęć stosowany w odniesieniu do określonych osób i sytuacji, tj. obejmujący nauczycieli nowozatrudnionych (hospitacja doradczo-doskonaląca), wdrażających innowacyjne metody kształcenia (hospitacja diagnozująca), ubiegających się o awans lub uzyskujących w corocznej ocenie studentów ocenę poniżej 4 (hospitacja kontrolno-oceniająca).

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

CM UJ dysponuje infrastrukturą umożliwiającą pełną realizację programu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Mocne strony jednostki to dysponowanie nowoczesnym i zaawansowanym zapleczem badawczo-dydaktycznym oraz podejmowanie działań mających na celu monitorowanie warunków kształcenia i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej.

Wydział Nauk o Zdrowiu CM UJ dysponuje własną bazą dydaktyczną oraz korzysta z bazy Collegium Medicum, w tym z bazy Wydziału Lekarskiego.

W skład budynków Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM wchodzi obiekty dydaktyczne zlokalizowane przy: ul. Kopernika – siedziba Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa; ul. Skawińskiej – siedziba Instytutu Zdrowia Publicznego i Katedry Fizjologii Wysiłku i Bioenergetyki Mięśni, ul. Michałowskiego – siedziba Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz część Instytutu Fizjoterapii i Zakładu Ratownictwa Medycznego, ul. Kopernika – siedziba Katedry Nauk Biomedycznych.

W skład aktualnie wykorzystywanej infrastruktury Wydziału Nauk o Zdrowiu CM UJ na kierunku pielęgniarstwo należą głównie budynki zlokalizowane przy ul. Kopernika oraz ul. Michałowskiego, a także infrastruktura w ramach szpitali klinicznych oraz podmiotów leczniczych zewnętrznych.

Zgodnie z informacjami uzyskanymi od Władz Wydziału trwają aktualnie prace projektowe dotyczące budowy nowego kampusu z infrastrukturą badawczą i dydaktyczną, w którym będą realizowane w przyszłości zajęcia ze studentami m.in. kierunku pielęgniarstwo.

W ww. lokalizacjach znajdują się m.in.: sale wykładowe, seminaryjne, laboratoria, pracownie komputerowe, pracownie ćwiczeniowe wyposażone w sprzęt niezbędny do kształtowania umiejętności badawczych, środki audiowizualne i pomoce dydaktyczne.

W skład infrastruktury umożliwiającej realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wchodzi 4 pracownie umiejętności pielęgniarstwa. Stanowią one główną bazę kształcenia studentów kierunku pielęgniarstwo. Każda z sal jest przystosowana do prowadzenia zajęć z kierunkowych modułów zajęć. Poza sprzętem multimedialnym znajduje się w nich sprzęt wykorzystywany do nauki umiejętności zawodowych. Ponadto, zajęcia w warunkach symulacji medycznej realizowane są także w budynku Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Collegium Medicum (CIEM). Jest to międzywydziałowa jednostka organizacyjna Uczelni, działająca w strukturze organizacyjnej Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają do dyspozycji cztery pracownie komputerowe. Każda z pracowni jest wyposażona w 13/14 stanowisk komputerowych dla studentów (komputer, monitor) a także komputer i głośniki dla prowadzącego zajęcia, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, tablicę wiszącą lub/i stojącą. Stanowiska komputerowe są także do dyspozycji studentów w ramach bibliotek Uczelni, w tym w bibliotece Wydziału i jej czytelnii.

Zajęcia z języka obcego realizowane są w Centrum Językowym UJ CM, które uzyskało akredytację międzynarodowego stowarzyszenia Eaquals (*Evaluation and Accreditation of Quality in Language Services*).

W UJ działa Centrum Zdalnego Nauczania, którego zadaniem jest promocja e-learningu akademickiego, wspieranie wykładowców w prowadzeniu zajęć zdalnych, ze szczególnym uwzględnieniem *blended learning*. Pracownicy oraz studenci Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa korzystają z platformy e-learningowej PEGAZ oraz Microsoft Teams na platformie Microsoft 365, które umożliwiają prowadzenie zajęć zdalnych i prezentację materiałów dydaktycznych. W okresie pandemii poszczególne jednostki Instytutu zostały dodatkowo wyposażone w sprzęt komputerowy (laptopy, kamery) do prowadzenia zajęć zdalnych.

Nauczyciele akademicy, jak i studenci mają pełny dostęp do wyżej wymienionych pomieszczeń, które umożliwiają pełną realizację efektów uczenia się zarówno w formie kontaktowej, jak i pracy zdalnej. Infrastruktura obejmuje oprogramowanie dostępne dla pracowników i studentów. Uczelnia zapewnia dostęp do sieci Wi-Fi, dzięki czemu studenci jak i nauczyciele mogą korzystać z zasobów teleinformatycznych i sieciowych.

Przedstawiona powyżej infrastruktura dostępna jest dla osób z niepełnosprawnościami. W budynkach zapewnione są wolne od barier poziome i pionowe przestrzenie komunikacyjne. Budynki wyposażone są w windy osobowe. W budynkach zastosowano rozwiązania architektoniczne, które umożliwiają dostęp do wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem pomieszczeń technicznych.

Podsumowując, CM UJ w Krakowie posiada odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną, gwarantującą kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo.

Jednocześnie Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę biblioteczną i informatyczną oraz wyposażenie techniczne. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki (sale wykładowe z odpowiednim wyposażeniem audio-video, pracownie komputerowe wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy, odpowiednio wyposażone pracownie umiejętności specjalistycznych) jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, odpowiada potrzebom dydaktycznym, gwarantuje odpowiednie przygotowania absolwenta do działalności zawodowej,

zapewnia udział w działalności naukowej, a zarazem daje kompleksowe możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Tym samym budynki i ich wyposażenie spełniają reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Uczelnia zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiągnięcie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku pielęgniarstwo i która w pełni umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliotecznych. Kształcenie praktyczne (praktyki zawodowe) odbywa się w oparciu o bazę własną Uczelni oraz w innych podmiotach leczniczych.

Baza kształcenia praktycznego w zakresie praktyk zawodowych, własna jak również użyczana przez podmioty lecznicze współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych porozumień, jest wystarczająca do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Reasumując, sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą w pełni realizację programu studiów o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i nie odbiegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

W dniu wizytacji Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090).

Uczelnia zapewnia dostęp studentom i pracownikom do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Uczelnia zapewnia ponadto dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Studenci i nauczyciele mogą korzystać z zasobów Biblioteki UJ, Biblioteki Medycznej UJ CM oraz Biblioteki Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa UJ CM, która jest filią Biblioteki Medycznej. Biblioteka Instytutu dysponuje zbiorami z zakresu: pielęgniarstwa, położnictwa, fizjoterapii, medycyny, elektroradiologii, ratownictwa medycznego, etyki, bioetyki, prawa i filozofii. Usługi biblioteczno-informacyjne realizowane są przez system komputerowy ALMA, który umożliwia zdalny dostęp do katalogu, zamawianie i rezerwację książek. Z kolei korzystanie z autoryzowanych baz danych

prorowadzone jest w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Zdalne usługi Biblioteki znalazły szczególne zastosowanie we wspieraniu procesu kształcenia i aktywności naukowej w okresie pandemii oraz kształcenia zdalnego. Czytelnicy mają możliwość pracy na 7 stanowiskach komputerowych z dostępem do sieci uczelnianej, drukarki. Możliwe jest także korzystanie z własnych laptopów i łączenia z Internetem poprzez sieć Wi-Fi. Ponadto dostępna jest klimatyzowana czytelnia z dostępem do stanowisk komputerowych. Z zasobów Biblioteki a ponadto z indywidualnych zleceń reprograficznych, kwerend i zestawień tematycznych w kontakcie bezpośrednim można korzystać 6 dni w tygodniu. Do dyspozycji studentów kierunku pielęgniarstwo są podręczniki z zakresu pielęgniarstwa i położnictwa (wypożyczenia na okres semestru), literatura ze wszystkich działów medycyny i działów pokrewnych. Natomiast w czytelni studenci mogą korzystać z czasopism drukowanych, czasopism on-line i baz danych. Biblioteka Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa zapewnia możliwość korzystania z 45 polskich czasopism związanych z medycyną, pielęgniarstwem, położnictwem. W bieżącej prenumeracie jest dostępnych 16 tytułów polskich czasopism.

Biblioteka umożliwia także korzystanie z elektronicznych platform edukacyjnych do celów dydaktycznych, a także kolekcji elektronicznych podręczników, monografii, materiałów multimedialnych, filmów instruktażowych z różnych dziedzin medycyny i nauk pokrewnych. Należy tu wymienić m.in.: Access Medicine, Access Surgery, elibrary, European Pharmacopoeia, IBUK, ProQuest Ebook, ClinicalKey Student. Biblioteka zapewnia dostęp do kolekcji 6986 ebooków, 48 baz danych oraz 9184 tytułów biomedycznych czasopism w pełnotekstowej wersji elektronicznej. W ramach Cyfrowej Biblioteki Medycznej stworzono Pełnotekstową Bazę Prac Doktorskich z 1341 obiektami, w tym do ponad 40% zapewniono dostęp otwarty.

Korzystanie z elektronicznych zasobów Biblioteki odbywa się w czytelni lub zdalnie w czytelni oraz zdalnie z komputerów osobistych. Dostęp do wszystkich baz bibliograficznych i pełnotekstowych realizowany jest za pomocą systemu HAN (*Hidden Automatic Navigation*). Bazy danych dostępne za pośrednictwem Biblioteki Medycznej i bibliotek instytutowych, to np. Access Medicine, CINAHL Complete, Embase, InCites, Journal Citation Reports, MEDLINE – Ovid, MEDLINE – PubMed, OECD Health Statistics, Polska Bibliografia Lekarska, ProQuest, Scopus, The Cochrane Library, Web of Science. Studenci mogą korzystać z kilku tysięcy czasopism elektronicznych, w tym z 378 czasopism z zakresu pielęgniarstwa oraz ponad 100 czasopism z zakresu ginekologii i położnictwa. Dostępne są również wybrane kolekcje czasopism, np. BMJ Journals, EIFL–EBSCOhost Web, ProQuest Medical Library, Springer Link, Wiley Online Library.

