

Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa Profil ogólnoakademicki **Raport samooceny**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Jagielloński – Collegium Medicum
ul. św. Anny 12, 31-008 Kraków

Wydział Nauk o Zdrowiu
Ul. Michałowskiego 12, 31-126 Kraków
<https://akredytacje.bip.uj.edu.pl/>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Zdrowie publiczne

1. Poziom/y studiów: pierwszego i drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹:

Studia pierwszego stopnia

Nauki o zdrowiu 100 %

Studia drugiego stopnia

Nauki o zdrowiu 80,0%

Ekonomia i finanse 10,0%

Nauki o zarządzaniu i jakości 6,0%

Nauki o polityce i administracji 4,0%

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	96	80

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Ekonomia i finanse	12	10
2	Nauki o zarządzaniu i jakości	7	6
3	Nauki o polityce i administracji	5	4

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia pierwszego stopnia

Lp	Nazwa	Kod	Powiązane efekty
Wiedza			
1	Absolwent zna i rozumie koncepcję zdrowia publicznego, jego definicję i ewolucję	ZDP_KPI_W01	[P6U_W, P6S_WG]
2	Absolwent zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania życia społecznego w relacji do wyzwań zdrowia publicznego	ZDP_KPI_W02	[P6U_W, P6S_WG, P6S_WK]
3	Absolwent zna i rozumie podstawy teorii ewolucji wymagane do zrozumienia procesów biologicznych, zachodzących w organizmie człowieka, a także, w podstawowym zakresie, budowę i czynności poszczególnych układów i narządów	ZDP_KPI_W03	[P6U_W, P6S_WG]
4	Absolwent zna i rozumie w podstawowym zakresie etiopatogenezę, metody diagnostyki i leczenia wybranych chorób, zwłaszcza o znaczeniu społecznym, z uwzględnieniem nowoczesnych technologii	ZDP_KPI_W04	[P6U_W, P6S_WG]
5	Absolwent zna i rozumie podstawowe zjawiska demograficzne i sposoby ich pomiaru	ZDP_KPI_W05	[P6U_W, P6S_WG, P6S_WK]
6	Absolwent zna i rozumie główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności na poziomie lokalnym, krajowym i globalnym	ZDP_KPI_W06	[P6U_W, P6S_WG, P6S_WK]
7	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia opisujące stan zdrowia populacji	ZDP_KPI_W07	[P6U_W, P6S_WG]
8	Absolwent zna i rozumie krajowe i europejskie źródła informacji i systemy monitorowania stanu zdrowia populacji	ZDP_KPI_W08	[P6U_W, P6S_WG]
9	Absolwent zna i rozumie metody określania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa	ZDP_KPI_W09	[P6U_W, P6S_WG]
10	Absolwent zna i rozumie wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia populacji	ZDP_KPI_W10	[P6U_W, P6S_WG]
11	Absolwent zna i rozumie znaczenie prawidłowego żywienia dla zdrowia człowieka	ZDP_KPI_W11	[P6U_W, P6S_WG]
12	Absolwent zna i rozumie istniejące relacje pomiędzy zdrowiem a środowiskiem życia człowieka (np. środowiskiem pracy lub nauki, wypoczynku i rekreacji, zamieszkania)	ZDP_KPI_W12	[P6U_W, P6S_WG]
13	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu ekonomii i finansów oraz rozumie wpływ bodźców ekonomicznych na zachowania człowieka (w tym zachowania zdrowotne)	ZDP_KPI_W13	[P6U_W, P6S_WG, P6S_WK]
14	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia	ZDP_KPI_W14	[P6U_W, P6S_WG]
15	Absolwent zna i rozumie metody ilościowych i jakościowych badań naukowych, w tym określania przyczynowości w relacjach narażenie-choroba w badaniach epidemiologicznych i społecznych	ZDP_KPI_W15	[P6U_W, P6S_WG]

16	Absolwent zna i rozumie specyfikę tworzenia, implementacji i stosowania regulacji prawnych w poszczególnych obszarach zdrowia publicznego	ZDP_KPI_W16	[P6U_W, P6S_WG, P6S_WK]
17	Absolwent zna i rozumie uwarunkowania organizacyjne, ekonomiczne, polityczne i prawne funkcjonowania systemu ochrony zdrowia	ZDP_KPI_W17	[P6U_W, P6S_WG, P6S_WK]
18	Absolwent zna i rozumie podstawy oceny ekonomicznej programów ochrony zdrowia i sytuacji jednostek opieki zdrowotnej	ZDP_KPI_W18	[P6U_W, P6S_WG]
19	Absolwent zna i rozumie założenia i kierunki reformy systemu ochrony zdrowia w Polsce	ZDP_KPI_W19	[P6U_W, P6S_WG]
20	Absolwent zna i rozumie podstawowe elementy systemu ubezpieczeń społecznych	ZDP_KPI_W20	[P6U_W, P6S_WG, P6S_WK]
21	Absolwent zna i rozumie główne formy organizacyjne świadczeniodawców oraz rozumie zasady funkcjonowania organizacji w otoczeniu konkurencyjnym	ZDP_KPI_W21	[P6U_W, P6S_WG, P6S_WK]
22	Absolwent zna i rozumie podstawowe mechanizmy i narzędzia zarządcze na poziomie organizacji i systemu ochrony zdrowia	ZDP_KPI_W22	[P6U_W, P6S_WG, P6S_WK]
23	Absolwent zna i rozumie podstawy prawne udzielania świadczeń zdrowotnych i realizowania programów zdrowotnych	ZDP_KPI_W23	[P6U_W, P6S_WG]
24	Absolwent zna i rozumie podstawowe teorie i modele planowania programów zdrowotnych i społecznych oraz najważniejsze programy realizowane w Polsce i na świecie	ZDP_KPI_W24	[P6U_W, P6S_WG]
25	Absolwent zna i rozumie rodzaje interwencji wykorzystywanych w programach zdrowotnych	ZDP_KPI_W25	[P6U_W, P6S_WG]
26	Absolwent zna i rozumie podstawy teoretyczne i praktyczne metody oraz strategie realizacji programów w z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	ZDP_KPI_W26	[P6U_W, P6S_WG]
27	Absolwent zna i rozumie zasady współpracy z organami władzy wszystkich szczebli oraz innymi podmiotami realizującymi cele z zakresu zdrowia publicznego	ZDP_KPI_W27	[P6U_W, P6S_WG, P6S_WK]
28	Absolwent zna i rozumie podstawowe regulacje i polityki w zakresie udzielania wsparcia osobom wykluczonym, ofiarom przemocy, wymagającym readaptacji społecznej	ZDP_KPI_W28	[P6U_W, P6S_WG]
29	Absolwent zna i rozumie zasady postępowania w przypadku stanu klęsk żywiołowych	ZDP_KPI_W29	[P6U_W, P6S_WG]
30	Absolwent zna i rozumie systemy/zasoby informacyjne i informatyczne instytucji związanych ze zdrowiem publicznym oraz ideę zintegrowanego systemu informatycznego opieki zdrowotnej opartego o dokumentację elektroniczną	ZDP_KPI_W30	[P6U_W, P6S_WG, P6S_WK]
31	Absolwent zna i rozumie pojęcia i procesy z zakresu komunikacji społecznej i komunikacji interpersonalnej	ZDP_KPI_W31	[P6U_W, P6S_WG, P6S_WK]
32	Absolwent zna i rozumie podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej i przemysłowej	ZDP_KPI_W32	[P6U_W, P6S_WK]

33	Absolwent zna i rozumie schemat organizacyjny instytucji, w której realizuje praktykę, zadania instytucji, uwarunkowania jej funkcjonowania oraz zadania realizowane przez poszczególne komórki organizacyjne	ZDP_KPI_W33	[P6U_W, P6S_WG, P6S_WK]
34	Absolwent zna i rozumie przepisy prawne dotyczące bezpieczeństwa i ochrony zdrowia w procesie kształcenia oraz zasady postępowania w przypadku niebezpiecznego zdarzenia podczas zajęć, w szczególności w jednostkach medycznych i podczas kontaktu z pacjentem	ZDP_KPI_W34	[P6S_WG]
Umiejętności			
1	Absolwent potrafi ocenić stan zdrowia zdefiniowanej populacji z użyciem właściwych mierników	ZDP_KPI_U01	[P6U_U, P6S_UW]
2	Absolwent potrafi ocenić skalę problemów zdrowotnych oraz wskazać priorytety zdrowotne i określić ich znaczenie w polityce zdrowotnej	ZDP_KPI_U02	[P6U_U, P6S_UW]
3	Absolwent potrafi ocenić przyczynowość w odniesieniu do problemów zdrowotnych	ZDP_KPI_U03	[P6U_U, P6S_UW]
4	Absolwent potrafi identyfikować zagrożenia środowiskowe, w tym środowiska społecznego dla zdrowia populacji	ZDP_KPI_U04	[P6U_U, P6S_UW]
5	Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w formułowaniu własnych wniosków	ZDP_KPI_U05	[P6U_U, P6S_UW]
6	Absolwent potrafi znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych wiarygodnych źródłach odnoszących się do zdrowia publicznego	ZDP_KPI_U06	[P6U_U, P6S_UW]
7	Absolwent potrafi wyjaśnić przyczyny i ocenić skalę problemów społecznych pociągających za sobą konsekwencje zdrowotne i stanowiących wyzwanie dla zdrowia publicznego	ZDP_KPI_U07	[P6U_U, P6S_UW]
8	Absolwent potrafi w podstawowym zakresie ocenić jakość dowodów naukowych	ZDP_KPI_U08	[P6U_U, P6S_UW]
9	Absolwent potrafi zaplanować i wykonać proste badania ilościowe i jakościowe oraz podstawowe analizy danych z wykorzystaniem pakietów statystycznych	ZDP_KPI_U09	[P6U_U, P6S_UW]
10	Absolwent potrafi zastosować badania socjomedyczne w ocenie potrzeb zdrowotnych, oczekiwań pacjentów oraz pracy placówek opieki zdrowotnej	ZDP_KPI_U10	[P6U_U, P6S_UW]
11	Absolwent potrafi posługiwać się wiarygodnymi źródłami informacji przy proponowaniu programów/interwencji w sektorze ochrony zdrowia	ZDP_KPI_U11	[P6U_U, P6S_UW]
12	Absolwent potrafi identyfikować czynniki wpływające na politykę zdrowotną państwa i innych podmiotów oraz rozumie wpływ procesów politycznych na problemy zdrowia i sektora zdrowotnego	ZDP_KPI_U12	[P6U_U, P6S_UW]
13	Absolwent potrafi ocenić rolę państwa, samorządu i innych instytucji publicznych oraz organizacji pozarządowych w rozwiązywaniu problemów zdrowia społeczeństwa	ZDP_KPI_U13	[P6U_U, P6S_UW]

14	Absolwent potrafi konstruktywnie uczestniczyć w tworzeniu lokalnych projektów i działań w budowaniu kapitału zdrowotnego i społecznego	ZDP_KPI_U14	[P6U_U, P6S_UK, P6S_UO]
15	Absolwent potrafi praktycznie zaplanować konkretne programy zdrowotne i społeczne	ZDP_KPI_U15	[P6U_U, P6S_UW, P6S_UO]
16	Absolwent potrafi w podstawowym zakresie, dokonać ewaluacji programów zdrowotnych	ZDP_KPI_U16	[P6U_U, P6S_UW]
17	Absolwent potrafi zdiagnozować podstawowe problemy zarządcze jednostek opieki zdrowotnej oraz mechanizmy ich powstawania i rozwiązywania	ZDP_KPI_U17	[P6U_U, P6S_UW]
18	Absolwent potrafi zidentyfikować źródła prawa oraz interpretuje przepisy prawa, mające wpływ na prowadzenie działalności w zakresie zdrowia publicznego	ZDP_KPI_U18	[P6U_U, P6S_UW]
19	Absolwent potrafi przeprowadzić prostą analizę ekonomiczną programu zdrowotnego prawidłowo uwzględniając wszystkie istotne koszty i efekty	ZDP_KPI_U19	[P6U_U, P6S_UW]
20	Absolwent potrafi interpretować podstawowe zjawiska gospodarcze w skali mikro- i makroekonomii	ZDP_KPI_U20	[P6U_U, P6S_UW]
21	Absolwent potrafi dokonać analizy różnych rodzajów umów zawieranych w sektorze ochrony zdrowia	ZDP_KPI_U21	[P6U_U, P6S_UW]
22	Absolwent potrafi praktycznie wykorzystywać wiedzę o instytucjach tworzących system informacji w ochronie zdrowia oraz o metodach przetwarzania i ochrony danych i informacji	ZDP_KPI_U22	[P6U_U, P6S_UW]
23	Absolwent potrafi zastosować metody i techniki skutecznej komunikacji interpersonalnej i pracy w zespole	ZDP_KPI_U23	[P6U_U, P6S_UK]
24	Absolwent potrafi komunikować się z różnymi grupami społecznymi we współpracy ze środkami masowego przekazu, lokalnymi społecznościami, a także organizacjami pozarządowymi	ZDP_KPI_U24	[P6U_U, P6S_UK]
25	Absolwent potrafi korzystać z wiedzy dotyczącej ochrony własności intelektualnej oraz ochrony informacji niejawnych, prezentując dokonania i poglądy innych autorów powołuje się na źródła	ZDP_KPI_U25	[P6U_U, P6S_UK]
26	Absolwent potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim, rozumiejąc wagę poprawnego wypowiedzania się	ZDP_KPI_U26	[P6U_U, P6S_UK]
27	Absolwent potrafi pracować w grupie przyjmując różne role	ZDP_KPI_U27	[P6U_U, P6S_UK, P6S_UO]
28	Absolwent potrafi wykorzystać umiejętności zdobyte w ramach wybranych przez siebie przedmiotów fakultatywnych	ZDP_KPI_U28	[P6U_U, P6S_UW, P6S_UU]
29	Absolwent potrafi komunikować się w języku obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	ZDP_KPI_U29	[P6U_U, P6S_UK]

30	Absolwent potrafi dokonać analizy organizacyjnej i analizy otoczenia instytucji, w której realizuje praktykę, wiążąc dotychczas poznane zagadnienia teoretyczne z praktyką	ZDP_KPI_U30	[P6U_U, P6S_UW, P6S_UK]
31	Absolwent potrafi zidentyfikować potencjalne zagrożenia dla życia i zdrowia, zachować się adekwatnie do zaistniałego zagrożenia, a także ocenić swoje możliwości podczas udzielania pierwszej pomocy	ZDP_KPI_U31	[P6S_UW]
Kompetencje			
1	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny własnych kompetencji i sięgania po pomoc ekspertów, gdy jest ona niezbędna do właściwego wykonania wyznaczonych zadań	ZDP_KPI_K01	[P6U_K, P6S_KK]
2	Absolwent jest gotów do samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności	ZDP_KPI_K02	[P6U_K, P6S_KK]
3	Absolwent jest gotów do skutecznego zarządzania własnym czasem	ZDP_KPI_K03	[P6U_K, P6S_KO]
4	Absolwent jest gotów do wykazywania uprzejmości i szacunku w relacjach międzyludzkich	ZDP_KPI_K04	[P6U_K, P6S_KR]
5	Absolwent jest gotów do wykazywania tolerancji i otwartości wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe	ZDP_KPI_K05	[P6U_K, P6S_KK, P6S_KO]
6	Absolwent jest gotów do konstruktywnego uczestniczenia w dyskusji i otwierania się na inną argumentację	ZDP_KPI_K06	[P6U_K, P6S_KK]
7	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego projektowania i wykonywania zadań związanych ze studiami kierując się zasadami etycznymi	ZDP_KPI_K07	[P6U_K, P6S_KR]
8	Absolwent jest gotów do współdziałania w rozwiązywaniu problemów zarówno naukowych jak i społecznych	ZDP_KPI_K08	[P6U_K, P6S_KK, P6S_KO]
9	Absolwent jest gotów do podnoszenia swojej wrażliwości na kwestie socjalne i zdrowotne w społeczeństwie, szczególnie odnoszące się do grup dyskryminowanych	ZDP_KPI_K09	[P6U_K, P6S_KO]

Studia drugiego stopnia

Lp.	Nazwa	Kod	Powiązane efekty
Wiedza			
1	Absolwent zna i rozumie modele i narzędzia epidemiologiczne oraz zasady i metody prewencji chorób zakaźnych i niezakaźnych, w tym związanych z jakością środowiska, stylem życia, sposobem żywienia oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego	ZDP_KDR_W01	[P7U_W, P7S_WG]
2	Absolwent zna i rozumie metody przeprowadzania wstępnej oceny zagrożeń zdrowia populacji oraz rozpowszechnienia chorób	ZDP_KDR_W02	[P7U_W, P7S_WG]
3	Absolwent zna i rozumie tematykę nierówności w zdrowiu i różne modele je wyjaśniające	ZDP_KDR_W03	[P7U_W, P7S_WG, P7S_WK]
4	Absolwent zna i rozumie zasady i metody realizacji strategii zdrowia publicznego, polityki zdrowotnej i społecznej na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i światowym	ZDP_KDR_W04	[P7U_W, P7S_WG]
5	Absolwent zna i rozumie główne trendy rozwoju i projekty w zdrowiu publicznym	ZDP_KDR_W05	[P7U_W, P7S_WG]
6	Absolwent zna i rozumie metody i narzędzia planowania, realizacji i oceny skuteczności programów zdrowotnych i społecznych oraz przykłady dobrych praktyk w obszarze zdrowia publicznego	ZDP_KDR_W06	[P7U_W, P7S_WG]
7	Absolwent zna i rozumie zasady funkcjonowania instytucji odpowiedzialnych za działania prozdrowotne i prospołeczne oraz monitorowania realizowanych przez nie strategii	ZDP_KDR_W07	[P7U_W, P7S_WG]
8	Absolwent zna i rozumie zagadnienia dotyczące teoretycznych podstaw oraz metod badań przekonań i zachowań zdrowotnych oraz ich uwarunkowań	ZDP_KDR_W08	[P7U_W, P7S_WG]
9	Absolwent zna i rozumie podstawowe teorie i koncepcje socjologiczne pozwalające zrozumieć rolę badań socjomedycznych czynników społeczno-kulturowych w zdrowiu publicznym	ZDP_KDR_W09	[P7U_W, P7S_WG]
10	Absolwent zna i rozumie rolę instytucji funkcjonujących w systemie ochrony zdrowia w obszarze: opieki, edukacji, promocji, nadzoru, planowania	ZDP_KDR_W10	[P7U_W, P7S_WG, P7S_WK]
11	Absolwent zna i rozumie wzajemne relacje między procesami politycznymi i ekonomicznymi a efektywnym działaniem na rzecz zdrowia populacji	ZDP_KDR_W11	[P7U_W, P7S_WG, P7S_WK]
12	Absolwent zna i rozumie zasady, metody i narzędzia organizacji i finansowania systemów ochrony zdrowia w Polsce i na świecie	ZDP_KDR_W12	[P7U_W, P7S_WG]
13	Absolwent zna i rozumie reguły określające lokalną, krajową oraz międzynarodową politykę zdrowotną i społeczną	ZDP_KDR_W13	[P7U_W, P7S_WG]
14	Absolwent zna i rozumie zasady i uwarunkowania alokacji środków w ochronie zdrowia	ZDP_KDR_W14	[P7U_W, P7S_WG, P7S_WK]
15	Absolwent zna i rozumie na poziomie rozszerzonym metody analiz ekonomicznych stosowane w ochronie zdrowia	ZDP_KDR_W15	[P7U_W, P7S_WG]

16	Absolwent zna i rozumie metody planowania i zarządzania strategicznego na różnych poziomach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia	ZDP_KDR_W16	[P7U_W, P7S_WG, P7S_WK]
17	Absolwent zna i rozumie zagadnienia prawne i ekonomiczne dotyczące podmiotów sektora ochrony zdrowia	ZDP_KDR_W17	[P7U_W, P7S_WG, P7S_WK]
18	Absolwent zna i rozumie zasady i procedury akredytacji zakładów opieki zdrowotnej	ZDP_KDR_W18	[P7U_W, P7S_WG]
19	Absolwent zna i rozumie techniki i metody kontraktowania usług zdrowotnych oraz metody i techniki ich rozliczania	ZDP_KDR_W19	[P7U_W, P7S_WG, P7S_WK]
20	Absolwent zna i rozumie czynniki warunkujące skuteczne i efektywne zarządzanie zasobami ludzkimi	ZDP_KDR_W20	[P7U_W, P7S_WG, P7S_WK]
21	Absolwent zna i rozumie w podstawowym zakresie zasady interakcji społecznych	ZDP_KDR_W21	[P7U_W, P7S_WG]
22	Absolwent zna i rozumie zasady nadzoru w zdrowiu publicznym	ZDP_KDR_W22	[P7U_W, P7S_WG]
23	Absolwent zna i rozumie zintegrowane systemy zarządzania w sytuacjach kryzysowych	ZDP_KDR_W23	[P7U_W, P7S_WG]
24	Absolwent zna i rozumie źródła informacji naukowej i profesjonalnej w zdrowiu publicznym	ZDP_KDR_W24	[P7U_W, P7S_WG]
25	Absolwent zna i rozumie narzędzia i systemy informacyjne i informatyczne przy opracowywaniu programów związanych ze zdrowiem publicznym	ZDP_KDR_W25	[P7U_W, P7S_WG]
26	Absolwent zna i rozumie regulacje prawne dotyczące systemu obiegu dokumentów elektronicznych w ochronie zdrowia	ZDP_KDR_W26	[P7U_W, P7S_WG, P7S_WK]
27	Absolwent zna i rozumie zasady planowania badań oraz technik zbierania danych i narzędzi badawczych	ZDP_KDR_W27	[P7U_W, P7S_WG]
28	Absolwent zna i rozumie zasady wnioskowania statystycznego	ZDP_KDR_W28	[P7U_W, P7S_WG]
29	Absolwent zna i rozumie metody redukowania i radzenia sobie ze stresem w miejscu pracy i przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	ZDP_KDR_W29	[P7U_W, P7S_WG, P7S_WK]
30	Absolwent zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i przemysłowej w pracy zawodowej, a także zasady udostępniania, wykorzystania i ochrony zasobów informacyjnych w sektorze ochrony zdrowia	ZDP_KDR_W30	[P7U_W, P7S_WG, P7S_WK]
31	Absolwent zna i rozumie główne, aktualne problemy zdrowotne różnych grup populacyjnych wymagające interwencji z zakresu promocji zdrowia	ZDP_KDR_W31	[P7U_W, P7S_WG]
32	Absolwent zna i rozumie biologiczne, społeczno-kulturowe, strukturalne i inne determinanty wybranych problemów zdrowotnych z także metody ich profilaktyki	ZDP_KDR_W32	[P7U_W, P7S_WG]
33	Absolwent zna i rozumie zasady tworzenia i realizacji oraz zasady postępowania, metody i techniki opieki koordynowanej (zarządzanej) oraz przykłady programów koordynowanej opieki zdrowotnej w Polsce i na świecie	ZDP_KDR_W33	[P7U_W, P7S_WG]
34	Absolwent zna i rozumie konieczność regulacji prawnych oraz prowadzonego nadzoru nad bezpieczeństwem żywności i żywienia, jak również działania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa żywnościowego w skali kraju i globalnie	ZDP_KDR_W34	[P7U_W, P7S_WG]

35	Absolwent zna i rozumie podstawowe obszary zastosowań i uwarunkowania rozwoju systemów telemedycznych i e-zdrowia	ZDP_KDR_W35	[P7U_W, P7S_WG]
36	Absolwent zna i rozumie podejścia do oceny i przedstawiania obciążenia chorobami społeczeństw oraz główne jednostki miary obciążenia chorobami, urazami i czynnikami ryzyka oraz techniki ich liczenia	ZDP_KDR_W36	[P7U_W, P7S_WG]
37	Absolwent zna i rozumie przepisy prawne dotyczące bezpieczeństwa i ochrony zdrowia w procesie kształcenia oraz zasady postępowania w przypadku niebezpiecznego zdarzenia podczas zajęć, w szczególności w jednostkach medycznych i podczas kontaktu z pacjentem	ZDP_KDR_W37	[P7S_WG]
Umiejętności			
1	Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu dostrzegania, obserwacji i interpretacji zjawisk w zakresie zdrowia populacji	ZDP_KDR_U01	[P7U_U, P7S_UW]
2	Absolwent potrafi zaplanować programy w obszarze zdrowia publicznego oraz dokonać ich ewaluacji	ZDP_KDR_U02	[P7U_U, P7S_UW]
3	Absolwent potrafi wyciągać wnioski dotyczące wpływu polityki zdrowotnej państwa na realizację programów zdrowia publicznego i inne polityki	ZDP_KDR_U03	[P7U_U, P7S_UW]
4	Absolwent potrafi samodzielnie proponować rozwiązania różnych problemów z zakresu zdrowia publicznego z uwzględnieniem obowiązujących norm	ZDP_KDR_U04	[P7U_U, P7S_UW]
5	Absolwent potrafi opisać i dokonać analizy głównych strategii i reform zdrowotnych wybranych krajów europejskich oraz międzynarodowych strategii zdrowia publicznego	ZDP_KDR_U05	[P7U_U, P7S_UW]
6	Absolwent potrafi krytycznie ocenić wiarygodność informacji/danych w ocenie uwarunkowań zdrowia populacji	ZDP_KDR_U06	[P7U_U, P7S_UW]
7	Absolwent potrafi stosować techniki skutecznego komunikowania się społecznego i interpersonalnego i oceniać jakość komunikowania w różnych sytuacjach społecznych	ZDP_KDR_U07	[P7U_U, P7S_UK]
8	Absolwent potrafi pracować w zespole nad rozwiązywaniem wybranego problemu zdrowia publicznego w roli członka i kierującego, integrując wiedzę teoretyczną z praktyką	ZDP_KDR_U08	[P7U_U, P7S_UO]
9	Absolwent potrafi zaplanować działania integracyjne i wspierające dla interwencji z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	ZDP_KDR_U09	[P7U_U, P7S_UW]
10	Absolwent potrafi zidentyfikować bariery we wdrażaniu edukacji zdrowotnej w społeczności lokalnej oraz zastosować odpowiednie metody komunikacyjne, realizując konkretne programy edukacyjne	ZDP_KDR_U10	[P7U_U, P7S_UW]
11	Absolwent potrafi zastosować wiedzę na temat jakości życia uwarunkowanej zdrowiem dla rozwiązywania problemów osób chorych przewlekle i niepełnosprawnych	ZDP_KDR_U11	[P7U_U, P7S_UW]
12	Absolwent potrafi dobrać i wykorzystać narzędzia informatyczne stosowane przy planowaniu i realizowaniu programów zdrowotnych	ZDP_KDR_U12	[P7U_U, P7S_UW]

13	Absolwent potrafi planować działania na rzecz zwiększania świadomości społecznej w zakresie środowiskowych zagrożeń zdrowia	ZDP_KDR_U13	[P7U_U, P7S_UW]
14	Absolwent potrafi wyszukiwać i analizować informacje dotyczące problemów zdrowotnych i czynników wpływających na zdrowie określonej populacji oraz formułować na ich podstawie krytyczne sądy	ZDP_KDR_U14	[P7U_U, P7S_UW]
15	Absolwent potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację publikacji naukowych, ekspertyz i raportów z zakresu zdrowia publicznego	ZDP_KDR_U15	[P7U_U, P7S_UW]
16	Absolwent potrafi wykorzystać narzędzia i metody analizy strategicznej i sporządzić plan strategiczny dla instytucji ochrony zdrowia	ZDP_KDR_U16	[P7U_U, P7S_UW]
17	Absolwent potrafi ocenić sytuację finansową jednostki opieki zdrowotnej i sporządzić biznes plan	ZDP_KDR_U17	[P7U_U, P7S_UW]
18	Absolwent potrafi zastosować wiedzę na temat możliwości i ograniczeń różnych instrumentów alokacji zasobów realnych i finansowych w systemie ochrony zdrowia przy formułowaniu rekomendacji odnoszących się do konstrukcji polityki zdrowotnej i oceny programów zdrowotnych	ZDP_KDR_U18	[P7U_U, P7S_UW]
19	Absolwent potrafi analizować, monitorować i ewaluować realizację działań i programów społecznych adresowanych do określonych grup ludności	ZDP_KDR_U19	[P7U_U, P7S_UW]
20	Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do wdrażania w jednostkach ochrony zdrowia struktur bezpieczeństwa danych osobowych i informacji niejawnych	ZDP_KDR_U20	[P7U_U, P7S_UW]
21	Absolwent potrafi przedstawić wyniki badań w postaci samodzielnie przygotowanej prezentacji, rozprawy, referatu zawierających opis i uzasadnienie celu pracy, przyjętą metodologię, wyniki oraz ich znaczenie na tle innych podobnych badań	ZDP_KDR_U21	[P7U_U, P7S_UK]
22	Absolwent potrafi zaplanować interwencję z zakresu promocji zdrowia lub profilaktyki chorób adresowaną do różnych grup wiekowych/użytkowników	ZDP_KDR_U22	[P7U_U, P7S_UU, P7S_UW]
23	Absolwent potrafi komunikować się w języku obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	ZDP_KDR_U23	[P7U_U, P7S_UK]
24	Absolwent potrafi identyfikować i analizować problemy w zakresie koordynacji opieki oraz zaplanować modele opieki koordynowanej na wybranym przykładzie	ZDP_KDR_U24	[P7U_U, P7S_UO, P7S_UW]
25	Absolwent potrafi przygotować plan zmiany organizacji ochrony zdrowia i zaproponować stosowne rozwiązanie	ZDP_KDR_U25	[P7U_U, P7S_UO, P7S_UW]
26	Absolwent potrafi wykorzystać ocenę technologii medycznych na rzecz optymalizacji funkcjonowania systemu opieki zdrowotnej	ZDP_KDR_U26	[P7U_U, P7S_UU, P7S_UW]
27	Absolwent potrafi zidentyfikować potencjalne zagrożenia dla życia i zdrowia, zachować się adekwatnie do zaistniałego	ZDP_KDR_U27	[P7S_UW]

	zagrożenia, a także ocenić swoje możliwości podczas udzielania pierwszej pomocy		
24	Absolwent potrafi identyfikować i analizować problemy w zakresie koordynacji opieki oraz zaplanować modele opieki koordynowanej na wybranym przykładzie	ZDP_KDR_U24	[P7U_U, P7S_UO, P7S_UW]
25	Absolwent potrafi przygotować plan zmiany organizacji ochrony zdrowia i zaproponować stosowne rozwiązanie	ZDP_KDR_U25	[P7U_U, P7S_UO, P7S_UW]
26	Absolwent potrafi wykorzystać ocenę technologii medycznych na rzecz optymalizacji funkcjonowania systemu opieki zdrowotnej	ZDP_KDR_U26	[P7U_U, P7S_UU, P7S_UW]
27	Absolwent potrafi zidentyfikować potencjalne zagrożenia dla życia i zdrowia, zachować się adekwatnie do zaistniałego zagrożenia, a także ocenić swoje możliwości podczas udzielania pierwszej pomocy	ZDP_KDR_U27	[P7S_UW]
Kompetencje			
1	Absolwent jest gotów do poddania krytycznej analizie swoich kompetencji i do korzystania z pomocy ekspertów	ZDP_KDR_K01	[P7U_K, P7S_KK]
2	Absolwent jest gotów do samodzielnego zdobywania wiedzy, poszerzania swoich umiejętności oraz podejmowania działań w oparciu o wiarygodne źródła informacji	ZDP_KDR_K02	[P7U_K, P7S_KK]
3	Absolwent jest gotów do podejmowania współpracy w rozwiązywaniu problemów naukowych, społecznych i zawodowych, kierując się przy tym zasadami etyki zawodowej i uregulowaniami prawnymi	ZDP_KDR_K03	[P7U_K, P7S_KK]
4	Absolwent jest gotów do zaangażowania się w promocję idei zdrowia publicznego i zainteresowania problemami polityki społecznej i zdrowotnej różnych grup odbiorców	ZDP_KDR_K04	[P7U_K, P7S_KO, P7S_KR]
5	Absolwent jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi instytucjami w działaniach na rzecz poprawy stanu zdrowia społeczeństwa	ZDP_KDR_K05	[P7U_K, P7S_KO]
6	Absolwent jest gotów do skutecznego zarządzania czasem własnym i myślenia w sposób przedsiębiorczy	ZDP_KDR_K06	[P7U_K, P7S_KK, P7S_KO]
7	Absolwent jest gotów do rozważenia wszystkich argumentów w celu podjęcia właściwej decyzji	ZDP_KDR_K07	[P7U_K, P7S_KK]
8	Absolwent jest gotów do przestrzegania zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach naukowych i pracy zawodowej	ZDP_KDR_K08	[P7U_K, P7S_KR]
9	Absolwent jest gotów do podejmowania w dyskusji i konkretnych działaniach istotnych kwestii socjalnych i zdrowotnych, ważnych również dla grup dyskryminowanych	ZDP_KDR_K09	[P7U_K, P7S_KO]

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Iwona Kowalska-Bobko – przewodnicząca	dr hab./prof. UJ/Dyrektor Instytutu Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM/Kierownik Zakładu Polityki Zdrowotnej i Zarządzania Instytutu Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM/Kierownik kierunku studiów
Magdalena Kozela, z-ca przewodniczącej	dr hab./prof. UJ/Zastępca Dyrektora Instytutu Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM/Kierownik Katedry Epidemiologii i Badań Populacyjnych Instytutu Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM/Przewodnicząca Kierunkowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia
Katarzyna Badora-Musiał	dr/adiunkt/Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania Instytutu Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM
Bartosz Balcerzak	dr/adiunkt/Katedra Zdrowia Środowiskowego Instytutu Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM/Koordynator programowy – studia stacjonarne drugiego stopnia/Członek Wydziałowej Komisji ds. Nauczania
Ewa Błaszczyk-Bębenek	dr/adiunkt/Zakład Badań nad Żywieniem i Lekami Instytutu Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM
Tomasz Bochenek	dr/adiunkt/Zakład Badań nad Żywieniem i Lekami Instytutu Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM/Przedstawiciel nauczycieli Kierunkowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia
Marcin Grysztar	dr/adiunkt/Zakład Promocji Zdrowia i E-Zdrowia Instytutu Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM/Koordynator programowy – studia stacjonarne pierwszego stopnia/Członek Wydziałowej Komisji ds. Nauczania
Magdalena Mrożek-Gąsiorowska	dr/asystent/Zakład Ekonomiki Zdrowia i Zabezpieczenia Społecznego Instytutu Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM
Maciej Polak	dr/adiunkt/Katedra Epidemiologii i Badań Populacyjnych Instytutu Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM/Koordynator praktyk studia stacjonarne pierwszego stopnia
Sylwia Sala	mgr/starszy specjalista/Instytut Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM
Monika Duszką	mgr/starszy specjalista/Instytut Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	13
Prezentacja uczelni	15
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.....	16
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	16
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	22
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	33
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.....	40
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	43
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	46
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	53
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	61
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	67
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	69
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	78
Część III. Załączniki.....	81
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	81
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	103

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Jagielloński (UJ), założony w 1364 roku, należy do grona najstarszych uczelni wyższych w Europie. Łączy bogatą tradycję akademicką z otwartością na wyzwania współczesności. Na jego 16 wydziałach kształci się ponad 35 tysięcy studentów na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz doktorantów i uczestników studiów podyplomowych. UJ jest jedną z czołowych instytucji naukowych w Polsce, utrzymującą współpracę z renomowanymi ośrodkami akademickimi na całym świecie. Od momentu powstania wykazuje silne powiązania z obszarem, który dziś określa się mianem nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Głównym ośrodkiem uczelni skupionym na edukacji i badaniach w tej dziedzinie jest Collegium Medicum (UJ CM), obejmujące trzy wydziały: Lekarski, Farmaceutyczny oraz Nauk o Zdrowiu. UJ CM zatrudnia ponad 2700 pracowników, w tym około 1700 nauczycieli akademickich. Wydział Nauk o Zdrowiu składa się z Instytutu Zdrowia Publicznego (IZP), Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa, Instytutu Fizjoterapii oraz Zakładu Ratownictwa Medycznego, Zakładu Elektroradiologii oraz Katedry Fizjologii Wysiłku i Bioenergetyki Mięśni. IZP jest pierwszą w Polsce placówką prowadzącą kształcenie w zakresie zdrowia publicznego. Program studiów charakteryzuje się wielokierunkowym podejściem do zdrowia, populacji i sposobów jego ochrony. Obecnie IZP prowadzi studia I i II stopnia na kierunkach Zdrowie publiczne oraz Zarządzanie w ochronie zdrowia, a także oferuje studia podyplomowe z zakresu Zarządzania jednostkami opieki zdrowotnej, MBA w ochronie zdrowia i Edukacji zdrowotnej. IZP uczestniczy również w kształceniu doktorantów. Oferuje ponadto anglojęzyczne studia magisterskie z zakresu zdrowia publicznego. Zainteresowania pracowników naukowo-dydaktycznych koncentrują się na tematach związanych z organizacją i finansowaniem systemu ochrony zdrowia, polityką zdrowotną, prawem, ekonomią zdrowia, marketingiem i zarządzaniem w ochronie zdrowia, epidemiologią, promocją zdrowia, zdrowiem społecznym i środowiskowym, żywieniem, gospodarką lekami i farmakoekonomiką oraz oceną technologii medycznych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Uniwersytet Jagielloński zgodnie ze swoim Statutem oraz przewodnią dewizą *plus ratio quam vis* powołany jest do kształcenia i wychowywania ludzi dojrzałych do samodzielnego i kreatywnego rozwiązywania stawianych im zadań z poszanowaniem zasad etyki, zarówno w obszarze prowadzonych badań naukowych, jak i przy wykonywaniu pracy zawodowej. Strategiczne cele Uniwersytetu Jagiellońskiego koncentrują się na kształceniu opartym na rzetelnej wiedzy, etyce, kreatywności i odpowiedzialności społecznej, wspieranym przez rozwój badań naukowych i innowacji. Misją Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM jest innowacyjna edukacja oparta na aktualnej wiedzy, badaniach i współpracy z otoczeniem społecznym dla zdrowia społeczeństwa i rozwoju nauki o zdrowiu. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku zdrowie publiczne są zgodne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego (*załącznik 1.1*) oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM (*załącznik 1.2*). Nowoczesne zdrowie publiczne cechuje się interdyscyplinarnym podejściem do problemów zdrowia populacji.

Studia pierwszego stopnia

Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku zdrowie publiczne został zaprojektowany z myślą o kształceniu specjalistów przygotowanych do reagowania na dynamiczne zmiany w systemie ochrony zdrowia i jego otoczeniu. Wieloaspektowe podejście do problemów zdrowia populacji, łączące wiedzę z różnych obszarów, wpisuje się w strategię Uniwersytetu Jagiellońskiego (*załącznik 1.1*) oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM (*załącznik 1.2*), zakładające kształcenie oparte na aktualnej wiedzy, innowacyjności i odpowiedzialności społecznej. Cele kształcenia zakładają rozwijanie kompetencji niezbędnych do samodzielnego i etycznego rozwiązywania złożonych problemów zdrowotnych w zmieniającym się społeczeństwie.

Celami kształcenia są:

1. Przygotowanie absolwentów i wyposażenie ich w kompetencje umożliwiające podjęcie pracy na stanowiskach wykonawczych w programach ochrony zdrowia, promocji zdrowia, profilaktyki itp., a także na stanowiskach w jednostkach administracyjnych opieki zdrowotnej, inspekcji sanitarnej i jednostkach świadczących usługi zdrowotne.
2. W wyniku realizacji programu studiów absolwenci znają zagadnienia dotyczące genezy, przedmiotu i zakresu zdrowia publicznego jako obszaru badawczego i działalności praktycznej. Analizują uwarunkowania sytuacji epidemiologicznej w aspekcie procesów społecznych i demograficznych. Omawiają rolę czynników warunkujących zdrowie, zwłaszcza związanych ze stylem życia i zachowaniami zdrowotnymi. Wykazują znajomość podstaw teoretycznych i metodologicznych budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych. Posiadają wiedzę na temat aspektów organizacyjnych, ekonomicznych i prawnych funkcjonowania polskiego systemu ochrony zdrowia. Posiadają umiejętności inicjowania oraz udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego. Efektywnie prezentują własne opinie, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi. Znają język obcy (swobodnie posługują się językiem angielskim w mowie i w piśmie w sytuacjach zawodowych, w sytuacjach życia codziennego oraz rozumie literaturę fachową i wypowiada się na tematy z nią związane - poziom biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia). Rozumieją znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy związane ze zdrowiem publicznym.

W tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku zdrowie publiczne studia pierwszego stopnia biorą udział przedstawiciele uczelni (nauczyciele akademicki, studenci, pracownicy administracji) –

wchodzący w skład Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Kierunkowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunku zdrowie publiczne oraz na kierunku zarządzanie w ochronie zdrowia, a także Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu (<https://wnz.cm.uj.edu.pl/wydzial/przedstawiciele-na-kadencje-2024-2028/>) i Rady Instytutu Zdrowia Publicznego (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/o-instytucie/rada/>). Ponadto, w prace nad koncepcją kształcenia włączeni są też interesariusze zewnętrzni: przedstawiciele pracodawców w Kierunkowym Zespole ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Rada Pracodawców powołana na Wydziale (*załącznik 1.3*), a w realizację procesu dydaktycznego: zakładowi opiekunowie praktyk czy praktycy realizujący niektóre zajęcia dydaktyczne w ramach umów cywilnoprawnych.

Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada wykorzystanie w procesie dydaktycznym aktualnych i rzetelnych wyników badań naukowych prowadzonych w obszarze zdrowia publicznego, a także wspieranie kadry akademickiej w integrowaniu tych wyników z procesem kształcenia oraz rozwojem kompetencji dydaktycznych. Istotnym elementem jest również kształtowanie kultury jakości akademickiej oraz wzmacnianie oddziaływania Uczelni na otoczenie społeczno-gospodarcze.

Zespół nauczycieli akademickich uczących na kierunku zdrowie publiczne aktywnie uczestniczy w realizacji krajowych i międzynarodowych projektów badawczych, których wyniki – zarówno wstępne, jak i końcowe – są wykorzystywane w procesie kształcenia. Studenci mają możliwość uczestnictwa w badaniach poprzez działalność w kołach naukowych, a tematyka prowadzonych projektów znajduje odzwierciedlenie w treściach programowych wielu przedmiotów oraz pracach dyplomowych. Wybrane projekty dotyczą m.in. promocji zdrowia seniorów (Pro-health 65+), nierówności w dostępie do świadczeń zdrowotnych (ASSPRO CEE), epidemiologii chorób cywilizacyjnych (HAPIEE), dostępności świadczeń zdrowotnych (Mapping Health Services Access), leków sierocych, trendów żywieniowych dzieci i młodzieży, reform systemów zdrowotnych oraz cyfryzacji ochrony zdrowia.

We współczesnych systemach ochrony zdrowia, obok rosnącego znaczenia medycyny klinicznej, coraz większą rolę odgrywa zdrowie publiczne, którego celem jest troska o zdrowie populacyjne. Potrzeba rozwoju tego obszaru wynika przede wszystkim z zachodzących zmian dotyczących starzenia się społeczeństw, narastania częstości chorób cywilizacyjnych i ich przewlekłego charakteru, zmian stylu życia i modelu życia społecznego, a także rosnących kosztów opieki zdrowotnej. Znaczenie zdrowia publicznego i związanych z nim rodzajów specjalistycznej pracy ludzkiej dostrzegane jest coraz bardziej, chociaż wciąż w stopniu niewystarczającym do realnych, rosnących potrzeb. Świadczą o tym wnioski z działania Rady do Spraw Współpracy i Rozwoju Kadr, powołanej przy Narodowym Instytucie Zdrowia Publicznego – Państwowym Zakładzie Higieny w Warszawie (forum dyskusji, wytyczania i realizacji zadań, łączące przedstawicieli środowiska akademickiego związanego ze zdrowiem publicznym w całej Polsce z przedstawicielami instytucji i organizacji, takich jak Ministerstwo Zdrowia, NFZ, Agencja Oceny Technologii Medycznych i Taryfikacji (AOTMiT), Główny Inspektorat Sanitarny, urzędy marszałkowskie, szpitale oraz ASPHER – Association of Schools of Public Health in the European Region).

Odpowiedzią na wskazane wyzwania jest m.in. wyodrębnienie i formalne uznanie nowego zawodu medycznego – profilaktyk – wprowadzonego ustawą z dnia 17 sierpnia 2023 r. o niektórych zawodach medycznych (Dz.U. 2023 poz. 1972). Zawód ten został stworzony z myślą o absolwentach kierunku zdrowie publiczne, którzy – dzięki odpowiedniemu przygotowaniu merytorycznemu i praktycznemu – mogą pełnić kluczową rolę w planowaniu, realizacji i koordynacji działań profilaktycznych na poziomie indywidualnym i populacyjnym. Zawód ten dedykowany jest absolwentom zdrowia publicznego, którzy są przygotowani do realizacji zadań z zakresu promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej i prewencji chorób w różnych środowiskach społecznych.

Profilaktyk odpowiada m.in. za wdrażanie programów promocji zdrowia i prewencji, monitorowanie czynników ryzyka, edukację zdrowotną oraz wspieranie lokalnych społeczności w podejmowaniu działań prozdrowotnych. Zawód ten łączy wiedzę i umiejętności z różnych obszarów, co pozwala na kompleksowe podejście do działań na rzecz promocji zdrowia i profilaktyki.

Program studiów na kierunku zdrowie publiczne umożliwia przygotowanie specjalistów zdolnych do prowadzenia działań w zakresie promocji zdrowia, prewencji chorób i optymalizacji funkcjonowania systemu ochrony zdrowia. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnymi potrzebami społeczno-gospodarczymi, m.in. w poniższych aspektach:

- Umiejętność analizy sytuacji epidemiologicznej w kontekście społecznym i demograficznym – niezbędna w pracy w administracji publicznej, instytucjach zdrowia publicznego i organizacjach międzynarodowych.
- Kompleksowa znajomość i rozumienie powiązań determinantów zdrowia – potrzebna w edukacji zdrowotnej, samorządach i organizacjach pozarządowych NGO (Non governmental organization).
- Kompetencje w tworzeniu strategii zdrowotnych i społecznych – wykorzystywane w administracji publicznej i sektorze pozarządowym.
- Wiedza o organizacyjnych, ekonomicznych i prawnych aspektach ochrony zdrowia – istotna w instytucjach takich jak MZ, NFZ, Państwowa Inspekcja Sanitarna, placówki medyczne i firmy doradcze.
- Umiejętność inicjowania i wdrażania projektów lokalnych – przydatna w jednostkach samorządu terytorialnego i placówkach ochrony zdrowia.
- Zdolność do samodzielnego rozwoju zawodowego – niezbędną we wszystkich obszarach zatrudnienia związanych ze zdrowiem publicznym.

Zdrowie publiczne – studia pierwszego stopnia przyporządkowane są w 100% do dyscypliny nauki o zdrowiu. Efekty uczenia się sformułowane są trafnie i uwzględniają specyfikę kierunku, odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6 poziom dla studiów pierwszego stopnia. Spełniają ustawowy wymóg przypisania co najmniej 50% punktów ECTS (koniecznych do ukończenia studiów do zajęć związanych z prowadzoną w Instytucie działalnością naukową i uwzględniają udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej. Łącznie do zajęć związanych z działalnością naukową w programie studiów przypisano 79% punktów ECTS. Od cyklu 2024/2025 zostały dodane efekty uczenia się: ZDP_KPI_W34, ZDP_KPI_U31 (w zakresie BHK).

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku zdrowie publiczne jest przygotowany do podjęcia pracy na stanowiskach wykonawczych w obszarze promocji zdrowia, profilaktyki oraz organizacji administracji ochrony zdrowia, w tym w instytucjach publicznych, inspekcji sanitarnej i placówkach medycznych. Posiada wiedzę z zakresu zdrowia publicznego, nauk medycznych, społecznych, prawa i ekonomii, a także kompetencje umożliwiające realizację programów zdrowotnych, analizę stanu zdrowia populacji oraz pracę w zespołach interdyscyplinarnych. Jest przygotowany do dalszego kształcenia na studiach drugiego stopnia.

Studia drugiego stopnia

Program nauczania na kierunku zdrowie publiczne drugiego stopnia obejmuje zagadnienia z różnych dyscyplin nauki oraz obszarów praktyki, w szczególności jednak z zakresu nauk o zdrowiu oraz nauk społecznych. Innowacyjne, interdyscyplinarne i holistyczne podejście do problemu zdrowia populacji i jego ochrony, wyrażone w założonych dla kierunku efektach uczenia się, wpisuje się w misję i strategię uczelni oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu w zakresie zapewnienia najwyższej jakości kształcenia

w powiązaniu z prowadzeniem badań naukowych w naukach o zdrowiu oraz kształtowania kompetencji społecznych.

Celami kształcenia są:

1. Przekazanie studentom umiejętności umożliwiających podjęcie pracy na stanowiskach kierowniczych w jednostkach administracyjnych opieki zdrowotnej, w jednostkach świadczących usługi zdrowotne oraz na stanowiskach samodzielnych w instytucjach nadzoru w ochronie zdrowia, w programach ochrony zdrowia, promocji zdrowia, profilaktyki itp.

2. Wyposażenie studentów w:

- pogłębioną wiedzę z zakresu rozpoznawania podstawowych zagrożeń zdrowia ludności związanych z jakością środowiska, stylem życia oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego;
- wiedzę dotyczącą znajomości zasad tworzenia i realizowania strategii zdrowia publicznego, polityki zdrowotnej i społecznej na poziomie lokalnym, krajowym i europejskim;
- pogłębioną i rozszerzoną wiedzę w zakresie zagadnień prawnych, ekonomicznych i organizacyjnych, w aspekcie funkcjonowania sektora ochrony zdrowia i podmiotów gospodarczych w nim działających;
- umiejętność identyfikowania barier we wdrażaniu edukacji zdrowotnej w społeczeństwie, bazując na teoriach zmian społecznych oraz stosowanie w tej edukacji właściwych metod nauczania i umiejętności komunikacyjnych;
- umiejętność efektywnego działania i wykorzystywania procedur w sytuacji kryzysowej; przeprowadzenie krytycznej analizy i interpretacji ekspertyz, raportów z zakresu polityki zdrowotnej, ekonomiki zdrowia, stanu zdrowia społeczeństwa;
- kompetencje do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz podejmowania autonomicznych działań zmierzających do rozwijania zdolności kierowania własną karierą zawodową.

3. Przygotowanie studentów do dalszego kształcenia w szkole doktorskiej, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności dokonywania przeglądu i krytycznej oceny informacji naukowej.

W opracowywaniu koncepcji kształcenia na kierunku zdrowie publiczne studia drugiego stopnia uczestniczą przedstawiciele uczelni – w tym nauczyciele akademicki, studenci oraz pracownicy administracyjni – działający w ramach Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Kierunkowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu <https://wnz.cm.uj.edu.pl/wydzial/przedstawiciele-na-kadencje-2024–2028/> oraz Rady Instytutu Zdrowia Publicznego <https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/o-instytucie/rada/>. Ponadto, w proces ten zaangażowani są interesariusze zewnętrzni – m.in. przedstawiciel pracodawców wchodzący w skład Kierunkowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Rady Pracodawców powołanej na Wydziale (załącznik 1.3). w realizację procesu dydaktycznego włączają się również praktycy prowadzący wybrane zajęcia na podstawie umów cywilnoprawnych. Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada wykorzystanie w procesie dydaktycznym aktualnych i wiarygodnych wyników badań naukowych z zakresu zdrowia publicznego. Równocześnie wspierany jest rozwój kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej oraz integracja wyników badań z procesem nauczania. Kluczową cechą programu jest jego interdyscyplinarny charakter, który stanowi istotny atut kierunku – umożliwia łączenie perspektyw nauk o zdrowiu, ekonomii i finansów, nauk o zarządzaniu i jakości, a także nauk o polityce i administracji i pozwala na kompleksowe przygotowanie absolwentów do pracy w złożonym i dynamicznie zmieniającym się systemie ochrony zdrowia. Efekty uczenia się sformułowane są trafnie i uwzględniają specyfikę kierunku, odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji – 7 poziom dla studiów drugiego stopnia. Spełniają wymóg ustawy przypisania co najmniej 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów do zajęć związanych z prowadzoną w Instytucie

działalnością naukową i uwzględniają udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej. Łącznie do zajęć związanych z działalnością naukową w programie studiów przypisano 77% punktów ECTS. Od cyklu 2024/2025 zostały zmodyfikowane efekty uczenia się co zostało przedstawione na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, a czego dowodem jest program studiów zaakceptowany przez Senat Uczelni.

Integracja wyników badań z programem kształcenia stanowi istotny element podnoszenia jakości nauczania oraz zapewnia studentom dostęp do aktualnej, naukowo zweryfikowanej wiedzy. Studenci mają możliwość zaangażowania się w działalność naukową poprzez uczestnictwo w pracach kół naukowych, co z kolei umożliwia im rozwijanie kompetencji badawczych oraz aktywne uczestnictwo w życiu akademickim. Zakres tematyczny realizowanych projektów jest zbieżny z treściami merytorycznymi wybranych przedmiotów oraz tematyką prac dyplomowych. Wśród przykładowych przedsięwzięć badawczych realizowanych przez kadrę akademicką znajdują się m.in.: projekt *Pro-health 65+* dotyczący promocji zdrowia osób starszych, *ASSPRO CEE* – analizujący nierówności w dostępie do świadczeń zdrowotnych, *HAPIEE* – koncentrujący się na epidemiologii chorób cywilizacyjnych, a także projekty z zakresu dostępności świadczeń zdrowotnych (*Mapping Health Services Access*), problematyki leków sierocych, trendów żywieniowych wśród dzieci i młodzieży, reform systemów ochrony zdrowia oraz cyfryzacji sektora zdrowia.

Działanie systemu zdrowotnego, obok dynamicznego rozwoju medycyny klinicznej, coraz silniej potrzebuje dobrze rozwiniętego zdrowia publicznego – działalności ukierunkowanej na poprawę zdrowia populacyjnego i systemowego podejścia do profilaktyki, promocji zdrowia oraz zarządzania. Szereg wyzwań demograficznych i epidemiologicznych, z którymi mierzą się współczesne społeczeństwa, takie jak starzenie się populacji, wzrost obciążenia chorobami cywilizacyjnymi, przewlekłość schorzeń, zmiany stylu życia i rosnące koszty opieki zdrowotnej wskazują na konieczność profesjonalizacji działań w tym obszarze. Potwierdzeniem potrzeby rozwoju i promocji kierunku zdrowie publiczne są inicjatywy międzynarodowe realizowane przez organizacje takie jak ASPHER – *The Association of Schools of Public Health in the European Region* i ASPPH – *Association of Schools and Programs of Public Health*, m.in. kampania *This Is Public Health (TIPH)*, w której polską edycję Instytut Zdrowia Publicznego UJ CM zaangażowany był już dwukrotnie. Na poziomie krajowym znaczenie zdrowia publicznego podkreślała działalność Rady ds. Współpracy i Rozwoju Kadr przy NIZP–PZH, integrującej przedstawicieli uczelni, administracji publicznej, instytucji zdrowia oraz środowisk eksperckich.

Studia odpowiadają na potrzeby polskiego systemu ochrony zdrowia związane z zabezpieczeniem społeczeństwa na wypadek wystąpienia ryzyk zdrowotnych w zmieniającym się epidemiologicznie, demograficznie, technologicznie i kulturowo środowisku. Program oferuje cele i efekty unikatowe w skali Uniwersytetu Jagiellońskiego. Także w skali kraju kierunek oferowany przez WNZ UJ CM jest unikatowy ze względu na pogłębione interdyscyplinarne podejście do zdrowia populacji i sposobów jego ochrony. Wyjątkowość i najwyższy poziom kształcenia potwierdzają pierwsze miejsca zajmowane przez kierunek w ogólnopolskim rankingu Perspektyw przez 10 kolejnych lat z rzędu.

Na kierunku zdrowie publiczne drugiego stopnia aktywnie realizowane jest umiędzynarodowienie procesu kształcenia, m.in. poprzez udział w prestiżowym europejskim programie *Europubhealth+*, prowadzonym w ramach konsorcjum ośmiu renomowanych uczelni:

1. University of Sheffield's School of Health and Related Research, Wielka Brytania,
2. University of Granada – Andalusian School of Public Health, Hiszpania,
3. University of Rennes, Francja,
4. Maastricht University, Holandia,
5. University College School of Public Health, Dublin, Irlandia,
6. University of Liège, Belgia
7. Uniwersytet Jagielloński.

Studenci programu Europubhealth+ realizują pierwszy rok studiów na Uniwersytecie w Granadzie (Hiszpania) lub Uniwersytecie w Sheffield (Wielka Brytania) lub Uniwersytecie w Dublinie (Irlandia) lub Uniwersytecie w Liège (Belgia). Studenci, którzy na drugi rok wybrali Uniwersytet Jagielloński realizują ścieżkę Governance of Health Systems in Transition. Od cyklu 25/26 nastąpiła zmiana nazwy ścieżki na: Governance and Economics of Health Systems in Transition. Zmiana wynikała z nowej edycji programu Europubhealth plus (Consortium agreement Europubhealth plus 2024-2030). Wtedy też odbywają praktykę zawodową oraz przygotowują pracę magisterską. Po każdym roku akademickim odbywa się moduł integracyjny "Building innovative and sustainable solutions to global health challenges", zbierający wszystkich studentów w uczelni koordynującej (Rennes, Francja). Moduł integracyjny odbywa się przez 3 tygodnie na zakończenie każdego roku akademickiego, na kampusie EHESP School of Public Health w Rennes, Francja.

Pod opieką międzynarodowych profesorów wizytujących oraz członków kadry naukowej EHESP, studenci pierwszego i drugiego roku pracują w małych, samodzielnie prowadzonych zespołach nad projektowaniem innowacyjnych oraz zrównoważonych interwencji w zakresie zdrowia publicznego, odpowiadających na globalne wyzwania zdrowotne. Studenci korzystają z bogatej różnorodności akademickich, zawodowych i kulturowych doświadczeń obecnych w grupie, co sprzyja zdobywaniu praktycznej wiedzy i umiejętności. Prezentacja projektu grupowego przed panelem jury pozwala przyszłym specjalistom zdrowia publicznego doskonalić umiejętności wystąpień publicznych oraz otrzymać informacje zwrotne od ekspertów z dziedziny.

Do kształcenia na ścieżce Governance of health systems in transition mogą dołączyć studenci polscy, realizując ją zamiast innej polskiej ścieżki specjalizacyjnej w języku polskim. Program Europubhealth+ został uhonorowany w 2022 nagrodą ASPHER Deans' & Directors' Good Practice Award dla najlepszego europejskiego programu kształcenia w zakresie zdrowia publicznego.

Studia zdrowie publiczne drugiego stopnia pozwalają na nabycie umiejętności umożliwiających podjęcie pracy na stanowiskach kierowniczych i stanowiskach samodzielnych w programach ochrony zdrowia, promocji zdrowia, profilaktyki itp., a także na stanowiskach w jednostkach administracyjnych opieki zdrowotnej, inspekcji sanitarnej i jednostkach świadczących usługi zdrowotne. Profil absolwenta studiów drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne łączy interdyscyplinarne podejście z praktycznymi kompetencjami i przygotowaniem na różne ścieżki zawodowe i naukowe. Absolwent posiada gruntowną wiedzę z zakresu organizacji, finansowania, zarządzania systemem i placówkami ochrony zdrowia, zna kluczowe problemy zdrowotne populacji, ich przyczyny i skutki społeczne, etykę w ochronie zdrowia oraz podstawy prawa pracy i cywilnego. Jest biegły w metodach badawczych, epidemiologii, biostatystyce, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej oraz potrafi analizować i oceniać wiarygodność dowodów naukowych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Potrafi projektować programy zdrowotne oparte na dowodach, a także organizować, koordynować i oceniać działania na rzecz zdrowia populacji. Ma umiejętności pracy w zespołach interdyscyplinarnych.

Kariera zawodowa dotychczasowych absolwentów potwierdza użyteczność i adekwatność kierunku – znajdują oni zatrudnienie m.in. jako realizatorzy programów zdrowotnych, edukatorzy zdrowotni, pracownicy administracji ochrony zdrowia (MZ, NFZ, AOTMiT, GIS), instytucji międzynarodowych (WHO, UE) oraz jednostek samorządu terytorialnego. Ich kompetencje wykorzystywane są zarówno w jednostkach operacyjnych systemu, jak i w instytucjach projektujących rozwiązania organizacyjne, legislacyjne i strategiczne w ochronie zdrowia. Na stronie IZP publikowane są wywiady z wybranymi absolwentami: <https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/strona-glowna/kariery-absolwentow-wywiady/>

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów
-----	---	---

	wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Studia pierwszego stopnia

Treści programowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku zdrowie publiczne o profilu ogólnoakademickim są zgodne z celami kształcenia, ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie. Na studiach pierwszego stopnia program obejmuje zajęcia z dziedzin nauk humanistycznych i/lub nauk społecznych, którym, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie studiów, przyporządkowano nie mniej niż 5 punktów ECTS (6 punktów ECTS). Przedmioty zaliczone do tych dziedzin to: Bioetyka, Demografia i Informacja naukowa. Liczba godzin oraz punktów ECTS wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego spełnia wymagania ustawowe i wynosi w cyklu kształcenia 2024/2025 oraz 2025/2026 - 2525 godzin, co odpowiada 101 punktom ECTS, co z kolei stanowi 56.11% ogólnej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów

Harmonogram realizacji programu studiów

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Studia pierwszego stopnia na kierunku zdrowie publiczne trwają trzy lata (6 semestrów) i prowadzone są w formie stacjonarnej. Ogólna liczba godzin kształcenia (cykle 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026) wynosi 2759 w tym 4 godziny szkolenia BHK, 90 godzin seminarium dyplomowego i 230 godzin praktyk. Łącznie w toku studiów student uzyskuje 180 punktów ECTS.

Na I roku studiów zaplanowano 974 godziny (semestr I: 434 godziny; semestr II: 540 godzin, w tym 80 godzin praktyk) i 60 punktów ECTS. W semestrze II studenci wybierają nie mniej niż 2 z 5 oferowanych przedmiotów fakultatywnych, aby uzyskać na I roku co najmniej 60 punktów ECTS.

Na II roku 1000 godzin (semestr III: 450 godzin; semestr IV: 550 godzin, w tym 150 godzin praktyk) i 60 punktów ECTS (semestr III – studenci wybierają nie mniej niż 3 z 4 oferowanych przedmiotów fakultatywnych; semestr IV – studenci wybierają nie mniej niż 2 z 5 oferowanych przedmiotów fakultatywnych, aby uzyskać na II roku co najmniej 60 punktów ECTS).

Na III roku 785 godzin (semestr V: 415 godzin, w tym 45 godzin seminarium dyplomowego; semestr VI: 370 godzin, w tym 45 godzin seminarium dyplomowego) i 60 punktów ECTS (semestr V – studenci wybierają nie mniej niż 3 z 4 oferowanych przedmiotów fakultatywnych oraz są zobowiązani wybrać co najmniej jedno seminarium dyplomowe spośród proponowanych 6; semestr VI – studenci wybierają nie mniej niż 3 z 5 oferowanych przedmiotów fakultatywnych oraz kontynuują wybrane w V semestrze seminarium dyplomowe; aby uzyskać na III roku co najmniej 60 punktów ECTS).

W ramach programu studiów realizowanych jest w ramach zajęć obowiązkowych:

w cyklu 2023/2024:

- 264 godzin wykładów
- 386 godzin wykładów e-learning (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)
- 781 ćwiczeń
- 155 ćwiczeń e-learning (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)
- 219 ćwiczeń komputerowych
- 80 godzin lektoratu
- 100 godzin lektoratu w formie e-learning (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)
- 90 godzin seminariów
- 230 godzin praktyk
- BHK – 4 godz.
- 60 godzin ćwiczeń (WF)

w cyklu 2024/2025:

- 257 godzin wykładów
- 383 godziny wykładów e-learning (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)
- 772 ćwiczeń
- 164 ćwiczeń e-learning (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)
- 229 ćwiczeń komputerowych
- 120 godzin lektoratu
- 60 godzin lektoratu w formie e-learning (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)
- 90 godzin seminariów
- 230 godzin praktyk
- BHK – 4 godz.
- 60 godzin ćwiczeń (WF)

w cyklu 2025/2026:

- 267 godzin wykładów
- 373 godziny wykładów e-learning (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)
- 772 ćwiczeń
- 164 ćwiczeń e-learning (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)
- 229 ćwiczeń komputerowych
- 120 godzin lektoratu
- 60 godzin lektoratu w formie e-learning (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)
- 90 godzin seminariów
- 230 godzin praktyk
- BHK – 4 godz.
- 60 godzin ćwiczeń (WF)

Minimalna liczba godzin, jaką student musi zrealizować w ramach programu studiów dla cykli 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 wynosi 2759, w tym 390 godzin przedmiotów fakultatywnych.

Program studiów został przygotowany w oparciu o nowoczesne zasady dydaktyczne, z uwzględnieniem odpowiedniej sekwencji zajęć, progresywnego stopniowania poziomu trudności oraz integracji wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi. Liczebność studentów uczestniczących w poszczególnych formach zajęć jest ściśle określona i regulowana Komunikatem nr 5 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 30.06.2025 r. w sprawie: liczebności grup studenckich na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJCM, obowiązującym od roku akademickiego 2025/2026: <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/tak-studiow2/komunikat-nr-5-dziekana-wydzialu-nauk-o-zdrowiu-uj-cm-z-dnia-30-06-2025-r-w-sprawie-liczebnosci-grup-studenckich-na-wydziale-nauk-o-zdrowiu-ujcm-obowiaz/>. Określono także zasady postępowania w przypadku odwoływania lub zmiany zajęć dydaktycznych, terminów konsultacji i egzaminów przez nauczyciela akademickiego (<https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/list-otwarty-dziekana-w-sprawie-zasad-postepowania-w-przypadku-odwoływania-przez-nauczyciela-akademickiego-zajec-dydaktycznych-terminow-konsultacji-i-egzaminow/>).

Na studiach pierwszego stopnia (zarówno w cyklu 2024/2025, jak i w cyklu 2025/2026) studenci realizują zajęcia z języka angielskiego, tj. obowiązkowy lektorat w wymiarze łącznie 120 godzin, któremu przypisano 8 pkt ECTS (lektorat kończy się egzaminem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego), a także sprofilowane zajęcia z przedmiotu Specialized English in Public Health, gdzie studenci uzyskują kierunkowe kompetencje językowe w zakresie zdrowia publicznego, w wymiarze łącznie 60 godzin, którym przypisano 4 pkt ECTS (obowiązkowy moduł spełniający wymogi poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego).

Za przygotowanie pracy licencjackiej (zarówno w cyklu 2024/2025, jak i w cyklu 2025/2026), w ramach 90 godzin seminarium dyplomowego studenci otrzymują 15 pkt ECTS. Studenci mają możliwość wyboru jednego spośród sześciu wskazanych obszarów seminarium, tj.: Zdrowie i choroba w zbiorowości ludzkiej, Społeczne i behawioralne uwarunkowania zdrowia, Środowiskowe uwarunkowania zdrowia, Systemy ochrony zdrowia: organizacja i finansowanie, Ekonomia i zarządzanie w ochronie zdrowia, Polityka społeczna i zdrowotna.

Wybór przedmiotów fakultatywnych i seminarium dyplomowego dokonywany jest przez studentów na platformie USOSweb zgodnie z obowiązującą uchwałą Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/rejestracja_na_zajecia/.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów i ich zróżnicowanym zainteresowaniom, przy konstrukcji programu uwzględniono szeroki wachlarz przedmiotów do wyboru. Na studiach pierwszego stopnia studenci wybierają 13 przedmiotów spośród 22 oferowanych w toku studiów. Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 30% ogólnej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, co jest zgodne z zapisami rozporządzenia w sprawie studiów. Przedmioty fakultatywne realizowane są począwszy od drugiego semestru studiów. Organizacja procesu kształcenia na kierunku zdrowie publiczne gwarantuje studentom wybór tematu pracy dyplomowej i promotora spośród pracowników Instytutu/Wydziału spełniających warunki formalne. Studenci zgodnie z obowiązującymi regulacjami mogą ubiegać się o ustalenie Indywidualnego Programu Studiów, polegającego na modyfikacji programu studiów w celu dostosowania go do zainteresowań naukowych studenta lub umożliwienia mu prowadzenia badań naukowych oraz przyznaniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego (https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2023/01/Uchwała-nr-6_1_2023-z-dnia-18_01_2023.pdf).

Szeroka działalność naukowa pracowników współpracujących z wieloma wiodącymi ośrodkami zagranicznymi, a także szeroko prowadzona działalność ekspercka gwarantują prowadzenie dydaktyki opartej na aktualnej wiedzy i przy wykorzystaniu adekwatnych do przedmiotu metod kształcenia. Formy zajęć dopasowane są ściśle do zakładanych do osiągnięcia efektów uczenia się. Zajęcia dydaktyczne w dużej mierze prowadzone są w formie ćwiczeń i ćwiczeń komputerowych, w ramach, których wykorzystywane są metody kształcenia, pozwalające na aktywizację studentów, lepsze

przyswojenie przez nich informacji oraz wykształcenie wielu praktycznych umiejętności (np. wykłady interaktywne, dyskusje, studium przypadku, burza mózgów, symulacje, gry, analiza tekstów, prezentacje). Na podkreślenie zasługuje duży udział zajęć prowadzonych w pracowniach komputerowych z wykorzystaniem zaawansowanych narzędzi informatycznych. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów po pandemii COVID-19 w programie studiów utrzymano pewną część zajęć realizowanych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość z użyciem e-learningowej platformy PEGAZ oraz MS Teams, co jest zgodne z rozporządzeniem w sprawie studiów i wynosi około 13%. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają im osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Harmonogramy zajęć, sporządzane są zgodnie z wytycznymi opisanymi szczegółowo w dokumentacji związanej z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM w procedurze 4.1.2 (*załącznik 2.1*) i układane są w sposób umożliwiający efektywne wykorzystanie czasu studentów <https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/wytyczne-dotyczace-sporzadzania-harmonogramu-zajec/>.

Studenci z niepełnosprawnościami oraz ze szczególnymi potrzebami mogą korzystać z adaptacyjnego trybu zajęć (Zarządzenie nr 13 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 8 lutego 2024 roku w sprawie racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi potrzebami w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej https://bip.uj.edu.pl/dokumenty/zarzadzania-rektora/-/journal_content/56_INSTANCE_3zKsPCSjd07U/1384597/155337638). Opracowano założenia Procedura Dz. 4.1.2. Organizacja i realizacja zajęć dydaktycznych w formie stacjonarnej (*załącznik 2.1*), Procedura Dz. 4.1.3. Prowadzenie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (*załącznik 10.5*) (ujęte w programie studiów jako zajęcia e-learning) dla osób układających harmonogramy zajęć, aby uwzględnić m.in.: liczbę godzin zajęć, czas dojazdu studentów z zajęć stacjonarnych do miejsca realizacji zajęć zdalnych, przerwy w prowadzonych zajęciach. Szersze omówienie tego zagadnienia zostało opisane w kryterium nr 8.