Uczelnia zapewnia dostęp do księgozbiorów archiwalnych, zbiorów bibliotek wydziałowych, rozbudowanej bazy cyfrowej wydawnictw polskich i zagranicznych, wolny dostęp do księgozbioru, książkomaty, samoobsługowe drukarki i kopiarki oraz bezprzewodowy Internet w całym budynku.

W ramach wypożyczeń międzybibliotecznych biblioteka korzysta ze zbiorów uczelni krajowych, dzięki podpisanym stosownym umowom/porozumieniom. Podsumowując, lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej. Kadra biblioteczna jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie nie tylko do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, ale również

do prowadzenia badań naukowych w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której został przyporządkowany kierunek oraz prawidłową realizację zajęć;

- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze, bardziej aktualne podręczniki, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Zasoby dydaktyczne, biblioteczne, naukowe, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywa się kształcenie studentów kierunku położnictwo, podlega corocznej weryfikacji przez Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia w oparciu o przyjęte procedury.

Kierownicy zajęć/grup zajęć w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, mają możliwość przekazywania zapotrzebowania na nowe czasopisma i nowe wydania podręczników związanych z prowadzonym procesem kształcenia, o które poszerzane są zbiory biblioteczne.

Baza sprzętowa podlega systematycznemu monitoringowi dokonywanemu przez kadrę dydaktyczną, studentów, pracowników inżynieryjno-technicznych, obsługę budynku oraz kierownika obiektu. Sprzęt sukcesywnie dostosowywany jest do potrzeb procesu kształcenia. Wyposażenie sal dydaktycznych i pracowni umiejętności jest na bieżąco weryfikowane i modernizowane, tak aby zapewnić studentom osiągnięcie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się. Infrastruktura i wyposażenie podmiotów leczniczych są monitorowane przez opiekunów praktyk zawodowych poprzez wymianę informacji ze studentami powracającymi z praktyk oraz podczas hospitacji praktyk zawodowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie właściwej dla kierunku.

Infrastruktura wewnętrzna Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, którą dysponuje Uczelnia umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, w tym infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunku pielęgniarstwo, jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Uczelnia prowadzi monitoring i ocenę, a także doskonali stan infrastruktury dydaktycznej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń oraz środków i pomocy dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Doskonałe, stale rozwijane i unowocześniane zaplecze naukowo-badawcze Wydziału Nauk o Zdrowiu CM UJ wykorzystywane bezpośrednio do prowadzenia kształcenia i organizacji studiów na kierunku pielęgniarstwo. Skuteczne pozyskiwanie środków na rozwój i modernizację infrastruktury naukowo-badawczej i dydaktycznej z grantów zewnętrznych, środków własnych Wydziału oraz funduszy Uczelni.
2. Zapewnienie studentom dostępu do wysoce specjalistycznych zasobów bibliotecznych oraz bieżące ich monitorowanie sprzyjające rozwojowi kompetencji studentów w zakresie pielęgniarstwa.
3. Wszechstronne dostosowane infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej i informatycznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami zapewniające tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.
4. W pełni wdrożony model współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi, rekomendowany przez Ministerstwo Zdrowia w 2020 roku, stanowiący punkt odniesienia dla innych uczelni wyższych prowadzących kształcenie na kierunku pielęgniarstwo.

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze oraz nauczyciele akademicki ocenianego kierunku na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM współpracują z podmiotami zewnętrznymi z Krakowa i regionu. W ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy w całej Polsce. Współpraca ma również charakter międzynarodowy, co wyróżnia uczelnię spośród innych w kraju.

Realizacja współpracy jest możliwa dzięki stałym kontaktom z przedstawicielami podmiotów gospodarczych i leczniczych. Celem pozyskiwania informacji od pracodawców jest wskazywanie obszarów rozwoju mających na celu podnoszenie poziomu jakości kształcenia z uwzględnieniem ogólnoakademickiego profilu studiów. W tworzeniu koncepcji kształcenia na studiach drugiego stopnia biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki, studenci i pracownicy administracji) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, położne i pielęgniarki zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne oraz absolwenci kierunku studiów).

Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach powołanej Rady Pracodawców oraz w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, a także w realizacji procesu kształcenia w ramach umów cywilno-prawnych i pełnienia funkcji opiekunów zakładowych praktyk zawodowych studentów w miejscu ich realizacji. Zespół współpracujących z Uczelnią interesariuszy zewnętrznych swoje podstawowe funkcje realizuje przez: opiniowanie programów studiów, wskazywanie kierunków kształcenia podyplomowego, analizowanie metod kształcenia w aspekcie kształcenia ogólnoakademickiego, proponowanie rozbudowy infrastruktury dydaktycznej, ocenianie sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz ich zasadności w kontekście późniejszej pracy zawodowej, wskazywanie obszarów podejmowanych tematów prac dyplomowych. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Pracodawcy spotykają się z władzami oraz nauczycielami akademickimi kilka razy w roku. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi odbywają się także indywidualnie.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza standardem kształcenia oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia ogólnoakademickiego studentów. Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do ustalania strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach oraz sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia, co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów. Przedstawiciele reprezentujący interesariuszy zewnętrznych, potwierdzili podczas spotkania w trakcie wizytacji ZO PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest monitorowany w sformalizowany sposób. Lista współpracujących pracodawców jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Uczelnia uzupełnia systematycznie zespół pracodawców, którzy współpracują z Uczelnią.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów

studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującym standardem kształcenia, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym o zasięgu międzynarodowym, polegająca na wymianie wiedzy i doświadczeń. Następstwem tego są zastosowane rozwiązania, które pozwalają na jeszcze lepsze dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Mobilność międzynarodowa obejmująca również mobilność naukowo-badawczą, jak i edukacyjną studentów oraz kadry, jest ważnym oraz promowanym przez Uczelnię oraz Wydział Nauk o Zdrowiu CM UJ działaniem, wpływającym na proces internacjonalizacji jednostki i kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. W ramach przyjętej koncepcji kształcenia oraz strategii rozwoju Wydziału zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowane jest poprzez: przygotowanie nauczycieli akademickich do nauczania a studentów do uczenia się w językach obcych, wspieranie ich międzynarodowej mobilności, w tym mobilności wirtualnej; prowadzenie badań naukowych przez nauczycieli akademickich z udziałem studentów, tworzenie oferty kształcenia w językach obcych. W szczególności Uczelnia poświęca bardzo dużo uwagi kwestii ciągłej aktualizacji i poszerzaniu dotychczasowych partnerstw międzynarodowych oraz pozyskiwaniu nowych.

Zwiększeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w wymiarze naukowym i dydaktycznym, zgodnie z Strategią Rozwoju Wydziału Nauk Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum do roku 2030, służą działania na rzecz rozszerzenia współpracy na poziomie prowadzonych kierunków i sieci uniwersyteckich. Władze Wydziału dążą do zatrudniania nauczycieli, którzy posiadają międzynarodowe doświadczenia praktyczne i dydaktyczne oraz potencjał naukowy np. z Francji, Niemiec, USA.

Do procesu umiędzynarodowienia kształcenia przyczyniają się projekty realizowane w Uczelni. W przeszłości był to projekt ogólnouczelniany pt. *Pro bono Collegii Medici Universitatis Jagiellonicae*. Jego celem ogólnym było podniesienie jakości kształcenia w UJ CM poprzez podniesienie kwalifikacji kadry dydaktycznej w ramach organizowanych kursów oraz staży międzynarodowych. Obecnie w takie działania wpisuje się możliwość korzystania z Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki Ars Docendi. Służy on m.in. wsparciu czynnego udziału nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych w krajowych lub międzynarodowych szkoleniach lub konferencjach w ramach podnoszenia jakości kształcenia. Z kolei obecny Projekt ZintegruJ – Kompleksowy Program Rozwoju

Uniwersytetu Jagiellońskiego, który jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zwiększa stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia w ramach realizacji kilku zadań. Dotyczą one: poszerzenia oferty kształcenia przez wprowadzenie nowych modułów kształcenia nieobjętych programem studiów, aby dostosować ofertę do potrzeb społeczno-gospodarczych lub wyposażenia studentów w praktyczne umiejętności, włączenia wykładowców z zagranicy posiadających osiągnięcia w pracy naukowej lub zawodowej w realizację zajęć, wsparcia studentów w zakresie podnoszenia kompetencji językowych, zawodowych i informatycznych, szkoleń z zakresu dydaktyki dedykowanych nauczycielom prowadzącym zajęcia ze studentami z uczelni zagranicznych. W ramach w/w projektu w szkoleniach oraz wizytach studyjnych w zagranicznych podmiotach leczniczych biorą udział studenci i nauczyciele kierunku pielęgniarstwo.

Mobilność studentów na Wydziale realizowana jest w wymiarze poziomym (możliwość realizacji części programu studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej) oraz pionowym (możliwość zmiany wydziału, uczelni bądź kierunku studiów). Mobilności studentów oraz umiędzynarodowieniu procesu kształcenia służy program wymiany międzynarodowej Erasmus+. W ramach programu Erasmus+ Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa współpracuje z zagranicznymi uczelniami zarówno pod kątem wymiany studentów i pracowników, jak i prowadzenia badań naukowych. Nauczyciele i studenci mogą realizować mobilności do 17 uczelni zagranicznych (we Francji, w Grecji, Turcji x3, Hiszpanii x3, Niemczech, Chorwacji, Austrii, Irlandii, Słowenii, Portugalii x2 oraz we Włoszech), z którymi podpisano umowy.