Każdy przedmiot posiada opracowany sylabus (w aplikacji <https://syllabus.cm-uj.krakow.pl/pl/8/1/2/3/13#nav-tab-7>). Karta opisu przedmiotu zawiera m.in.: nazwę przedmiotu, nazwę jednostki prowadzącej przedmiot, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu i odwołanie do strony w systemie usoweb.uj.edu.pl zawierającej pełną listę osób prowadzących zajęcia w danym roku akademickim, rok realizacji, semestr i cykl dydaktyczny, cele kształcenia dla przedmiotu, formy zajęć, wymagania wstępne i dodatkowe, efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wraz z kryteriami ich weryfikacji, treści programowe, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, a także literaturę obowiązkową i uzupełniającą/dodatkową.

Stosowane metody

Metody nauczania, tak jak wskazano wcześniej, są różnorodne, specyficzne dla rodzaju zajęć i ukierunkowane na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na zajęciach realizowane są metody tj.: wykład (Wstęp do ochrony zdrowia, Biologia człowieka, Środowiskowe uwarunkowania zdrowia), wykład z prezentacją multimedialną (Wstęp do ochrony zdrowia, Polityka zdrowotna, Zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej, Podstawy ekonomii i finansów), analiza przypadków (Wstęp do ochrony zdrowia, Polityka zdrowotna, Zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej, Bioetyka, analiza tekstów (Wstęp do ochrony zdrowia, Środowiskowe uwarunkowania zdrowia, Polityka zdrowotna, Zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej, Demografia Bioetyka), burza mózgów (Środowiskowe uwarunkowania zdrowia, Metody badań społecznych), ćwiczenia (Środowiskowe uwarunkowania zdrowia, Polityka zdrowotna, dyskusja (Wstęp do ochrony zdrowia, Polityka

zdrowotna, Środowiskowe uwarunkowania zdrowia), e-learning (Choroby o znaczeniu społecznym, Polityka zdrowotna, praca w grupie (Wstęp do ochrony zdrowia , Biologia człowieka, Zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej, Promocja zdrowia, Wprowadzenie do zarządzania organizacjami i podstawowe techniki zarządcze , rozwiązywanie zadań (Biologia człowieka, Podstawy ekonomii i finansów, Wprowadzenie do zarządzania organizacjami i podstawowe techniki zarządcze), wycieczka (Biologia człowieka, Demografia, seminarium (Psychologiczne uwarunkowania zachowań ludzi), ćwiczenia komputerowe (Demografia, Podstawy ekonomii i finansów, Biostatystyka), pracownia komputerowa (Demografia, Wstęp do ekonomiki zdrowia), lektorat (język angielski, Specialized English in Public Health), tutoring (Sztuka prezentacji, Prawo do opieki zdrowotnej w świetle przepisów prawnych), analiza wystąpień publicznych (Sztuka prezentacji), demonstracja (Wychowanie fizyczne), pokaz (Wychowanie fizyczne), zajęcia praktyczne (Wychowanie fizyczne, Choroby alergiczne - epidemia XXI wieku, Warsztaty umiejętności menedżerskich), metoda projektów (Wprowadzenie do zarządzania organizacjami i podstawowe techniki zarządcze), praktyka zawodowa (Praktyka - Podstawy funkcjonowania instytucji ochrony zdrowia), film dydaktyczny (Specialized English in Public Health, Warunki wczesnorozwojowe a zdrowie w dorosłości, Propedeutyka medycyny dla zdrowia publicznego. Podstawy diagnostyki i leczenia.), metoda problemowa (Podstawy prawa w obszarze zdrowia, Promocja zdrowia), metoda przypadków (Podstawy prawa w obszarze zdrowia, Choroby o znaczeniu społecznym), zajęcia typu Problem Based Learning (Podstawy prawa w obszarze zdrowia, Prawo zdrowia publicznego, Prawo do opieki zdrowotnej w świetle przepisów prawnych), mentoring (Prawo do opieki zdrowotnej w świetle przepisów prawnych), dyskusja seminaryjna on-line w czasie rzeczywistym (Ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania ochrony zdrowia), symulacja (Metody badań społecznych), gra dydaktyczna (Specialized English in Public Health), inscenizacja (Specialized English in Public Health), warsztat (Specialized English in Public Health), udział w badaniach (Seminaria dyplomowe), Design thinking (Roboty i sztuczna inteligencja w zdrowiu publicznym).

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielnej pracy, aktywnej roli w procesie uczenia się, krytycznego myślenia i zapewniają uzyskanie przez studenta samodzielności i odpowiedzialności na różnych stanowiskach pracy oraz rozwoju zawodowego. Zajęcia dydaktyczne są corocznie oceniane. Studenci oceniają również odbyte praktyki.

Powiązanie z działalnością naukową kadry

Działalność naukowa kadry prowadzącej zajęcia na kierunku zdrowie publiczne, a także ciągłe doskonalenie dydaktyczne (opisane w kryterium nr 4) gwarantują prowadzenie dydaktyki opartej na aktualnej wiedzy i przy wykorzystaniu adekwatnych do danego przedmiotu metod kształcenia. W ramach form zajęć, ściśle dostosowanych do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wykorzystywane są tradycyjne i innowacyjne metody kształcenia, które aktywizują studentów, umożliwiając im opanowanie wiedzy, ukształtowanie określonych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Nauczyciele akademicki prowadzą badania naukowe, a wyniki publikują w prestiżowych czasopismach naukowych i prezentują na konferencjach oraz wykorzystują w pracy ze studentami na zajęciach dydaktycznych.

Praktyki studenckie

Program studiów przewiduje (cykle: 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026) obowiązkowe dla studentów praktyki w wymiarze 80 godzin (3 ECTS) na I roku studiów oraz 150 godzin (5 ECTS) na II roku studiów. Praktyki zazwyczaj odbywają się w okresie wakacji letnich. Istnieje możliwość indywidualnego ustalenia terminu odbywania praktyk. Zasadniczym ich celem jest zapoznanie studentów z trybem pracy obowiązującym w instytucji, w której praktyka się odbywa. Studenci powinni również opanować oraz doskonalić praktyczne umiejętności przez wykonanie zadań określonych przez opiekuna praktyki, a także rozwijać umiejętności pracy w zespole, integrując posiadaną wiedzę teoretyczną z praktyką. Zważywszy na ogromne zróżnicowanie instytucji działających w szeroko rozumianym systemie ochrony zdrowia (od instytucji administracji publicznej poprzez podmioty świadczące usługi zdrowotne, instytucje badawczo-rozwojowe i edukacyjne, do organizacji pozarządowych), w których studenci

mogą odbywać praktyki. Zaleca się, by w miarę możliwości wybór miejsca praktyki pozwalał studentom wykorzystać nabytą w czasie praktyki wiedzę i umiejętności przy przygotowywaniu pracy dyplomowej. Koordynatorzy praktyk wskazują możliwość odbycia praktyk w instytucjach, z którymi Wydział ma podpisane umowy lub porozumienia o współpracy dotyczącej organizacji praktyk dla studentów kierunku zdrowie publiczne. Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc ich odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W roku akademickim 2024/2025 obowiązywały umowy z: SCANMED S.A., Woś&Piwowarczyk, Larmed, Instytut Arcana, Małopolski Oddział Wojewódzki NFZ, Radiology Therapeutic Center Poland sp. z o.o. (Amethyst), Grupa PZU Zdrowie Sp. akcyjna. Studenci mają także możliwość odbywania praktyki w Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących UJ CM. Studenci mogą również wnioskować o zawarcie przez WNZ umów/porozumień indywidualnych ze wskazanymi przez siebie i zaakceptowanymi przez Uczelnię placówkami lub ubiegać się o zaliczenie praktyk na podstawie zatrudnienia, stażu i/lub wolontariatu. Obowiązuje odpowiednia procedura składania dokumentów w celu odbycia praktyki/praktyki zawodowej w miejscu wskazanym przez studenta (<https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/tak-studiow2/procedura-skladania-dokumentow-w-celu-odbycia-praktyki-praktyki-zawodowej-w-miejscu-wskazanym-przez-studenta/>) oraz wydany został odpowiedni komunikat Dziekana Wydziału – Komunikat nr 5 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 13.03.2023 r. w sprawie: warunków i zasad zaliczenia praktyki/praktyki zawodowej na podstawie zatrudnienia/stażu/wolontariatu potwierdzającego osiągnięcie efektów uczenia się https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/tak-studiow2/komunikat-nr-5_13_03_2023/.

Dobór miejsc praktyk i opiekunów zakładowych odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami i procedurą 4.1.6 Dokumentacji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale (*załącznik 2.2*). Każda praktyka ma opracowany sylabus. Procedura określa również m.in. kryteria doboru opiekuna praktyk w miejscu ich odbywania, a także zadania opiekuna dydaktycznego praktyk i opiekuna praktyki w miejscu jej odbywania. Funkcjonuje także procedura 4.2.1. hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk/praktyk zawodowych (procedura 4.2.1. – *załącznik 2.3*). Hospitacje praktyk w roku akademickim 2024/2025 na kierunku zdrowie publiczne pierwszy stopień zostały przeprowadzone w okresie wakacyjnym w liczbie 4.

Efekty uczenia się osiągane przez studentów w ramach praktyk zawodowych są zaliczane zgodnie z kryteriami ocen i odnotowywane w dokumentacji obowiązującej do danego rodzaju praktyki. Podstawą zaliczenia praktyki jest zaświadczenie potwierdzające realizację założonych dla praktyki, celów oraz efektów uczenia się, podpisane przez kierownika jednostki, w której studenci odbywali praktykę (lub upoważnionej przez niego osoby), złożenie koordynatorowi praktyk zwięzłego raportu, w którym opisany został przebieg praktyki, w tym zakres wykonywanych czynności oraz oceny zdobytego doświadczenia pod kątem realizacji założonych dla praktyki efektów uczenia się opisanych w sylabusach. Studenci zobowiązani są również do wypełnienia i złożenia ankiety oceniającej praktykę oraz podpisanego przez siebie Regulaminu praktyk.

Studia drugiego stopnia

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne o profilu ogólnoakademickim są zgodne z celami kształcenia, ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odnoszą się do dyscyplin nauki o zdrowiu, ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki o polityce i administracji, do których kierunek został przyporządkowany. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają realizację wszystkich efektów uczenia się. Na studiach drugiego stopnia program obejmuje zajęcia z dziedzin nauk humanistycznych i/lub nauk społecznych którym przyporządkowano nie mniej niż 5 punktów ECTS (6 ECTS). Przedmioty zaliczone do tych dziedzin to: Demografia, Specialized English in Public Health, Etyka zdrowia publicznego. Liczba godzin oraz punktów ECTS

wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego spełnia wymagania ustawowe i wynosi w każdym cyklu kształcenia 2025/2026 i 2024/2025 odpowiednio 1510 godzin, co odpowiada 60 punktom ECTS co stanowi 50% ogólnej liczby ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Harmonogram realizacji programu

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Studia drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne trwają dwa lata (4 semestry) i prowadzone są w formie stacjonarnej. W cyklu 2024/2025 ogólna liczba godzin kształcenia wynosi od 1440 do 1514 w zależności od wybranej ścieżki specjalizacyjnej, w tym 4 godziny szkolenia BHK i 120 godzin seminarium dyplomowego. Łącznie w toku studiów student uzyskuje do 120 do 125 punktów ECTS. Na I roku studiów zaplanowano 814 godzin (semestr I: 409 godzin; semestr II: 405 godzin) i 60 punktów ECTS. Na II roku odpowiednio 626-700 godzin (w tym 120 godzin seminarium dyplomowego) i 60-65 punktów ECTS. Studenci oprócz 400 godzin zajęć/36 ECTS obowiązkowych realizowanych na drugim roku studiów są zobowiązani wybrać jedną z oferowanych ścieżek – liczba godzin/ECTS dla ścieżek wynosi odpowiednio: Governance of health system in transition – 226/29, Programy zdrowia publicznego 300/24 (semestr III – studenci wybierają przedmioty o łącznej wartości 16 ECTS; semestr IV – studenci wybierają przedmioty o łącznej wartości 8 ECTS.)

W cyklu 2025/2026 ogólna liczba godzin kształcenia wynosiła od 1426 do 1514 w zależności od wybranej ścieżki specjalizacyjnej, w tym 4 godziny szkolenia BHK i 120 godzin seminarium dyplomowego. Łącznie w toku studiów student uzyskuje do 120 do 124 punktów ECTS. Na I roku studiów zaplanowano 814 godzin (semestr I: 409 godzin; semestr II: 405 godzin) i 60 punktów ECTS. Na II roku odpowiednio 612-700 godzin (w tym 120 godzin seminarium dyplomowego) i 60-64 punktów ECTS. Studenci oprócz 400 godzin zajęć/36 ECTS obowiązkowych realizowanych na drugim roku studiów są zobowiązani wybrać jedną z oferowanych ścieżek – liczba godzin/ECTS dla ścieżek wynosi odpowiednio: Governance and Economics of Health Systems in Transition – 212/28, Programy zdrowia publicznego 300/24 (semestr III – studenci wybierają przedmioty o łącznej wartości 16 ECTS; semestr IV – studenci wybierają przedmioty o łącznej wartości 8 ECTS.) Łącznie procent punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów a stanowiących przedmioty fakultatywne wynosi 35% co odpowiada 42 punktom ECTS.

W ramach programu studiów realizowanych jest (zajęcia obowiązkowe): 182 godziny wykładów (cykle: 2024/2025 i 2025/2026), 242 godziny wykładów e-learning (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) w cyklu 2024/2025 a 240 w cyklu 2025/2026, 120 godzin seminariów (cykle: 2024/2025 i 2025/2026), 373 godziny ćwiczeń w cyklu 2024/2025 a 363 w cyklu 2025/2026, 32 godziny ćwiczeń e-learning (cykle: 2024/2025 i 2025/2026), 201 godzin ćwiczeń komputerowych w cyklu 2024/2025 a 213 w cyklu 2025/2026, 60 godzin lektoratu oraz szkolenie BHK – 4 godziny (cykle: 2024/2025 i 2025/2026). - Przedmioty fakultatywne realizowane są w różnych formach zajęć: wykłady, wykłady e-learning, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe, ćwiczenia e-learning. Część zajęć, w toku studiów jest realizowanych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość z użyciem e-learningowej platformy PEGAZ oraz MS Teams. Łączna liczba punktów ECTS przypisana do tych zajęć spełnia wymóg określony w rozporządzeniu w sprawie studiów.

Program studiów opracowany został zgodnie z zasadami dydaktyki i uwzględnia stopniowanie trudności oraz łączenie teorii z działaniem praktycznym. Każda z form zajęć ma określoną liczbę studentów na zajęciach, którą reguluje Komunikat nr 5 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 30.06.2025 r. w sprawie: liczebności grup studenckich na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJCM obowiązującym od roku akademickiego 2025/2026 <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/tak-studiow2/komunikat-nr-5-dziekana-wydzialu-nauk-o-zdrowiu-uj-cm-z-dnia-30-06-2025-r-w-sprawie-liczebnosci-grup-studenckich-na-wydziale-nauk-o-zdrowiu-ujcm-obowiaz/>

Określono także zasady postępowania w przypadku odwoływania lub zmiany zajęć dydaktycznych, terminów konsultacji i egzaminów przez nauczyciela akademickiego, <https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/list-otwarty-dziekana-w-sprawie-zasad-postepowania-w-przypadku-odwoływania-przez-nauczyciela-akademickiego-zajec-dydaktycznych-terminow-konsultacji-i-egzaminow/>

Na studiach drugiego stopnia studenci realizują zajęcia z języka angielskiego, które są sprofilowane zawodowo, tj. zajęcia z przedmiotu Specialized English in Public Health, podczas których studenci uzyskują kierunkowe kompetencje językowe w zakresie zdrowia publicznego, łącznie w wymiarze 60 godzin, którym przypisano 4 pkt ECTS na pierwszym roku studiów (obowiązkowy moduł spełniający wymogi poziomu B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego). Ponadto wszyscy studenci studiów drugiego stopnia uczestniczą w 30-godzinny module Research methods prowadzonym w j. angielskim oraz mają możliwość wyboru anglojęzycznej ścieżki specjalizacyjnej (w cyklu 2024/2025 – Governance of Health System in Transition) a w cyklu 2025/2026 Governance and Economics of Health Systems in Transition oferowanej również studentom programu Europubhealth+.

Za przygotowanie pracy magisterskiej, w ramach 120 godzin seminarium dyplomowego student otrzymuje 18 pkt ECTS (cykle: 2024/2025 i 2025/2026). Studenci mają możliwość wyboru jednego spośród sześciu wskazanych seminariów, tj.: Zdrowie, sprawność i choroby w populacji, Społeczne determinanty zdrowia, Środowiskowe i żywieniowe uwarunkowania zdrowia, Ekonomika zdrowia i systemy zdrowotne, Rządzenie w sektorze zdrowotnym i zarządzanie instytucjami ochrony zdrowia, Polityka społeczna i zdrowotna na różnych szczeblach decyzyjnych.

Wybór przedmiotów fakultatywnych i seminarium dyplomowego dokonywany jest przez studentów na platformie USOSweb zgodnie z obowiązującą uchwałą Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu

https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/rejestracja_na_zajecia/

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów i ich zróżnicowanym zainteresowaniom, przy konstrukcji programu uwzględniono przedmioty do wyboru. Na studiach drugiego stopnia studenci wybierają jedną spośród preferowanych ścieżek specjalizacyjnych. Zajęcia na ścieżce w języku polskim odbywają się w semestrze trzecim i czwartym, natomiast na ścieżce anglojęzycznej w semestrze trzecim. Grupy zajęciowe ustalane są zgodnie z komunikatem dziekana w sprawie liczebności grup studenckich <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/tak-studiow2/komunikat-nr-5-dziekana-wydzialu-nauk-o-zdrowiu-uj-cm-z-dnia-30-06-2025-r-w-sprawie-liczebnosci-grup-studenckich-na-wydziale-nauk-o-zdrowiu-ujcm-obowiaz/>

Studenci zgodnie z obowiązującymi regulacjami mogą ubiegać się o ustalenie Indywidualnego Programu Studiów, polegającego na modyfikacji programu studiów w celu dostosowania go do zainteresowań naukowych studentów lub umożliwienia im prowadzenia badań naukowych oraz przyznania indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego

<https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2023/01/IPRS-1-1.pdf>

Formy zajęć dopasowane są ściśle do zakładanych do osiągnięcia efektów uczenia się. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń i ćwiczeń komputerowych, w ramach, których wykorzystywane są metody kształcenia, pozwalające na aktywizację studentów, lepsze przyswojenie przez nich informacji oraz wykształcenie wielu praktycznych umiejętności (np. wykłady interaktywne, dyskusje, studium przypadku, burza mózgów, symulacje, gry, analiza tekstów, prezentacje). Na podkreślenie zasługuje duży udział zajęć prowadzonych w pracowniach komputerowych z wykorzystaniem zaawansowanych narzędzi informatycznych. W ciągu ostatnich 5 lat wzrosła liczba godzin prowadzonych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość z użyciem e-learningowej platformy PEGAZ oraz MS Teams. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają im osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia

działalności naukowej lub udział w tej działalności. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielnej pracy, aktywnej roli w procesie uczenia się, krytycznego myślenia i zapewniają uzyskanie przez nich samodzielności i odpowiedzialności na różnych stanowiskach pracy oraz rozwoju zawodowego.

Efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie, uczenie się oraz weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się, zapewnia odpowiednia organizacja procesu nauczania. Harmonogramy zajęć, sporządzane są zgodnie z wytycznymi opisanymi szczegółowo w dokumentacji związanej z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM w procedurze 4.1.2 (*załącznik 2.1*) i układane są w sposób umożliwiający efektywne wykorzystanie czasu studentów <https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/wytyczne-dotyczace-sporzadzania-harmonogramu-zajec/>. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z adaptacji trybu zajęć.

Każdy przedmiot posiada opracowany sylabus (w aplikacji <https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/7/1/3/3/13#nav-tab-info>). Karta opisu przedmiotu zawiera m.in.: nazwę przedmiotu, nazwę jednostki prowadzącej przedmiot, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu i odwołanie do strony w systemie usoweb.uj.edu.pl zawierającej pełną listę osób prowadzących zajęcia w danym roku akademickim, rok realizacji, semestr i cykl dydaktyczny, cele kształcenia dla przedmiotu, formy zajęć, wymagania wstępne i dodatkowe, efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, a także literaturę obowiązkową i uzupełniającą/dodatkową.

Szeroka działalność naukowa pracowników współpracujących z wieloma wiodącymi ośrodkami zagranicznymi, a także działalność ekspercka gwarantuje prowadzenie dydaktyki opartej na aktualnej wiedzy i przy wykorzystaniu adekwatnych do przedmiotu metod kształcenia.

Od roku akademickiego 2024/2025 program studiów na drugim stopniu kierunku zdrowie publiczne nie przewiduje już obowiązkowych praktyk studenckich. Zmiana ta została wprowadzona w trosce o elastyczność kształcenia i lepsze dostosowanie do indywidualnych ścieżek kariery studentów. Jednocześnie, dla osób nieaktywnych zawodowo, zachowano możliwość odbycia nieobowiązkowej praktyki w trakcie studiów.

Indywidualny Program Studiów oraz Indywidualna Organizacja Studiów na studiach pierwszego i drugiego stopnia

Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów <https://bip.uj.edu.pl/studia/regulamin> i opracowaną przez Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM procedurą zatwierdzoną Uchwałą nr 6/1/2023 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 18.01.2023 r. w sprawie: zasad odbywania studiów według Indywidualnego Programu Studiów obowiązujących na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2023/01/Uchwala-nr-6_1_2023-z-dnia-18_01_2023.pdf) oraz Uchwałą nr 10/5/2024 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 15.05.2024 r. w sprawie: zasad odbywania studiów według Indywidualnej Organizacji Studiów obowiązujących na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (<https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2024/05/Uchwala-nr-10-V-2024-w2.docx>), z Indywidualnej Organizacji Studiów mogą skorzystać studenci, których sytuacja nie pozwala na uczęszczanie na zajęcia i zaliczanie przedmiotów zgodnie z programem studiów, natomiast Indywidualny Program Studiów polega na modyfikacji programu studiów w celu dostosowania go do zainteresowań naukowych studenta lub umożliwienia mu prowadzenia badań naukowych oraz przyznaniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego. W dokumentacji związanej z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM opracowana jest procedura 4.1.4 dotycząca Indywidualnego Programu Studiów oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (*załącznik 2.4*).

Sekcja Dydaktyki i Karier Akademickich CM udziela wsparcia merytorycznego i technicznego władzom wydziałów, kierownikom kierunków studiów, koordynatorom programowym kierunków, koordynatorom przedmiotów oraz pracownikom administracyjnym wydziałów w wielu kwestiach między innymi związanych z wprowadzaniem programów studiów do aplikacji sylabus o którym wspomniano powyżej, modyfikowaniem programów oraz tworzeniem i modyfikowaniem sylabusów do przedmiotów zamieszczonych w aplikacji. Programy studiów są publikowane w BIP <https://bip.uj.edu.pl/studia/programy> oraz są udostępniane na stronie: <https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/> w formie planów studiów wraz z sylabusami. Sylabusy są na bieżąco aktualizowane przez koordynatorów przedmiotów w zakresie literatury.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1	Wprowadzenie hospitacji praktyk zawodowych oraz formalnych dokumentów w tym zakresie (regulamin + arkusz hospitacji)	Studia pierwszego stopnia Obowiązują nowe formalne dokumenty/ procedura przeprowadzania hospitacji praktyk zawodowych (w tym formularz planowania hospitacji + protokół hospitacji zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych + arkusz hospitacji praktyk na kierunku zdrowie publiczne – procedura 4.2.1 (załącznik 2.3) Przeprowadzono 4 hospitacje praktyk wakacyjnych. Studia drugiego stopnia Nie dotyczy – obecnie program studiów drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne nie przewiduje obowiązkowych praktyk zawodowych. Decyzja o ich wycofaniu została podjęta w odpowiedzi na oczekiwania studentów oraz z uwagi na ogólnoakademicki profil kształcenia, w ramach którego realizacja praktyk nie jest wymagana.
2.	Opracowanie jakościowych kryteriów doboru i oceny jednostek do realizacji praktyk zawodowych oraz kryteriów wyznaczenia opiekunów zakładowych praktyk	Studia pierwszego stopnia Opracowano nowe jakościowe kryteria doboru i oceny jednostek do realizacji praktyk zawodowych oraz kryteria wyznaczania opiekunów zakładowych praktyk dla kierunku zdrowie publiczne – procedura 4.1.6. (załącznik 2.2), https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2021/10/ZP_ZwoZ_-_kryteria_WYBORU_PLACOWKI_praktyki_ZP_ZwoZ_230621.docx https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2021/10/ZP_ZwoZ_-_kryteria_WYBORU_OPIEKUNA-PRAKTYK-W-MIEJSCU-ICH-REALIZACJI_praktyki_ZP_ZwoZ_230621.docx Studia drugiego stopnia Nie dotyczy – obecnie program studiów drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne nie przewiduje obowiązkowych praktyk zawodowych. Decyzja o ich wycofaniu została podjęta w odpowiedzi na oczekiwania studentów oraz

		z uwagi na ogólnoakademicki profil kształcenia, w ramach którego realizacja praktyk nie jest wymagana.
3.	Weryfikacja sylabusów do praktyk zawodowych pod kątem odniesienia do kierunkowych efektów uczenia się z zakresu umiejętności nabytych podczas zajęć teoretycznych.	Studia pierwszego stopnia Aktualne programy studiów (w tym także dla nowego cyklu 2025/2026) zawierają m.in. kierunkowy efekt uczenia się z zakresu wiedzy ZDP_KPI_W33 (absolwent zna i rozumie schemat organizacyjny instytucji, w której realizuje praktykę, zadania instytucji, uwarunkowania jej funkcjonowania oraz zadania realizowane przez poszczególne komórki organizacyjne) oraz kierunkowy efekt uczenia się z zakresu umiejętności ZDP_KPI_U30 (absolwent potrafi dokonać analizy organizacyjnej i analizy otoczenia instytucji, w której realizuje praktykę, wiążąc dotychczas poznane zagadnienia teoretyczne z praktyką). Sylabus praktyki na I roku (Praktyka – Podstawy funkcjonowania instytucji ochrony zdrowia) i II roku (Praktyka – Kompetencje z zakresu zdrowia publicznego w organizacji działającej w sektorze opieki zdrowotnej) odnosi się m.in. do tych kierunkowych efektów uczenia się (m.in. cykl 2025/2026 – https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/document/94619fd3-90fe-41ee-937d-1818cc00b9d6.html https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/document/0281b7ac-d069-44f4-a0d8-50c49408106c.html). Studia drugiego stopnia Nie dotyczy – obecnie program studiów drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne nie przewiduje obowiązkowych praktyk zawodowych. Decyzja o ich wycofaniu została podjęta w odpowiedzi na oczekiwania studentów oraz z uwagi na ogólnoakademicki profil kształcenia, w ramach którego realizacja praktyk nie jest wymagana.
4.	Weryfikacja sylabusów pod kątem aktualności obowiązkowej literatury do przedmiotu.	Sylabusy są na bieżąco weryfikowane przez koordynatorów poszczególnych przedmiotów pod kątem aktualności obowiązkowej literatury do przedmiotów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Przyjęcia na studia pierwszego i drugiego stopnia

Kryteria przyjęć na studia określa w drodze uchwały Senat Uniwersytetu Jagiellońskiego (Uchwała Senatu nr 58/V/2024 stanowi załącznik 3.1). Szczegółowe zasady przyjęcia na studia na rok akademicki 2025/2026 zostały opisane na stronie Internetowej Rekrutacji Kandydatów (<https://rekrutacja.uj.edu.pl/>). Rekrutacja na studia jest przeprowadzana drogą elektroniczną poprzez stronę <https://irk.uj.edu.pl>. System rekrutacji gwarantuje wszystkim bezstronne i obiektywne kryteria. Warunki rekrutacji są ogłaszane zgodnie z obowiązującym prawem w terminach pozwalających potencjalnym kandydatom na studia pierwszego stopnia dokonanie wyboru przedmiotów maturalnych.

W przypadku studiów pierwszego stopnia na kierunku zdrowie publiczne formalnym warunkiem wstępnym jest posiadanie przez kandydata świadectwa dojrzałości lub innego dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów pierwszego stopnia lub jednolitych magisterskich w Polsce. Podstawą ustalenia listy rankingowej kandydatów są wyniki postępowania kwalifikacyjnego, które oblicza się w oparciu o najkorzystniejszy wynik z jednego egzaminu pisemnego maturalnego na poziomie rozszerzonym (przedmioty do wyboru: biologia, chemia, fizyka, filozofia, geografia, historia, informatyka, język angielski, język polski, matematyka, wiedza o społeczeństwie). Maksymalny wynik kwalifikacji uzyskują laureaci wybranych olimpiad i konkursów ogólnopolskich oraz międzynarodowych. W przypadku obcokrajowców dodatkowym kryterium formalnym jest pozytywne zaliczenie rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej poziom znajomości języka polskiego na poziomie co najmniej B1.

W przypadku studiów drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne formalnym warunkiem wstępnym jest posiadanie przez kandydata dyplomu ukończenia studiów wyższych na dowolnym kierunku oraz zaliczenie lektoratu z j. angielskiego na studiach wyższych lub zdanie matury międzynarodowej, lub ukończenie studiów anglojęzycznych, lub posiadanie certyfikatu znajomości języka angielskiego odpowiadającego co najmniej poziomowi B2. Podstawą ustalenia listy rankingowej kandydatów są wyniki postępowania kwalifikacyjnego obliczone w oparciu o średnią ze studiów. W przypadku obcokrajowców dodatkowym kryterium formalnym jest pozytywne zaliczenie rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej poziom znajomości języka polskiego na poziomie co najmniej B1.

Po wejściu w życie ustawy z dnia 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw oraz Rozporządzenia MNiSW z dn. 31 lipca 2025 r. w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach) obowiązujących cudzoziemców od 1 lipca 2025 r. zmianie uległy zasady przyjmowania cudzoziemców na studia pierwszego jak i drugiego stopnia. (Wymagany jest dokument potwierdzający znajomość języka polskiego na poziomie B2).

Wdrożony na Uniwersytecie Jagiellońskim system ECTS zapewnia porównywalność i przejrzystość programów studiów z programami realizowanymi na polskich i zagranicznych uczelniach. Zasady przenoszenia ocen z zajęć zaliczonych na innych kierunkach studiów lub innych uczelniach, w tym w ramach programów wymiany studenckiej, regulują zasady uczelni – Uchwała Nr 8/I/2023 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum z dnia 18 stycznia 2023 r. w sprawie: procedury przeniesienia i uznania punktów ECTS (przepisywania oceny z zaliczonego już przedmiotu) <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2023/01/Przeniesienie-i-uznanie-punktow-ECTS-w2.docx>. Studenci przyjęci na studia na zasadzie potwierdzenia efektów uczenia się osiągniętych na innej uczelni po uzyskaniu wpisu na studia i decyzji o zaliczonych mu przedmiotach ustalają, w porozumieniu z koordynatorem kierunku, zasady realizacji pozostałych przedmiotów. Uchwała nr 51/VI/2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie:

organizacji potwierdzenia efektów uczenia się (https://bip.uj.edu.pl/documents/1384597/143051954/uchw_nr_51_2019.pdf/11c7cc83-5831-469b-a2d6-474e89ae78f9) opisuje także warunki i procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Warunki i zasady prowadzenia rekrutacji na studia Europubhealth+ określa umowa konsorcjalna oraz umowa z Komisją Europejską (<https://www.europubhealth.org/>).

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

Studia pierwszego i drugiego stopnia

Formami weryfikacji efektów uczenia się są zaliczenia/zaliczenia z oceną oraz egzaminy zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów oraz procedurą 4.1.5 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (załącznik 3.2) <https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/>.

Ocenianie studentów dzieli się na etapy: ocenę bieżącą, etapową i końcową. Metody oceny bieżącej studentów obejmują ocenę wypowiedzi i różnych form aktywności w trakcie zajęć, w tym umiejętności pracy w grupie, wykonania analiz, rozwiązania zadań, prowadzenia dyskusji. Ocena etapowa może obejmować prezentacje, kolokwia, eseje, referaty, raporty czy analizy przypadków. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów są skorelowane ze specyfiką przedmiotów. Spośród metod podsumowujących wykorzystywane są m.in. egzaminy pisemne na studiach pierwszego stopnia (np. Biologia człowieka, Wstęp do ochrony zdrowia, Środowiskowe uwarunkowania zdrowia, Organizacja ochrony zdrowia), zaliczenie projektów (np. Zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej), testy (np. Psychologiczne uwarunkowania zachowań ludzi, Informacja naukowa) i prezentacje końcowe (np. System informacyjny opieki zdrowotnej, Sztuka prezentacji). Spośród metod podsumowujących wykorzystywane są m.in. na studiach drugiego stopnia są egzaminy pisemne (np. Adresowana polityka społeczna, Research methods, Epidemiologia, Ekonomia zdrowia), egzaminy ustne (Specialized English in Public Health, Ochrona własności intelektualnej, Projektowanie badania naukowego), zaliczenie projektów (np. Promocja zdrowia i programy zdrowotne, Etyka zdrowia publicznego), testy (np. Demografia, Polityka zdrowia publicznego, Biologiczne i medyczne podstawy zdrowia) i prezentacje końcowe (Projektowanie badania naukowego).

Podstawą zaliczenia praktyki na studiach pierwszego stopnia jest zaświadczenie o odbyciu praktyki oraz raport, w którym został opisany przebieg praktyki. Studenci proszeni są o ocenę praktyk w ankietach (<https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2023/03/4.2.1.ANKIETA-OCENY-PRAKTYKI-PRZEZ-STUDENTA-IZP.docx>).

Sposoby i zasady weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia, opisane w sylabusach przedmiotów, są skorelowane z efektami kształcenia oraz omawiane na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Sposoby weryfikacji osiągania efektów uczenia się podlegają monitorowaniu kierunkowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach swoich prac częściowych na zajęciach lub na platformie PEGAZ, a o wynikach ocen końcowych (zaliczeń przedmiotów) – za pośrednictwem systemu USOSweb. Nauczyciele mogą, na prośbę studentów, informować ich indywidualnie o uzyskanej ocenie, korzystając z zabezpieczonej uniwersyteckiej poczty elektronicznej. Studenci mają prawo wglądu w oceny swoich prac pisemnych w czasie dyżurów dydaktycznych pracowników w terminie 14 dni od ogłoszenia wyników zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów. Prace etapowe (egzamin i zaliczenia pisemne) są archiwizowane przez koordynatorów przedmiotów do końca ostatniego roku studiów danego cyklu kształcenia.