Studenci mają możliwość podjęcia studiów jedno- lub dwusemestralnych w partnerskich uczelniach zagranicznych, głównie w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych. Uczelnia współpracuje z instytucjami publicznymi i prywatnymi zaangażowanymi w rozwój edukacji w sferze międzynarodowej.

W celu podniesienia kompetencji językowych umożliwiających korzystanie z aktywności związanych z umiędzynarodowieniem studiów studenci studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mają zajęcia z języka angielskiego w liczbie 90 godzin w cyklu kształcenia. Studenci pielęgniarstwa uzyskują przygotowanie z języka angielskiego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego. Pracownicy i studenci kierunku pielęgniarstwo biorą udział w międzynarodowych konferencjach naukowych odbywających się w Polsce i zagranicą, a także w wyjazdach studyjnych i stażach.

Na studiach drugiego stopnia prowadzone są w języku angielskim 3 moduły zajęć:

- *Healthcare Safety* - moduł obowiązkowy
- *Global health* w grupie zajęć fakultatywnych
- *Foundations of EBNP* w grupie zajęć fakultatywnych.

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo podlega systematycznemu monitorowaniu. W ramach wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale funkcjonuje procedura, której celem jest zapewnienie studentom możliwości podjęcia studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej lub innym wydziale UJ. Proces umiędzynarodowienia na kierunku pielęgniarstwo stanowi jeden z elementów oceny zespołu kierunkowego ds. doskonalenia jakości kształcenia, a dane w tym zakresie są przedstawiane w ramach corocznego raportu. Mobilność studentów jest monitorowana przez wydziałowego koordynatora ds. programu Erasmus+ i wymiany studenckiej w porozumieniu z koordynatorami ds. wymiany studenckiej na poszczególnych kierunkach studiów. Do sekretariatu Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa przesyłane są okresowe raporty z wyjazdów zagranicznych. Rozwój współpracy międzynarodowej pełni istotną rolę w działalności

dydaktycznej oraz badawczej Instytutu i stanowi m.in. element oceny okresowej nauczycieli akademickich.

Proces umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest monitorowany poprzez odnotowywanie m.in. wyjazdów kadry oraz odpowiednio studentów na studia oraz praktykę/staż w ramach programu m.in. Erasmus+ i innych. W celu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia Uczelnia stale podejmuje działania dążące do stałego wzrostu liczby studentów na obustronną wymianę międzynarodową. Podejmowane przez Uniwersytet działania związane z zawieraniem umów międzynarodowych są zatem dostosowane do potrzeb i zainteresowań studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone dobre warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje zadowalającym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym formalnym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Międzynarodowa mobilność kadry i studentów ukierunkowana i mająca wpływ na doskonalenie programów studiów oraz rozwój dydaktyczny i naukowy kadry.
2. Wydział Nauk o Zdrowiu CM UJ, który prowadzi kierunek pielęgniarstwo jest inicjatorem wielu działań na rzecz internacjonalizacji. Doskonałym przykładem jest wprowadzenie zajęć anglojęzycznych (*Healthcare Safety, Global health, Foundations of EBNP*) dla studentów studiów drugiego stopnia. Godny podkreślenia jest też bardzo aktywny udział pracowników i studentów w krajowych i międzynarodowych programach wymiany kadry i studentów – takie działania sprzyjają zwiększeniu stopnia umiędzynarodowienia kierunku.

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów kierunku pielęgniarstwo na Uniwersytecie Jagiellońskim Collegium Medicum jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy, przybiera zróżnicowane formy. W ramach wsparcia Uczelnia stosuje metody adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów, a także osiągnięcia efektów uczenia się i wejścia na rynek pracy.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość zrzeszania się w 10 kołach naukowych oraz organizacjach studenckich, do których należą m.in.: Koło Miłośników Historii Pielęgniarstwa, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego oraz Studenckie Koło Pielęgniarstwa Chirurgicznego. Studenckie Koła Naukowe proponują nie tylko działalność w obrębie kierunku, ale również pozwalają na działanie w zespołach terapeutycznych we współpracy np. z kierunkiem lekarskim. W ramach działalności w studenckich kołach naukowych studenci mają możliwość pisanie prac naukowych oraz brania udziału w konferencjach. Uczelnia udziela również wsparcia w rozwijaniu zainteresowań naukowych poprzez udostępnianie infrastruktury oraz wspierając finansowo działalność kół naukowych, m.in. poprzez dofinansowywanie wyjazdów na konferencje. Osoby studiujące kierunek pielęgniarstwo chętnie korzystają również z wyjazdów na praktyki zawodowe oraz studia w ramach programów działających na Uczelni, takich jak ERASMUS+ oraz MOSTUM, pozwalając tym samym na zdobywanie nowych doświadczeń oraz umiejętności, zarówno w kraju, jak i za granicą.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość udziału w zajęciach w warunkach symulowanych w zespołach terapeutycznych, w ramach zajęć odbywanych wspólnie ze studentami kierunku lekarskiego.

Na kierunku pielęgniarstwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum, studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium Rektora, jak również Nagrody Rektora dla najlepszych studentów. Wszystkie informacje dotyczące warunków przyznawania stypendium oraz nagród znajdują się na stronie internetowej Uczelni, a w przypadku pytań i wątpliwości pojawiających się ze strony studentów, mają oni możliwość kontaktu z osobami odpowiedzialnymi za obsługę administracyjną.

Uczelnia oferuje studentom możliwość brania udziału w specjalistycznych kursach certyfikowanych w ramach programu POWER oraz w ramach uczelnianego projektu Zintegruj. Współpraca oraz finansowanie udziału w kursach w ramach tych projektów cieszy się bardzo dużym zainteresowaniem wśród studentów kierunku pielęgniarstwo oraz umożliwia podnoszenie kompetencji przyszłych pracowników ochrony zdrowia.

Studenci są zachęceni do osiągania efektów uczenia się również poprzez organizację konkursów, w których mogą otrzymać nagrodę za najlepsze prace magisterskie, a także są zachęceni do publikowania swoich prac dyplomowych.

Poza wymienionymi Studenckimi Kołami Naukowymi oraz organizacjami studenckimi, Uczelnia proponuje swoim studentom możliwość rozwijania swoich zainteresowań zarówno artystycznych i sportowych poprzez uczestnictwo w Akademickim Związku Sportowym, Studenckim Klubie Żeglarskim „Odyseusz”, a także w Zespole Śpiewu i Tańca „Słowianki”. Będąc członkiem tych organizacji studenci mają możliwość brania udziału w konkursach oraz zawodach sportowych, które umożliwiają studentom zdobywanie punktów m.in. do stypendium Rektora.

Uczelnia wspiera swoich studentów w procesie nauki poprzez rozwiązania takie jak udostępnianie miejsc w Domach Studenckich. Regulamin studiów przewiduje również rozwiązania związane z prowadzeniem indywidualnego toku studiów.

Osoby z niepełnosprawnościami mogą liczyć na wsparcie w osiąganiu efektów uczenia się na Uniwersytecie Jagiellońskim. Udzielane ono jest przez Dział ds. Osób Niepełnosprawnych. Osoby, u których występuje problem zdrowotny, mają możliwość zgłoszenia się w celu adaptacji trybu studiowania oraz egzaminowania.

Studenci na kierunku pielęgniarstwo mają możliwość składania skarg i wniosków zarówno poprzez bezpośredni kontakt starosty z opiekunem roku, Władzami Instytutu oraz Władzami Wydziału. Innym

sposobem na zgłaszanie problemów są cyklicznie organizowane spotkania z opiekunami lat. Dodatkowo studenci mają możliwość zgłaszania uwag i sugestii z wykorzystaniem badania, jakim jest Barometr Satysfakcji Studenckiej, dostępny na platformie USOSweb.

W celu zapobiegania przemocy i dyskryminacji wśród społeczności akademickiej Uniwersytetu Jagiellońskiego, na Uczelni stworzony został Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania, który w ramach swojej działalności m.in. rozpatruje sprawy zgłaszane przez studentów, jak również udziela wsparcia studentom, którzy zgłaszają się o pomoc. Studenci mają możliwość uzyskania informacji dotyczących działalności Działu ds. Bezpieczeństwa i Tolerancji poprzez stronę internetową Uczelni, jak również poprzez kontakt z pracownikami Działu.

Co więcej, studenci mogą uzyskać wsparcie psychologiczne na Uczelni, poprzez konsultacje indywidualne, jak również uczestnictwo w grupach wsparcia w ramach Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji UJ „SOWA”. Informacje dotyczące sposobu, w jaki można zapisać się na konsultacje oraz na jakich zasadach działa ośrodek, są dostępne dla całej społeczności akademickiej na stronie internetowej Uczelni.

Poza stypendium Rektora, studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość ubiegania się o przyznanie stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi, na zasadach określonych i udostępnionych do wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni. Wnioski o przyznanie stypendium można składać elektronicznie przy użyciu platformy USOS.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość uczestniczenia w konsultacjach z nauczycielami akademickimi w terminach określonych na początku semestru oraz ogłoszonych na stronie internetowej Uczelni. Dodatkowo, w przypadku problemów oraz pytań dotyczących prowadzenia studiów studenci mają możliwość kontaktowania się z dziekanatem, zarówno stacjonarnie w godzinach pracy, jak również drogą mailową oraz telefoniczną. Informacje o możliwości kontaktu z dziekanatem są umieszczone na stronie internetowej Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz dostępne dla wszystkich studentów.

Na Uniwersytecie Jagiellońskim Collegium Medicum funkcjonuje Samorząd Studentów, który zapewnia wsparcie studentom kierunku pielęgniarstwo na wielu poziomach. Samorząd cyklicznie realizuje szkolenia, jak również zachęca studentów do brania udziału w ocenie zajęć. Przedstawiciele studentów są członkami Komisji Wydziałowych, m.in. w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, a także w Wydziałowej Komisji ds. Nauczania.

Wsparcie studentów na Uniwersytecie Jagiellońskim Collegium Medicum jest stale monitorowane poprzez przeprowadzanie badań ankietowych takich jak ankieta ocen dydaktycznych, Barometr Satysfakcji Studenckiej, jak również badanie losów absolwentów, organizowane przez Sekcję ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM. Wyniki przeprowadzanych cyklicznie badań są omawiane na posiedzeniach Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Kierunkowego Zespołu. Informacje są przekazywane również studentom przez Samorząd Studencki, którego przedstawiciele są członkami obu wymienionych zespołów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na Uniwersytecie Jagiellońskim Collegium Medicum, na kierunku pielęgniarstwo jest prowadzone w sposób systematyczny, ma charakter stały i kompleksowy, jest dostosowane do potrzeb studentów, jak również do rynku pracy. Wsparcie udzielane przez Uczelnię umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów oraz realizacji programu studiów. Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość realizacji zajęć zgodnie z programem studiów, korzystania z rozbudowanej infrastruktury Uczelni oraz rozwijania zainteresowań, m.in. poprzez zrzeszanie się w Studenckich Kołach Naukowych oraz organizacjach studenckich. Uczelnia wspiera studentów w działalności naukowej poprzez udostępnianie infrastruktury, jak również wspierając finansowo badania naukowe oraz wyjazdy na konferencje studentów. Studenci są zachęceni do publikacji własnych badań, a także własnych prac dyplomowych, proponując również udział w konkursach takich jak konkurs na najlepszą pracę magisterską.

Zajęcia prowadzone dla studentów w warunkach symulowanych są doskonałą możliwością, nie tylko do osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych w ramach programu studiów, ale również umożliwiają naukę szacunku i współpracy w zespołach terapeutycznych w ramach zajęć odbywanych wspólnie ze studentami kierunku lekarskiego. Dzięki prowadzeniu zajęć w taki sposób studenci zostają bardzo dobrze przygotowani do wejścia na rynek pracy w ochronie zdrowia.

Osoby studiujące kierunek pielęgniarstwo mogą liczyć na wsparcie Uczelni nie tylko w działalności naukowej, ale również w przypadku problemów materialnych poprzez składanie wniosków o stypendia. Studenci z niepełnosprawnościami, mają możliwość uzyskania pomocy we współpracy z Działem ds. Osób Niepełnosprawnych. O bezpieczeństwo oraz komfort studentów w uczeniu się dbają również wyznaczone do tego jednostki. Studenci mają możliwość korzystania z darmowych konsultacji psychologicznych w Studenckim Ośrodku Wsparcia i Adaptacji UJ „SOWA”. Istotną rolę w zapewnianiu bezpieczeństwa na Uczelni odgrywa również Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania, gdzie członkowie społeczności akademickiej mogą się zgłosić w przypadku dyskryminacji oraz sytuacji stanowiących dla nich bezpośrednie niebezpieczeństwo.

Studenci mają możliwość zgłaszania uwag i wniosków na wielu płaszczyznach. Skargi i wnioski mogą być zgłaszane do opiekuna roku, do Samorządu Studentów działającego na Uczelni, jak również przy wykorzystaniu cyklicznego badania ankietowego dostępnego dla studentów na platformie USOSweb lub Barometru Satysfakcji Studenckiej. Badania ankietowe są anonimowe, ich wyniki są analizowane, a wnioski publikowane na stronie internetowej Uczelni w postaci raportów oraz przekazywane studentom przez Samorząd Studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Prowadzenie zajęć w warunkach symulowanych przy wspólnym udziale studentów kierunku pielęgniarstwo oraz studentów kierunku lekarskiego w celu optymalnego przygotowania do pracy w zespole terapeutycznym.

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa, na której można uzyskać dane o Uczelni w zakresie wybranych kategorii: Kandydaci, Studenci, Doktoranci, Absolwenci, Pracownicy. Ponadto, linki ze strony głównej prowadzą także do informacji zgrupowanych w kolejnych kategoriach: Uniwersytet, Collegium Medicum, Struktura, Dydaktyka, Badania i Współpraca.

W zakładce Kandydaci zawarte są szczegółowe informacje o zasadach rekrutacji, w tym na oceniany kierunek studiów w roku 2022/2023. Znajduje się tu także informacja, że dane o rekrutacji dotyczą poprzedniego roku akademickiego, a bieżące informacje zostaną zamieszczone na początku roku kalendarzowego 2023. Informacje te obejmują warunki przyjmowania na poszczególne kierunki studiów, wymagane dokumenty, opis sposobu rekrutacji on-line, informacje o opłatach, a także kalkulator wyniku. Linki z tej strony prowadzą do ogólnych informacji o studiach, w tym na ocenianym kierunku, które obejmują wykaz zajęć w poszczególnych semestrach, liczbę punktów ECTS, którą student może uzyskać po odbyciu tych zajęć, opis form zajęć i sposobów weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się, tj. czy zajęcia kończą się egzaminem czy zaliczeniem. Na stronie tej znajdują się linki do stron zawierających informacje przydatne kandydatom, ale także studentom (dostęp do tych informacji jest również z zakładki Studenci na stronie głównej Uczelni), np. o domach studenckich, kalendarzu akademickim, wymianie studenckiej, Samorządzie Studentów UJ, ofercie Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji oraz Działu ds. Osób Niepełnosprawnych. Z tej strony linki prowadzą do informacji o Kołach Naukowych działających w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa.

Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa prowadzący wizytowany kierunek studiów ma własną stronę internetową. Informacje na tej stronie pogrupowane są w kategorie: Aktualności, O Instytucie, Zakłady, Studenci, Publikacje, Szkolenia, Nauka. Z zakładki Studenci przechodzi się do informacji o rekrutacji i kołach naukowych. Tu uzyskuje się informacje o harmonogramie zajęć i danych osoby prowadzącej.

Na stronie internetowej Uczelni, w Biuletynie Informacji Publicznej dostępny jest dokument szczegółowo opisujący program studiów na kierunku pielęgniarstwo, studia I i II stopnia. Dokument ten obejmuje takie informacje jak charakterystyka kierunku, koncepcja kształcenia i cele kształcenia, wskazania zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, kierunki badań naukowych i ich związek z dydaktyką, opis infrastruktury, szczegółowe informacje o programie studiów, w tym opis efektów uczenia się, organizacja i program kształcenia praktycznego, wymogi związane z ukończeniem studiów, a także sylabusy poszczególnych zajęć, w tym praktyk zawodowych. W zakładce Studenci, jak wspomniano powyżej, znajdują się przydatne informacje dotyczące organizacji studenckich, zakwaterowania w domach studenckich, pomocy materialnej oraz informacje z zakresu opieki zdrowotnej i bezpieczeństwa, w tym serwis Bezpieczny Student oraz inne informacje np. regulaminy, informacje dotyczące spraw socjalnych, wymiany studenckiej. Ze strony tej jest dostęp do pełnej informacji o programie studiów zawartej w BIP.

Z zakładki Dydaktyka linki prowadzą m.in. do Centrum Wsparcia Dydaktyki, skąd również można przejść do strony rekrutacji oraz do Centrum Zdalnego Nauczania. Na stronie Centrum dostępne są informacje o sposobie przeprowadzania egzaminów zdalnych, platformach wykorzystywanych w nauczaniu zdalnym oraz instrukcje tworzenia kursów i obsługi platform. Tu także można znaleźć informacje o szkoleniach z zakresu wykorzystania nowoczesnych metod i technik w procesie kształcenia.

Bardzo ważne informacje dla studentów i innych interesariuszy znajdują się na stronie Biura Karier. Informacje te dotyczą, m.in. systemu staży, ofert pracy, doradztwa zawodowego.

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych stronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku angielskim oraz dla osób niedowidzących.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Podsumowując, informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni zaspokajają potrzeby wszystkich grup interesariuszy, dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni, są zrozumiałe, aktualne, w pełni kompleksowe.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych. Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Informacje uporządkowane są m.in. z uwagi na ich odbiorców. Informacje dla kandydatów obejmują zasady rekrutacji, informacje o sylwetce absolwenta oraz o programie studiów. Na stronie internetowej zawarte są również szczegółowe informacje o zasadach kształcenia na odległość.

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych stronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku angielskim oraz dla osób niedowidzących.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

System zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Jagiellońskim ma określoną strukturę: działa na poziomie Uniwersytetu, Collegium Medicum, Wydziałów, na poziomie określonego programu studiów i określonego modułu zajęć. Nadzór nad uczelnianym systemem doskonalenia jakości kształcenia (usdj) sprawuje Rektor UJ. Bezpośrednio za usdj odpowiada Prorektor UJ ds. dydaktyki i Pełnomocnik Rektora UJ ds. doskonalenia jakości kształcenia. Do zadań Pełnomocnika należy koordynowanie działaniami projakościowymi w Uczelni zgodnie z zarządzeniami Rektora.