Na studiach pierwszego stopnia warunkiem zaliczenia roku studiów jest uzyskanie co najmniej 60 punktów ECTS. Warunkiem zrealizowania programu studiów pierwszego stopnia jest uzyskanie co najmniej 180 punktów ECTS. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej student ma prawo do egzaminu poprawkowego z danego przedmiotu na danym roku studiów. Dodatkowo w uzasadnionych przypadkach dziekan może jeden raz w ramach toku studiów pierwszego stopnia wyrazić zgodę na wyznaczenie trzeciego terminu w trakcie tego samego roku akademickiego przed upływem terminu zaliczenia roku studiów. Dziekan na wniosek studenta wyraża zgodę na powtarzanie roku studiów w przypadku nieuzyskania liczby punktów ECTS, jaka jest wymagana do wpisu na kolejny rok studiów. W uzasadnionych przypadkach dziekan może wyrazić zgodę na ponowne powtarzanie tego samego lub innego roku studiów, jednak nie więcej niż 2 razy w ramach toku studiów. Szczegółowe zasady określa obowiązujący Regulamin Studiów. W przypadku, gdy w przeprowadzeniu lub zakresie egzaminu doszło do nieprawidłowości lub zakres przeprowadzonego egzaminu wykraczał poza zakres określony w sylabusie, dziekan może zarządzić egzamin komisyjny. W całym toku studiów, realizując przedmioty obowiązkowe student uzyskuje 118 ECTS. Ponadto studenci wybierają co najmniej 13 spośród oferowanych 23 przedmiotów do wyboru, za które uzyskują 39 punktów ECTS. Studenci zobowiązani są także do zaliczenia praktyki w wymiarze 2 tygodni na I roku studiów (ECTS: 3) i 4 tygodni na II roku studiów (ECTS: 5), jak również powiązanego z przygotowaniem pracy licencjackiej seminarium dyplomowego (15 ECTS).

Na studiach drugiego stopnia przedmioty obowiązkowe realizowane są przez cztery semestry, chociaż większość z nich skoncentrowana jest na pierwszych dwóch semestrach studiów. Warunkiem zaliczenia studiów drugiego stopnia jest uzyskanie co najmniej 120 punktów ECTS. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej student ma prawo do egzaminu poprawkowego z danego przedmiotu na danym roku studiów. Dodatkowo w uzasadnionych przypadkach dziekan może jeden raz w ramach toku studiów drugiego stopnia wyrazić zgodę na wyznaczenie trzeciego terminu w trakcie tego samego roku akademickiego przed upływem terminu zaliczenia roku studiów. Dziekan na wniosek studenta wyraża zgodę na powtarzanie roku studiów w przypadku nieuzyskania liczby punktów ECTS, jaka jest wymagana do wpisu na kolejny rok studiów. W uzasadnionych przypadkach dziekan może wyrazić zgodę na ponowne powtarzanie tego samego lub innego roku studiów, jednak nie więcej niż 2 razy w ramach toku studiów. Szczegółowe zasady określa obowiązujący Regulamin Studiów. W przypadku, gdy w przeprowadzeniu lub zakresie egzaminu doszło do nieprawidłowości lub zakres przeprowadzonego egzaminu wykraczał poza zakres określony w sylabusie, dziekan może zarządzić egzamin komisyjny.

Dyplomowanie

Zasady dyplomowania są zgodne z obowiązującym Regulaminem Studiów i Regulaminem dyplomowania obowiązującym na WNZ: <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/prace-dyplomowe-i-egzamin-dyplomowy/regulamin-dyplomowania-obowiazujacy-na-wnz-uj-cm-i-inne-przepisy/regulamin-dyplomowania/>.

Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia jest przygotowanie i złożenie ocenionej pozytywnie pracy dyplomowej (licencjackiej) oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Warunkiem ukończenia studiów drugiego stopnia jest przygotowanie i złożenie ocenionej pozytywnie pracy dyplomowej (magisterskiej) oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Pracę dyplomową studenci przygotowują pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia pracę dyplomową może stanowić praca pisemna albo artykuł naukowy lub zbiór artykułów naukowych po spełnieniu określonych warunków (zgodnych z Regulaminem dyplomowania). Realizacja badań obejmujących udział ludzi lub wykorzystanie materiału biologicznego pochodzącego od ludzi wymaga obligatoryjnego uzyskania pozytywnej opinii Komisji Bioetycznej Uniwersytetu Jagiellońskiego lub Komisji ds. Etyki i Badań Naukowych UJ CM, zgodnie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi etyki badań naukowych.

W przypadku pracy dyplomowej (która wymaga zbierania danych praca oryginalna) studenci zobowiązani są uzyskać zgodę kierownika jednostki, w której planują przeprowadzać badania.

Oceny pracy dyplomowej (zarówno licencjackiej jak i magisterskiej) dokonuje promotor pracy i recenzent. Recenzentem pracy licencjackiej jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Recenzentem pracy magisterskiej, której promotorem jest nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora musi być nauczyciel akademicki z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego. Recenzentem pracy magisterskiej, której promotorem jest nauczyciel akademicki z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego może być nauczyciel ze stopniem naukowym doktora.

Recenzentów prac (licencjackich i magisterskich) wyznacza Prodziekan ds. dydaktycznych w porozumieniu z Kierownikami kierunków studiów. W przypadku, gdy ocena wystawiona przez recenzenta jest niedostateczna, Dziekan wyznacza dodatkowego recenzenta, a praca uzyskuje ocenę pozytywną, jeżeli dodatkowy recenzent ocenił pracę co najmniej na ocenę dostateczną. Dyplomowanie obejmuje również weryfikację samodzielności napisanej przez studenta pracy dyplomowej w ramach stosowanego Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) (<https://jakosc.uj.edu.pl/antyplagiat/system-antyplagiatowy>), którego procedury określa Zarządzenie nr 83 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 28 lipca 2020 roku w sprawie: elektronicznego archiwizowania prac dyplomowych licencjackich i magisterskich w Archiwum Prac (https://bip.uj.edu.pl/documents/1384597/145601325/zarz_83_2020.pdf/032bd0ed-b868-4991-ab6e-766542889f23). Pracownicy UJ oprócz JSA mogą pomocniczo korzystać również z Otwartego Systemu Antyplagiatowego (OSA). Warunkiem dopuszczenia studentów do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów, sprawdzenie pracy dyplomowej z wykorzystaniem programu antyplagiatowego oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy powinien odbyć się w terminie nieprzekraczającym jednego miesiąca od dnia złożenia pracy dyplomowej.

Egzamin na studiach pierwszego stopnia przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Instytutu. Komisji przewodniczy nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego. Członkami komisji są: promotor pracy oraz recenzent. Na studiach drugiego stopnia egzamin przeprowadza komisja powołana przez Dziekana Wydziału. Komisji przewodniczy nauczyciel z tytułem profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego, którego wyznacza Prodziekan w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu. Członkami komisji są: promotor pracy oraz recenzent.

Podstawą obliczania ogólnego wyniku studiów (zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia) są trzy elementy: średnia ocen ze wszystkich przedmiotów objętych tokiem studiów, ocena pracy dyplomowej oraz ocena z egzaminu dyplomowego lub średnia arytmetyczna ocen w przypadku zdawania egzaminu dyplomowego w dwóch terminach. Studenci, po zrealizowaniu pełnego programu studiów na studiach pierwszego stopnia, uzyskują tytuł zawodowy licencjata na kierunku zdrowie publiczne. Student, po zrealizowaniu pełnego programu studiów drugiego stopnia, uzyskuje tytuł zawodowy magistra na kierunku zdrowie publiczne.

Pracownicy Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM w trzecim kwartale roku kalendarzowego przygotowują zestawienia dotyczące wyników egzaminów i zaliczeń końcowych, wyników egzaminów dyplomowych (licencjackich i magisterskich) oraz liczby studentów niezaliczających roku studiów i/lub rezygnujących z kontynuacji studiów. Opracowania te stanowią przedmiot analizy prowadzonej na poziomie Dyrekcji Instytutu, Kierunkowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Rady Instytutu, a także Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. W zdecydowanej większości absolwenci kierunku zdrowie publiczne uzyskali z egzaminów dyplomowych ocenę dobrą lub bardzo dobrą, mimo bardzo wysokich wymagań stawianych szczególnie ze strony recenzentów prac.

Ocena zajęć

Studia pierwszego i drugiego stopnia

Studenci mają możliwość dokonywania oceny zajęć dydaktycznych i oceny studiowania z użyciem systemów: Ankieter (<https://ankiety.uj.edu.pl/pl/>) i USOSWeb (<https://www.usosweb.uj.edu.pl/ht>) w badaniach:

- Badanie Kandydatów na Studia. Populacja docelowa to wszyscy kandydaci na studia, badanie odbywa się w terminie marzec–październik raz do roku. Badanie Kandydatów na Studia – wzór kwestionariusza stanowi załącznik 3.3. Wyniki z badań kandydatów na studia z ostatnich lat przedstawione są kolejno w załączniku 3.4 (kandydaci na rok akademicki 23/24) oraz w załączniku 3.5 (kandydaci na rok akademicki 24/25).
- Barometr Satysfakcji Studenckiej (<https://jakosc.uj.edu.pl/barometr-satysfakcji-studenckiej>). w ramach badań w Barometrze Satysfakcji Studenckiej ocenie podlegają kwestie zarówno ogólnouniwersyteckie (m.in. procedury administracyjne, dostępność, współpraca międzynarodowa), jak i specyficzne dla konkretnej jednostki (m.in. ocena kadry akademickiej, ocena zajęć, ocena programu studiów). Ponadto badane są motywacje związane z wyborem kierunku oraz podjęciem studiów na UJ, a także zachowania informacyjne osób rekrutujących się na studia (Badanie Kandydatów na Studia). Populacja docelowa badania to studenci ostatnich lat studiów, termin badania kwiecień – czerwiec raz do roku.
- Ocena Zajęć Dydaktycznych – OZD, zastąpiona od dnia 24 kwietnia 2025 dwoma badaniami: Ocena Nauczyciela Akademickiego (ONA) oraz Opinie o Zajęciach (OoZ). Docelowa populacja to wszystkie osoby uczestniczące w zajęciach dydaktycznych. ONA odbywa się po sesji egzaminacyjnej zimowej i po sesji letniej. OoZ przed sesją zimową i przed sesją letnią (ostatnie dwa tygodnie semestru). Badanie odbywa się z częstotliwością 2 razy do roku. Badania te odbywają się w oparciu o Zarządzenie nr 42 Rektora UJ z dnia 24 kwietnia 2025 roku (załącznik 3.6). Wzór kwestionariusza Opinii o zajęciach (OoZ) stanowi załącznik 3.7. a wzór kwestionariusza oceny nauczyciela akademickiego (ONA) stanowi załącznik 3.8.
- Badanie Pierwszego Roku jest to badanie dla studentów pierwszych lat studiów realizowane w październiku każdego roku.
- Monitoring ścieżki zawodowej studentów i absolwentów. W latach 2011–2021 badanie losów absolwentów UJ prowadzone było w ramach projektu „Losy zawodowe absolwentów Uniwersytetu Jagiellońskiego”, którego koordynatorem było Biuro Karier Uniwersytetu Jagiellońskiego a Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM odpowiadała za badanie absolwentów UJ CM. W celu uchwycenia dynamiki zmian w ścieżkach zawodowych, do absolwentów danego rocznika studiów ankietą była przesyłana drogą elektroniczną dwukrotnie: w okresie sześciu do dziewięciu miesięcy od obrony pracy licencjackiej lub magisterskiej oraz po trzech latach od daty ukończenia studiów. Corocznie, raport z tych badań był publikowany na stronie internetowej UJ CM. Dzięki temu środowisko akademickie uczelni, jak i sami absolwenci mogli poznać, w jaki sposób kształtuje się ich kariera zawodowa. Wzory kwestionariuszy stanowią załączniki 3.9 oraz 3.10. Aktualnie Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich uczestniczy w projekcie badawczym – „Czynniki warunkujące sukces absolwentów na rynku pracy” (w skrócie: Karieroskop). Zgodnie z przyjętymi założeniami, badania ankietowe mają być prowadzone do roku 2030, a biorą w nich udział studenci ostatniego roku studiów (i późniejsi absolwenci) na trzech wydziałach UJ CM <https://karieroskop.cm-uj.krakow.pl/pl/>. W raportach ocenie podlegają m.in.: motywacja wyboru kierunków studiów, działalność dodatkowa w czasie studiów, perspektywy zawodowe, sytuacja zawodowa, umiejętności uzyskane na studiach. Wyniki analiz informacji pozyskanych

z wymienionych wyżej źródeł są wykorzystywane w toku doskonalenia programów kształcenia oraz rozmów z kierownikami zakładów i koordynatorami przedmiotów, w przypadku których zidentyfikowano problemy wymagające pilnego rozwiązania.

Wyniki badań i analiz są zamieszczane w corocznych raportach działań projakościowych (*załącznik 3.11*) przygotowywanych przez Kierunkowy Zespół Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w procedurze 4.7.1 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (*załącznik 3.12*).

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Konieczność weryfikacji efektów uczenia się z zakresu pierwszego stopnia kierunku zdrowie publiczne u osób ubiegających się o przyjęcie na studia drugiego stopnia poprzez wprowadzenie stosownych zmian do Regulaminu przyjęć na studia drugiego stopnia.	W odpowiedzi na zalecenie ZO PKA dotyczące weryfikacji efektów uczenia się, jakie student uzyskuje na kierunku zdrowie publiczne, studia pierwszego stopnia, Uczelnia wyjaśnia, iż ze względu na swój interdyscyplinarny charakter i ogólnoakademicki profil studia na kierunku zdrowie publiczne drugiego stopnia nie mogą i nie powinny być traktowane jako prosta kontynuacja studiów pierwszego stopnia. Kierunek zdrowie publiczne drugiego stopnia pozostaje otwarty dla kandydatów, którzy ukończyli studia licencjackie nie tylko na kierunkach związanych z dziedziną nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ale także z innych dziedzin, np. inżynierijno-technicznych, społecznych, ścisłych i przyrodniczych. W realizacji programu na kierunku zdrowie publiczne Uczelnia kieruje się ściśle ideą procesu bolońskiego, który otwiera perspektywy dla studentów pragnących rozszerzyć swój profil kształcenia, zmieniając kierunek pomiędzy studiami na poziomie pierwszym i drugim. Ponadto, wpisuje się to w zasadę interdyscyplinarności badań naukowych i programów dydaktycznych, którą kieruje się UJ. Implikuje to potrzebę wykorzystania na każdym poziomie studiów specyficznych umiejętności i kompetencji charakteryzujących absolwentów różnych kierunków.
2.	Weryfikacja obowiązującego Regulaminu dyplomowania pod kątem wymagań formalnych oczekiwanych od dyplomantów pierwszego i drugiego stopnia oraz zwrócenie się z oficjalną prośbą do promotorów i recenzentów o przestrzeganie jego zapisów.	W regulaminie dyplomowania obowiązującym na Wydziale Nauk o Zdrowiu dokonano zmiany zapisu dotyczącego charakteru prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia, dopisując, iż prace dyplomowe mogą być pracami badawczymi i przeglądowymi oraz może stanowić pracę dyplomową artykuł naukowy opublikowany w recenzowanym czasopiśmie naukowym.

3.	Modyfikacja formuły egzaminu dyplomowego zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia pod kątem zadawanych pytań egzaminacyjnych.	W regulaminie dyplomowania obowiązującym na Wydziale Nauk o Zdrowiu dokonano zmiany zapisu dotyczącego egzaminu dyplomowego dla studentów kierunków o profilu ogólnoakademickim (m.in. zdrowie publiczne). Egzamin dyplomowy obejmuje: ustną prezentację pracy dyplomowej przez studentów, która powinna obejmować: cel pracy, metodykę, najważniejsze wyniki; odniesienie się do uwag zawartych w recenzjach pracy; odpowiedź na trzy pytania zadane przez członków komisji odnoszące się do tematyki pracy oraz obejmujące efekty uczenia się z programu studiów.
----	---	---

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W roku akademickim 2024/2025 realizacja zajęć dydaktycznych na kierunku *zdrowie publiczne* studia pierwszego stopnia została powierzona grupie 65 nauczycieli akademickich. Spośród nich 53 osoby stanowili nauczyciele akademicki zatrudnieni w Instytucie Zdrowia Publicznego UJ CM, w tym jeden profesor wizytujący. Dodatkowo, w prowadzenie zajęć zaangażowano 12 specjalistów spoza Instytutu – byli to pracownicy dydaktyczni z innych jednostek UJ CM, doktoranci oraz eksperci współpracujący z instytucjami sektora ochrony zdrowia (*załącznik 4 – Charakterystyka nauczycieli akademickich, Cz. III. Materiały uzupełniające*).

W roku akademickim 2024/2025 zajęcia dydaktyczne na kierunku *zdrowie publiczne* studia drugiego stopnia prowadziło łącznie 55 nauczycieli akademickich. Większość z nich – 50 osób, w tym profesor wizytujący – stanowili pracownicy Instytutu Zdrowia Publicznego UJ CM. W realizację procesu dydaktycznego zaangażowano także 5 specjalistów spoza Instytutu reprezentujących inne jednostki Wydziału i UJ CM, środowisko doktoranckie oraz ekspertów współpracujących z instytucjami sektora ochrony zdrowia prowadzących zajęcia dydaktyczne na podstawie umów cywilnoprawnych (*załącznik 4 – Charakterystyka nauczycieli akademickich, Cz. III. Materiały uzupełniające*).

Instytut dba o zapewnienie kadry dydaktycznej spełniającej wymogi jakości kształcenia oraz odpowiadającej profilem kompetencji merytorycznych i dydaktycznych obszarom naukowym, w ramach, których realizowane są zajęcia. Struktura zatrudnienia w IZP UJ CM przedstawia się następująco: 3 osoby z tytułem profesora zatrudnione na stanowisku profesora; 11 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, w tym 8 zatrudnionych na stanowisku profesora uczelni, 2 – adiunkta i 1 profesor wizytujący; 36 osób ze stopniem naukowym doktora, z czego 1 profesor wizytujący, 23 osoby na stanowisku adiunkta, 8 asystentów i 4 starszych wykładowców; 12 osób z tytułem zawodowym magistra, w tym 11 asystentów i 1 starszy wykładowca; a także 1 osoba z tytułem zawodowym lekarza zatrudniona na stanowisku asystenta. Łącznie na stanowiskach dydaktycznych oraz badawczo-dydaktycznych w Instytucie jest zatrudnionych 63 nauczycieli akademickich.

W latach 2019–2025 w Instytucie Zdrowia Publicznego nastąpił wyraźny rozwój kadry, przejawiający uzyskiwaniem kolejnych stopni naukowych oraz w awansach zawodowych pracowników.

We wspomnianym okresie stopień naukowy doktora uzyskało 13 pracowników Instytutu, 7 osiągnęło stopień doktora habilitowanego, a 2 pracownikom Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej nadał tytuł profesora. Pięciu pracownikom ze stopniem naukowym doktora habilitowanego stanowisko zostało zmienione na profesora uczelni w ramach wewnętrznej procedury awansowej (*załącznik 4.1*).

W tym samym czasie 34 pracowników IZP otrzymało Nagrody Rektora UJ (*załącznik 4.2*) za: osiągnięcia naukowe (11), dydaktyczne (8), organizacyjne (14) oraz całokształt dorobku i osiągnięcia naukowe (1). Ponadto 12 pracowników IZP otrzymało Nagrodę IF – Prorektora UJ ds. CM za wysoką ocenę działalności naukowej (*załącznik 4.3*), a także przyznano 4 nagrody za wysoką jakość kształcenia (*załącznik 4.4*).

Nawiązanie z nauczycielem akademickim pierwszego stosunku pracy na Uniwersytecie, na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż trzy miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy, następuje zgodnie z procedurą konkursową określoną w § 176 *Statutu UJ*, w oparciu o *Politykę Otwartej, Transparentnej i Merytorycznej Rekrutacji na Uniwersytecie Jagiellońskim* (*załącznik 4.5; załącznik 4.6*) (<https://hrs4r.uj.edu.pl/otmr-w-uj>).

Procesem rekrutacji w ramach procedur konkursowych oraz wewnętrzną procedurą awansową nauczycieli akademickich na Wydziale Nauk o Zdrowiu zajmuje się Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry. Do zadań komisji należy opiniowanie wniosków o zatrudnienie i o awans.

Każdy nauczyciel akademicki podlega ocenie okresowej. Ocena okresowa jest dokonywana obligatoryjnie nie rzadziej niż raz na cztery lata lub na wniosek Rektora UJ lub odpowiednio Prorektora ds. Collegium Medicum z inicjatywy dziekana.

Ocena prowadzona jest zgodnie z kryteriami przypisanymi do danej grupy pracowników oraz stanowiska. Procedura ta realizowana jest w trybie i przez podmiot wskazany w obowiązującym Zarządzeniu Rektora UJ (*załącznik 4.7 oraz załącznik 4.8*).

Przy dokonywaniu oceny osiągnięć nauczyciela akademickiego uwzględnia się arkusz samooceny oraz ocenę zajęć dydaktycznych dokonywaną przez studentów, doktorantów. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu obowiązują również wytyczne wykorzystywane przy okresowej ocenie nauczycieli akademickich (<https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-pracownikow/ocena-okresowa-nauczycieli-akademickich/>).

Pracownicy na stanowiskach badawczych i badawczo-dydaktycznych oraz osoby zatrudnione na stanowiskach naukowo-technicznych i inżynieryjno-technicznych, którzy w zakresie obowiązków mają wykonywanie prac pomocniczych w badaniach naukowych oraz prace usługowo-badawcze przedkładają raz w danym roku kalendarzowym arkusz samooceny (*załącznik 4.9*).

W latach 2019–2025 w Uczelni oferta rozwoju dla kadry akademickiej wzbogacona została o liczne szkolenia i warsztaty specjalistyczne. Ich głównym celem było upowszechnianie aktualnych trendów w edukacji, zapoznanie pracowników z innowacyjnymi metodami dydaktycznymi i nowymi rozwiązaniami technologicznymi, a także wspieranie rozwoju kompetencji związanych z obowiązkami nauczyciela akademickiego.

Komplementarnym narzędziem wspierającym rozwój kadry był projekt realizowany w UJ – ZintegruJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego, który łączył działania szkoleniowe i organizacyjne obejmujące zarówno nauczycieli akademickich w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, jak również pracowników administracyjnych (<https://zintegruj.uj.edu.pl/projekt/charakterystyka-projektu>).

Aktualnie wiodącymi ścieżkami umożliwiającymi szkolenie kadry dydaktycznej są:

- Ars Docendi – warsztaty dydaktyczne, które służą wspieraniu początkujących nauczycieli akademickich oraz doktorantów UJ w rozwijaniu kompetencji dydaktycznych; warsztaty mają charakter stałej oferty dla wszystkich pracowników Uniwersytetu (<https://arsdocendi.uj.edu.pl/start>);
- Teaching-Engagement-Development (TED) – projekt TED: Nauczyciele akademicy i doktoranci wobec wyzwań przyszłości – ukierunkowany jest na podnoszenie jakości edukacji i rozwój kompetencji kadry zaangażowanej w proces kształcenia na UJ oraz doktorantów; głównym celem działań w ramach TED jest dostosowanie oferty Uniwersytetu do potrzeb rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji; planowany czas realizacji projektu to lata 2024–2029;
- Key to the future – celem programu jest dostosowanie oferty Uniwersytetu do potrzeb rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji poprzez rozwój kierunków studiów kształcących przyszłe kadry na potrzeby branż kluczowych dla rozwoju gospodarki; poza rozwojem kompetencji kadry dydaktycznej program zakłada również możliwość rozwoju kompetencji studentów w obszarach wcześniej wspomnianych; planowany czas realizacji projektu to lata 2024–2029;

Nauczyciele akademicy IZP biorą czynny udział w kursach realizowanych w Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej "Podstaw Dydaktyki Akademickiej" (*załącznik 4.10*).

Na mocy Zarządzenia nr 29 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dn. 23 marca 2023 r. (*załącznik 4.11*) w strukturze organizacyjnej Centrum Wsparcia Dydaktyki UJ powołano Dział Rozwoju i Jakości Kształcenia (DRIJK) (<https://dydaktyka.uj.edu.pl/centrum/drijk>). Głównym zadaniem DRIJK jest wsparcie jednostek Uniwersytetu w zakresie spraw związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości. Istotnym narzędziem motywacyjnym kadry akademickiej są Nagrody Rektora UJ przyznawane

za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne, a także inne wyróżnienia, które pracownicy IZP uzyskali w efekcie zaangażowania w pracę na zajmowanym stanowisku.

Uniwersytet umożliwia także wyjazdy dydaktyczne i szkoleniowe w ramach programu Erasmus+ oraz bilateralnych umów międzynarodowych. Cyklicznie ogłaszane są również konkursy w ramach programu strategicznego Inicjatywa Doskonałości w Uniwersytecie Jagiellońskim (ID.UJ) – Priorytetowy Obszar Badawczy „Jakość badań dla jakości życia – qLIFE” <https://qlife.cm-uj.krakow.pl/>. W konkursie prowadzony jest nabór wniosków, którego celem jest dofinansowanie kosztów udziału pracowników Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum oraz pracowników Jagiellońskiego Centrum Rozwoju Leków (JCET) w zagranicznych stażach naukowych mających na celu podniesienie umiejętności i kompetencji.

Pracownicy Instytutu Zdrowia Publicznego są autorami publikacji naukowych (załącznik 4.12), w tym podręczników akademickich (załącznik 4.13) oraz realizują badania naukowe (załącznik 4.14), w tym z aktywnym udziałem studentów (załącznik 4.15).

Pracownicy instytutu angażują się w popularyzację nauki i promocję oferty dydaktycznej Uczelni. w okresie objętym niniejszą oceną aktywnie uczestniczyli m.in. w *Festiwalu Nauki i Sztuki* w Krakowie, *Małopolskiej Nocy Naukowców*, *Dniu Otwartym UJ* oraz akcji „Licea”. Akcja „Licea” obejmuje m.in. wykłady i spotkania tematyczne prowadzone przez kadrę akademicką w liceach oraz w siedzibie Instytutu. Taka ciągłość zaangażowania dydaktycznego sprzyja płynnemu wprowadzeniu studentów w realia akademickie i wspiera ich rozwój od pierwszych semestrów studiów (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/strona-glowna/akcja-licea/>).

Dzięki zaangażowaniu doświadczonej i różnicowanej w zakresie ekspertyzy kadry dydaktycznej, studenci kierunku zdrowie publiczne drugiego stopnia zyskują dostęp do najnowszej wiedzy naukowej oraz praktycznych doświadczeń z różnych obszarów ochrony zdrowia. Uczą się od ekspertów aktywnie uczestniczących w krajowych i międzynarodowych projektach badawczych, co pozwala im śledzić aktualne trendy, rozwiązania i wyzwania w zdrowiu publicznym. Obecność wykładowców współpracujących z instytucjami ochrony zdrowia umożliwia studentom poznanie realiów funkcjonowania systemu, lepsze zrozumienie mechanizmów zarządzania i skuteczniejsze przygotowanie do pracy zawodowej. Dzięki temu edukacja ma wymiar nie tylko ogólnoakademicki, lecz także praktyczny – co zwiększa konkurencyjność absolwentów na rynku pracy.

Wysoki poziom merytoryczny oraz zaangażowanie kadry IZP UJ CM znajduje potwierdzenie w licznych sukcesach dydaktycznych i instytucjonalnych. Kierunek zdrowie publiczne, od wielu lat plasuje się na pierwszym miejscu w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy. Do osiągnięć Instytutu należy także udział w realizacji programu Europubhealth+, który w ramach konsorcjum międzynarodowego został uhonorowany w 2018 roku nagrodą ASPHER *Deans' & Directors' Good Practice Award* dla najlepszego europejskiego programu kształcenia w zakresie zdrowia publicznego. Aktualnie w programie Europubhealth+ w cyklu kształcenia 2024/2025 biorą udział 43 osoby. W 2022 roku Instytut Zdrowia Publicznego Uniwersytetu Jagiellońskiego został uhonorowany nagrodą ASPHER Teaching & Practice Excellence Award 2022 w uznaniu wybitnych osiągnięć.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Zajęcia dla studentów kierunku zdrowie publiczne odbywają się głównie w obiekcie dydaktyczno-administracyjnym przy ul. Skawińskiej 8 w Krakowie o powierzchni dydaktycznej 300 m², w którym znajduje się siedziba Instytutu Zdrowia Publicznego. Istnieje możliwość prowadzenia zajęć dydaktycznych w budynkach należących do Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM w Krakowie przy ul. Michałowskiego 12 (powierzchnia dydaktyczna 578 m²), ul. Kopernika 25 (powierzchnia dydaktyczna 440 m²), ul. Zamoyskiego 58 (powierzchnia dydaktyczna 192 m²), ul. Medycznej 9 (powierzchnia dydaktyczna 150 m²) i ul. Kopernika 7 (powierzchnia dydaktyczna 100 m²).

Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UJ CM przy ul. Badurskiego 19. Studenci mogą tam korzystać z nowoczesnego zaplecza sportowego, w tym m.in. z boisk typu *orlik*, boiska do siatkówki plażowej, pełnowymiarowej hali do gry w koszykówkę, dwóch zamkniętych siłowni – siłowej i kardio, siłowni plenerowych z regulowanym obciążeniem, kortów tenisowych oraz sali przystosowanej do zajęć ruchowych z muzyką.

Zajęcia z języków obcych prowadzone są przez pracowników Centrum Językowego UJ CM, które w roku 2024 uzyskało kolejną akredytację międzynarodowego stowarzyszenia Eaquals (Evaluation and Accreditation of Quality in Language Services) <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/akredytacje/>. Zajęcia odbywają się w budynku przy ul. Skawińskiej 8.

Budynek przy ul. Skawińskiej 8, w którym odbywają się prawie wszystkie zajęcia dla studentów pierwszego i drugiego stopnia kierunku zdrowie publiczne, dysponuje 14 salami dydaktycznymi oraz 3 pracowniami komputerowymi (łącznie wyposażonymi w 36 nowoczesnych stanowisk komputerowych dla studentów). Sale dydaktyczne w większości są wyposażone w komputery stacjonarne dla wykładowców, rozwijane ekrany ścienna, projektory multimedialne oraz tablice ścienna (*załącznik 5.1*). W zdecydowanej większości sal zainstalowano urządzenia klimatyzacyjne. W budynku działa przewodowa i bezprzewodowa sieć internetowa. W salach komputerowych studenci mają możliwość korzystania ze specjalistycznych programów, m.in.: Statistica, SPSS, KS Samed.

W sąsiedztwie sal dydaktycznych rozmieszczono krzesła, sofy, ławeczki, pufy i fotele (w sumie około 80 miejsc siedzących) oraz kilkanaście stolików, z których studenci mogą korzystać w przerwach między zajęciami lub w oczekiwaniu na nie. W odpowiedzi na zapotrzebowanie zgłoszone przez studentów została wyodrębniona i zaaranżowana tzw. strefa studenta służąca nie tylko wypoczynkowi, ale i umożliwiająca odgrzanie oraz spożycie posiłku. Jest ona wyposażona w sofy, krzesła i stoły, a także: kuchenkę mikrofalową, czajnik elektryczny oraz automat z kawą. W całym budynku jest 21 toalet dostępnych dla studentów. Od poniedziałku do piątku wszyscy mają możliwość korzystania z usług firmy cateringowej, która około godziny 10:00 dostarcza ciepłe posiłki. W promieniu 0,5 km od budynku jest kilka punktów małej gastronomii. Osoby, które przyjeżdżają na zajęcia rowerem, mogą skorzystać z umieszczonych przed budynkiem stojaków.

Osoby z niepełnosprawnością poruszające się na wózkach inwalidzkich mogą dostać się do budynku korzystając z podjazdu, a w budynku skorzystać z windy. W budynku znajduje się 5 toalet przystosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Przy wejściu do budynku, a także nad całodobową portiernią zostały umieszczone dwa nadajniki nawigacyjne dla osób niedowidzących lub niewidomych sfinansowane z projektu Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój. Na wyposażeniu budynku jest także krzesło ewakuacyjne, pomocne w ewakuacji osób z niepełnosprawnością w nagłych sytuacjach zagrażających życiu (np. pożar).

Wszyscy studenci mają zapewniony bezpłatny dostęp do Internetu, zarówno w budynku przy ul. Skawińskiej 8, jak i we wszystkich ogólnodostępnych lokalizacjach uczelni. Studenci pierwszego roku otrzymują pełne wsparcie w zakresie obsługi narzędzi niezbędnych do nauki zdalnej zaraz po wpisaniu na listę studentów. Po rozpoczęciu studiów uzyskują również możliwość korzystania z pakietu Microsoft Office 365 oraz platformy e-learningowej Pegaz, która wraz z systemem USOSweb stanowi podstawowe narzędzie do prowadzenia zajęć online. Od kandydatów na studia na kierunku zdrowie

publiczne nie wymaga się posiadania specyficznych kompetencji cyfrowych, wykraczających poza podstawowe umiejętności, które posiadają maturzyści. Studenci pierwszego roku otrzymują wszelką niezbędną pomoc w zakresie przyswojenia i wykorzystywania narzędzi zdalnego kształcenia już po dokonaniu wpisu na studia. Podstawową platformą e-learningową do prowadzenia dydaktyki na UJ jest „Pegaz” zintegrowany z platformą USOSweb i Office365.

Na platformie tej automatycznie tworzone są obszary dla wszystkich kursów uruchamianych w ramach studiów. Platforma „Pegaz” oparta jest na technologii Moodle która udostępnia różne funkcjonalności, m.in. pozwala zamieszczać materiały w dowolnym formacie (tekst, nagrania dźwiękowe i wideo), umożliwia projektowanie dla uczestników zajęć różnorodnych aktywności, m.in. quizów automatycznie sprawdzających poprawność odpowiedzi, daje możliwość przesyłania, recenzji i oceny esejów, wspiera interakcje pomiędzy nauczycielem i studentami, pozwala na tworzenie wspólnych treści, quizów studenckich, współpracę w podgrupach, uczenie się treści o nieliniarnej strukturze nawigacji oraz możliwość wzajemnej oceny pomiędzy studentami (ocena koleżeńska). Oprócz platformy „Pegaz” na Uniwersytecie Jagiellońskim dostępne są także inne platformy e-learningowe oparte o technologię Moodle, m.in. platforma „Jaszczyr”, na której zamieszczane są kursy dla pracowników uczelni, m.in. kursy z obsługi platform e-learningowych i umiejętności tworzenia zdalnych treści edukacyjnych. Z kolei platforma „Pegaz-Egzaminy” służy jako wsparcie procesu weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się określonych w programie studiów.

Centrum Informatyki oraz Dział Rozwoju i Jakości Kształcenia przeprowadzają regularne szkolenia dotyczące różnych aspektów korzystania z narzędzi e-learningowych, udostępniają również materiały instruktażowe i zapewniają HelpDesk. Podstawowe szkolenie z zakresu korzystania z platformy Pegaz dostępne jest także dla studentów w formule e-learningowej (<https://przewodniki.uj.edu.pl/>).

Studenci oraz pracownicy mają możliwość korzystania z zasobów oferowanych przez Bibliotekę Jagiellońską oraz Bibliotekę Medyczną UJ CM, na które składają się zarówno zbiory tradycyjne, jak i cyfrowe (szczegółowy opis zasobów zawiera załącznik 5.2). Powierzchnia użytkowa pomieszczeń bibliotecznych Biblioteki Medycznej wynosi 2094 m². Biblioteka posiada 177 miejsc dla czytelników, a także wydzielone strefy relaksu oraz pokój do pracy grupowej. Na terenie biblioteki możliwe jest korzystanie z urządzeń kopiujących. Biblioteka Medyczna jest otwarta 6 dni w tygodniu. W ciągu tygodnia placówka jest otwarta przez 66 godzin. Dodatkowo 2 tygodnie przed sesjami i przez cały czas sesji biblioteka wydłuża godziny otwarcia od poniedziałku do piątku, wychodząc naprzeciw potrzebom studentów i zapewniając im komfortowe warunki do nauki.

Do biblioteki można się zapisać (a także aktywować konto biblioteczne) przez formularz elektroniczny.