Zasady działania usdj w Uniwersytecie Jagiellońskim zostały określone w Uchwale Senatu Uczelni nr 38/III/2017 z dnia 29 marca 2017 r. zmieniającej uchwałę nr 33/V/2010 Senatu Uniwersytetu

Jagiellońskiego z dnia 26 maja 2010 r. w sprawie utworzenia i wdrażania Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia. Działania te na poziomie UJ i CM obejmują projektowanie ogólnych zasad jakości studiowania i ich zgodności ze Strategią Uczelni, a w szczególności doskonalenie oferty kształcenia oraz programów studiów z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, kształtowanie postaw projakościowych w środowisku akademickim, rozwój kadry, prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej oraz dbanie o powszechny dostęp do informacji o ofercie edukacyjnej i warunkach studiowania. W ramach uszjęk działa także Stała Senacka Komisja ds. Nauczania oraz Centrum Wsparcia Dydaktyki i Dział Spraw Studenckich oraz Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich. Na szczególną uwagę zasługuje Centrum Wsparcia Dydaktyki. Centrum łączy i koordynuje działania jednostek podległych Prorektorowi ds. Dydaktyki, czyli: Biura Doskonalenia Kompetencji, Biura Karier, Działu Obsługi Studentów Zagranicznych, Działu Obsługi Studentów, Działu Rekrutacji, Działu Spraw Studenckich, Działu Spraw Stypendialnych, Sekcji Systemów Rejestracji Kandydatów, Biura Centrum Wsparcia Dydaktyki, Zespołu ds. Realizacji badań oraz Welcome Centre. Działające w Ramach Centrum Wsparcia Dydaktyki Biuro Doskonalenia Kompetencji, Ars Docendi, odgrywa szczególną rolę w systemie zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Poza wsparciem, jakiego udziela poszczególnym zespołom ds. jakości kształcenia działającym na poziomie wydziałów i kierunków studiów, zapewnia wsparcie informacyjno-administracyjne, a przede wszystkim jest organizatorem Tygodnia Jakości Kształcenia, a także licznych powszechnie dostępnych kursów i szkoleń dla kadry dydaktycznej.

Na poziomie wydziałów, w tym na WNoZ za doskonalenie jakości kształcenia odpowiada Dziekan, Prodziekan ds. Dydaktycznych oraz Pełnomocnicy Dziekana: ds. doskonalenia jakości kształcenia oraz ds. ewaluacji jakości kształcenia. Do wglądu ZO PKA przedstawiono powołania na obie te funkcje na kadencje 2020-2024. W aktach powołania szczegółowo określono zakres obowiązków obu Pełnomocników. Ponadto na Wydziałach, w tym na WNoZ działają Wydziałowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK) i Zespoły Jakości Kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale (Kierunkowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia), zatem m.in. Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Oba wspomniane powyżej zespoły działają w oparciu o odpowiednie regulaminy. Monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia na WNoZ odbywa się zgodnie z procedurami: tworzenia i zatwierdzania programów studiów oraz dokonywania bieżących zmian, organizacji i realizacji zajęć w formie stacjonarnej, prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, indywidualnego programu studiów oraz indywidualnego planu studiów, weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się, realizacji praktyk zawodowych, raportu z działań projakościowych, hospitacji zajęć, oceny zajęć przez studentów, okresowej oceny nauczycieli akademickich, samooceny kadry badawczej i badawczo-dydaktycznej, monitorowania bazy kształcenia teoretycznego, monitorowania bazy kształcenia praktycznego, mobilności studentów, tworzenia środowiska sprzyjającego studiowaniu, oceny pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, wsparcia rozwoju naukowego studentów, badania kandydatów na studia, monitorowania losów absolwentów studiów, oceny studentów i absolwentów przez pracowników zakładów opieki zdrowotnej i pracodawców. W każdej procedurze określono jej cele i podstawy prawne, osoby odpowiedzialne i harmonogram jej stosowania. W składzie poszczególnych zespołów, w tym Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia na pielęgniarstwie wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, interesariuszy zewnętrznych, studentów i administracji Uczelni.

Podsumowując, w Uczelni oraz na Wydziale Nauk o Zdrowiu formalnie wprowadzono wewnętrzny

system zapewniania jakości kształcenia. Określono jego cele i strukturę, a także opracowano regulaminy i procedury porządkujące działania pro jakościowe w ramach tego systemu.

Za przegląd i doskonalenie programu studiów na wizytowanym kierunku studiów odpowiada KZDJK na kierunku pielęgniarstwo, a roczny Raport z jakości kształcenia dla Rektora UJ przygotowuje WZDJK, uwzględniając w nim dane z monitorowania programu studiów i sugestie działań naprawczych i doskonalących przygotowane przez KZDJK. Cykliczna ocena i monitoring programu studiów obejmują takie aspekty jak konstrukcja programu studiów, koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się, treści programowe, harmonogram realizacji, formy zajęć i metody kształcenia, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, organizacja kształcenia praktycznego, sekwencyjność, zasady i prawidłowość naliczania punktów ECTS. Na szczególną uwagę zasługuje przegląd w zakresie zajęć powiązanych z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową. Corocznie dokonuje się aktualizacji listy tych zajęć w zależności od realizacji aktualnych i planowanych projektów naukowych. Materiałem do dokonywania przeglądu programu studiów są przede wszystkim sylabusy zajęć, za które odpowiadają Koordynatorzy tych zajęć. Corocznie 10% prac dyplomowych podlega losowej ocenie pod kątem zgodności z przepisami prawa powszechnie obowiązującego, zasadami pisania prac dyplomowych obowiązujących w Uczelni, zasadności ocen promotora i recenzenta oraz jakości i poziomu tych prac. Należy tu wspomnieć, że każda praca sprawdzana jest w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Projektowanie programu studiów na kierunku, w tym na pielęgniarstwie dokonywane jest przez Zespół wraz z koordynatorem programowym kierunku i koordynatorami poszczególnych zajęć. Nauczyciele prowadzący zajęcia mogą na bieżąco dokonywać zmian w zakresie obowiązkowych podręczników. Propozycje innych zmian muszą być zgłoszone do odpowiednich jednostek zajmujących się monitorowaniem i doskonaleniem jakości kształcenia i po przejściu określonej procedury, zmieniony i udoskonalony program studiów ostatecznie zatwierdza Senat UJ. Na stronie internetowej Uczelni podano adres mailowy na który na bieżąco można zgłaszać sugestie dotyczące doskonalenia programu studiów i ewentualnych nieprawidłowości, które powinny zostać skorygowane. Te sugestie są rozpatrywane przez odpowiednie zespoły działające w ramach wszjk. Studenci jako najważniejsi interesariusze wewnętrzni są zaangażowani w ocenę jakości kształcenia, przede wszystkim poprzez system ankietyzacji, w tym także program pod nazwą Barometr satysfakcji studenckiej, który bada stopień zadowolenia z warunków studiowania, tzw. warunków okołodydaktycznych. Anonimowa ankietyzacja obejmuje ocenę zajęć i nauczycieli akademickich, ocenę praktyki zawodowej i opiekunów praktyk oraz nauczania zdalnego, a także ocenę pracowników administracji, wyposażenie sal, jakość usług dydaktycznej (dostępność i kompletność informacji o oferowanych kursach, dostępność i kompletność sylabusów, właściwe dopasowanie obowiązkowych modułów zajęć do kierunku studiów, rozplanowanie zajęć pomiędzy poszczególnymi latami oraz w tygodniowym harmonogramie zajęć, a także unikalność treści omawianych na poszczególnych kursach), ocenę oferty modułów fakultatywnych, dostępności do programu Erasmus+, dostępności podręczników w bibliotece. Wyniki ankiet opracowuje Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości Kształcenia, a wyniki przekazuje do WZDJK i Dziekana Wydziału. Sposób ankietyzacji, w tym terminowość określona jest w odpowiednich procedurach.

Studenci mogą wyrażać swoją opinie o programie studiów nie tylko w ankietach, ale także bezpośrednio do władz Wydziału i opiekunów lat.

W ocenie jakości kształcenia i doskonalenia programów studiów wykorzystywane są informacje pochodzące również z badania losów zawodowych absolwentów. Koordynatorem tego badania jest Biuro Karier UJ, z którym współpracuje Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM, która prowadzi badanie losów zawodowych absolwentów Wydziałów: Lekarskiego, Farmaceutycznego i Nauk

o Zdrowiu. Na stronie internetowej Uczelni dostępne są raporty z tych badań, w tym ostatni raport z roku 2020/2021. Niestety, zwrotność ankiet w tym badaniu jest niewielka i dla WNoZ wynosi 5,3%, a średnio dla 3 wydziałów: 5,7%. Dlatego analizie poddano łącznie informacje uzyskane od wszystkich absolwentów CM. Łącznie ponad 91% absolwentów pracowało, przy czym część osób niepracujących kontynuowała naukę, a tylko jedna osoba nie pracowała i nie uczyła się. Absolwenci byli pytani m.in. o to, jakie umiejętności uzyskane na studiach były najbardziej przydatne w pracy, a jakich im brakowało. Wnioski z tego badania wykorzystywane są do planowania działań doskonalących w programach studiów, ale także w sposobie realizacji tych programów.

Hospitacje zajęć dokonywane są w każdym roku akademickim, a ich podsumowanie znajduje się w Raporcie rocznym z jakości kształcenia. Hospitacje zajęć obejmują zajęcia stacjonarne jak i on-line.

W doskonaleniu jakości kształcenia biorą także udział interesariusze zewnętrzni. Są oni członkami Zespołów ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia na poziomie kierunku i na poziomie Wydziału oraz Uczelni. Ponadto, istotną rolę odgrywa Rada Pracodawców. Nie bez znaczenia są opinie pracodawców o studentach realizujących praktyki zawodowe i nieformalne kontakty nauczycieli akademickich z osobami będącymi przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Analiza procedur oraz Roczego raportu z działań projakościowych na WNZ UJCM za rok akademicki 2021/2022 przygotowanego przez Kierunkowy Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia opublikowanego na stronie internetowej Uczelni i datowanego na dzień 23.01.2023 r. pokazuje, że przeglądy programu studiów na kierunku pielęgniarstwo są kompleksowe i regularne. Raport roczny sporządza się zgodnie z obowiązującym na Wydziale wzorem i obejmuje on wiele zróżnicowanych informacji o programie studiów i warunkach jego realizacji uzyskiwanych od wszystkich grup interesariuszy, które stanowią podstawę do planowania działań doskonalących i naprawczych. Ocena tych działań i ich skuteczności przedstawiana jest w kolejnym Raporcie.

Raport obejmuje analizę badania losów zawodowych absolwentów, wyniki badań w ramach Barometru satysfakcji studentów, kompleksową analizę programu studiów, analizę wyników ankiet studenckich oceniających praktyki zawodowe, analizę systemu rekrutacji, przyczyn rezygnacji ze studiów, zasad i skuteczności weryfikacji uzyskania efektów uczenia się oraz procesu dyplomowania, analizę ocen uzyskanych przez studentów w procesie kształcenia, analizę dzienników umiejętności praktycznych, ocenę losowo wybranych prac licencjackich i magisterskich, ocenę kadry prowadzącej zajęcia, wyniki hospitacji zajęć, ocenę infrastruktury, w tym zasobów biblioteki i dostępności książek wskazanych w sylabusach jako obowiązkowe, ocenę współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, umiędzynarodowienia, wsparcia udzielanego studentom w procesie kształcenia, działania kół naukowych oraz udziału studentów w badaniach naukowych prowadzonych w Uczelni, ocenę aktualności i kompleksowości informacji udostępnianych powszechnie. Na podstawie zebranych w Raporcie informacji KZDJK sformułował trafne i jasno określone zalecenia mające na celu przede wszystkim korektę stwierdzonych uchybień i dalsze doskonalenie jakości kształcenia.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest na bieżąco modyfikowany w celu zwiększenia efektywności jego działania, a także zapewnienia zgodności z przepisami prawa. W ramach działalności uszjk począwszy od 2012 roku organizowany jest cyklicznie raz w roku Tydzień Jakości Kształcenia. Celem tego przedsięwzięcia jest zwiększanie świadomości znaczenia działań projakościowych w środowisku akademickim, a także upowszechnienie praktycznej wiedzy w tym zakresie poprzez organizację wykładów i warsztatów dla kadry akademickiej.

Kierunek studiów jest poddawany cyklicznej ocenie z zakresu jakości kształcenia przez Polską Komisję Akredytacyjną i Krajową Radę Akredytacyjną Szkół Pielęgniarek i Położnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni został formalnie przyjęty wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (wszjk). Precyzyjne zasady dotyczące funkcjonowania wszjk, w tym w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów określono w procedurach stanowiących podstawę działania Wydziałowych Zespołów ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Przeglądy programu studiów są kompleksowe, systematyczne i dokonywane w oparciu o wielorakie i różnorodne informacje. Zaangażowanie dużej liczby interesariuszy w przegląd programu studiów zapewnia jego ocenę z uwzględnieniem różnych punktów widzenia i różnej perspektywy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Utworzenie Centrum Wsparcia Dydaktyki, które koordynuje działania związane z procesem kształcenia, od rekrutacji studentów po wsparcie i kontakt z absolwentami. Na szczególną uwagę zasługują działania w ramach programu Ars Docendi, tj. zapewnienie powszechnego dostępu do licznych kursów i szkoleń dla kadry dydaktycznej, co przekłada się na wysoką i stale doskonaloną jakość kształcenia, w tym także na wizytowanym kierunku studiów.
2. Systematyczna organizacja Tygodnia Jakości Kształcenia. Celem tego przedsięwzięcia jest zwiększanie świadomości znaczenia działań projakościowych w środowisku akademickim, a także upowszechnienie praktycznej wiedzy w tym zakresie poprzez organizację wykładów i warsztatów dla kadry akademickiej, co przyczynia się do podniesienia jakości kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.
3. Przygotowanie procedur projakościowych zapewniających systematyczne wdrożenie wszystkich działań mających wpływ na wysoką jakość kształcenia, w tym wzór raportu z oceny jakości kształcenia, a także systematyczny przegląd tych procedur i ich aktualizacja z uwagi na zmieniające się warunki otoczenia bliższego i dalszego. Określone na Wydziale Procedury mogą stanowić wzór dla innych Uczelni.
4. Systematyczna aktualizacja listy zajęć na studiach drugiego stopnia powiązanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową uwzględniająca realizację aktualnych i planowanych projektów naukowych.

Zalecenia

brak

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek



5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 755, z późn. zm.);
7. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).
8. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;
9. Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.
10. Uchwała nr 845/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 14 września 2022 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej w roku akademickim 2022/2023.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Dzień 1 wizytacji (15.03.2023 r.)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA
		Przedstawiciele Uczelni
8:00	Połączenie się zespołu przed dołączeniem Władz Uczelni.	zespół oceniający PKA

8:30	Spotkanie z Władzami Uczelni w celu przedstawienia szczegółowego harmonogramu wizytacji oraz zapoznania się członków zespołu oceniającego z najistotniejszymi problemami dotyczącymi roli, jaką przypisują Władze Uczelni ocenianemu kierunkowi w realizacji strategii Uczelni.	zespół oceniający PKA Władze Uczelni 1. prof. dr hab. Tomasz Grodzicki Prorektor Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum 2. dr hab. Agnieszka Pac Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia 3. dr hab. Piotr Pierzchalski, prof. UJ Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu 4. prof. dr hab. Maria Kózka Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk o Zdrowiu 5. mgr Dorota Kwapisz Kierownik Sekcji ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM
9:00	Spotkanie z zespołem przygotowującym raport samooceny, w tym także osobami odpowiedzialnymi za konstrukcję programu studiów (koncepcję, cele kształcenia i efekty uczenia się), realizację programu studiów, w tym praktyki zawodowe, system weryfikacji efektów uczenia się, umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku, wsparcie w procesie kształcenia studentów, osób z niepełnosprawnościami, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	zespół oceniający PKA Zespół przygotowujący raport samooceny, osoby odpowiedzialne za kierunek, w tym praktyki zawodowe, umiędzynarodowienie, współpracę z otoczeniem-społeczno-gospodarczym, wsparcie studentów. 1. dr hab. Piotr Pierzchalski, prof. UJ Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu 2. prof. dr hab. Maria Kózka Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk o Zdrowiu 3. dr hab. Iwona Malinowska-Lipień Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 4. mgr Joanna Łatka koordynator programowy na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia, Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 5. dr Ewa Ziarko koordynator programowy na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia, Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 6. dr Iwona Bodys-Cupak, prof. UJ Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ

		7. dr Magdalena Staszkievicz Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 8. dr Lucyna Ścisło Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 9. mgr Edyta Gądor Kierownik Dziekanatu WNZ/ Koordynator wizytacji z ramienia Uczelni
11:00	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac dyplomowych i etapowych/Aktualizacja raportu.	proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego 1. dr Ewa Ziarko koordynator programowy na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia, Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 2. mgr Joanna Łatka koordynator programowy na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia, Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa, Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ
13:00	Przerwa dla zespołu oceniającego.	zespół oceniający PKA
14:00	Spotkanie ze studentami, samorządem studenckim oraz przedstawicielami studenckiego ruchu naukowego.	zespół oceniający PKA przedstawiciele studentów ocenianego kierunku ze wszystkich roczników, profili, poziomów i form kształcenia; przedstawiciele studentów powinni zostać wskazani w uzgodnieniu z samorządem studenckim. 1. Franciszek Lewiński – Przewodniczący Samorządu Studentów WNZ 2. Olimpia Di Salvio – I rok studia I st. 3. Joanna Jonkisz – II rok studia I st. 4. Julia Pieczykolan – III rok studia I st. 5. Natalia Kalina – III rok studia I st. 6. Alicja Ziomek – III rok studia I st. 7. Karolina Zybała – III rok studia I st. 8. Karolina Klich – I rok studia II st. 9. Dominika Rachwał – II rok studia II st. 10. Justyna Sraga – II rok studia II st.

15:00	Spotkanie z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizującymi badania naukowe.	zespół oceniający PKA przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizujących badania naukowe. 1.prof. dr hab. Tomasz Brzostek I stopień – 1 i 2 rok II stopień – 2 rok 2.prof dr hab. Marta Makara-Studzińska II stopień – 1 i 2 rok 3.dr Iwona Bodys-Cupak, prof. UJ I stopień – 1, 2 i 3 rok II stopień – 1 i 2 rok 4.dr Anna Kurowska I stopień – 1, 3 rok II stopień – 1 i 2 rok 5.dr Alicja Kamińska I stopień – 1, 2 i 3 rok II stopień – 1 i 2 rok 6.dr Ewa Kawalec-Kajstura I stopień – 1, 2 i 3 rok II stopień – 2 rok 7.dr Agnieszka Kruszecka-Krówka I stopień – 2 i 3 rok II stopień – 1 i 2 rok 8.mgr Zofia Musiał I stopień – 2 i 3 rok II stopień – 1 rok 9.dr Anita Orzeł-Nowak I stopień – 2 i 3 rok II stopień – 1 i 2 rok 10.mgr Ewa Czaja I stopień – 3 rok II stopień – 1 rok
16:00	Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami oferującymi praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku.	zespół oceniający PKA przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy oferujący praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku. 1. mgr Bożena Piłat 2. mgr Lidia Pejas-Grzybek 3. mgr Agnieszka Palmowska 4. dr Tadeusz Wadas 5. mgr Małgorzata Gądek 6. mgr Ewa Sito 7. mgr Irena Kwarcińska 8. mgr Maja Szymaczek 9. mgr Agnieszka Mamóń 10. mgr Krystyna Matusik 11. mgr Ewa Krupa