Biblioteka posiada około 300 tysięcy książek i ponad 300 tytułów czasopism w postaci drukowanej. Wśród zasobów cyfrowych Biblioteka oferuje dostęp do 42 licencjonowanych baz danych, ponad 8 tysięcy tytułów czasopism elektronicznych i ponad 69 tysięcy książek, w tym do kilkuset podręczników w języku polskim, z których można korzystać za pośrednictwem renomowanych platform, takich jak: Ibuk Libra, Access Medicine, Access Surgery, ProQuest Ebook, ClinicalKey Student oraz Elibrary. Dostęp do zasobów elektronicznych możliwy jest po uwierzytelnieniu ze wszystkich komputerów znajdujących się w sieci Uniwersytetu Jagiellońskiego, jak również zdalnie – z prywatnych urządzeń użytkowników. W celu ułatwienia wyszukiwania materiałów elektronicznych, Biblioteka udostępnia intuicyjną wyszukiwarkę „ezasoby”, która pozwala na szybkie odnalezienie potrzebnych publikacji. Dodatkowo, wdrożono nowoczesne narzędzie LibKey (Link Resolver), które umożliwia bezpośredni dostęp do pełnych tekstów artykułów z poziomu baz danych, katalogów oraz przeglądarek internetowych, znacznie skracając czas potrzebny na dotarcie do poszukiwanych treści. Wiele prenumerowanych czasopism dostępnych jest również w ramach Systemu Dystrybucji Dokumentów Elektronicznych (SDDE), który umożliwia użytkownikom zamawianie wybranych artykułów i otrzymywanie ich drogą mailową w formie elektronicznej.

Księgozbiór podręczników akademickich dostępny jest zarówno w wypożyczalni, jak i w czytelni. Biblioteka oferuje wolny dostęp do części zbiorów, co umożliwia samodzielne przeglądanie i wybór

literatury przez użytkowników. Dodatkowo, w celu zwiększenia dostępności zasobów, funkcjonuje system RFID, który pozwala na samodzielne wypożyczanie książek (selfCheck), odbiór zamówionych książek w księżkomacie oraz zwrot do wrzutni umieszczonej na zewnątrz budynku.

Osoby studiujące, które korzystają z zasobów Biblioteki Medycznej UJ CM mają też dostęp do menedżerów bibliografii takich jak EndNote, Mendeley, Zotero, będących narzędziami do zarządzania zgromadzoną literaturą, które są szczególnie przydatne podczas przygotowywania prac pisemnych (w tym pracy dyplomowej), albowiem umożliwiają:

- automatyczne tworzenie przypisów oraz bibliografii załącznikowej w trakcie pisania pracy,
- wybór stylu cytowania z istniejących w bazie,
- tworzenie opisów bibliograficznych ręcznie w przypadku, gdy nie ma ich w bazach i nie ma możliwości ich importowania do programu,
- pobieranie i gromadzenie z baz danych oraz z Internetu rekordów do zacytowania w przygotowywanej przez osobę studiującą pracy oraz plików w wielu formatach (w tym PDF-ów) – dzięki automatycznemu wykrywaniu metadanych.

Programy do zarządzania bibliografią pozwalają także na:

- gromadzenie i organizację dokumentów w różnych formatach,
- możliwość znalezienia artykułów powiązanych z czytanyymi w danym momencie,
- dostęp z dowolnego miejsca do własnych artykułów przez Internet,
- tworzenie wielu folderów tematycznych, podfolderów, grup i gromadzenia w nich literatury,
- współpracę w grupach w zakresie zgromadzonego w bibliotece piśmiennictwa.

Biblioteka Medyczna prowadzi również działalność edukacyjną, organizując szkolenia dla studentów, doktorantów i pracowników UJ CM z zakresu efektywnego wyszukiwania informacji w bazach danych, korzystania z czasopism elektronicznych, zasobów internetowych o tematyce biomedycznej oraz wspomnianych wyżej menedżerów bibliografii.

Funkcjonowanie Biblioteki UJ CM jest oceniane w ramach projektu *Analiza funkcjonowania bibliotek naukowych w Polsce* (AFBN) realizowanego od 2001 r. przez Zespół ds. Standardów dla Bibliotek Naukowych (ZSBN) i mającego na celu opracowanie i wdrożenie jednolitych metod oraz narzędzi systematycznej oceny działania bibliotek w oparciu o międzynarodowe normy i doświadczenia bibliotek zagranicznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Otoczenie społeczno-gospodarcze jako partner w projektowaniu programu

W procesie tworzenia, realizacji i doskonalenia programów kształcenia na kierunku zdrowie publiczne aktywnie wykorzystywana jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni. Przy Wydziale Nauk o Zdrowiu funkcjonuje Rada Pracodawców (*załącznik 1.3*), stanowiąca przestrzeń do wymiany doświadczeń, poglądów i dialogu oraz rozwijania współpracy z instytucjami systemu ochrony zdrowia w Krakowie i regionie Małopolski. Jej działalność sprzyja integracji środowiska akademickiego z praktyką zawodową, wspierając przepływ wiedzy i dobrych praktyk. Ponadto na kierunku działa Kierunkowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, w skład którego obok przedstawicieli Instytutu i studentów, wchodzi również reprezentant środowiska zawodowego – obecnie absolwent zdrowia publicznego pełniący funkcję dyrektora ds. kontraktowania świadczeń w dwóch szpitalach. Jego udział umożliwia lepsze dostosowanie programu studiów do realnych wymagań rynku pracy podczas cyklicznych spotkań Zespołu.

Promocja kierunku i wspieranie kariery zawodowej

W Instytucie Zdrowia Publicznego działa Zespół ds. Promocji IZP oraz Rozwoju Karier Zawodowych Studentów do zadań którego należy m.in. utrzymywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wykorzystywanie tej współpracy w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Zespół realizuje działania o charakterze zarówno wizerunkowo-rekrutacyjnym, jak i informacyjno-edukacyjnym. Wśród inicjatyw promujących kierunek zdrowie publiczne wyróżnić należy m.in. kampanię „12 zawodów”, której celem było przybliżenie profesji ujętych w obowiązujących aktach prawnych, możliwych do wykonywania po ukończeniu tego kierunku studiów. Kolejnym przykładem jest projekt „Jedna rzecz o zdrowiu”, w ramach którego przygotowano cykl rozmów z pracownikami Instytutu, prezentujących najważniejsze – z ich perspektywy – informacje dotyczące zdrowia, które powinny być powszechnie znane. Równolegle Zespół odpowiedzialny jest za utrzymywanie aktywnych relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym (np. z MONAR Kraków czy Stowarzyszeniem MANKO). Prowadzona przez członków Zespołu działalność obejmuje zarządzanie obecnością Instytutu w mediach społecznościowych (Instagram, Facebook, LinkedIn), które stanowią ważne narzędzie komunikacji z kandydatami na studia, studentami, absolwentami oraz potencjalnymi partnerami z sektora ochrony zdrowia i edukacji. Działalność komunikacyjna Zespołu koncentruje się na popularyzacji nauki oraz szeroko pojętej edukacji zdrowotnej. Przykładem jest prowadzony Blog Zdrowia Publicznego (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/blog/>), na którym publikowane są popularnonaukowe streszczenia wybranych publikacji naukowych autorstwa pracowników IZP. Media społecznościowe służą również jako platforma wymiany informacji pomiędzy studentami i absolwentami a potencjalnymi pracodawcami – regularnie zamieszczane są tam oferty pracy, staży oraz informacje o możliwościach dalszego rozwoju zawodowego. Wszystkie akcje realizowane są w ścisłej współpracy ze studentami i otoczeniem Instytutu, głównie z organizacjami pozarządowymi i instytucjami zajmującymi się zdrowiem publicznym, np. z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Krakowie. Instytut Zdrowia Publicznego jest intensywnie zaangażowany w pracę *pro publico bono* na rzecz społeczności lokalnej.

Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów ze szkołami średnimi, prowadzone jest w formie „Akcja Licea”, koordynowanej przez pracownika naukowo-dydaktycznego. Dokładna lista oferowanych tematów prelekcji znajduje się na stronie Instytutu Zdrowia Publicznego (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/strona-glowna/akcja-licea/>). Poprzez działalność edukacyjną wśród uczniów szkół średnich miasta Krakowa i regionu południowej Polski, wykładowcy IZP poszerzają wiedzę na temat szeroko pojętego zdrowia wśród młodych osób, ich rodzin i bliskich. Promują zdrowie i budują świadomość w zakresie zdrowia publicznego oraz funkcjonowania systemu opieki zdrowotnej. Kontakty ze szkołami ponadpodstawowymi pomagają też lepiej rozpoznawać potrzeby i sposoby

komunikowania się z potencjalnymi kandydatami na studia. Ponadto od 2019 roku Instytut Zdrowia Publicznego prowadzi patronat nad XLIII Liceum Ogólnokształcącym w Krakowie, zlokalizowanym w Podgórzu, przy ul. Limanowskiego 60-62. W roku 2020 patronatem zostały objęte także kolejne licea – II Liceum Ogólnokształcące im. Króla Jana III Sobieskiego w Krakowie, zlokalizowane przy ul. Sobieskiego 9, oraz XLII Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Krakowie, zlokalizowane przy ul. Studenckiej 13. W roku akademickim 2024/2025 przeprowadzone zostały w ramach tej akcji zajęcia dla ok. 600 uczniów wraz z towarzyszącymi im nauczycielami z liceów z Krakowa i okolic. Działania Instytutu Zdrowia Publicznego zorientowane są również na rozwój wiedzy na temat promocji zdrowia i profilaktyki chorób wśród dzieci. Pracownicy Instytutu prowadzą zajęcia w ramach działającego non profit Uniwersytetu Dzieci, którego celem jest m.in. popularyzacja nauki wśród dzieci.

Utrzymywaniu kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym sprzyjają także wizyty polskich studentów i studentów z uczelni w Maastricht w Holandii i w Kopenhadze w Danii w instytucjach sektora ochrony zdrowia. Szerzej kwestie związane z organizacją, realizacją oraz przebiegiem wizyt w aspekcie współpracy omówiono w Kryterium 7.

Instytut Zdrowia Publicznego aktywnie realizuje projekty naukowe i dydaktyczne, które wspierają przygotowanie przyszłych specjalistów zdrowia publicznego, odpowiadając jednocześnie na potrzeby rynku pracy i sektora publicznego. Przykładem jest udział w inicjatywach międzynarodowych, takich jak projekt SEEPHI, realizowany w okresie od ostatniej oceny, koordynowany przez ASPHER, którego celem była adaptacja programów kształcenia do wymagań pracodawców w obszarze zdrowia publicznego, systemu ochrony zdrowia, administracji samorządowej czy instytucji edukacyjnych. W latach 2023–2024 Instytut uczestniczył także w projekcie „Public health education and pandemic challenges”, finansowanym przez NAWA i realizowanym we współpracy z ośrodkami akademickimi w Polsce i za granicą. Działania obejmowały m.in. wymianę doświadczeń, przygotowanie materiałów dydaktycznych i wizyty studyjne, co sprzyjało integracji środowiska akademickiego i praktyki zdrowia publicznego.

Wzmacnianie kompetencji przez wybór przedmiotów fakultatywnych na studiach pierwszego stopnia

W aspekcie monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zwraca się szczególną uwagę na znaczenie przedmiotów fakultatywnych w kontekście dostosowywania programu kształcenia do zmieniających się potrzeb społeczno-gospodarczych oraz oczekiwań rynku pracy. Dobór i struktura oferty fakultatywnej uwzględniają kierunki rozwoju zdrowia publicznego oraz potencjalne obszary współpracy z otoczeniem. Analiza zainteresowań studentów oraz ich wyborów w tym zakresie stanowi cenne źródło informacji wspierające refleksję nad doskonaleniem programu studiów oraz jego dostosowywaniem do aktualnych wyzwań praktyki zawodowej. W toku realizacji studiów pierwszego stopnia zaproponowano studentom przedmioty fakultatywne: Roboty i sztuczna inteligencja w zdrowiu publicznym i Styl życia w Europie: interaktywna prezentacja danych w PowerBI, które stał się odpowiedzią na potrzeby środowiska społeczno-gospodarczego. Ponadto w ramach realizowanych zajęć studenci mają możliwość praktycznego wykorzystania narzędzia Power BI (Business Intelligence), jednej z wiodących platform do analizy danych i wizualizacji informacji biznesowych. Ujęcie tego narzędzia w programie studiów jest odpowiedzią na rosnące potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, które oczekuje od absolwentów nie tylko wiedzy teoretycznej, ale także kompetencji praktycznych, odpowiadających na wyzwania cyfrowej transformacji i gospodarki opartej na danych.

Wzmacnianie kompetencji przez wybór ścieżek i przedmiotów fakultatywnych na studiach drugiego stopnia

W procesie kształcenia w odpowiedzi na zidentyfikowane przez uczelnię potrzeby instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców i rynku pracy, podjęto inicjatywy mające wpływ na koncepcję kształcenia. Od cyklu 2024/2025 wprowadzono na kierunku zdrowie publiczne, w ramach ścieżki Programy zdrowia publicznego 3 bloki tematyczne:

Blok 1 - Kompetencje zdrowotne: Styl życia, Edukacja zdrowotna, Bezpieczeństwo żywności i żywienia, E-zdrowie, Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy, Kompetencje żywieniowe

Blok 2 - Koordynowana opieka zdrowotna: Założenia opieki koordynowanej, Programy koordynowanej opieki zdrowotnej na świecie, Schematy postępowania w kardiologii i onkologii, Algorytmy opieki koordynowanej, Zespół koordynowanej opieki zdrowotnej, Populacyjna opieka koordynowana

Blok 3 - Promocja zdrowia w cyklu życia człowieka: Promocja zdrowia osób dorosłych, Promocja zdrowia osób w starszym wieku i z niepełnosprawnościami, Zdrowie matki i dziecka, Zdrowie seksualne i reprodukcyjne, Promocja zdrowia i profilaktyka w miejscu pracy, Programy żywieniowe

Zmiana ta ma istotne znaczenie z perspektywy wszystkich pracodawców działających w systemie ochrony zdrowia. Program kształcenia w ramach ww. bloków odpowiada na rosnące zapotrzebowanie na specjalistów posiadających wiedzę i praktyczne umiejętności w zakresie organizacji i zarządzania kompleksową, zintegrowaną opieką. Wskazane powyżej przedmioty, realizowane w ramach bloków przygotowują studentów do pracy w modelach opieki skoncentrowanych na pacjencie, obejmujących planowanie, monitorowanie i ciągłość świadczeń zdrowotnych w jednostkach samorządu terytorialnego oraz innych jednostkach administracji publicznej, w zakładach pracy i jednostkach edukacyjnych. Z punktu widzenia pracodawców, absolwenci tych bloków mogą być postrzegani jako osoby lepiej przygotowane do pracy w dynamicznie zmieniającym się środowisku opieki zdrowotnej, w którym kluczowe staje się zapewnienie efektywności, jakości i integracji świadczeń oraz kształtowanie kompetencji zdrowotnych populacji. Zwiększa to ich atrakcyjność na rynku pracy, zwłaszcza w kontekście wdrażania reform systemowych, takich jak opieka koordynowana w ramach podstawowej opieki zdrowotnej (POZ), onkologii czy kardiologii, finansowana przez NFZ oraz zwiększająca się aktywność jednostek administracji publicznej w zakresie zdrowia populacyjnego. W aspekcie monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zwraca się szczególną uwagę na znaczenie przedmiotów fakultatywnych w kontekście dostosowywania programu kształcenia do zmieniających się potrzeb społeczno-gospodarczych oraz oczekiwań rynku pracy. Dobór i struktura oferty fakultatywnej uwzględniają kierunki rozwoju zdrowia publicznego oraz potencjalne obszary współpracy z otoczeniem. Analiza zainteresowań studentów oraz ich wyborów w tym zakresie stanowi cenne źródło informacji wspierające refleksję nad doskonaleniem programu studiów oraz jego dostosowywaniem do aktualnych wyzwań praktyki zawodowej. Przedmioty fakultatywne oferowane studentom studiów drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne, posiadają istotne znaczenie zarówno z perspektywy pracodawców, jak i szeroko pojętego otoczenia społeczno-gospodarczego. Realizacja wybranych modułów zwiększa kompetencje praktyczne absolwentów. Przedmioty te przygotowują studentów do prowadzenia konkretnych działań z zakresu profilaktyki, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowego stylu życia w różnych populacjach i środowiskach (m.in. w zakładach pracy, instytucjach edukacyjnych, placówkach ochrony zdrowia). Są to kompetencje istotne dla pracodawców, którzy ponadto zyskują wykwalifikowane kadry, które mogą uczestniczyć w realizacji strategii społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR), zwłaszcza w zakresie zdrowia pracowników i lokalnych społeczności. Kształcenie specjalistów w zakresie zdrowia dla otoczenia społeczno-gospodarczego związane jest z lepszym dostosowaniem systemu ochrony zdrowia do potrzeb demograficznych.

Spotkania z udziałem ekspertów i praktyków

W ramach realizacji procesu dydaktycznego na kierunku zdrowie publiczne szczególną wagę przywiązuje się do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przykładami takich działań były organizacje spotkań z przedstawicielami sektora ochrony zdrowia. Spotkanie z przedstawicielem firmy Cardiomatics (2025) – organizowane w ramach działalności Studenckiego Koła Naukowego Promocji Zdrowia i e-Zdrowia. Spotkanie stanowiło okazję do zapoznania studentów z praktycznym zastosowaniem sztucznej inteligencji w analizie holterowskiego zapisu EKG. Takie inicjatywy umożliwiają studentom poznanie innowacyjnych rozwiązań z pogranicza medycyny i technologii, zwiększając ich świadomość oraz kompetencje w zakresie e-zdrowia – dynamicznie rozwijającej się

gałęzi sektora ochrony zdrowia. Spotkanie (online) z przedstawicielem Biura Rzecznika Praw Pacjenta (2025) – prowadzone przez radcę prawnego, Zastępcę Inspektora Ochrony Danych. Spotkanie miało na celu poszerzenie wiedzy studentów w zakresie praw pacjenta, odpowiedzialności prawnej oraz ochrony danych osobowych w systemie ochrony zdrowia. Odbędzie się również wizyta w Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Krakowie (2025) – zorganizowana w ramach zajęć z przedmiotu Podstawy epidemiologii. Spotkanie miało charakter dydaktyczno-praktyczny i umożliwiło studentom konfrontację wiedzy teoretycznej z rzeczywistymi działaniami instytucji publicznych odpowiedzialnych za monitorowanie i ochronę zdrowia populacji. Była to okazja do budowania relacji z instytucjami ochrony zdrowia i rozwijania kompetencji praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w Instytucie Zdrowia Publicznego (a także Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM) z pracą w organizacjach systemu opieki zdrowotnej ściśle związanych ze zdrowiem publicznym (np. szpitale i inne placówki lecznicze – kadra medyczna, członkostwo w radach społecznych).

Współpraca instytucjonalna i partnerska

Instytut Zdrowia Publicznego prowadzi szeroko zakrojoną współpracę z otoczeniem społecznym, gospodarczym i instytucjonalnym, realizując szereg inicjatyw o charakterze edukacyjnym, badawczym i eksperckim. Współpraca ta obejmuje zarówno jednostki samorządu terytorialnego, jak i instytucje krajowe i międzynarodowe.

Współpraca uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, stanowi istotny element kształtowania koncepcji kształcenia, efektów uczenia się oraz programu studiów i jego realizacji, zwłaszcza w zakresie praktyk zawodowych. Program studiów pierwszego stopnia przewiduje obowiązkowe praktyki w wymiarze 80 godzin na I roku oraz 150 godzin na II roku studiów pierwszego stopnia. Szerzej, kwestie związane z organizacją, realizacją oraz efektami praktyk zawodowych omówiono w Kryterium 2. Również utworzona w 2017 r. Uniwersytecka Sieć Szpitali Szkolących, na mocy porozumienia pomiędzy Uniwersytetem Jagiellońskim – Collegium Medicum a podmiotami leczniczymi z województwa małopolskiego, ma istotne znaczenie dla studentów kierunku zdrowie publiczne. Sieć ta umożliwia realizację praktyk i staży studenckich w placówkach medycznych zrzeszonych w ramach porozumienia, co przekłada się na możliwość zdobycia praktycznego doświadczenia w rzeczywistym środowisku systemu ochrony zdrowia. Dodatkowo studenci i absolwenci uzyskują dostęp do informacji o ścieżkach zatrudnienia, a także mogą uczestniczyć w inicjatywach dydaktycznych i badawczych, rozwijających ich kompetencje w zakresie zdrowia publicznego. Sieć sprzyja również wzmacnianiu powiązań uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz podnoszeniu jakości kształcenia przez integrację z praktyką kliniczną i zarządczą. Istotne z punktu widzenia Instytutu Zdrowia Publicznego są dwie nowe umowy współpracy pomiędzy Uniwersytetem Jagiellońskim – Collegium Medicum a Małopolskim Szpitalem Chorób Płuc i Rehabilitacji im. Edmunda Wojtyły w Jarosławcu o przyjęciu tej placówki do Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących i współpracy w zakresie praktyk studenckich oraz o objęciu patronatem naukowym realizacji działań, które będą podejmowane wspólnie ze Szpitalem w Jarosławcu w zakresie eradykacji, tj. całkowitego zwalczania gruźlicy na terytorium Małopolski. Prorektor Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum oraz marszałek województwa małopolskiego podpisali również list intencyjny w sprawie współpracy między kadrą badawczą uczelni oraz szpitalami wojewódzkimi, co wpłynie na zwiększenie współpracy z sektorem ochrony zdrowia w województwie.

Studenci mają również możliwość odbywania nieobowiązkowych praktyk studenckich w ramach porozumień zawieranych między uczelnią a wybranym przez studenta podmiotem gospodarczym. Szczegółowa procedura i wzory dokumentów są dostępne na stronie Sekcji ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM (<https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/praktyki-nieobowiazkowe/>).

Współpraca Instytutu Zdrowia Publicznego z instytucjami naukowymi oraz jednostkami samorządu terytorialnego realizowana jest m.in. poprzez kluczowe projekty badawcze, angażujące studentów i odpowiadające na potrzeby lokalnych społeczności. Projekt pt. „Analiza stanu zdrowia oraz potrzeb

zdrowotnych dzieci i młodzieży województwa pomorskiego wraz z projekcją działań interwencyjnych” obejmował kompleksową ocenę zdrowia młodych mieszkańców regionu oraz przygotowanie konkretnych programów polityki zdrowotnej, rekomendowanych do wdrożenia przez władze samorządowe (2023). Z kolei w ramach projektu „Potrzeby i możliwości modernizacji opieki długoterminowej w jednostkach samorządu terytorialnego należących do Unii Metropolii Polskich im. Pawła Adamowicza” prowadzono badania w 12 miastach UMP(2024-2025), opracowując rekomendacje mające na celu poprawę dostępności i jakości świadczeń w opiece długoterminowej. W działaniach tych aktywnie uczestniczyli również studenci IZP, co znacząco wzmacniało aspekt dydaktyczny i praktyczny kształcenia. Dodatkowo pracownicy Instytutu uczestniczyli w akcji „Szkoła, gmina, system – partnerstwo przeciw epidemii otyłości i cukrzycy”, realizowanej w ramach globalnej inicjatywy Cities Changing Diabetes (2020-2022). Projekt ten objął m.in. sondaż diagnostyczny w szkołach publicznych Warszawy i Krakowa oraz działania edukacyjne na rzecz profilaktyki otyłości i cukrzycy w środowisku szkolnym. Równolegle Instytut Zdrowia Publicznego podjął współpracę z Partnerstwem STOP OTYŁOŚCI – niezależną, wielosektorową inicjatywą zrzeszającą ekspertów zdrowia publicznego, sektora społecznego i biznesu. Wspólnie opracowywane są strategie profilaktyki i leczenia otyłości, w tym krajowy plan działań, kampanie zdrowotne oraz dialog międzysektorowy, co znacząco wzmacnia interdyscyplinarne kompetencje studentów oraz umożliwia Instytutowi aktywny udział w procesie tworzenia polityki zdrowotnej. W ramach dalszego rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Instytut Zdrowia Publicznego zaangażował się również w projekt „Małopolska otwarta” – regionalną inicjatywę integracyjną wspieraną przez Fundusz Azylu, Migracji i Integracji (FAMI). Od września 2022 do grudnia 2023 r. prowadzone były warsztaty diagnostyczne i strategiczne, w tym dotyczące promocji i ochrony zdrowia oraz pomocy społecznej dla obcokrajowców przebywających w regionie. Wyniki tych spotkań, w których uczestniczyli przedstawiciele administracji, nauki oraz organizacji pozarządowych, posłużyły do opracowania rekomendacji do regionalnej polityki integracyjnej. Udział IZP w tych działaniach umożliwił praktyczne wykorzystanie wiedzy i kompetencji studentów oraz włączenie perspektywy zdrowotnej imigrantów w program nauczania. Instytut Zdrowia Publicznego nawiązał również współpracę z Gminą Miejską Kraków przy realizacji Miejskiego Programu Ochrony Zdrowia „Zdrowy Kraków 2022–2024”. w planowaniu i konsultacjach tego trzyletniego programu – obejmującego takie obszary, jak analiza epidemiologiczna, dostępność świadczeń, zdrowie psychiczne, medycyna szkolna, promocja zdrowia oraz współpraca z NGO – brali udział pracownicy IZP, dostarczając ekspertyz oraz wspierając proces konsultacyjny z udziałem mieszkańców, organizacji i instytucji publicznych. Dzięki temu studenci mieli okazję obserwować i uczestniczyć w tworzeniu lokalnej polityki zdrowotnej, co znacząco wzbogaciło kształcenie o aspekty praktyczne i międzysektorowe. Instytut Zdrowia Publicznego na zlecenie Wydziału Polityki Społecznej i Zdrowia Urzędu Miasta Krakowa przeprowadził także projekt badawczy pt. „Określenie możliwości i barier zapewnienia żywienia dzieciom ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi w publicznych placówkach wychowawczo-edukacyjnych miasta Krakowa”. Projekt, który rozpoczął się w drugiej połowie 2022 r., umożliwił identyfikację barier w tym zakresie, co może prowadzić do wdrożenia rozwiązań sprzyjających większej inkluzyjności i poprawie jakości życia dzieci. Realizacja tego projektu związana była z prezentacją przedstawionych rekomendacji oraz przykładów dobrych praktyk w zakresie organizacji żywienia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi. Wyniki z projektu dotyczące stosowania diet leczniczych wśród dzieci uczęszczających do żłobków i przedszkoli zostały również przedstawione w publikacji naukowej. Na poziomie krajowym, znaczącym przejawem współpracy z instytucjami publicznymi był udział Instytutu Zdrowia Publicznego w przygotowaniu raportu dla Agencji Oceny Technologii Medycznych i Taryfikacji (AOTMiT) dotyczącego realizacji programu pilotażowego KOS-BAR – kompleksowej opieki specjalistycznej w leczeniu pacjentów z otyłością olbrzymią. Raport ten miał istotne znaczenie dla ewaluacji skuteczności programu i planowania jego ewentualnego rozszerzenia w skali ogólnopolskiej.

Instytut Zdrowia Publicznego realizuje również działania edukacyjne na rzecz środowiska medycznego. Pracownicy Instytutu prowadzą szkolenia w ramach kursu „Zdrowie publiczne” dla lekarzy stażystów, organizowanego cyklicznie przez Okręgową Izbę Lekarską w Krakowie. Szkolenia te stanowią ważny

element popularyzacji wiedzy z zakresu zdrowia publicznego i promocji zdrowia w środowisku zawodowym lekarzy, co przyczynia się do budowy bardziej interdyscyplinarnego podejścia do opieki zdrowotnej. Ponadto przedstawiciele Instytutu Zdrowia Publicznego brali udział w spotkaniach organizowanych przez Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego – Państwowy Zakład Higieny w Warszawie – Rady ds. Współpracy i Rozwoju Kadr (NIZP-PZH przestał organizować spotkania Rady wraz z nadejściem pandemii i nie wznowił ich). Rada tworzyła platformę dyskusji, spotkań oraz wytyczania i realizacji zadań, łącząc przedstawicieli środowiska akademickiego związanego ze zdrowiem publicznym w całej Polsce z przedstawicielami instytucji i organizacji takich jak Ministerstwo Zdrowia, NFZ, AOTMiT, Główny Inspektorat Sanitarny, urzędy marszałkowskie, szpitale oraz ASPHER. Współpraca pomiędzy Instytutem Zdrowia Publicznego a ASPHER ma tradycję wieloletnią, sięgającą momentu powstania Szkoły Zdrowia Publicznego (patrz kryterium 7). Umowa o współpracy pomiędzy Instytutem Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum a Agencją Oceny Technologii Medycznych i Taryfikacji (AOTMiT), została zawarta w 2022 roku, pozostaje aktualna i stanowi istotny instrument wspierający rozwój dydaktyczno-naukowy obu instytucji. W ramach porozumienia przewidziano szereg działań, które mają na celu intensyfikację współpracy eksperckiej, naukowej oraz dydaktycznej, co znajduje odzwierciedlenie w konkretnych inicjatywach. Porozumienie obejmuje między innymi wspólne przygotowywanie publikacji naukowych oraz prac doktorskich, powstających w wyniku współpracy pracowników naukowych Instytutu oraz ekspertów AOTMiT. Kluczowym obszarem, który może być rozwijany w ramach tej współpracy jest także opracowywanie oraz modyfikacja programów polityk zdrowotnych, co stanowi istotne wsparcie dla jednostek samorządu terytorialnego oraz podmiotów leczniczych wdrażających działania w zakresie zdrowia publicznego. Ponadto umowa przewiduje możliwość realizacji staży w strukturach AOTMiT dla studentów, absolwentów oraz pracowników Instytutu Zdrowia Publicznego, co pozwala na zdobywanie doświadczenia zawodowego w instytucji pełniącej centralną rolę w systemie ochrony zdrowia w Polsce.

W 2024 r. została zawarta umowa o współpracy pomiędzy Uniwersytetem Jagiellońskim – Collegium Medicum a Głównym Urzędem Statystycznym. Zawarte porozumienie zakłada wieloletnią i wielopłaszczyznową współpracę, obejmującą rozwój innowacyjnych zasobów danych z obszaru zdrowia i opieki zdrowotnej, wspieranie wymiany wiedzy pomiędzy instytucjami oraz wzajemne wsparcie w zakresie badań naukowych i edukacji akademickiej. Wspólne działania mają na celu integrację środowisk statystyki publicznej i nauki, w szczególności w obszarze zdrowia publicznego, oraz wzmocnienie potencjału naukowo-dydaktycznego Instytutu Zdrowia Publicznego. Partnerstwo to stanowi istotny krok w kierunku budowania trwałych relacji między sektorem publicznym a środowiskiem akademickim, przyczyniając się do realizacji misji obu instytucji w zakresie upowszechniania rzetelnej wiedzy i prowadzenia badań o wysokiej wartości społecznej. Instytut Zdrowia Publicznego współpracuje również z dyrektorem biura krajowego Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) w Polsce, dr Nino Berdzuli, która odbyła wizytę na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Podczas spotkań przedstawiono zakres ekspertyz i potencjał naukowy Instytutu. Odbyły się również spotkania z przedstawicielami Urzędu Miasta Krakowa oraz Dziekanem Wydziału Nauk o Zdrowiu, podczas których dyskutowano o możliwości realnego wsparcia działań z zakresu zdrowia publicznego.

Wydarzenia naukowe

Obszar współpracy z organizacjami otoczenia rynkowego dopełnia wspólne organizowanie konferencji naukowych. Od wielu lat Katedra Epidemiologii i Zdrowia Populacyjnego IZP współorganizuje Konferencję Naukową Sekcji Prewencji i Epidemiologii Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego „Kardiologia Prewencyjna”. Pracownicy aktywnie uczestniczą w jej Komitecie Organizacyjnym i Radzie Naukowej, przyczyniając się do wyboru tematów, prelegentów oraz innowacyjnych form prezentacji wiedzy. To forum stanowi ważną przestrzeń wymiany doświadczeń między środowiskiem akademickim, klinicznym i decydentami, wzmacniając interdyscyplinarny charakter kształcenia i badań w zakresie prewencji chorób układu krążenia. Od 2024 roku Instytut, wraz z Fundacją Turkusowa Droga oraz Fundacją Zdrowia Publicznego, jest również współorganizatorem konferencji „Turkusowa

organizacja w ochronie zdrowia”. Wydarzenie poświęcone jest turkusowemu (Teal) podejściu w zarządzaniu – samoorganizacji, zaufaniu i odpowiedzialności w zespołach medycznych. W wydarzeniu uczestniczą zarówno kadra kierownicza szpitali, przedstawiciele samorządów i środowiska medycznego, jak i pracownicy nauki. Poprzez organizację i udział w takich konferencjach, IZP nie tylko buduje pozycję ośrodka eksperckiego, ale również wdraża nowoczesne koncepcje zarządzania oraz wspiera dialog między sektorem zdrowia, samorządem i nauką. To bezpośrednio wzbogaca ofertę edukacyjną Instytutu oraz podnosi kompetencje studentów i pracowników w zakresie liderstwa i organizacji pracy w ochronie zdrowia. Zaangażowanie studentów Instytutu Zdrowia Publicznego w organizację inicjatyw promujących zdrowie, takich jak „Zdążyć przed zawałem” czy „Zdrowie pod Kontrolą” (organizowane m.in. przez IFMSA), ma istotne znaczenie dla współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności z instytucjami ochrony zdrowia i pracodawcami. Udział studentów w działaniach realizowanych we współpracy z organizacjami zdrowotnymi, samorządami czy NGO tworzy przestrzeń do budowania trwałych i praktycznych relacji między Uczelnią a instytucjami działającymi na rzecz zdrowia publicznego. Aktywny udział w kampaniach prozdrowotnych rozwija u studentów kompetencje praktyczne, społeczne i organizacyjne. Doświadczenie zdobywane podczas udziału w kampaniach prozdrowotnych zwiększa gotowość studentów do efektywnego uczestnictwa w praktykach oraz lepiej przygotowuje ich do wymagań rynku pracy. W efekcie, tego rodzaju aktywność studentów stanowi ważny element synergii między dydaktyką, środowiskiem zawodowym i społecznym, wzmacniając praktyczny wymiar kształcenia i jego zgodność z potrzebami otoczenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Dla Wydziału Nauk o Zdrowiu i Instytutu Zdrowia Publicznego współpraca międzynarodowa stanowi istotny element zarówno działalności naukowej, jak i dydaktycznej w obszarze zdrowia publicznego. Wczesne programy kształcenia inspirowane były uznanymi modelami edukacyjnymi z Europy i świata, co jest kontynuowane do dziś m.in. poprzez aktywną działalność Instytutu w ramach ASPHER (Association of Schools of Public Health in the European Region) – stowarzyszenia ośrodków akademickich z obszaru zdrowia publicznego w europejskim regionie WHO. Instytut Zdrowia Publicznego jest członkiem ASPHER nieprzerwanie od 1993 roku. Od 2024 r. dr Tomasz Bochenek, pracownik IZP, jest członkiem zarządu ASPHER. Poprzez zaangażowanie w prace ASPHER oraz uczestnictwo w działaniach Rady ds. Współpracy i Rozwoju Kadr przy Narodowym Instytucie Zdrowia Publicznego – Państwowym Zakładzie Higieny, Instytut Zdrowia Publicznego współtworzył i współoceniał europejskie narzędzia służące profesjonalizacji kadr oraz weryfikacji kompetencji w dziedzinie zdrowia publicznego, w tym The European Competency Framework for the Public Health Workforce. Ponadto, w ramach ASPHER, wraz z innymi, pracownicy IZP biorą udział w pracach grup roboczych lub zadaniowych takich, jak: Task Force on War in Europe; Undergraduate Program Network; Economic Evaluation in Healthcare. Nieustanny rozwój poprzez m.in. udział w radzie akademickiej uczelni zagranicznej przedstawiciela Instytutu Zdrowia Publicznego (dra T. Bochenka) – Academic Advisory Board for the Master Program in Public Health (MPH) w College of Medicine & Health Sciences, United Arab Emirates University, Al Ain, Abu Dhabi (Zjednoczone Emiraty Arabskie) pozwala również na nawiązanie kontaktów instytucjonalnych, które mogą zaowocować wspólnymi projektami badawczymi, grantami czy wymianą akademicką.

Studia pierwszego stopnia

Zakres działań Wydziału w tym szczególnie Instytutu Zdrowia Publicznego w ramach procesu umiędzynarodowienia programu studiów, wpisuje się w przyjętą na Wydziale Strategię Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM. W ramach przyjętej strategii do 2030 r. planuje się wsparcie różnorodnych form mobilności dydaktycznej oraz tworzenia krajowych i międzynarodowych zespołów dydaktycznych z udziałem pracowników Wydziału, w tym Instytutu Zdrowia Publicznego, w szczególności angażując uczelnie już współpracujące, celem zwiększenia widoczności na arenie międzynarodowej. Dlatego Instytut nieustannie rozwija współpracę międzynarodową z partnerami z innych uczelni. Zawarte zostały umowy międzynarodowe dotyczące współpracy w zakresie mobilności dydaktycznej i tworzenia międzynarodowych zespołów dydaktycznych: polsko-ukraińska (UJCM-NUAO), polsko-francuska (UJCM-EHESP) oraz polsko-mołdawsko-francuska (UJCM-MSPH-EHESP). Na początku 2024 r. została podpisana umowa o współpracy naukowej, dydaktycznej i kulturalnej (ze szczególnym uwzględnieniem obszaru zdrowia publicznego) pomiędzy Uniwersytetem Jagiellońskim – Collegium Medicum a Narodowym Uniwersytetem Medycznym im. Bohomolca w Kijowie. W 2024 r. zostało podpisane również porozumienie o współpracy naukowej, akademickiej i kulturalnej pomiędzy Uniwersytetem Jagiellońskim – Collegium Medicum (UJ CM), a Litewskim Uniwersytetem Nauk o Zdrowiu (LSMU) w Kownie. Szczególnym obszarem tych współprac jest zdrowie publiczne i kierunki studiów realizowane w IZP WNZ UJ CM. Instytut gościł również delegację z National University "Kyiv-Mohyla Academy" (NaUKMA) Szkoły Zdrowia Publicznego w Kijowie, reprezentowaną przez prof. Pavlo Maistruk – zastępcę dziekana Wydziału Opieki Zdrowotnej NaUKMA, prof. Alonę Mazhnaię, prof. Marynę Shevchenko, prof. Tetianę Yurochko – kierownika School of Public Health (2024 r.). W ramach spotkania odbyło się międzynarodowe seminarium hybrydowe "Building university partnerships through cooperation in scientific research and education – focus on public health and health care". Wizyta przedstawicieli z Kijowa oraz międzynarodowe seminarium zostały zrealizowane w ramach dwuletniej umowy partnerskiej zawartej pomiędzy Uniwersytetem Jagiellońskim – Collegium Medicum a École des Hautes Études en Santé Publique (EHESP) w Rennes (Francja). Przedsięwzięcie to odbyło się równolegle w kontekście projektu ukierunkowanego na wsparcie finansowe międzynarodowej współpracy akademickiej w dziedzinie zdrowia publicznego, ze

szczególnym uwzględnieniem wyzwań wynikających z trwającego konfliktu zbrojnego na Ukrainie oraz agresji Federacji Rosyjskiej.

W Instytucie Zdrowia Publicznego realizowanych jest wiele projektów naukowych, część z nich ukierunkowana jest na proces kształcenia przyszłych kadr ochrony zdrowia. W tym aspekcie realizowany był koordynowany przez Stowarzyszenie Szkół Zdrowia Publicznego Regionu Europejskiego (ASPHER) projekt „Sharing European Educational Experience in Public Health for Israel (SEEPHI): harmonization, employability, leadership and outreach”. Zakres działań obejmował opracowanie oraz adaptację programów kształcenia akademickiego w sposób umożliwiający absolwentom podjęcie zatrudnienia w różnorodnych obszarach zdrowia publicznego, systemu opieki zdrowotnej, administracji samorządowej, a także w instytucjach związanych z sektorem edukacyjnym i pokrewnymi. W latach 2023–2024 IZP WNZ UJ CM uczestniczył i zakończył udział w projekcie pt. „Public health education and pandemic challenges” finansowanym przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej (projekt współpracy międzynarodowej koordynowany przez Zakład Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym). W jego ramach odbywała się współpraca, przygotowywanie materiałów dydaktycznych i wizyty studyjne. Ponadto pracownicy Instytutu Zdrowia Publicznego realizują lub współuczestniczą w międzynarodowych projektach badawczych (*załącznik 7.1*), co przedkłada się na realizowany proces dydaktyczny. Przykładem dobrej praktyki w tym zakresie jest m.in. realizowana od wielu lat przez Katedrę Epidemiologii i Badań Populacyjnych, współpraca z University College London Research Department of Epidemiology & Public Health w zakresie prowadzenia długofalowej obserwacji uczestników badania Health, Alcohol and Psychosocial factors in Eastern Europe. W celu wzmocnienia jakości i aktualności kształcenia oraz badań Instytut Zdrowia Publicznego UJ CM od wielu lat aktywnie współpracuje z European Observatory on Health Systems and Policies, prestiżowym partnerstwem stworzonym w ramach Europejskiego Biura WHO. Współpraca ta obejmuje udział ekspertów IZP w analizie i opracowywaniu publikacji takich jak „Country Health Profile: Poland”, „Health Systems in Transition” oraz bieżących monitorach systemowych HSPM, będących podstawą dla decyzji zdrowotnych podejmowanych na poziomie UE i krajowym. Udział przedstawiciela kierunku zdrowie publiczne (dr hab. Iwony Kowalskiej-Bobko, prof. UJ) jako eksperta krajowego (Country Expert) w projekcie Health System and Policy Monitor (HSPM) prowadzonym przez European Observatory on Health Systems and Policies (Euro WHO) ma szczególne znaczenie dla procesu umiędzynarodowienia kierunku. Zaangażowanie w międzynarodowy projekt badawczy o wysokim prestiżu wzmacnia rozpoznawalność jednostki w środowisku akademickim i eksperckim na poziomie europejskim oraz umożliwia transfer aktualnej wiedzy o systemach ochrony zdrowia w Europie do programu kształcenia. W ramach szczególnego projektu – Partnerstwa na rzecz zrównoważenia i odporności systemu ochrony zdrowia (Partnership for Health System Sustainability and Resilience, PHSSR), pracownicy IZP współtworzą badania analizujące czynniki wpływające na zrównoważenie oraz reagowanie systemu na kryzysy zdrowotne. Instytut brał także udział w inicjatywie Health System Response Monitor (HSRM), gromadząc i aktualizując dane o działaniach polskich władz wobec COVID-19 – we współpracy z WHO, KE i obserwatorium – co umożliwia porównania europejskie i wzmacnia wiedzę praktyczną studentów i kadry. Dzięki międzynarodowemu zaangażowaniu na wielu poziomach, Instytut wzbogaca program studiów o metodykę badań systemowych, analizę polityk zdrowotnych oraz realne przykłady europejskie, co sprzyja rozwojowi kompetencji strategicznych.

Integralnym elementem procesu umiędzynarodowienia jest wsparcie i rozwój studentów. W celu podniesienia kompetencji językowych umożliwiających korzystanie z aktywności związanych z umiędzynarodowieniem studiów studenci zdrowia publicznego studiów pierwszego stopnia mają zajęcia z języka angielskiego. Rozwijają w ten sposób kompetencje w zakresie posługiwania się językiem obcym, które są elementem niezbędnym w procesie zwiększenia ich mobilności na arenie międzynarodowej. Na studiach pierwszego stopnia realizowany jest przedmiot język angielski (semestr I-IV: po 30 godz. lektoratu w każdym semestrze). Celem jest przygotowanie studentów do swobodnego posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie. Ponadto w sytuacjach zawodowych oraz do zrozumienia literatury fachowej i swobodnej wypowiedzi w jej temacie. Natomiast począwszy

od semestru V do VI realizowany jest przedmiot Specialized English in Public Health (po 30 godz. lektoratu w każdym semestrze), którego celem jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w odniesieniu do terminologii zdrowia publicznego. Obserwuje się zwiększenie liczby studentów zagranicznych na kierunku zdrowie publiczne. Wśród studentów pierwszego stopnia zdrowia publicznego są studenci pochodzący z Ukrainy czy Mongolii. Studenci Instytutu Zdrowia Publicznego mogą korzystać również z oferty wyjazdów w ramach wymiany studenckiej w programie Erasmus+, którego główną ideą jest rozwijanie międzynarodowej współpracy między uczelniami. W strukturach Wydziału Nauk o Zdrowiu powołany jest Wydziałowy Koordynator ds. Programów Erasmus+, jak również Koordynatorzy ds. Wymiany studenckiej na poszczególnych kierunkach studiów w tym w Instytucie Zdrowia Publicznego – monitorujący mobilność w tym zakresie. W ramach programu Erasmus+ podpisano umowy o mobilności studentów i/lub pracowników z uczelniami z Danii (Kopenhaga do 2022 r.), Litwy (Kłajpeda do 2023 r.; Kowno do 2029 r.), Niemiec (Bielefeld do 2025 r., Kempten do 2025 r., Fulda do 2029 r.), Norwegii (Tromsø do 2022 r.), Portugalii (Braganca do 2029 r.), Hiszpanii (Granada do 2022 r.), Grecji (Volos do 2029 r.) oraz Włoch (Bologna do 2029 r.) i Turcji (Mersin do 2029 r.). Z oferty tej w roku akademickim 2024/2025 skorzystało 3 studentów studiów pierwszego stopnia zdrowia publicznego, którzy wyjechali do uczelni zagranicznych (Niemcy, Litwa). W ramach programu Erasmus+ część swoich studiów licencjackich w Polsce realizowały dwie osoby z Grecji (*załącznik 7.2*). W Uniwersytecie Jagiellońskim realizowany jest również projekt Blended Intensive Programme (BIP), skierowany także do studentów studiów licencjackich. Projekt BIP to krótkoterminowe, tematycznie ukierunkowane formy kształcenia akademickiego, których celem jest pogłębienie wiedzy z wybranych obszarów naukowych z wykorzystaniem nowoczesnych i interaktywnych metod dydaktycznych. Dla studentów skierowana jest również oferta sieci uczelni europejskich o wysokim międzynarodowym standardzie – Coimbra Group. Rozwojowi kompetencji zawodowych zgodnych z profilem kształcenia na zdrowiu publicznym, a także umożliwiającym zdobycie doświadczenia w środowisku międzynarodowym są praktyki realizowane w ramach programu Erasmus+ Praktyki. Mogą być one zaliczane jako obowiązkowy element programu studiów i podlegać punktacji ECTS. Program skierowany jest również do studentów studiów pierwszego stopnia Uniwersytetu Jagiellońskiego. Umożliwia realizację praktyk zagranicznych wraz z uzyskaniem stypendium na czas ich trwania. Z perspektywy Instytutu Zdrowia Publicznego najważniejszym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest członkostwo w programie Europubhealth+ (w ramach Erasmus+) współfinansowanym przez Komisję Europejską.

Bardzo ważnym elementem procesu umiędzynarodowienia kształcenia akademickiego w Instytucie Zdrowia Publicznego są programy realizowane na podstawie umów o współpracy międzynarodowej z Uniwersytetami w Kopenhadze (Dania) oraz w Maastricht (Holandia). Od 2014 roku w ramach tych działań Instytut corocznie gości grupy studentów zagranicznych, m.in. z programu Global Health realizowanego przez School of Global Health z Uniwersytetu w Kopenhadze. W trakcie trzytygodniowego pobytu studenci uczestniczą w cyklu wykładów, seminariów prowadzonych przez pracowników Instytutu, a także zaproszonych gości z UI i UI CM. Uzupełnieniem części teoretycznej są wizyty w wybranych instytucjach i organizacjach działających w obszarze ochrony zdrowia w Krakowie, takich jak Narodowy Fundusz Zdrowia, Regionalny Wydział Monitoringu Środowiska oraz spotkania z przedstawicielami organizacji pozarządowych: Stowarzyszenia MANKO, Fundacji UNICORN, Stowarzyszenia na Rzecz Rozwoju Psychiatrii i Opieki Środowiskowej, Uniwersyteckiego Centrum Zdrowia Psychicznego oraz Fundacji Go Healthy Girl. w wyniku współpracy pomiędzy Uniwersytetem w Kopenhadze a wybranymi organizacjami pozarządowymi z Krakowa (Stowarzyszenie MANKO, Fundacja Go Healthy Girl) oraz z Warszawy (LAMBDA, Organisation for Social Education FES) powstały projekty interwencji z zakresu zdrowia publicznego, przygotowane przez 20 studentek z Uniwersytetu w Kopenhadze (2025 r.). Opiekę naukową nad realizacją tych projektów sprawują pracownicy Instytutu Zdrowia Publicznego. Publiczne prezentacje wyników projektów są otwarte dla społeczności akademickiej oraz przedstawicieli zaangażowanych organizacji. Wizyta studentów Uniwersytetu w Kopenhadze stworzyła również przestrzeń do międzynarodowej integracji akademickiej. Dla studentów Instytutu Zdrowia Publicznego była to okazja do nawiązania kontaktów, wymiany

doświadczeń oraz doskonalenia kompetencji językowych w kontekście terminologii zdrowia publicznego, m.in. podczas zorganizowanego spotkania integracyjnego „Przerwa kawowa studentów UJ i UC”. Nową inicjatywą w tym zakresie są plany organizacji kilkudniowego pobytu w szkole Zdrowia Globalnego, Wydziału Zdrowia Publicznego Uniwersytetu Kopenhaskiego, również studentów z Polski. Od 2010 roku, co roku na przełomie listopada i grudnia, studenci drugiego roku studiów licencjackich na kierunku European Public Health Uniwersytetu w Maastricht (62 studentów w 2024 r.) uczestniczą w tygodniowych wizytach studyjnych organizowanych w Instytucie Zdrowia Publicznego. W ramach pobytu biorą udział w zajęciach dydaktycznych – również prowadzonych przez kadrę IZP oraz Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz odwiedzają wybrane placówki ochrony zdrowia w Krakowie, takie jak Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Krakowie (Prokocim) czy Miejskie Centrum Opieki dla Osób Starszych, Przewlekłe Niepełnosprawnych oraz niesamodzielnych w Krakowie – Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej; Stowarzyszenie MANKO, DOM MONAR-u. Studenci Instytutu Zdrowia Publicznego mogą uczestniczyć w zajęciach dedykowanych dla studentów zagranicznych. W realizację programu zarówno gości z Kopenhagi, jak i Maastricht aktywnie włączają się również polscy studenci, którzy wspierają uczestników w zakresie kompetencji językowych oraz międzykulturowych, jednocześnie rozwijając własne umiejętności w środowisku międzynarodowym.

Działania podejmowane na rzecz rozwijania kompetencji niezbędnych do efektywnego funkcjonowania w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym związane są również z odpowiednim przygotowaniem kadry dydaktycznej, jak i administracyjnej do pracy ze studentami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych. Zarówno pracownicy, jak i studenci kierunku zdrowie publiczne biorą udział w międzynarodowych konferencjach naukowych odbywających się w Polsce oraz za granicą, a także w wyjazdach studyjnych i stażach (*załącznik 7.3*). Dla pracowników dedykowane są organizowane przez Centrum Językowe UJ CM kursy doskonalące z języka medycznego specjalistycznego. Pracownicy korzystają również z możliwości mobilności akademickiej m.in. w ramach programu Erasmus+, programu strategicznego Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza, Uniwersytet Jagielloński – qLIFE, jak również mieli możliwość korzystania do 2023r. w ramach Projektu pn. „Zintegruj – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego”. Prowadzone są również działania na rzecz zwiększenia liczby nauczycieli z uniwersytetów zagranicznych wizytujących w Instytucie Zdrowia Publicznego WNZ UJ CM (*załącznik 7.4*). Przedstawiciele kadry naukowo-dydaktycznej zagranicznych instytucji dzielili się swoją wiedzą i doświadczeniami z pracownikami Instytutu podczas zajęć dydaktycznych oraz wydarzeń naukowych. Wykłady wygłosili m.in. prof. Piotr Wilk z Department of Epidemiology & Biostatistics, Western University, Ontario, Kanada (2024 r.). prof. Piotr Wilk był na stażu w programie Visiting Scientists Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza, Uniwersytet Jagielloński na zaproszenie Katedry Epidemiologii i Badań Populacyjnych. Wykład dla pracowników wygłosili również Teona Eliashvili z Vilnius University, naukowiec wizytujący w Zakładzie Promocji Zdrowia i e-Zdrowia (2025 r.), dr Kathrin Stoll z University of British Columbia, będąca na stażu w Katedrze Zdrowia Środowiskowego w ramach programu Visiting Scientists finansowanego z programu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza, Uniwersytet Jagielloński (2025 r.) oraz dr Rok Hrzic z Maastricht University, będący na stażu w Zakładzie Polityki Zdrowotnej i Zarządzania, finansowanego również z projektu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza, Uniwersytet Jagielloński (2025 r.). Ponadto w Zakładzie Polityki Zdrowotnej i Zarządzania na stanowisku profesor wizytujący zatrudniona jest dr hab. Katarzyna Czabanowska z Maastricht University. w ostatnich latach Instytut Zdrowia Publicznego był również aktywnym współorganizatorem międzynarodowych spotkań naukowych, takich jak seminarium (online seminar) wraz z dyskusją pn. „Public health and academic best practices – focus on Poland, Eastern Europe, and Western Asia. Academic management, accreditation, practicalities of novel methods’ implementation, and international collaboration” – w ramach projektu NAWA “Public health education and pandemic challenges”, koordynowanego przez Gdański Uniwersytet Medyczny. w zakresie procesu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia na kierunku zdrowie publiczne prowadzone są nieustannie przedsięwzięcia mające na celu zwiększenie tego procesu. Na początku 2025 r. prof. Christoph Sowada i dr hab. Ewa Kocot przebywali w Nepalu, na zaproszenie Dhulikhel

Kathmandu University Hospital. Głównym celem wizyty były rozmowy na temat nawiązania współpracy pomiędzy Instytutem Zdrowia Publicznego i Kathmandu University School of Medical Sciences, jak również spotkanie z przedstawicielem nepalskiego Ministerstwa Zdrowia i Populacji.

Studia drugiego stopnia

Kadra akademicka posiada kompetencje do prowadzenia zajęć w językach obcych, a studenci są przygotowywani do funkcjonowania w środowisku wielojęzycznym. Wspierana jest również międzynarodowa mobilność zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich. Jednym z istotnych elementów tego procesu jest prowadzenie części zajęć w językach obcych, co systematycznie podnosi poziom umiędzynarodowienia kadry i studentów. Na studiach drugiego stopnia w pierwszym semestrze prowadzone są zajęcia w języku angielskim z przedmiotu Research Methods (30 godz. wykładów, przedmiot obowiązkowy, zakończony egzaminem na ocenę), którego celem jest nabycie umiejętności czytania i rozumienia prac naukowych w języku angielskim. w pierwszych dwóch semestrach na studiach drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne prowadzone są lektoraty z Specialized English in Public Health (po 30 godz. w każdym semestrze, zakończony zaliczeniem na ocenę). Ten obowiązkowy przedmiot ma rozwijać kompetencje komunikacyjne studentów, szczególnie w odniesieniu do specjalistycznego słownictwa z obszaru zdrowia publicznego. w trzecim semestrze studenci zobowiązani są wybrać jedną z oferowanych ścieżek, wśród których znajduje się w całości w języku angielskim ścieżka specjalizacyjna Governance and Economics of Health Systems in Transition. Program studiów realizowany jest w części także przez studentów uczestniczących w europejskim programie Europubhealth+ oraz studentów programu Erasmus. Zajęcia w ramach tej ścieżki realizowane są przez wykładowców międzynarodowych i polskich, a ich program obejmuje 12 przedmiotów, wśród których znajdują się: Introduction to governance in health system, Market and state in health care – economic -perspective, Health systems goals and performance in transition, Health care financing and economic incentives, Human resources for health, Health technology assessment, Change management and leadership, Values in health systems, Economic burden of diseases, Sustainability and resilience of health systems, Economic solutions to current health system problems, Projections of health care expenditure and revenue.

Członkostwo Instytutu w konsorcjum Europubhealth+ odgrywa strategiczną rolę w zapewnieniu wysokiego poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Konsorcjum zrzesza osiem uznanych europejskich uczelni, w tym Uniwersytet w Granadzie, EHESP w Rennes, University of Sheffield, Maastricht University, University College Dublin, University of Bordeaux, University of Liège oraz Uniwersytet Jagielloński – Collegium Medicum. Europubhealth+ to dwuletnie studia magisterskie działające w ramach programu Erasmus Mundus kształcące w dziedzinie zdrowia publicznego. Program Europubhealth+ składa się z dwóch części. Na pierwszym roku studenci poznają podstawy zdrowia publicznego (w trzech językach do wyboru: angielski lub hiszpański lub francuski). Natomiast podczas drugiego roku studenci uczestniczą w kursach specjalizacyjnych na wybranych przez nich ścieżkach (w języku francuskim, angielskim lub hiszpańskim). Podczas drugiego roku studiów Europubhealth+ studenci uczestniczą w praktykach oraz przygotowują pracę magisterską. Po każdym roku akademickim odbywa się moduł integracyjny „Building innovative and sustainable solutions to global health challenges” zbierający wszystkich studentów w uczelni koordynującej (Rennes, Francja). Instytut Zdrowia Publicznego w ramach programu Europubhealth+ oferuje specjalizację w języku angielskim: Governance of Health Systems in Transition (od cyklu 25/26 nastąpiła zmiana nazwy ścieżki na: Governance and Economics of Health Systems in Transition). W programie w cyklu dydaktycznym 2023/2024 udział bierze 43 studentów, w tym 9 studentów polskich. Tworzy to unikalne i wartościowe, międzynarodowe środowisko do pracy i dyskusji nad problemami zdrowia publicznego, zarówno dla studentów zagranicznych i polskich, jak też pracowników naukowo-dydaktycznych).

Instytut Zdrowia Publicznego aktywnie uczestniczy w programie Erasmus+, współpracując z uczelniami zagranicznymi w zakresie wymiany studentów i kadry dydaktyczno-naukowej. W roku akademickim 2024/2025 dwóch studentów studiów drugiego stopnia wyjechało w ramach tego programu do Włoch

oraz jeden na Litwę. Część programu kształcenia z zakresu zdrowia publicznego zdecydowało się realizować również dwóch studentów z Niemiec i Włoch (*załącznik 7.2.*). Ponadto studenci kierunku zdrowie publiczne mają możliwość odbywania zagranicznych praktyk zawodowych w ramach Erasmus+ Praktyki, które mogą być zaliczane jako integralna część programu studiów. Instytut uczestniczy również w realizacji projektu Blended Intensive Programme (BIP) – nowej formuły krótkoterminowych kursów akademickich, umożliwiających intensywną współpracę międzynarodową. w ofercie Uczelni znajduje się również program Coimbra Group, dający możliwość studiowania w sieci uczelni europejskich o wysokim międzynarodowym standardzie kształcenia. Znaczącym elementem umiędzynarodowienia kształcenia są strategiczne partnerstwa z uczelniami o ugruntowanej pozycji akademickiej, takimi jak Uniwersytet w Kopenhadze oraz Maastricht University. Od 2014 roku Instytut corocznie gości studentów programu Global Health, realizowanego przez School of Global Health w Kopenhadze, którzy uczestniczą w wykładach, warsztatach oraz wizytach studyjnych w instytucjach ochrony zdrowia i organizacjach pozarządowych działających w Krakowie. Dla studentów Instytutu Zdrowia Publicznego uczestnictwo w zaplanowanych działaniach stanowiło istotną możliwość nawiązywania międzynarodowych relacji akademickich, wymiany doświadczeń edukacyjnych oraz rozwijania kompetencji językowych, szczególnie w zakresie specjalistycznej terminologii z obszaru zdrowia publicznego. Przykładem takich działań było zorganizowane spotkanie integracyjne pt. „Przerwa kawowa studentów UJ i UC”. Nowym przedsięwzięciem w tym obszarze są planowane krótkoterminowe wyjazdy edukacyjne do School of Global Health w Kopenhadze, z udziałem studentów z Polski. Od 2010 roku realizowane są również wizyty studentów kierunku European Public Health z Maastricht University. w zajęciach aktywnie uczestniczą również polscy studenci studiów drugiego stopnia, wspierając zagranicznych gości w zakresie językowym i kulturowym, co stanowi cenny element kształcenia w środowisku międzynarodowym. Dodatkowo, dzięki otwartości kadry akademickiej na współpracę międzynarodową, organizowane są gościnne wykłady wybitnych zagranicznych ekspertów, m.in. prof. Matta Commersa z Maastricht University dla studentów studiów drugiego stopnia.

Instytut Zdrowia Publicznego aktywnie uczestniczy w realizacji projektów naukowych, z których wiele ukierunkowanych jest na rozwój kształcenia przyszłych profesjonalistów systemu ochrony zdrowia. Przykładem takiego zaangażowania jest udział w projekcie „Sharing European Educational Experience in Public Health for Israel (SEEEPHI) w latach 2021-22: harmonization, employability, leadership and outreach”, koordynowanym przez Stowarzyszenie Szkół Zdrowia Publicznego Regionu Europejskiego (ASPHER). Celem projektu było opracowanie i dostosowanie programów edukacyjnych w sposób umożliwiający absolwentom podjęcie pracy w różnych obszarach zdrowia publicznego, systemie ochrony zdrowia, administracji samorządowej oraz instytucjach edukacyjnych i pokrewnych. w latach 2023–2024 Instytut uczestniczył również w międzynarodowym projekcie „Public health education and pandemic challenges”, finansowanym przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej, koordynowanym przez Zakład Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. w ramach projektu realizowano wspólne działania dydaktyczne, przygotowywano materiały edukacyjne oraz organizowano wizyty studyjne. Ponadto pracownicy Instytutu Zdrowia Publicznego realizują lub współuczestniczą w międzynarodowych projektach badawczych (*załącznik 7.1.*), co przedkłada się na realizowany proces dydaktyczny. Dobrym przykładem efektywnej współpracy międzynarodowej Instytutu Zdrowia Publicznego UJ CM jest długoletnia kooperacja Katedry Epidemiologii i Badań Populacyjnych z Research Department of Epidemiology & Public Health na University College London, realizowana w ramach projektu „Health, Alcohol and Psychosocial factors In Eastern Europe”, obejmującego wieloletnią obserwację kohortową. w celu podnoszenia jakości kształcenia i badań, Instytut od lat aktywnie współpracuje z European Observatory on Health Systems and Policies – prestiżowym partnerstwem działającym w strukturach Biura Regionalnego WHO dla Europy. w ramach tej współpracy eksperci Instytutu uczestniczą w opracowywaniu kluczowych publikacji, takich jak „Country Health Profile: Poland”, „Health Systems in Transition” oraz analiz w ramach Health System and Policy Monitor (HSPM), które stanowią ważne źródło wiedzy dla decydentów zdrowotnych w UE i poszczególnych krajach. Szczególną rolę w procesie

umiędzynarodowienia kierunku zdrowie publiczne odgrywa udział dr hab. Iwony Kowalskiej-Bobko, prof. UJ, jako krajowego eksperta HSPM. Jej zaangażowanie w ten projekt przyczynia się do wzrostu prestiżu Instytutu na arenie europejskiej oraz pozwala na włączenie najnowszych danych i analiz systemów ochrony zdrowia do programu nauczania. Instytut uczestniczy również w międzynarodowym projekcie PHSSR (Partnership for Health System Sustainability and Resilience), analizującym odporność i zrównoważony rozwój systemów ochrony zdrowia, a także w inicjatywie Health System Response Monitor (HSRM), gromadzącej dane o odpowiedzi polskiego systemu zdrowia na pandemię COVID-19. Współpraca ta, prowadzona z WHO, Komisją Europejską i Obserwatorium, umożliwia porównania międzynarodowe i dostarcza studentom oraz kadrze cennej wiedzy praktycznej. Dzięki aktywności na arenie międzynarodowej Instytut wzbogaca ofertę dydaktyczną o aktualne treści z zakresu analizy polityk zdrowotnych, badań systemowych i przykładów europejskich, wspierając rozwój strategicznych kompetencji absolwentów.

Umiędzynarodowienie stanowi istotny filar koncepcji kształcenia oraz strategicznych planów rozwoju kierunku zdrowie publiczne studia drugiego stopnia, realizowanego w Instytucie Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum. Proces ten obejmuje zarówno aktywność dydaktyczną, jak i naukową, tworząc otwarte, wielokulturowe środowisko akademickie oraz przyczyniając się do ciągłego podnoszenia jakości kształcenia. Poziom umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Instytucie Zdrowia Publicznego znajduje potwierdzenie nie tylko w zaangażowaniu studentów, lecz również w aktywności kadry akademickiej w ramach programów mobilności międzynarodowej. Zarówno pracownicy, jak i studenci kierunku zdrowie publiczne regularnie uczestniczą w międzynarodowych konferencjach naukowych organizowanych w Polsce i za granicą, a także biorą udział w wizytach studyjnych oraz programach stażowych (*załącznik 7.3*). Ponadto pracownicy korzystają z możliwości mobilności akademickiej w ramach programów takich jak Erasmus+, Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (UJ – qLIFE), a także w ramach projektu „ZintegruJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego”. Dodatkowo w celu podnoszenia kompetencji językowych kadry, Centrum Językowe UJ CM oferuje specjalistyczne kursy z zakresu medycznego języka angielskiego.

W Instytucie Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM podejmowane są systematyczne działania mające na celu zwiększenie udziału kadry akademickiej z uczelni zagranicznych w procesie dydaktycznym i naukowym. Współpraca ta realizowana jest m.in. poprzez zapraszanie naukowców wizytujących, którzy dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z pracownikami Instytutu podczas zajęć dydaktycznych oraz wydarzeń naukowych (*załącznik 7.4*). Wśród zaproszonych gości znalazł się m.in. prof. Piotr Wilk z Department of Epidemiology & Biostatistics, Western University (Ontario, Kanada), który w 2024 roku przebywał na stażu naukowym w ramach programu Visiting Scientists, finansowanego z Inicjatywy Doskonałości – Uczelnia Badawcza Uniwersytetu Jagiellońskiego, na zaproszenie Katedry Epidemiologii i Badań Populacyjnych. w 2025 roku wykład dla pracowników Instytutu wygłosiła również Teona Eliashvili z Uniwersytetu Wileńskiego, odbywająca staż naukowy w Zakładzie Promocji Zdrowia i e-Zdrowia. w ramach tego samego programu gościła również dr Kathrin Stoll z University of British Columbia, przebywająca na stażu w Katedrze Zdrowia Środowiskowego (2025), oraz dr Rok Hrzic z Maastricht University, który realizował staż w Zakładzie Polityki Zdrowotnej i Zarządzania. Dodatkowo, w Zakładzie Polityki Zdrowotnej i Zarządzania zatrudniona jest na stanowisku profesora wizytującego dr hab. Katarzyna Czabanowska z Maastricht University. Prowadzi ona zajęcia dla studentów studiów drugiego stopnia z przedmiotów „Research Methods” oraz „Human Resources for Health”, realizowanych w ramach międzynarodowej ścieżki dydaktycznej Europubhealth+.

Działania podejmowane przez Instytut Zdrowia Publicznego w zakresie umiędzynarodowienia programu studiów są integralnym elementem realizacji Strategii Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum, obowiązującej do 2030 roku. Strategia ta zakłada intensyfikację działań związanych z mobilnością dydaktyczną oraz rozwijaniem krajowych

i międzynarodowych zespołów dydaktycznych z udziałem pracowników Wydziału, w tym Instytutu Zdrowia Publicznego. Szczególny nacisk położono na wzmacnianie współpracy z już istniejącymi partnerami zagranicznymi w celu zwiększenia rozpoznawalności Wydziału na arenie międzynarodowej. w związku z tym Instytut konsekwentnie rozwija kontakty międzynarodowe z uczelniami partnerskimi. w pierwszym kwartale 2024 roku podpisano umowę o współpracy naukowej, dydaktycznej i kulturalnej pomiędzy Uniwersytetem Jagiellońskim – Collegium Medicum a Narodowym Uniwersytetem Medycznym im. Bohomolca w Kijowie. w tym samym roku zawarto porozumienie o współpracy z Litewskim Uniwersytetem Nauk o Zdrowiu (LSMU) w Kownie. Wspólnym obszarem zainteresowań tych partnerstw jest zdrowie publiczne oraz kierunki studiów prowadzone przez Instytut Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM. w 2024 roku Instytut gościł delegację z National University "Kyiv-Mohyla Academy" (NaUKMA), reprezentowaną przez prof. Pavlo Maistruka (zastępcę dziekana Wydziału Opieki Zdrowotnej), prof. Alonę Mazhnaię, prof. Marynę Shevchenko oraz prof. Tetianę Yurochko, kierującą Szkołą Zdrowia Publicznego. w ramach tej wizyty zorganizowano międzynarodowe seminarium hybrydowe pt. „Building university partnerships through cooperation in scientific research and education – focus on public health and health care”. Wydarzenie to odbyło się w ramach realizowanej przez UJ CM dwuletniej umowy partnerskiej z École des Hautes Études en Santé Publique (EHESP) w Rennes. Współpraca ta została dodatkowo wsparta przez projekt skoncentrowany na finansowaniu międzynarodowej współpracy akademickiej w dziedzinie zdrowia publicznego, z uwzględnieniem wyzwań wynikających z trwającego konfliktu zbrojnego w Ukrainie oraz agresji Federacji Rosyjskiej. Powyższe działania w istotny sposób wspierają podnoszenie jakości procesu dydaktycznego, intensyfikację międzynarodowej współpracy akademickiej oraz rozwój środowiska edukacyjnego sprzyjającego wymianie wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk. Instytut Zdrowia Publicznego w ostatnich latach aktywnie uczestniczył również w organizacji wydarzeń o charakterze międzynarodowym, m.in. współorganizując seminarium naukowe online pt. „Public health and academic best practices – focus on Poland, Eastern Europe, and Western Asia. Academic management, accreditation, practicalities of novel methods’ implementation, and international collaboration”. Spotkanie to odbyło się w ramach projektu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) „Public health education and pandemic challenges”, którego koordynatorem był Gdański Uniwersytet Medyczny. W celu dalszego wzmacniania procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku zdrowie publiczne, Instytut podejmuje szereg inicjatyw strategicznych. Przykładem takich działań jest wizyta przedstawicieli Instytutu Zdrowia Publicznego (dr hab. Ch. Sowady, prof. UJ, oraz dr hab. E. Kocot) na początku 2025 roku, zrealizowana na zaproszenie Dhulikhel Kathmandu University Hospital. Głównym celem wizyty było nawiązanie współpracy między Instytutem Zdrowia Publicznego a Kathmandu University School of Medical Sciences, a także spotkanie z przedstawicielem nepalskiego Ministerstwa Zdrowia i Populacji w celu omówienia potencjalnych wspólnych działań w obszarze zdrowia publicznego.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie w procesie uczenia się

Uczelnia podejmuje liczne i wielowymiarowe działania wspierające studentów, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie uczenia się, rozwijania umiejętności społecznych, naukowych, zawodowych oraz w przygotowaniu do aktywnego udziału w naukowym życiu. Funkcjonujący w Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia obejmuje wiele procedur, które poprzez monitorowanie, ocenę i doskonalenie procesu kształcenia wspomagają studentów w procesie uczenia się. Studenci mają możliwość swobodnego wyboru zarówno przedmiotów fakultatywnych, jak i promotora pracy dyplomowej.