		12. mgr Marzena Pęgiel 13. mgr Agnieszka Homel 14. mgr Dorota Jeziorek
17:00	Spotkanie zespołu oceniającego	zespół oceniający PKA
19:00	Zakończenie 1 dnia wizytacji	
Dzień 2 wizytacji (16.03.2023 r.)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA
		Przedstawiciele Uczelni
8:00	Połączenie się zespołu przed dołączeniem uczestników spotkania ze strony Uczelni.	zespół oceniający PKA
8:30	Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.	zespół oceniający PKA osoby odpowiedzialne za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku oraz funkcjonowanie WSZJK oraz publiczny dostęp do informacji. Wybrani przedstawiciele Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia: - mgr Krzysztof Gajda Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia (WZDJK) - dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ Prodziekan ds. studenckich Wybrani Przedstawiciele Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia: - dr Lucyna Ścisło przewodnicząca - dr Ilona Kuźmich przedstawiciel nauczycieli - mgr Agnieszka Kruszecka-Krówka przedstawiciel nauczycieli - dr Alicja Kamińska przedstawiciel nauczycieli - mgr Wioletta Słowińska przedstawiciel pracodawców - Dominika Rachwał – przedstawiciel studentów
9:30	Wizytacja bazy dydaktycznej, uczelnianej i pozauczelnianej, wykorzystywanej do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem bazy naukowej oraz biblioteki.	zespół oceniający PKA proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego dr Iwona Bodys-Cupak, prof. UJ Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ
11:00	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac etapowych i dyplomowych/Praca własna nad raportem.	proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego

		1. dr Ewa Ziarko koordynator programowy na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia, Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ 2. mgr Joanna Łatka koordynator programowy na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia, Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa, Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ
13:00	Spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego	zespół oceniający PKA
14:00	Spotkanie końcowe z Władzami Uczelni poświęcone podsumowaniu wizytacji oraz przedstawieniu przebiegu dalszych etapów postępowania oceniającego.	zespół oceniający PKA Władze Uczelni 1. dr hab. Agnieszka Pac Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia 2. dr hab. Piotr Pierzchalski, prof. UJ Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu 3. prof. dr hab. Maria Kózka – Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk o Zdrowiu 4. mgr Dorota Kwapisz, Kierownik Sekcji ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM
15:00	Zakończenie wizytacji	

Podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Oznaczenia

P – przewodniczący zespołu oceniającego – prof. dr hab. Bożena Czarkowska-Pączek

E1 – ekspert PKA – dr hab. Mariola Głowacka

E2 – ekspert PKA – dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus

ES – ekspert PKA reprezentujący studentów – Aleksandra Stosiek

EP – ekspert PKA reprezentujący pracodawców – dr Anna Wawrzyk

S – sekretarz zespołu oceniającego – mgr Magdalena Pawłowska-Tokarska

Pole zacienione – ekspert odpowiedzialny za przygotowanie opisu.

	P	E1	E2	ES	EP	S
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się		X				
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się		X			X	

Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie		X				
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry			X			
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie			X			
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku					X	
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku			X			
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia				X		
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	X					
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	X					
1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu						X
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów						X
Załącznik 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia						X
Załącznik 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	X					X
Załącznik 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	X	X	X			
Załącznik 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa			X			
Załącznik 5. Informacja o hospitolowanych zajęciach i ich ocena	X	X	X			

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej wykład, ćwiczenia, e-learning
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Agata Reczek prof. Maria Kózka
Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	pielęgniarstwo studia stacjonarne studia drugiego stopnia rok II, semestr 4
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Prace etapowe obejmują prace pisemne zaliczeniowe (test wielokrotnego wyboru sprawdzający wiedzę i umiejętności) – zawierający 40 pytań testowych, wymagających wyboru jednej prawidłowej odpowiedzi ze wskazanych czterech możliwych do wyboru dystraktorów, zaliczenie testu po zrealizowaniu wykładów i seminariów (konieczność uzyskania minimum 60 % odpowiedzi).
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka poszczególnych prac etapowych zgodna z sylabusem zajęć pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody weryfikacji efektów uczenia się dobrane poprawnie – pozwalają na weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności.
d. zasadność oceny	Oceny poszczególnych prac etapowych są zasadne – zgodne z przyjętymi kryteriami oceny.

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Kaciczak Patrycja 1143531
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia II stopnia
Kierunek / specjalność	pielęgniarstwo
Tytuł pracy dyplomowej	Czynniki wpływające na występowanie zmęczenia wśród personelu pielęgniarstwa sprawującego opiekę nad pacjentami zakażonymi wirusem SARS-CoV-2
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej	dr Iwona Barbara Repka 5,0

oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr hab. Dorota Karkowska prof. UJ 5,0
Średnia ze studiów	4,44
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	5,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Proszę przedstawić główne cele i wnioski pracy dyplomowej 2. Omów zasady podaży diet przemysłowych drogą dojelitową oraz postępowanie w przypadku wystąpienia powikłań 3. Omów 4 efekty Narodowego Programu Zwalczania Chorób Nowotworowych na lata 2016-2024.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca o charakterze badawczym, łącznie liczy 75 stron, w tym spis treści, streszczenie w języku polskim i angielski, spis piśmiennictwa. Opis celu pracy poprzedzono wstępem, w którym opisano ze szczegółami zjawisko zmęczenia, przyczyny jego występowania wśród pielęgniarek oraz scharakteryzowano zakażenia wirusem SARS-CoV-2 i przebieg choroby COVID-19. Autorka określiła cel pracy i sformułowała problemy badawcze. Metodę badawczą (sondaż diagnostyczny) i narzędzia badawcze (standaryzowane kwestionariusze dobrano prawidłowo). Uzyskane wyniki przedstawiono w formie opisowej i graficznej, w sposób czytelny. Zastosowano prawidłowe testy statystyczne. Po przedyskutowaniu uzyskanych wyników Autorka przedstawiła wnioski odpowiadające wcześniej sformułowanym problemom badawczym. W pracy wykorzystano 54 pozycje piśmiennictwa, które jest prawidłowo dobrane i aktualne. Praca jest bardzo staranna pod względem edycyjnym.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	Praca bardzo zaawansowana. Spełnia w pełni warunki stawiane pracom magisterskim. Uwzględnia efekty uczenia się uzyskiwane na ocenianym kierunku studiów.
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK

c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny zasadne.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Kubinek Wiktoria 1143355
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia II stopnia
Kierunek / specjalność	pielęgniarstwo
Tytuł pracy dyplomowej	Doświadczenie stygmatyzacji w związku z zachorowaniem na COVID-19, a poziom wsparcia społecznego
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Ogórek-Tęcza Beata 5,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr hab. Waligóra Marcin prof. UJ 4,5
Średnia ze studiów	3,72
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	4,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Wpływ stygmatyzacji na zdrowie człowieka 2. Scharakteryzuj rodzaje niedożywienia oraz wymień następstwa niedożywienia 3. Scharakteryzuj sposoby leczenia zaburzeń rytmu serca za pomocą elektroterapii
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca badawcza, łącznie liczy 62 strony, w tym spis treści, streszczenie w języku polskim i angielskim, spis rycin i tabel, aneks zawierający użyty w badaniu kwestionariusz ankiety oraz spis piśmiennictwa obejmujący 37 pozycji prawidłowo dobranych i aktualnych. Celem pracy było przedstawienia występowania zjawiska stygmatyzacji wśród pacjentów chorujących na Covid-19. Autorka sformułowała

	3 problemy badawcze i odpowiadające im hipotezy. Zastosowana metoda badawcza (sondaż diagnostyczny – ankieta autorska i kwestionariusz standaryzowany) została prawidłowo dobrana do celu pracy. Wyniki przedstawiono w formie opisowej i graficznej, z wykorzystaniem statystyk opisowych. Dla realizacji celu pracy prawidłowo dobrano testy statystyczne. Po przedyskutowaniu wyników Autorka sformułowała 5 wniosków, przy czym należy zauważyć, że wniosek nr 4 jest taki sam jak wniosek nr 5, różni się jedynie podanym wskaźnikiem <i>p</i> .
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	Spełnia warunki stawiane pracom magisterskim. Uwzględnia efekty uczenia się uzyskiwane na ocenianym kierunku studiów.
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny zasadne.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Magdalena Sygnator 1146187
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia drugiego stopnia
Kierunek / specjalność	pielęgniarstwo
Tytuł pracy dyplomowej	Czynniki wpływające na jakość życia chorych z cukrzycą typu 2
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej	dr Anna Gawor 5,0

oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr hab. Paweł Kawalec, prof. UJ 5,0
Średnia ze studiów	4,46
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	5,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Ograniczenia wynikające z implementacji wyników badań do praktyki pielęgniarstwa (5,0) 2. Wyjaśnij na czym polega uznawanie kwalifikacji zawodowych pielęgniarów na zasadzie automatycznej i praw nabytych (5,0) 3. Scharakteryzuj etapy postępowania w praktyce opartej na dowodach naukowych (Evidence Based Practice - EBP) (5,0)
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca dyplomowa jest pracą badawczą, obejmującą 68 stron maszynopisu wraz z aneksem zawierającym autorskie narzędzie badawcze. Spis piśmiennictwa zawiera 59 pozycji, zarówno zwartych, jak i zakresu czasopiśmiennictwa (z wiodącym udziałem pozycji anglojęzycznych). Część teoretyczna zawiera omówienie definicji i klasyfikacji cukrzycy, epidemiologii i etiologii cukrzycy typu 2, rozpoznanie, diagnostykę i leczenie cukrzycy typu 2, powikłania i psychologiczne następstwa cukrzycy, zasad edukacji terapeutycznej pacjenta z cukrzycą oraz jakość życia. Celem głównym pracy była ocena jakości życia badanych chorych na cukrzycę typu 2 oraz analiza czynników mających wpływ na jej poziom. Sformułowano 9 szczegółowych problemów badawczych. Badania przeprowadzono metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem autorskiego kwestionariusza ankiety i skali WHOQoL-BREF. W badaniu wzięło udział 100 osób (50% kobiet i 50% mężczyzn) chorych na cukrzycę typu 2. Wyniki badań zaprezentowano graficznie w postaci 25 rycin, 8 tabel oraz w formie opisowej. Wysunięto 9 szczegółowych wniosków, wynikających z wyników badań własnych, spójnych z postawionymi szczegółowymi problemami badawczymi. Układ pracy, struktura podziału treści, jak również kolejność rozdziałów – poprawne i logiczne.