Realizując program studiów, studenci mieli możliwość udziału w licznych specjalistycznych kursach certyfikowanych dostępnych w programie ZintegrUJ do roku 2023, podnoszącym kompetencje językowe, zawodowe i informatyczne (<http://www.zintegruj.uj.edu.pl/>).

Istotnym wsparciem dla studentów jest zapewnienie dostępu do zasobów bibliotecznych, bezpłatnej sieci komputerowej oraz specjalistycznego oprogramowania, w tym pakietu Microsoft Office 365, narzędzi do zarządzania bibliografią, a także programów statystycznych. Studenci mają również możliwość korzystania z pracowni komputerowych (szerzej opisanych w Kryterium 5). Dodatkowo, w systemie USOSweb wdrożony został moduł umożliwiający elektroniczne składanie podań, co usprawnia proces obsługi administracyjnej.

Studenci kierunku zdrowie publiczne studia pierwszego i drugiego stopnia mają możliwość otrzymania bezpośredniego wsparcia od pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych. Obejmuje ono udostępnianie materiałów dydaktycznych, prowadzenie konsultacji oraz spotkań indywidualnych dostosowanych do potrzeb studentów. Spotkania odbywają się zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnie przy użyciu MS Teams.

Instytut Zdrowia Publicznego oferuje studentom szeroki wybór obszaru badawczego w ramach seminarium dyplomowego, studia pierwszego stopnia: Zdrowie i choroba w zbiorowości ludzkiej, Społeczne i behawioralne uwarunkowania zdrowia, Środowiskowe uwarunkowania zdrowia, Systemy ochrony zdrowia: organizacja i finansowanie, Ekonomia i zarządzanie w ochronie zdrowia, Polityka społeczna i zdrowotna; studia drugiego stopnia: Zdrowie, sprawność i choroby w populacji, Społeczne determinanty zdrowia, Środowiskowe i żywieniowe uwarunkowania zdrowia, Ekonomia zdrowia i systemy zdrowotne, Rządzenie w sektorze zdrowotnym i zarządzanie instytucjami ochrony zdrowia, Polityka społeczna i zdrowotna na różnych szczeblach decyzyjnych. Ponadto Instytut oferuje udział w pracach kół naukowych. Umożliwia to rozwój naukowy w obszarze własnych zainteresowań, co stanowi nie tylko podstawowy obowiązek uczelni, ale kluczowy element wsparcia studentów w ich rozwoju.

Zgodnie z zasadą racjonalnych usprawnień uczelnia dysponuje całym katalogiem dostosowań:

- 1) indywidualizacja procesu kształcenia (np. możliwość indywidualnej organizacji studiów)
- 2) zapewnienie wsparcia asystenta dydaktycznego, tłumacza języka migowego
- 3) dostosowanie infrastruktury i technologii (np. materiały elektroniczne w formatach dostępnych, oprogramowanie wspierające),

Wsparcie dotyczy też osób przewlekle chorych lub czasowo niezdolnych do pełnego udziału w zajęciach, potwierdzone dokumentacją medyczną. Adaptacje zawsze są przygotowywane indywidualnie, w odpowiedzi na potrzeby studenta, przy jednoczesnym zachowaniu standardu akademickiego.

(<https://cd.uj.edu.pl/dla-studentow/racjonalne-usprawnienia-procesu-studiowania>)

(<https://cd.uj.edu.pl/dla-studentow/katalog-przykladowych-racjonalnych-usprawnien>)

Wsparcie administracyjne i kontakt ze studentami

W przypadku jakichkolwiek problemów, wątpliwości lub sugestii zmian, studenci mogą kontaktować się (poprzez starostów lub bezpośrednio) z opiekunami lat, kierownikiem studiów, Dyrektorem Instytutu Zdrowia Publicznego oraz jego zastępcą. Studenci mają możliwość kontaktowania się także z prodziekanem ds. dydaktycznych oraz prodziekanem ds. studenckich na Wydziale Nauk o Zdrowiu poprzez e-mail w domenie uj.edu.pl lub bezpośrednio w trakcie dyżurów ww. osób w budynkach Uczelni. Studenci mają także możliwość kontaktu z administracją w Dziekanacie Wydziału i osobami odpowiedzialnymi za obsługę danego toku studiów. Administracja Dziekanatu pośredniczy w kontaktach studentów m.in. z dziekanem ds. studenckich. Ponadto cyklicznie organizowane są spotkania studentów z Dyrekcją Instytutu i opiekunami lat, w czasie których studenci mają możliwość przekazywania uwag, zgłaszania problemów dotyczących uczenia się i życia studenckiego. Podczas tych spotkań przekazywane są również informacje o organizacji studiów, praktykach studenckich, kołach naukowych oraz możliwości otrzymania wsparcia.

W odpowiedzi na informacje przekazane od studentów w ostatnim czasie podjęto dwa działania:

- 1) stworzono przestrzeń do odpoczynku „kącik studencki” w budynku przy ul. Skawińskiej 8;
- 2) po interwencji studentów dotyczącej istotnych zastrzeżeń co do pracy dydaktycznej wobec jednego z nauczycieli i po przeprowadzeniu oceny jego pracy zarekomendowano nieprzedłużanie współpracy z tym nauczycielem.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu istnieje procedura składania skarg i wniosków przez studenta (Komunikat nr 12 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 5 grudnia 2022 r. w sprawie: procedury przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków

(<https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2022/12/skargi-i-wnioski-2.pdf>).

Pracownicy Dziekanatu Wydziału pozostają w stałym kontakcie ze starostami poszczególnych lat studiów i starostami grup studenckich. Pracownicy administracyjni podnoszą kwalifikacje i biorą udział w szkoleniach mających na celu ciągłe usprawnianie pracy Dziekanatu i ułatwienie kontaktu dla studentów. Studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z pracownikami Dziekanatu podczas wyznaczonych dyżurów (obsługa dla studentów w dni: poniedziałek i wtorek w godzinach 9.00-12.00 oraz czwartek w godzinach 10.00-14.00), konsultacji telefonicznych oraz drogą mailową. Ocena obsługi administracyjnej ewaluowana jest przy pomocy ankiety Barometr Satysfakcji Studenckiej.

Funkcjonujący w Instytucie Zdrowia Publicznego Zespół ds. Promocji Instytutu Zdrowia Publicznego oraz Rozwoju Karier Zawodowych Studentów przygotował raport z badania ankietowego, którego celem było uzyskanie informacji o studentach, którzy podjęli studia w Instytucie Zdrowia Publicznego oraz o ich oczekiwaniach i doświadczeniach związanych ze studiowaniem na kierunkach prowadzonych w IZP. Swoje uwagi i sugestie studenci mogą również przekazać oceniając zajęcia i osoby je prowadzące w systemie USOS lub za pośrednictwem ankiety Barometr satysfakcji studenckiej.

Internacjonalizacja studiów i doświadczeń akademickich

Wspieranie rozwoju kompetencji studentów związanych z funkcjonowaniem w środowisku międzynarodowym jest realizowane poprzez szerokie możliwości wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+ oraz Coimbra Group Scholarship Programme. Uczelnia oferuje studentom możliwość wyjazdów krajowych w ramach programu MOSTUM. Studenci kierunku zdrowie publiczne mają możliwość tygodniowego wyjazdu do Niemiec finansowanego niemal w całości ze środków DAAD, a także wyjazdy na szkoły letnie (np. w ramach współpracy z Kempten University of Applied Sciences). W przypadku tych ostatnich studenci mogą skorzystać z obniżek czesnego oraz dofinansowania przez IZP. Rozwój kompetencji międzynarodowych studentów daje możliwość zaangażowania w organizację wizyt zagranicznych kolegów z Uniwersytetów w Maastricht i Kopenhadze. Dodatkowo studenci na studiach drugiego stopnia mają możliwość uczestnictwa wraz ze studentami programu Europubhealth+ w anglojęzycznej ścieżce specjalizacyjnej Governance and Economics of Health Systems in Transition.

Sprawy wyjazdów w ramach programu Erasmus+ koordynuje wyznaczony na kierunku nauczyciel akademicki, którego zadaniem jest współorganizacja procesu rekrutacji, spotkań informacyjnych, kontakt z koordynatorami uczelni partnerskich, przygotowanie studentów do wyjazdu, hospitacja studentów w trakcie pobytu na wymianie.

Doradztwo i planowanie kariery

Uczelnia, Wydział i Instytut podejmują różnorodne działania wspierające studentów w wyborze ścieżki przyszłej kariery zawodowej. Studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym współpracującym z Sekcją ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM (<https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/doradztwo-zawodowe/>).

Wsparcie w planowaniu kariery zawodowej studenci mogą uzyskać w czasie cyklicznie organizowanych Tygodni Jakości Kształcenia UJ oraz Obliczy Kariery UJ CM (<https://obliczakariery.cm.uj.edu.pl/>). Na stronach uczelni systematycznie publikowane są oferty pracy (<https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/ofertypracy/>) jak i aktualizowana jest baza darmowych kursów i szkoleń wspierających rozwój kariery zawodowej (<https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/kursy-i-szkolenia-dla-studentow-i-absolwentow-uj-cm/>). Wszyscy studenci Zdrowia Publicznego mogą dodatkowo korzystać z bogatej oferty Biura Karier UJ (<https://biurokarier.uj.edu.pl>) w zakresie: ofert pracy, staży, specjalistycznych kursów i szkoleń. Dwa razy do roku organizowane są ogólnouczelniane Targi Pracy UJ (<https://targipracy.uj.edu.pl/>). Ponadto, Bieżące oferty pracy kierowane do absolwentów kierunku Zdrowie Publiczne są niezwłocznie publikowane w mediach społecznościowych Instytutu, co umożliwia szybki i bezpośredni dostęp do informacji o aktualnych możliwościach zatrudnienia.

W ramach programu studiów na studiach pierwszego stopnia przewidziane są praktyki zawodowe. Studenci po odbyciu praktyki proszeni są o wypełnienie ankiety, na podstawie której sporządzany jest coroczny raport przez koordynatorów praktyk. Poszczególne aspekty przebiegu praktyk zostały ocenione poprzez 7 pytań w skali od 1 do 3, gdzie 1 – to ocena niska, 2 – ocena średnia, 3 – ocena wysoka. Zgodnie z wynikami ankiet, przeprowadzonych przez IZP w roku akademickim 2023/2024 wśród studentów, ogólna ocena praktyki na podstawie wszystkich aspektów łącznie była bardzo wysoka – 89,1% studentów oceniło ją pozytywnie (co najmniej 17 punktów). Uzyskane informacje, uwagi oraz możliwość hospitacji praktyk pozwalają na ciągły monitoring instytucji w celu weryfikacji możliwości zrealizowania efektów uczenia się.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów oraz uwzględniając ogólnoakademicki profil kierunku zdrowie publiczne studia drugiego stopnia, od roku akademickiego 2024/2025 zrezygnowano z obowiązkowych praktyk studenckich przewidzianych w programie studiów. Studenci, którzy nie są aktywni zawodowo, mają natomiast możliwość odbycia nieobowiązkowego stażu.

Aktywność naukowa studentów i mechanizmy jej wspierania

Rozwój naukowy studentów wspiera również pięć studenckich kół naukowych aktywnych w IZP:

- Koło Naukowe Ewolucyjnych Podstaw Zdrowia
[SKN Ewolucyjnych Podstaw Zdrowia UJ CM | Kraków | Facebook](#)
- Studenckie Koło Naukowe Żywienia Człowieka
<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/dlastudentow/kola-naukowe/kolo-naukowe-przy-zakladzie-zywienia/>
- Koło Naukowe Promocji Zdrowia
<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/nauka/kola-naukowe/kolopromocjizdrowia/>
- Koło Naukowe Farmakoekonomiki i Oceny Technologii Medycznych
<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/nauka/kola-naukowe/studenckie-kolo-naukowe-farmakoekonomiki-i-oceny-technologii-medycznych/>

- Studenckie Koło Naukowe „Prawo w zdrowiu”
<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/dlastudentow/kola-naukowe/studenckie-kolo-naukowe-prawo-w-zdrowiu/>

Członkowie kół naukowych aktywnie uczestniczyli w wielu konferencjach krajowych oraz międzynarodowych.

Wynikiem współpracy studentów z nauczycielami akademickimi są m.in. doniesienia konferencyjne oraz publikacje (*załącznik 8.1*).

Studenci mogą liczyć na dofinansowanie udziału w konferencjach naukowych lub publikacji w czasopismach naukowych (Komunikat nr 2 Dziekana WNZ z dnia 03.03.2025 r. w sprawie zasad dofinansowania udziału w konferencjach naukowych lub publikacji w czasopismach naukowych studentów WNZ UJ CM <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/tak-studiow2/komunikat-nr-2-dziekana-wydzialu-nauk-o-zdrowiu-uj-cm-z-dnia-03-03-2025-r/>).

Motywacji i wsparciu studentów w rozwoju naukowym służą nagrody i stypendia Rektora. Na kierunku zdrowie publiczne studia pierwszego stopnia w roku akademickim 2024/2025 stypendium Rektora dla najlepszych studentów otrzymało 4 studentów a na studiach drugiego stopnia 3 studentów.

Dodatkowo, w latach 2020-2024 na studiach drugiego stopnia przyznano cztery nagrody Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM za najlepszą pracę magisterską (*załącznik 8.4*). Studenci czynnie uczestniczą w tworzeniu bloga Zdrowia Publicznego poprzez zamieszczanie swoich tekstów (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/blog/moda-na-produkty-sezonowe/>).

Czynny udział w działalności kół naukowych oraz odbycie praktyki mają istotny wpływ na podejmowanie pracy zawodowej, na co wskazują wywiady z absolwentami.

System wsparcia socjalnego i stypendialnego studentów

Studenci spełniający kryteria mogą uzyskać świadczenia umożliwiające im kontynuację kształcenia.

Oferta pomocowa obejmuje zróżnicowane formy stypendiów. w ramach Funduszu Stypendialnego student może ubiegać się o przyznanie następujących świadczeń:

- stypendium socjalnego (dla studentów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej),
- stypendium dla osób niepełnosprawnych,
- zapomogi (gdy student znajduje się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej),
- stypendium rektora (dla najlepszych studentów)

Obsługą świadczeń dla studentów zajmuje się Dział Spraw Stypendialnych UJ. Informacje o możliwych formach wsparcia, w tym materialnego, dostępne są na stronie internetowej Centrum Wsparcia Dydaktyki UJ (<https://dydaktyka.uj.edu.pl/centrum/dssp>). Studenci uzyskają też informację ze strony USOSweb, gdzie również umieszczane są komunikaty. Szczegóły przyznania poszczególnych form wsparcia studentów opisane są w obowiązującym Zarządzeniu nr 45 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 kwietnia 2025 roku w sprawie: Regulaminu świadczeń dla studentów Uniwersytetu Jagiellońskiego z późn. zm. (<https://bip.uj.edu.pl/studia/regulamin-swiadczen>).

Studenci mają możliwość składania wniosków o przyznanie stypendium Ministra za znaczące osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe, choć w ostatnim czasie studenci kierunku zdrowie publiczne nie wnioskowali o wymienione stypendium.

Ogółem z różnych form świadczeń w latach 2019-2025 skorzystało 48 studentów kierunku zdrowie publiczne studia pierwszego stopnia (*załącznik 8.2*) oraz 77 studentów kierunku zdrowie publiczne studia drugiego stopnia (*załącznik 8.3*). Student Pavlo Todorych został laureatem Funduszu Stypendialnego Ad Polonos.

Do dyspozycji studentów UJ CM oddane zostały Domy Studenckie CM w Prokocimiu (budynek A i B). Wyremontowane budynki w Zespole Domów Studenckich CM które dysponują łącznie 668 miejscami w pokojach jednoosobowych, dwuosobowych lub dwuosobowych - większych, w tym czterema miejscami w pokojach jednoosobowych dla osób z niepełnosprawnością, wyposażonych w aneks kuchenny i łazienkę. Ponadto na każdym piętrze znajduje się kuchnia z jadalnią, na parterze znajduje się sala wielofunkcyjna, w przyziemiu budynku znajduje się pralnia i suszarnia, w budynku znajduje się również sala fitness.

Podstawowymi kryteriami decydującymi o przyznaniu studentowi miejsca w Domu Studenckim CM są odległość miejsca zamieszkania do Uczelni oraz sytuacja materialna tj. deklarowany dochód netto (przypadający na członka rodziny studenta). Szczegółowe zasady przyznawania miejsc w Domu Studenckim CM reguluje załącznik nr 4 do Zarządzenia nr 45 Rektora UJ z dnia 30 kwietnia 2025 r. z późn. zm.

System wsparcia psychicznego i równego traktowania

Studenti będący w kryzysie psychicznym mają możliwość skorzystania ze wsparcia Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji „SOWA”, oferującego pomoc w formie indywidualnych spotkań oraz grup wsparcia. Ośrodek organizuje wykłady otwarte na temat zdrowia psychicznego. Na stronie ośrodka zamieszczono przydatne materiały edukacyjne dostępne dla każdego zainteresowanego studenta, np. dbanie o odporność psychiczną (https://sowa.uj.edu.pl/czytelnia/lista/-/journal_content/56_INSTANCE_f4jH/143923858/148998844/).

Studentom z niepełnosprawnościami pomocy udziela Centrum Dostępności (<https://cd.uj.edu.pl/>). Przyjęte procedury w szczegółowy sposób określają tryb podejmowania decyzji w sprawach osób ze stałą lub czasową niepełnosprawnością. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z adaptacji trybu studiowania oraz egzaminowania. Mogą również liczyć na szeroki zakres wsparcia w usprawnieniu procesu studiowania, oprogramowania i aplikacji wspierających naukę oraz szkoleń. Budynek IZP jest przystosowany do funkcjonowania dla osób niepełnosprawnych. Prorektor UJCM powołał koordynatora ds. dostępności w celu wsparcia w dostosowaniu zajęć studentów kierunków medycznych do indywidualnych potrzeb studenta.

Na Uniwersytecie Jagiellońskim funkcjonuje kompleksowy system wsparcia mający na celu zapewnienie bezpieczeństwa osobistego członków społeczności akademickiej oraz ochronę przed wszelkimi przejawami dyskryminacji, mobbingu czy molestowania. Działania w tym zakresie koordynuje Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ, który realizuje zadania z zakresu profilaktyki, edukacji, interwencji oraz wsparcia psychologicznego i prawnego.

W ramach działalności Bezpieczni UJ:

- monitorowany jest poziom bezpieczeństwa i równego traktowania w środowisku uniwersyteckim (m.in. poprzez badania ankietowe),
- prowadzone są szkolenia, warsztaty oraz kampanie informacyjne dla studentów i pracowników,
- przyjmowane są zgłoszenia dotyczące sytuacji naruszających zasady bezpieczeństwa, w tym przypadki dyskryminacji, przemocy, molestowania seksualnego czy innego rodzaju niewłaściwego traktowania,
- oferowane jest wsparcie psychologiczne, prawne oraz interwencyjne dla osób doświadczających trudnych sytuacji.

Szczegółowe informacje na temat możliwych form pomocy oraz ścieżek postępowania w sytuacjach kryzysowych są dostępne na stronie internetowej jednostki: <https://bezpieczni.uj.edu.pl/gdzie-szukac-pomocy>. Znajdują się tam również informacje dotyczące wsparcia dla osób transpłciowych i niebinarnych. Uczelnia w 2025 r. powołała również pełnomocnika prorektora ds. CM ds.

bezpieczeństwa i równego traktowania (<https://cm-uj.krakow.pl/uj-cm-ma-pelnomocnika-ds-bezpieczenstwa-i-rownego-traktowania/>).

W Uniwersytecie obowiązują również formalne procedury antymobbingowe, określone w Zarządzeniu nr 119 Rektora UJ z dnia 8 grudnia 2014 r., którego tekst jednolity stanowi załącznik do Zarządzenia nr 27 Rektora UJ z dnia 3 kwietnia 2018 r. System ten stanowi istotny element polityki Uniwersytetu w zakresie tworzenia środowiska sprzyjającego bezpiecznemu studiowaniu, pracy i rozwojowi osobistemu wszystkich członków wspólnoty akademickiej.

Zaangażowanie studentów w życie akademickie, kulturalne i organizacyjne

Liczne organizacje sportowe i artystyczne wspierają rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny studentów. Należy do nich [All in UJ](#), [IFMSA Poland Oddział Kraków](#), organizacje międzynarodowe ([Erasmus Student Network](#), [AEGEE Europejskie Forum Studentów](#), [ESU – Europejska Unia Studentów](#), [AIESEC](#)), chór akademicki, zespół pieśni i tańca „Słowianki”, Teatr „Remedium”, [AZS](#), [Studencki Klub Żeglarski „Odyseusz”](#). W roku 2025 studentka II roku pierwszego stopnia na kierunku zdrowie publiczne wraz z załogą zdobyła złoty medal w Akademickich Mistrzostwach Polski Uniwersytetów Medycznych Polski w żeglarskim.

Studenci są zachęceni do aktywnego udziału w corocznie organizowanych [Dniach Otwartych UJ](#) i [Festiwalu Nauki UJ](#), [Oblicza Kariery UJ CM](#) oraz włączani w działania decyzyjne wszystkich organów Uczelni (działalność Samorządu Studentów UJ CM). Przedstawiciel studentów jest w składzie Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu (<https://wnz.cm.uj.edu.pl/wydzial/rada-wydzialu/>), Rady Instytutu Zdrowia Publicznego (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/o-instytucie/rada/>), w Kierunkowym Zespole ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowym Zespole ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowej Komisji ds. Nauczania (<https://wnz.cm.uj.edu.pl/wydzial/przedstawiciele-na-kadencje-2024-2028/>).

Wsparciem służy również prężnie działający w Uczelni i na Wydziale Samorząd Studentów, który między innymi inicjuje i organizuje szkolenia np. w zakresie zmian w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie zdalnego nauczania oraz uczestniczy w akcji oceny zajęć dydaktycznych i wielu innych wydarzeniach.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest realizowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, w szczególności te, które dotyczą dostępu do informacji publicznej. W celu zwiększenia przejrzystości akademickiej oraz promocji działalności edukacyjnej i naukowej, intensywnie rozwijane jest informowanie za pośrednictwem stron internetowych (strony IZP, WNZ, UJ CM, UJ, również Biuletyn Informacji Publicznej UJ w zakresie UJ CM – <https://cm-uj.krakow.pl/bip/>), Facebooka, Instagrama, LinkedIn, X. Prowadzony jest także Blog Zdrowia Publicznego, dostępny na wyodrębnionej podstronie internetowej (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/blog/>). Informacje aktualizowane są praktycznie na bieżąco. Interesariusze mogą zgłaszać uwagi do informacji umieszczanych na stronach internetowych za pośrednictwem zakładki „Kontakt”, dostępnej na naszej stronie, gdzie wskazane są wszystkie niezbędne numery telefonów i adresu e-mail. Dodatkowo, istnieje możliwość bezpośredniego kontaktu poprzez komentarze pod naszymi postami lub poprzez wiadomości prywatne (Direct Message) w mediach społecznościowych. Pieczę nad jakością i aktualnością informacji sprawują wyznaczeni administratorzy internetowych stron i profili IZP, poszczególnych zakładów i katedr, Facebooka, Instagrama, LinkedIn i X.

Na stronie internetowej IZP dostępne są również informacje na temat programów studiów (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/studiarekrutacja/programy/studiastacjonarne/istopnia/kierunek-zdrowie-publiczne-studia-stacjonarne-i-stopnia/>), praktyk (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/dlastudentow/praktykistudenckie/>) i dyżurów pracowników (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/dlastudentow/dyzury/>).

Dla studentów cudzoziemców udostępnione są strony internetowe [Uczelni](#) w tym [Collegium Medicum](#) oraz Instytutu [Zdrowia Publicznego](#) w wersji angielskiej. Ponadto dla studentów, którzy realizują na drugim roku studiów drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne ścieżkę Governance and Economics of Health Systems in Transition) sylabusy dostępne są w języku angielskim. Strony dostosowane są do wyświetlania na ekranach komputerów, tabletów oraz urządzeń mobilnych, co czyni je jeszcze bardziej dostępnymi dla użytkowników. Inną, równie popularną platformą wykorzystywaną zarówno do pozyskiwania informacji dotyczących programów studiów, sylabusów przedmiotów, uzyskiwanych przez studentów rezultatów, jest Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb (<https://www.usosweb.uj.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/jednostki/pokazJednostke&kod=UJ.WOZ.IZP>), udostępniony również w formie wygodnej aplikacji mobilnej. Dodatkowo system połączony jest z platformą zdalnego nauczania Pegaz (<https://pegaz.uj.edu.pl/>), pozwalając na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce.

Zestaw rozpowszechnianych szeroko materiałów drukowanych, ułatwiających publiczny dostęp do informacji o programie studiów na kierunku zdrowie publiczne, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach obejmuje ulotki dotyczące studiów pierwszego i drugiego stopnia, a także plakaty marketingowe, plakaty w formie roll-upów oraz banery.

Badania przeprowadzone przez IZP wśród studentów pierwszego roku (*załącznik 9.1*) pokazują, że dla kandydatów na studia, głównym i pierwszym źródłem informacji o kierunkach i ich programach są strony Internetowej Rekrutacji Kandydatów Uniwersytetu Jagiellońskiego. Oprócz skróconych informacji znajdują się tam również odsyłacze do stron internetowych IZP, gdzie można znaleźć pełne informacje. Istotnym źródłem informacji była również strona internetowa IZP, a w dalszej kolejności – znajomi i rodzina. Najrzadziej respondenci pozyskiwali informacje o studiach z takich źródeł jak szkoła średnia czy targi edukacyjne. Zdecydowana większość studentów pozytywnie ocenia aktywność IZP WNZ UJ CM w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram, X, YouTube). w roku akademickim 2024/25 80% ankietowanych oceniło media społecznościowe IZP bardzo dobrze lub raczej dobrze.

Strony uczelni sukcesywnie dostosowywane są do zapisów Ustawy o dostępności cyfrowej i wdrażany jest standard WCG 2.1. Szczegółowe informacje dostępne są na stronie: Deklaracja

dostępności - Uniwersytet Jagielloński - Collegium Medicum, <https://portal.uj.edu.pl/wcag> i <https://cd.uj.edu.pl/dostepnosc/cyfrowa>.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości kształcenia realizowana jest w sposób podporządkowany zasadom wypracowywanym na poziomie Uniwersytetu Jagiellońskiego, gdzie funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK) <https://jakosc.uj.edu.pl/usdj/> regulowany Zarządzeniem nr 18 Rektora UJ z dnia 28 lutego 2025 r. (*załącznik 10.1*). Nadzór nad USDJK w UJ CM sprawuje Prorektor UJ ds. CM, działając poprzez Pełnomocnika Prorektora CM ds. dydaktyki oraz Zespół ds. analizy programów studiów i jakości kształcenia w Uniwersytecie Jagiellońskim – Collegium Medicum. Za realizację zadań Systemu na wydziale odpowiada Dziekan. Dziekan powołuje pełnomocników oraz Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, którego działania są podporządkowane celom i standardom przyjętym w całej Uczelni. Na Wydziale powołanych jest dwóch pełnomocników:

- Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu ds. doskonalenia jakości kształcenia,
- Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu ds. ewaluacji Jakości Kształcenia.

W Instytucie Zdrowia Publicznego WNZ UJ CM działa Kierunkowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunku zdrowie publiczne oraz na kierunku zarządzanie w ochronie zdrowia. Pełny skład osobowy wszystkich zespołów zaangażowanych w politykę jakości na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM oraz na kierunku studiów zdrowie publiczne wymienia Decyzja nr 1 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 29 października 2024 r. w sprawie powołania Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Kierunkowych Zespołów ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na kadencję 2024–2028 r. z późniejszymi zmianami wprowadzonymi Decyzją nr 4 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 20 maja 2025 r. (*załącznik 10.2*).

W koncepcji USDJK uwzględnione są dwie perspektywy (studentów i pracowników) oraz dwa wymiary (formalny i nieformalny). Koncepcja ta składa się z czterech powiązanych ze sobą poziomów: uniwersyteckiego, wydziałowego, dotyczącego programu oraz przedmiotu. Działający na poziomie UJ system jakości kształcenia opiera się na poszanowaniu autonomii i specyfiki funkcjonowania jednostek organizacyjnych uczelni, przy wykorzystaniu zdobywanego w przeszłości doświadczenia w zapewnianiu jakości kształcenia. Przejrzystość działań i poczucie wspólnego celu mają w uniwersyteckiej koncepcji systemu jakości kształcenia znaczenie fundamentalne. Filarami USDJK są: planowanie, najlepsza praktyka, analiza informacji zwrotnych i wdrażanie działań naprawczych. Wśród zadań realizowanych w ramach USDJK należy wymienić:

- doskonalenie oferty dydaktycznej i programów uczenia się, z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego,
- kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim,
- rozwój kadry,
- prowadzenie pro jakościowej polityki rekrutacyjnej,
- informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach pro jakościowych.

Dla realizacji wyżej wymienionych zadań przeprowadzane są następujące działania:

- promowanie dobrych praktyk,
- organizowanie działań ukierunkowanych na podnoszenie kwalifikacji zawodowych,
- optymalizacja procesów doskonalenia jakości uczenia się,
- gromadzenie analiza i raportowanie danych na potrzeby realizacji zadań systemu.

Wsparcie w wypracowywaniu narzędzi potrzebnych do realizacji zadań zapewniane jest przez Centrum Wsparcia Dydaktyki UJ oraz Sekcję do spraw Dydaktyki i Karier Akademickich CM. Szczegółowe informacje na temat polityki jakości w UJ oraz USDJK można znaleźć pod linkiem: <https://jakosc.uj.edu.pl/usdj>.

Ocena Zajęć Dydaktycznych prowadzona jest także z udziałem studentów, którzy dokonywali ewaluacji zajęć za pośrednictwem platformy USOSweb. Od roku 2025 badanie Ocena Zajęć Dydaktycznych zostało zastąpione dwoma nowymi badaniami: Ocena Nauczyciela Akademickiego oraz Opinią o Zajęciach. Zakres i tryb badań określają [Zarządzenie nr 42 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 24 kwietnia 2025 roku w sprawie Regulaminu badania „Ocena Nauczyciela Akademickiego” oraz Regulaminu badania „Opinia o Zajęciach”](#)

Do informacji o ocenie zajęć dydaktycznych danego pracownika dostęp ma bezpośredni przełożony oraz Dziekan Wydziału. Jednym z elementów oceny kompetencji dydaktycznych kadry jest procedura hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk/praktyk zawodowych. W zależności od sytuacji przewidziano cztery typy hospitacji: kontrolne (w przypadku negatywnych opinii studentów lub średniej oceny poniżej 4,0 przy frekwencji minimum 25% uprawnionych), kontrolno-oceniające (dla nowych pracowników w ciągu pierwszych trzech lat zatrudnienia), doradcze (dla nauczycieli planujących zmianę charakteru zatrudnienia) oraz diagnozujące (w przypadku wdrażania innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych). Dzięki opisanym powyżej rozwiązaniom istnieje możliwość szybkiej identyfikacji ewentualnych nieprawidłowości w procesie kształcenia studentów oraz wdrożenie rozwiązań naprawczych, a co za tym idzie zapewnienie wysokiej jakości procesu dydaktycznego na kierunku zdrowie publiczne pierwszego stopnia. Formularz planowania hospitacji oraz wzór protokołu z hospitacji dostępne są na stronach: <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2023/03/4.2.1.Formularz-planowania-hospitacji-w-roku.docx>, <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2023/03/4.2.1.Protokol-hospitacji-zajec-dydaktycznych-oraz-praktyk-zawodowych-dla-kierunkow-prowadzonych-na-WNZ-UJ-CM.docx> – Procedura 4.2.1 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (*załącznik nr 2.3*).

Dodatkowo, w ramach polityki doskonalenia jakości kształcenia Uniwersytet promuje podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz wdrażanie nowoczesnych metod nauczania. Pracownicy regularnie uczestniczą w kursach i szkoleniach z zakresu nowoczesnej dydaktyki oraz języka angielskiego, co umożliwia im zarówno prowadzenie zajęć w tym języku, jak i udział w projektach badawczych, konferencjach międzynarodowych oraz stażach zagranicznych.

Jednym z najważniejszych narzędzi, wykorzystywanych regularnie, już od 2012 r., w realizacji polityki jakości w obrębie Uniwersytetu Jagiellońskiego, jest [Tydzień Jakości Kształcenia \(TJK\)](#). Stanowi on cykl licznych wydarzeń, których wspólnym celem jest oferowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, sprzyjających podnoszeniu jakości kształcenia i zwiększaniu świadomości znaczenia działań projakościowych wśród kadry akademickiej. Tradycyjnie, również personel Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM oraz Instytutu Zdrowia Publicznego, prowadzący zajęcia na studiach zdrowie publiczne, corocznie uczestniczy w Tygodniu Jakości Kształcenia, korzystając z zajęć mających formę wykładów, warsztatów, seminariów (w formule tradycyjnej/stacjonarnej lub zdalnej), konkursów itp.

Na poziomie Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM, polityka jakości wdrażana jest z udziałem Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Jest on powoływany przez Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM, a kieruje nim Pełnomocnik Dziekana do spraw doskonalenia jakości kształcenia – dr hab. Iwona Bodys-Cupak, prof. UJ. W skład Zespołu wchodzi przedstawiciele kadry naukowo-dydaktycznej (osoby przewodniczące zespołom kierunkowym), a także administracji i środowiska studentów. Nadzorem nad działalnością Zespołu i realizacją zadań związanych z działalnością dydaktyczną wydziału zajmuje się Prodziekan do spraw dydaktycznych – prof. dr hab. Agnieszka Gniadek. Pełnomocnikiem Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu ds. ewaluacji jakości kształcenia jest mgr Krzysztof Gajda, będący jednocześnie jednym z członków Zespołu. Na Wydziale działa również Rada Pracodawców. Wydziałowa polityka jakości jest podporządkowana

obowiązującym w Polsce przepisom prawnym, a także ocenom akredytacyjnym, uzyskiwanym od Polskiej Komisji Akredytacyjnej, w zakresie realizowanych na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM kierunków kształcenia. Jest ona również kompatybilna ze strategią rozwoju i misją działania Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM. Są w niej wykorzystywane opinie studentów, absolwentów, kadry akademickiej i pracodawców. Na poziomie Instytutu Zdrowia Publicznego, w zakresie nauczania prowadzonego na kierunkach studiów zdrowie publiczne (pierwszego i drugiego stopnia), działa Kierunkowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunku zdrowie publiczne oraz na kierunku zarządzanie w ochronie zdrowia. Kieruje nim Przewodnicząca dr hab. Magdalena Kozela, prof. UJ, a w skład zespołu wchodzi przedstawiciele nauczycieli, administracji, studentów i pracodawców.