	Poszczególne części pracy zawierają logiczną prezentację zarówno teoretycznych zagadnień pracy, jak też metodykę badań własnych, ich analizę i omówienie, wnioski z przeprowadzonych badań, dyskusję oraz streszczenie w języku polskim i angielskim.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	Praca dyplomowa (magisterska) o charakterze badawczym, spełnia wymagania właściwe dla studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu ogólnoakademickim.
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna jest uzasadniona, zgodna z oceną wystawioną przez recenzenta.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Sylwia Krzyszkowska 1147455
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia drugiego stopnia
Kierunek / specjalność	pielęgniarstwo
Tytuł pracy dyplomowej	Poziom satysfakcji leczenia pompami insulinowymi z systemem ciągłego monitorowania glikemii (CGMS) oraz jakości życia zależnej od stanu zdrowia wśród młodych osób dorosłych z cukrzycą typu I.
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Biegańska-Banaś Joanna 4,5
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy	prof. dr hab. Maria Kózka 4,0

dypłomowej wystawiona przez recenzenta	
Średnia ze studiów	3,64
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	4,5
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Wady i zalety leczenia pompami insulinowymi (5,0) 2. Wyjaśnij pojęcie skojarzonego leczenia nowotworów na przykładzie raka odbytnicy (5,0) 3. Scharakteryzuj ograniczenia w funkcjonowaniu pacjenta leczonego metodą dializoterapii (5,0)
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca dyplomowa jest pracą badawczą, obejmującą 70 stron maszynopisu wraz z aneksem zawierającym autorski kwestionariusz ankiety i dwa standaryzowane narzędzia badawcze: Kwestionariusz DQL (Diabetes Quality of Life) i Kwestionariusz SF-36. Spis piśmiennictwa zawiera 69 pozycji, zarówno zwartych, jak i zakresu czasopiśmiennictwa (z wiodącym udziałem pozycji anglojęzycznych). Część teoretyczna zawiera omówienie sposobów leczenia cukrzycy typu 1 u osób dorosłych, z szczególnym uwzględnieniem pomp insulinowych z systemem ciągłego monitorowania glikemii- CGMS, wad i zalet leczenia pompami insulinowymi wyposażonymi w system ciągłego monitorowania glikemii- CGMS oraz satysfakcję z leczenia cukrzycy typu 1 wśród młodych osób dorosłych oraz jej związek z jakością życia. Celem głównym pracy było zbadanie poziomu satysfakcji z leczenia pompami insulinowymi, wyposażonymi w system ciągłego monitorowania glikemii oraz analiza zależności pomiędzy jakością życia a stanem zdrowia pacjentów z cukrzycą typu 1. Sformułowano 4 szczegółowe problemy badawcze oraz wysunięto 4 hipotezy badawcze. Badania przeprowadzono metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem autorskiego kwestionariusza ankiety i Kwestionariusza DQL (Diabetes Quality of Life) oraz Kwestionariusza SF-36. W badaniu wzięło udział 91 pacjentów, spełniających kryteria włączenia do badań. Wyniki badań zaprezentowano graficznie w postaci 9 rycin, 25 tabel oraz w formie opisowej. Wysunięto 6 szczegółowych wniosków, wynikających z wyników badań własnych, spójnych z postawionymi szczegółowymi problemami badawczymi.

	Układ pracy, struktura podziału treści, jak również kolejność rozdziałów – poprawne i logiczne. Poszczególne części pracy zawierają logiczną prezentację zarówno teoretycznych zagadnień pracy, jak też metodykę badań własnych, ich analizę i omówienie, wnioski z przeprowadzonych badań, dyskusję oraz streszczenie w języku polskim i angielskim.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	Praca dyplomowa (magisterska) o charakterze badawczym, spełnia wymagania właściwe dla studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu ogólnoakademickim.
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna jest uzasadniona, zgodna z oceną wystawioną przez recenzenta.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Waśniowska Aleksandra 11147462
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia drugiego stopnia
Kierunek / specjalność	pielęgniarstwo
Tytuł pracy dyplomowej	Częstość występowania zakażeń wywołanych patogenami alarmowymi w oddziale intensywnej terapii
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ 5,0

Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Katarzyna Anna Wojnar-Gruszka 5,0
Średnia ze studiów	4,39
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	5,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Częstość i rodzaj zakażeń w oddziale intensywnej terapii 2. Omów rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej (KOZ) 3. Omów rolę pielęgniarki w opiece nad chorym wentylowanym mechanicznie w warunkach domowych
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca liczy 55 stron, 60 pozycji literaturowych, 12 tabel i 5 rycin. Badaniem zostało objętych 298 pacjentów oddziału Anestezjologii i Intensywnej Terapii Szpitala Specjalistycznego im. Stefana Żeromskiego w Krakowie, hospitalizowanych od stycznia do grudnia 2020 roku. w badaniu wykorzystano metodę dokumentoskopii. Technika badawczą była analiza dokumentacji medycznej. w pracy posłużono się autorską bazą danych jako narzędziem badawczym. Wnioski adekwatne do postawionego celu.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY

Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny zasadne.
--	----------------

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Joanna Bochenek 1143869
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie) Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia drugiego stopnia
Kierunek / specjalność	pielęgniarstwo
Tytuł pracy dyplomowej	Ocena postrzegania racjonowania opieki przez pielęgniarki zatrudnione w oddziale o profilu chirurgicznym
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	prof. dr hab. Maria Kózka 4,5
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Agata Reczek 4,5
Średnia ze studiów	4,29
Ocena z egzaminu dyplomowego	5
Ocena końcowa na dyplomie	4,5
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Scharakteryzuj grupę badawczą i zastosowaną metodologię badawczą oraz przedstaw wnioski 2. Omów zastosowanie, mechanizm działania oraz działania niepożądane wybranych leków przeciwzakrzepowych 3. Wymień najczęstsze przyczyny krwawień do górnego odcinka przewodu pokarmowego oraz opisz możliwości leczenia endoskopowego w zależności od źródła krwawienia
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	Praca badawcza, uwzględniająca w swojej strukturze rozdziały główne z uszczegóławiającymi je podrozdziałami. Struktura pracy właściwa dla pracy dyplomowej magisterskiej. W tekście zawarte odwołania bibliograficzne zgodne z aktualnym spisem literatury

	polsko – i anglojęzycznej. Charakter i treść pracy zgodna z kierunkiem studiów oraz standardem kształcenia.
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny zasadne

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Ewelina Rzepień 1146138
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia drugiego stopnia
Kierunek / specjalność	pielęgniarstwo
Tytuł pracy dyplomowej	Ocena przygotowania pacjentów do samoopieki po zabiegach na jamie brzusznej przyjętych w trybie nagłym
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Orzeł-Nowak Anita 5,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	prof. dr hab. Szura Mirosław 5,0
Średnia ze studiów	3,7
Ocena z egzaminu dyplomowego	4,5

Ocena końcowa na dyplomie	4,5
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Deficyty samoopieki w zakresie postępowania po hospitalizacji wynikającej z zabiegu operacyjnego. 2. Na podstawie amerykańskiego systemu klinicznego ABCD przedstaw edukację pacjenta na temat obserwacji znamion w kierunku wczesnego rozpoznania czerniaka skóry szerzącego się powierzchownie. 3. Przedstaw założenia ustawy o zapobieganiu i zwalczaniu zakażeń szpitalnych i chorób zakaźnych u ludzi.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca badawcza, uwzględniająca w swojej strukturze rozdziały główne z uszczegóławiającymi je podrozdziałami. Struktura pracy właściwa dla pracy dyplomowej magisterskiej. W tekście zawarte odsyłacze bibliograficzne zgodne z aktualnym spisem literatury polsko – i anglojęzycznej. Charakter i treść pracy zgodna z kierunkiem studiów oraz standardem kształcenia.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny zasadne.

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa

Nazwa zajęć lub grupy zajęć/ poziom studiów/ rok studiów	Imię i nazwisko, tytuł zawodowy /stopień naukowy/tytuł naukowy nauczyciela akademickiego	Uzasadnienie

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych wykład
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	prof. P. Kawalec – koordynator dr Barbara Lorkowska-Dawidska
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia stacjonarne studia drugiego stopnia rok II, semestr 4 grupa – cały rok
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	16.03.2023 r., IPIP, ul. Kopernika 25, sala nr 29
Kierunek /specjalność	pielęgniarstwo
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	cały rok
Temat hospitowanych zajęć	Leki przeciwzapalne
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Właściwy, wykład – metoda podająca.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Zgodny.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Bardzo dobra.

d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Poprawne.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Poprawne.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Właściwe.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Agata Reczek
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia stacjonarne studia drugiego stopnia rok II, semestr 4 grupa IV
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	15.03.2023 r., godz. 12:00-14:15, Sala 27, ul. Michałowskiego 12,
Kierunek /specjalność	pielęgniarstwo
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	18 studentów (zgodnie z listą z Usosa) / 18
Temat hospitowanych zajęć	Uznawanie kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej.
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Zajęcia prowadzone w bezpośrednim kontakcie w warunkach rzeczywistych w sali seminaryjnej z aktywnym udziałem nauczyciela i studentów, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Kontakt nauczyciela z grupą studentów bardzo dobry.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka ćwiczeń zgodna z sylabusem zajęć pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowe.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Bardzo dobre przygotowanie nauczyciela do zajęć.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metody dydaktyczne dobrane prawidłowo.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dydaktyczne dobrane prawidłowo.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej (warunki rzeczywiste – sala seminaryjna), dostępu do aparatury w pełni. Wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej prawidłowe i adekwatne do formy zajęć - seminarium.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Członkowie zespołu oceniającego złożyli oświadczenia w następującym brzemieniu:

„Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.”

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