Kluczowe znaczenie w zapewnieniu jakości kształcenia mają procedury, za których przygotowywanie i wdrażanie odpowiada Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Towarzyszą im narzędzia oceny skuteczności, monitorowania i doskonalenia procesów oraz przygotowywania programów naprawczych. Fundamentalne znaczenie dla wewnętrznego systemu zapewniania jakości uczenia się mają: odpowiedzialność kadry nauczycielskiej administracyjnej i studentów za jakość świadczonego i odbieranego nauczania, współuczestnictwo w zapewnieniu tej jakości, a przede wszystkim – rozwój kultury jakości. Ramy formalne wewnętrznego systemu zapewniania jakości uczenia się tworzy ujednolicona i oficjalnie przyjęta dokumentacja, obejmująca opis założeń systemu oraz związane z nim procedury. Dotyczą one programu studiów, oceny i rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej, infrastruktury dydaktycznej, umiędzynarodowienia procesów uczenia się, tworzenia środowiska sprzyjającego studiowaniu oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dokumentacja Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, stosowanego w zakresie kierunków studiów realizowanych na Wydziale Nauk o Zdrowiu, podlega okresowej aktualizacji i upublicznieniu – można ją znaleźć pod linkiem: <https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/>. Ważnymi zadaniami realizowanymi przez Wydziałowy Zespół są: opracowywanie procedur i narzędzi służących do oceny i monitorowania jakości kształcenia, nadzór nad kierunkowymi zespołami doskonalenia jakości kształcenia, a także opracowywanie raportu rocznego dla Rektora UJ, uwzględniającego propozycje działań na rzecz poprawy jakości kształcenia, przeznaczone do realizacji w kolejnym roku.

Na stronach internetowych Instytutu Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM można znaleźć kolejne, ważne informacje związane z polityką jakości, w tym dotyczące: opiekunów studentów i koordynatorów praktyk studenckich na kierunkach zdrowie publiczne oraz przebiegu tychże praktyk (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/dlastudentow/praktykistudenckie/>).

Wśród narzędzi wykorzystywanych w monitorowaniu jakości kształcenia można wyróżnić między innymi:

- ankietę na temat przyczyn rezygnacji ze studiów <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2022/05/ANKIETA-PRZYCZYN-REZYGNACJI-ZE-STUDIOW-.docx> – Procedura 4.1.5 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (*załącznik 3.2*)
- formularz oceny losowo wybranych prac dyplomowych (*załącznik 10.3*),
- formularz recenzji prac dyplomowych <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2025/01/Zalacznik-nr-1-Arkusz-oceny-pracy-licencjackiej-recenzja-w-systemie-APD.docx>
- kryteria doboru i oceny miejsc odbywania praktyk studenckich, link [ZP ZwOZ - kryteria WYBORU PLACOWKI praktyki ZP ZwOZ 230621.docx](#) oraz [4.2.1.ANKIETA-OCENY-PRAKTYKI-PRZEZ-STUDENTA-IZP.docx](#) oraz <https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/> – Procedura 4.1.6 (*załącznik 2.2*)

- kryteria doboru opiekunów praktyk studenckich
https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2021/10/ZP_ZwOZ_-kryteria_WYBORU_OPIEKUNA-PRAKTYK-W-MIEJSCU-ICH-REALIZACJI_praktyki_ZP_ZwOZ_230621.docx oraz Procedura 4.1.6 (załącznik 2.2)
- ankietę oceny opiekunów i miejsc praktyk studenckich przez studentów link
<https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2023/03/4.2.1.ANKIETA-OCENY-PRAKTYKI-PRZEZ-STUDENTA-I-ZP.docx> oraz Procedura 4.1.6. (załącznik 2.2)
- badanie dot. Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych (ELA)
<https://ela.nauka.gov.pl/pl>
- badania ankietowe w projekcie badawczym: „Czynniki warunkujące sukces absolwentów na rynku pracy” (Karieroskop - <https://karieroskop.cm-uj.krakow.pl/pl/raporty-z-badan/>)

Ważnym narzędziem służącym do uzyskiwania opinii studentów na temat warunków studiowania jest Barometr Satysfakcji Studenckiej (BSS). Szczegółowe informacje na jego temat są dostępne pod linkiem: <https://jakosc.uj.edu.pl/barometr-satysfakcji-studenckiej>. Wśród zagadnień objętych BSS mieszczą się m.in.: bezpieczeństwo studiowania, dostępność pomocy materialnej i domów studenckich, funkcjonowanie systemu USOS/USOSweb, funkcjonowanie uczelnianych stron internetowych, mediów społecznościowych i poczty elektronicznej, warunki korzystania z platform e-learningowych. Oprócz wymienionych powyżej zagadnień, związanych z ogólnymi warunkami studiowania, BSS dotyczy również warunków studiowania w konkretnej jednostce dydaktycznej, obejmując w tym zakresie, m.in.: ocenę kadry badawczo-dydaktycznej i administracyjnej, wyposażenie i stan pomieszczeń dydaktycznych, dostępność i kompletność informacji na temat oferty dydaktycznej, dostępność i kompletność sylabusów, stopień dopasowania przedmiotów obowiązkowych do kierunku studiów, rozplanowanie zajęć dydaktycznych pomiędzy poszczególnymi latami studiów oraz w ramach semestru, jak też unikalność treści objętych poszczególnymi modułami dydaktycznymi. Studenci mają także możliwość wypowiedzenia się na temat oferty przedmiotów fakultatywnych, możliwości korzystania z programu Erasmus+, jakości praktyk studenckich, wyposażenia i dostępu do bibliotek uniwersyteckich.

Zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów na kierunku zdrowie publiczne są formalnie przyjęte i stosowane w oparciu o Zarządzenie nr 24 Prorektora ds. Collegium Medicum z dnia 19 października 2023 roku w sprawie: zasad tworzenia i znoszenia studiów, wytycznych w zakresie projektowania programów studiów oraz zasad zmiany programów studiów na studiach pierwszego stopnia, studiach drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich w Uniwersytecie Jagiellońskim – Collegium Medicum (https://bip.uj.edu.pl/documents/1384597/154374151/zarz_24_2023_CM.pdf/331dcfdc-7167-44be-93ac-3cd3fc3bca1b). Przygotowaniem projektów programów studiów na kierunku zdrowie publiczne na kolejne cykle kształcenia oraz zmian w bieżących cyklach kształcenia zajmuje się koordynator programowy wraz z koordynatorami przedmiotów. Kierownik kierunku zdrowie publiczne dba o zgodność programu studiów z obowiązującymi przepisami (załącznik 10.1), opiniuje projektowane zmiany w programie studiów, nadzoruje proces aktualizacji sylabusów oraz odpowiada za analizę programu studiów i poprawność wprowadzonych zmian. W procesie projektowania programu studiów uwzględniane są obowiązujące przepisy prawne, opinie, uwagi i doświadczenia z przeszłości, dotyczące m.in.: procedur tworzenia programu studiów, nakładu pracy i obciążenia studentów, opinii studentów i pracodawców, wyników analizy BSS oraz analizy losów absolwentów studiów. Propozycja programu studiów prezentowana jest na posiedzeniu Wydziałowej Komisji ds. Nauczania. W kolejnych krokach podlega ona ocenie Zespołu ds. analizy programów studiów i jakości kształcenia w Uniwersytecie Jagiellońskim – Collegium Medicum oraz [Stałej Senackiej Komisji ds. Nauczania na Uniwersytecie Jagiellońskim](#) a następnie Senat UJ podejmuje uchwałę w sprawie ustalenia programów na nowy cykl kształcenia oraz wprowadzenia zmian w programach studiów realizowanych w bieżących cyklach kształcenia. W obowiązującym programie studiów koordynatorzy poszczególnych przedmiotów mogą

dokonywać bieżących zmian w zakresie aktualizacji wymaganej literatury. Wszelkie inne zmiany w programie studiów muszą zostać uchwalone przez Senat UJ.

Każdorazowo, w ramach przygotowań do realizacji programu studiów w kolejnym roku akademickim, uwzględniane są wyniki analiz programu studiów z roku poprzedniego. Dużą w tym rolę mają oceny zajęć dydaktycznych, przeprowadzane przez studentów za pomocą badania ankietowego w systemie USOSweb. Ocena zajęć i nauczyciela akademickiego przez studentów odbywa się w oparciu o Zarządzenie nr 42 Rektora UJ z dnia 24 kwietnia 2025 roku (*załącznik 3.6*). Zakres informacji zbieranych od studentów, dotyczących opinii o zajęciach, przedstawiony jest w *załączniku 3.7*, natomiast zakres informacji zbieranych od studentów, dotyczących oceny poszczególnych nauczycieli akademickich, przedstawiony jest w *załączniku 3.8*. Opinie (oceny) studentów składane są przez nich dobrowolnie, z zachowaniem zasad poufności i anonimowości. Stanowią one bardzo ważne źródło informacji, umożliwiających doskonalenie jakości kształcenia oraz okresowe przeglądanie i monitorowanie programu studiów. Ich opracowywaniem zajmuje się Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM do spraw ewaluacji jakości kształcenia. Przedstawia je on Dziekanowi, który corocznie, najpóźniej do końca stycznia, przekazuje je kierownikom Zakładów lub Katedr (wraz z ewentualnymi komentarzami nauczycieli, których opinie te dotyczą). Oceny i opinie wystawiane przez studentów nauczycielom akademickim są wykorzystywane w trakcie ich okresowych ocen. Mogą być również użyte przy planowanych hospitacjach zajęć dydaktycznych. Corocznie, w oparciu o wytyczne Rektora UJ, nauczyciele, którzy zostaną najlepiej ocenieni przez studentów, wskazywani są do nagrody Rektora za wysoką jakość pracy dydaktycznej. Natomiast w odniesieniu do nauczycieli ocenianych przez studentów najniżej, wydawane są przez Dziekana zalecenia dotyczące przeprowadzenia rozmów oceniających i hospitacji zajęć. Bezpośredni przełożeni tych nauczycieli (kierownicy odpowiedniego zakładu lub katedry) przekazują Dziekanowi w formie pisemnej sprawozdanie z wynikami tych działań oraz z podjętymi krokami naprawczymi. Zbiorcze zestawienie graficzne ocen nauczycieli Instytutu Zdrowia Publicznego w kolejnych latach akademickich od 2020 r. do 2024 r. zawiera *załącznik 10.4*.

Pandemia COVID-19 była bodźcem do szybkiego wdrożenia metod nauczania na odległość (zdalne nauczanie, e-learning). Różne formy tego rodzaju nauczania, w zmniejszonym zakresie oraz w bardziej wyselekcjonowany sposób, wykorzystywane są również po zakończeniu pandemii. Kompleksową ewaluację nauczania na odległość przeprowadzono w latach akademickich 2019/2020 i 2020/2021. W ewaluacji tej wzięło udział 18% studentów i 26% nauczycieli Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM. Opinię, zgodnie z którą zdalne nauczanie jest bardziej pracochłonne od nauczania tradycyjnego, wyraziło 90% nauczycieli i 60% studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM. Bardzo wysoką i raczej wysoką ocenę ogólnego wdrożenia systemu nauczania na odległość wyraziło odpowiednio 6% i 27% studentów oraz 31% i 31% nauczycieli. Natomiast bardzo niską i raczej niską ocenę wyraziło odpowiednio 8% i 20% studentów oraz 1% i 7% nauczycieli. Ocena realizacji efektów uczenia się w ramach nauczania na odległość, w oparciu o własne doświadczenia, była ogólnie bardzo wysoka wśród nauczycieli akademickich Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM. Zrealizowanie efektów uczenia się w całości lub w większości zadeklarowane zostało przez 98% spośród nich w odniesieniu do wykładów, 91% – seminariów i 90% – ćwiczeń. Wyniki wyżej wymienionej oceny uwzględnione zostały podczas planowania zajęć na kolejne lata akademickie. Warunki i zasady prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość regulowane są przez procedurę 4.1.3. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (*załącznik 10.5*)

W koordynowanie i monitorowanie poszczególnych elementów działalności dydaktycznej na kierunku zdrowie publiczne zaangażowane są liczne osoby i zespoły. Aktualny ich wykaz publikowany jest na stronach internetowych Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM (<https://wnz.cm.uj.edu.pl/wydzial/przedstawiciele-na-kadencje-2024–2028/>), gdzie można znaleźć m.in. informacje na temat:

- Pełnomocnika Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. doskonalenia jakości kształcenia,

- Pełnomocnika Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. ewaluacji jakości kształcenia,
- Kierownika kierunku studiów zdrowie publiczne,
- Koordynatorów programowych na kierunku studiów zdrowie publiczne,
- Opiekunów lat studiów,
- Koordynatora ds. harmonogramów zajęć na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM,
- Koordynatorów ds. Programów Erasmus oraz wymiany studenckiej,
- składu Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, wraz z osobami jej przewodniczącymi, kierownikami kierunków studiów, koordynatorami programowymi na tych kierunkach, przedstawicielami studentów i przedstawicielami administracji.
- składu Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia,
- składu Kierunkowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunku zdrowie publiczne oraz na kierunku zarządzanie w ochronie zdrowia,
- składu Wydziałowej Komisji ds. opracowania wytycznych w zakresie okresowej oceny nauczycieli akademickich.

Ważną rolę w monitorowaniu, przeglądzie i doskonaleniu ocen prac dyplomowych na kierunku zdrowie publiczne, a także w zapewnieniu wysokiej jakości opieki nad studentami, ma ocenianie wybranych recenzji prac dyplomowych. Jest ono przeprowadzane z wykorzystaniem standardowego formularza oceny. Oceniani recenzenci są powiadamiani indywidualnie o wynikach ocen, za pośrednictwem pism Dyrektora Instytutu Zdrowia Publicznego. W razie potrzeby, pisma te zawierają również sugestie dotyczące poprawy jakości przeprowadzanych recenzji. W kolejnych latach akademickich przeprowadzono następującą liczbę ocen recenzji prac (odpowiednio magisterskich i licencjackich): 2020/2021 – 4 i 1, 2021/2022 – 3 i 1, 2022/2023 – 3 i 2, 2023/2024 – 1 i 2 (*załącznik 10.6*).

Szczegółowe informacje dotyczące dyplomowania studentów, w tym również związane z jego jakością, są dostępne pod linkiem: <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/prace-dyplomowe-i-egzamin-dyplomowy/>. Kluczowym dokumentem, związanym z polityką jakości w zakresie dyplomowania studentów, jest okresowo aktualizowany regulamin dyplomowania (<https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/prace-dyplomowe-i-egzamin-dyplomowy/regulamin-dyplomowania-obowiazujacy-na-wnz-uj-cm-i-inne-przepisy/regulamin-dyplomowania/>). Elementem polityki jakości jest również przestrzeganie praw ochrony własności intelektualnej. W przypadku prac dyplomowych, zasadniczą rolę w tym zakresie ma obowiązkowe sprawdzanie treści tych prac, które odbywa się z zastosowaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA): <https://jakosc.uj.edu.pl/antyplagiat/system-antyplagiatowy>. Stosowanie systemów innych niż JSA, takich jak OSA, jest opcjonalne.

W realizacji polityki jakości istotną rolę mają obowiązkowe, coroczne samooceny, a także okresowe oceny pracownicze. Zagadnienia związane z polityką jakości przewijają się praktycznie przez wszystkie posiedzenia Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM i Rady Instytutu Zdrowia Publicznego. Są one również obecne na zebraniach jednostek organizacyjnych IZP i pojawiają się w treściach szkoleń dla pracowników. Służy to pielęgnowaniu kultury jakości, której współtwórcami jest cała społeczność akademicka.

W podsumowaniu opisu Kryterium 10. należy zaznaczyć, że oceny programów studiów na kierunku zdrowie publiczne pierwszego i drugiego stopnia oraz działania zmierzające do ich doskonalenia, prowadzone są systematycznie, w oparciu o analizy wielu danych i informacji. Ich źródłami są zarówno interesariusze wewnętrzni, w tym studenci, kadra dydaktyczna i administracyjna, jak też zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku zdrowie publiczne poddawana jest ocenom zewnętrznym, które mają

charakter cykliczny. Wyniki tych ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia i podlegają upublicznieniu.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak kryteriów doboru i oceny jednostek do realizacji praktyk zawodowych oraz wyznaczenia opiekunów praktyk”	Studia pierwszego stopnia Opracowano nowe jakościowe kryteria doboru i oceny jednostek do realizacji praktyk zawodowych https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2021/10/ZP_ZwOZ_-kryteria_WYBORU_PLACOWKI_praktyki_ZP_ZwOZ_230621.docx oraz kryteria wyznaczania opiekunów zakładowych praktyk dla kierunku Zdrowie Publiczne https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2021/10/ZP_ZwOZ_-kryteria_WYBORU_OPIEKUNA-PRAKTYK-W-MIEJSCU-ICH-REALIZACJI_praktyki_ZP_ZwOZ_230621.docx – procedura 4.1.6. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (załącznik 2.2) Studia drugiego stopnia W odpowiedzi na oczekiwania studentów, którzy niejednokrotnie podejmowali już pracę zawodową oraz z uwagi na ogólnoakademicki profil kierunku, od roku akademickiego 2024/2025 program studiów na drugim stopniu kierunku zdrowie publiczne nie przewiduje już obowiązkowych praktyk studenckich. Zmiana ta została wprowadzona w trosce o elastyczność kształcenia i lepsze dostosowanie do indywidualnych ścieżek kariery studentów. Jednocześnie, dla osób nieaktywnych zawodowo, zachowano możliwość odbycia nieobowiązkowego stażu w trakcie studiów. Studia pierwszego stopnia Obowiązują nowe formalne dokumenty/ procedura hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk/ praktyk zawodowych (w tym formularz planowania hospitacji https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2023/03/4.2.1.Formularz-planowania-hospitacji-w-roku.docx + protokół hospitacji zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2023/03/4.2.1.Protokol-hospitacji-zajec-dydaktycznych-oraz-praktyk-zawodowych-dla-kierunkow-prowadzonych-na-WNZ-UJ-CM.docx + arkusz hospitacji praktyk na kierunku zdrowie publiczne
	„Brak hospitacji praktyk”	

		umiejętności i kompetencji charakteryzujących absolwentów różnych kierunków. Egzamin dyplomowy nie obejmuje sprawdzenia wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie studiów, a ma charakter obrony prac Sylabusy niektórych przedmiotów zawierają nieaktualną literaturę Brak wystarczającej informacji wśród studentów na temat ankiety Barometr Satysfakcji Studenckiej
		W regulaminie dyplomowania obowiązującym na Wydziale Nauk o Zdrowiu dokonano zmiany zapisu dotyczącego egzaminu dyplomowego dla studentów kierunków o profilu ogólnoakademickim (m.in. zdrowie publiczne). Egzamin dyplomowy obejmuje: ustną prezentację pracy dyplomowej przez studenta, która powinna obejmować: cel pracy, metodykę, najważniejsze wyniki; odniesienie się do uwag zawartych w recenzjach pracy; odpowiedź na trzy pytania zadane przez członków komisji odnoszące się do tematyki pracy oraz obejmujące efekty uczenia się z programu studiów. Sylabusy są na bieżąco weryfikowane przez koordynatorów poszczególnych przedmiotów pod kątem aktualności obowiązkowej literatury do przedmiotów. Obecnie studenci zachęceni są do udziału w ocenach przedmiotów oraz ocenach nauczycieli akademickich różnymi kanałami informacyjnymi. W ostatnich latach miał miejsce intensywny rozwój nowych kanałów przekazu, w tym mediów społecznościowych, prowadzonych na różnych poziomach organizacyjnych Uczelni (UJ CM, Wydziału Nauk o Zdrowiu, a także Instytutu Zdrowia Publicznego). Wraz z okresowymi spotkaniami kadry dydaktycznej ze studentami, prowadzonymi w formie tradycyjnej oraz komunikatami poczty elektronicznej, w/w kanały informacyjne wykorzystywane były do zachęcania studentów do dokonywania ocen zajęć i nauczycieli.
2.	Stały monitoring jakości kształcenia, prowadzony zgodnie z przyjętymi na Uczelni i Wydziale procedurami.	Monitoring jakości kształcenia na kierunku zdrowie publiczne prowadzony jest zgodnie z procedurami przyjętymi w Uniwersytecie Jagiellońskim oraz Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

Studia pierwszego i drugiego stopnia

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony Ugruntowana pozycja lidera w zakresie zdrowia publicznego – kierunek zdrowie publiczne na UJ CM od 10 lat zajmuje pierwsze miejsce w ogólnopolskim rankingu „Perspektywy”. Rozwinięta prestiżowa współpraca międzynarodowa w zakresie naukowym i dydaktycznym realizowana w ramach programów Europubhealth+, współpracy z ASPHER itp. Praktyki studenckie umożliwiające bezpośrednie poznanie systemu ochrony zdrowia i rozwój kompetencji praktycznych studentów. Bogaty, interdyscyplinarny program – łączący nauki o zdrowiu, społeczne, ekonomiczne, prawne i administracyjne, realizowany przez doświadczoną kadrę uznanych specjalistów zdrowia publicznego, wspieranych specjalistami innych obszarów: medycyna, ekonomia, psychologia, prawo, biostatystyka. Wszechstronne wsparcie dla studentów – doradztwo zawodowe, naukowe, socjalne, psychologiczne, równościowe.	Słabe strony Ograniczona elastyczność programu studiów pierwszego stopnia w zakresie wyboru specjalizacji i kursów fakultatywnych. Opóźnione dostosowanie treści kształcenia do dynamicznego rozwoju technologii cyfrowych. Brak jednolitego przygotowania wstępnego studentów Zróżnicowane wykształcenie osób rozpoczynających studia drugiego stopnia sprawia, że część studentów nie posiada podstawowej wiedzy z nauk o zdrowiu, co utrudnia prowadzenie zajęć na jednakowym, wysokim poziomie. Konieczność dostosowywania tempa i poziomu nauczania do mniej przygotowanych studentów, choć daje możliwość czerpania z różnorodnych perspektyw, może wpływać na satysfakcję tych osób, które w określonych obszarach oczekują pogłębionej, specjalistycznej wiedzy. Ograniczony czas na integrację przyszłych specjalistów - krótki, czterosemestralny cykl kształcenia na studiach drugiego stopnia znacząco ogranicza czas na integrację studentów pochodzących z różnych środowisk akademickich i zawodowych. Proces budowania relacji oraz współpracy zespołowej, kluczowy dla przyszłej efektywnej działalności w obszarze zdrowia publicznego, jest dodatkowo utrudniony przez fakt, że wielu studentów łączy naukę z pracą zawodową, co ogranicza ich obecność i zaangażowanie w życie wspólnoty akademickiej.

Czynniki zewnętrzne	Szanse Wzrost znaczenia zdrowia publicznego w percepcji społecznej w związku z takimi zjawiskami, jak starzenie się społeczeństwa, choroby cywilizacyjne, pandemia COVID-19, podkreślają rolę ekspertów w tej dziedzinie. Zdefiniowanie zawodu medycznego „profilaktyk” jako ścieżki kariery dla absolwentów kierunku zdrowie publiczne. Cyfryzacja sektora ochrony zdrowia i rozwój narzędzi e-zdrowia otwierają nowe ścieżki zawodowe (np. koordynator e-rejestrów, analityk danych medycznych). Wdrożenie EHDS (Europejskiej Przestrzeni Danych Zdrowotnych) zwiększy zapotrzebowanie na specjalistów ds. zarządzania i ochrony danych zdrowotnych oraz przyczyni się do rozwoju nowych miejsc pracy w instytucjach analizujących dane zdrowotne (np. AOTMiT, GIS, instytuty badawcze). Rosnące znaczenie profilaktyki i promocji zdrowia w politykach zdrowotnych na poziomie krajowym i unijnym sprzyja zwiększeniu finansowania projektów, programów oraz zatrudnienia specjalistów z zakresu zdrowia publicznego. Edukacja zdrowotna w systemie szkolnym. Wprowadzenie nowego przedmiotu do szkół tworzy znaczące możliwości zatrudnienia dla absolwentów zdrowia publicznego jako edukatorów zdrowotnych. Ta inicjatywa	Zagrożenia Rosnąca konkurencja ze strony innych uczelni, w tym także niepublicznych – rozwój kierunków medycznych i społecznych może prowadzić do konkurencji w zakresie oferty dydaktycznej i finansowania. Niska rozpoznawalność kierunku i ograniczona świadomość jego potencjału zawodowego wśród maturzystów – postrzegany jako mniej prestiżowy i wybierany jako opcja rezerwowa. Niepostrzeganie studiów zdrowie publiczne drugiego stopnia jako kierunku pierwszego wyboru przez osoby z góry list rankingowych, co skutkuje mniejszym napływem zmotywowanych i dobrze przygotowanych studentów Zmienność i niepewność otoczenia prawno-systemowego ochrony zdrowia, mogące wpływać na zapotrzebowanie na określone kwalifikacje zawodowe. Częste zmiany w prawie zdrowotnym, przepisach epidemiologicznych i regulacjach systemu ochrony zdrowia wymuszają ciągłe aktualizacje programów studiów, co może być wyzwaniem organizacyjnym i finansowym dla uczelni. Niekorzystne trendy demograficzne. Zmniejszająca się liczba kandydatów na studia wyższe w Polsce, wynikająca z niżu demograficznego, stanowi zagrożenie dla rekrutacji na kierunek. Problem ten może być szczególnie dotkliwy dla kierunków niszowych, takich jak zdrowie publiczne.

	może wygenerować tysiące nowych miejsc pracy w sektorze edukacji.	
	7. Wyzwania związane z kryzysami zdrowotnymi. Doświadczenia pandemii COVID-19 uświadomiły znaczenie przygotowania systemów zdrowia na sytuacje kryzysowe, co zwiększa zapotrzebowanie na specjalistów zdrowia publicznego w obszarze zarządzania kryzysowego i preparedness.	

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Studia pierwszego stopnia

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat			Bieżący rok akademicki 2025/2026	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
		2022/2023	2023/2024	2024/2025			
pierwszego stopnia ZDROWIE PUBLICZNE	I	62	69	69	66 (liczba osób wpisanych na I rok – stan na 19.09.2025 r.)		
	II	24	27	20	18 (zakładana liczba studentów na II roku w roku akademickim 25/26 – na 19.09.2025 r. wpisanych na II rok zostało 15 spośród 18 osób)		
	III	16	23	25	20 (zakładana liczba studentów na III roku w roku akademickim 25/26 – na 19.09.2025 r. wpisanych na III rok zostało 9 spośród 20 osób)		
	IV						
Razem:		102	119	114	104		

Studia drugiego stopnia

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat			Bieżący rok akademicki 2025/2026	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
		2022/2023	2023/2024	2024/2025			
drugiego stopnia ZDROWIE PUBLICZNE	I	56	43	49	45 (liczba osób wpisanych na I rok – stan na 19.09.2025 r.)		
	II	23	11	18	17 (zakładana liczba studentów na		

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

					II roku w roku akademickim 25/26 – na 19.09.2025 r. wpisanych na II rok zostało 6 spośród 17 osób)		
Razem:	79	54	67	62			

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Studia pierwszego stopnia

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia ZDROWIE PUBLICZNE	2022/2023	53	15		
	2023/2024	66	21		
	2024/2025	62	22 (stan na dzień 19.09.2025 r.)		
Razem:		181	58		

Studia drugiego stopnia

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
drugiego stopnia ZDROWIE PUBLICZNE	2022/2024	56	19		
	2023/2024	56	7		
	2024/2025	43	5 (stan na dzień 19.09.2025 r.)		
Razem:		155	31		

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)³

Studia pierwszego stopnia

Cykl 2024/2025 i 2025/2026

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180/6 semestrów
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2525
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	101
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	180
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	8
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁵	6 tygodni/230
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./2759/575
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Studia drugiego stopnia

Cykl 2024/2025

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry GHS ⁶ 125 ECTS PZP ⁷ 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1436/1510
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	57/60 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	96 - nauki o zdrowiu 12 - ekonomia i finanse 7 - nauki o zarządzaniu i jakości 5 - nauki o polityce i administracji
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	47/42
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁹	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ GHS ¹⁰ 1440/250 PZP ¹¹ 1514/375

⁶ Ścieżka Governance of Health System in Transition

⁷ Ścieżka Programy zdrowia publicznego

⁸ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

¹⁰ Ścieżka Governance of Health System in Transition

¹¹ Ścieżka Programy zdrowia publicznego

Cykl 2025/2026

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry GEHST ¹² 124 ECTS PZP ¹³ 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹⁴	1426/1510
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	56/60 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	96-nauki o zdrowiu 12-ekonomia i finanse 7-nauki o zarządzaniu i jakości 5-nauki o polityce i administracji
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	46/42
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹⁵	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ GEHST ¹⁶ 1426/250
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	PZP ¹⁷ 1514/375

¹² ścieżka Governance and Economics of Health System in Transition

¹³ Ścieżka Programy zdrowia publicznego

¹⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

¹⁶ ścieżka Governance and Economics of Health System in Transition

¹⁷ Ścieżka Programy zdrowia publicznego

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów¹⁸

Studia pierwszego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wstęp do ochrony zdrowia	wykłady ćwiczenia wykłady e-learning ćwiczenia e-learning	75	6
Biologia człowieka	wykłady ćwiczenia	60	5
Środowiskowe uwarunkowania zdrowia	wykłady e-learning ćwiczenia	60	5
Farmakologia	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia e-learning	55	4
Psychologiczne uwarunkowania zachowań ludzi	ćwiczenia ćwiczenia e-learning	45	3
System informacyjny opieki zdrowotnej	ćwiczenia komputerowe	45	3
Język angielski	lektorat lektorat e-learning	120	8
Matematyka	ćwiczenia	15	1
Sztuka prezentacji	ćwiczenia	15	1
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia (WF)	60	0
BHK	szkolenie BHK	4	0
Podstawy ekonomii i finansów	wykłady wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia komputerowe	90	6

¹⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Polityka społeczna	wykłady e-learning ćwiczenia	60	3
Patologia	wykłady e-learning ćwiczenia	45	2
Podstawy żywienia człowieka	wykłady wykłady e-learning ćwiczenia	60	3
Wprowadzenie do zarządzania organizacjami i podstawowe techniki zarządcze	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia e-learning	65	4
Historia i rozwój zdrowia publicznego	ćwiczenia	20	1
Praktyka – Podstawy funkcjonowania instytucji ochrony zdrowia	praktyka	80	3
(G1) Błędy procesów leczenia – identyfikacja, analiza i eliminacja	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia e-learning	30	3
(G1) Styl życia a choroby cywilizacyjne w Europie (cykl 2024/2025) (G1) Styl życia w Europie: interaktywna prezentacja danych w PowerBI (cykl 2025/2026)	ćwiczenia (2024/2025) ćwiczenia komputerowe (2025/2026)	30	3
(G1) Innowacje w ochronie zdrowia	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia e-learning	30	3
(G1) Warunki wczesnorozwojowe a zdrowie w dorosłości	wykłady e-learning ćwiczenia	30	3
(G1) Propedeutyka medycyny dla zdrowia publicznego. Podstawy diagnostyki i leczenia.	ćwiczenia	30	3
Organizacja ochrony zdrowia	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia e-learning	90	5
Podstawy prawa w obszarze zdrowia	wykłady	60	4

	ćwiczenia		
Choroby społeczne o znaczeniu społecznym	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia e-learning	120	6
Podstawy socjologii i problemy społeczne	wykłady ćwiczenia	60	4
(G1) Warsztaty umiejętności menedżerskich	ćwiczenia ćwiczenia e-learning	30	3
(G1) Biznes Plan	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia e-learning	30	3
(G1) Zdrowie w wymiarze światowym	ćwiczenia	30	3
(G1) Ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania ochrony zdrowia	ćwiczenia ćwiczenia e-learning	30	3
Podstawy epidemiologii	wykłady ćwiczenia	105	5
Biostatystyka	wykłady ćwiczenia komputerowe	60	4
Prawo zdrowia publicznego	wykłady ćwiczenia	65	3
Informacja naukowa	wykłady e-learning ćwiczenia komputerowe	35	2
Metody badań społecznych	wykłady ćwiczenia	45	3
Praktyka – Kompetencje z zakresu zdrowia publicznego w organizacji działającej w sektorze opieki zdrowotnej	praktyka	150	5
(G1) Etniczne i kulturowe uwarunkowania zachowań żywieniowych	wykłady wykłady e-learning	30	3

(G1) Ewolucyjne podstawy zdrowia	wykłady ćwiczenia	30	3
(G1) Choroby alergiczne – epidemia XXI wieku	wykłady e-learning ćwiczenia	30	3
(G1) Prawne gwarancje partnerstwa w relacji pacjent-lekarz	wykłady ćwiczenia	30	3
(G1) Determinanty zachowań żywieniowych	wykłady ćwiczenia	30	3
Promocja zdrowia	wykłady wykłady e-learning ćwiczenia	90	5
Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne	wykłady e-learning ćwiczenia	55	3
Wstęp do ekonomiki zdrowia	wykłady e-learning ćwiczenia komputerowe	45	2
Informatyka medyczna	ćwiczenia komputerowe	60	2
Specialized English in Public Health	lektorat lektorat e-learning	60	4
(G2) Marketing społeczny	ćwiczenia komputerowe	30	3
(G2) Odpowiedzialność cywilna podmiotów leczniczych	wykłady ćwiczenia	30	3
(G2) Priony, wirusy i bakterie: zagrożenia i korzyści	wykłady ćwiczenia	30	3
(G2) Samoleczenie	ćwiczenia	30	3
Polityka zdrowotna	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia e-learning	60	3
Zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej	wykłady e-learning ćwiczenia e-learning	60	3
Demografia	wykłady	45	2

	ćwiczenia komputerowe		
Bioetyka	wykłady ćwiczenia	30	2
Ochrona własności intelektualnej	ćwiczenia	10	1
(G1) Seminarium dyplomowe: Zdrowie i choroba w zbiorowości ludzkiej	seminarium	90	15
(G1) Seminarium dyplomowe: Społeczne i behawioralne uwarunkowania zdrowia	seminarium	90	15
(G1) Seminarium dyplomowe: Środowiskowe uwarunkowania zdrowia	seminarium	90	15
(G1) Seminarium dyplomowe: Systemy ochrony zdrowia: organizacja i finansowanie	seminarium	90	15
(G1) Seminarium dyplomowe: Ekonomia i zarządzanie w ochronie zdrowia	seminarium	90	15
(G1) Seminarium dyplomowe: Polityka społeczna i zdrowotna	seminarium	90	15
(G2) Prawo do opieki zdrowotnej w świetle przepisów prawnych	wykłady ćwiczenia	30	3
(G2) Turystyka zdrowotna. Globalny, europejski i systemowy wymiar opieki transgranicznej	wykłady e-learning ćwiczenia e-learning	30	3
(G2) Technologie wspomagające w zdrowiu publicznym	ćwiczenia komputerowe	30	3
(G2) Koszty obciążenia chorobami	wykłady e-learning ćwiczenia komputerowe	30	3
(G2) Roboty i sztuczna inteligencja w zdrowiu publicznym	ćwiczenia komputerowe	30	3
Razem:		2759	180

Studia drugiego stopnia

Cykl 2024/2025

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Polityka zdrowia publicznego	wykłady ćwiczenia wykłady e-learning ćwiczenia e-learning	60	5
Promocja zdrowia i programy zdrowotne	wykłady wykłady e-learning ćwiczenia komputerowe	85	6
Adresowana polityka społeczna	wykłady e-learning ćwiczenia	40	4
Research methods	wykłady	30	3
Specialized English in Public Health	lektorat	60	4
Żywność człowieka	wykłady wykłady e-learning ćwiczenia	45	3
Epidemiologia	wykłady ćwiczenia	105	8
Biologiczne i medyczne podstawy zdrowia	wykłady e-learning	15	1
Demografia	wykłady	15	1
Ochrona własności intelektualnej	ćwiczenia	10	1
Zdrowie środowiskowe	wykłady e-learning ćwiczenia	60	4
Biostatystyka	wykłady ćwiczenia komputerowe	75	5
Ekonomia zdrowia	wykłady e-learning ćwiczenia	60	4

System informacyjny ochrony zdrowia	ćwiczenia komputerowe	35	2
Prawo w zdrowiu publicznym	wykłady ćwiczenia	60	5
Europejskie systemy zdrowotne	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia e-learning	55	4
Zarządzanie kapitałem ludzkim w ochronie zdrowia	wykłady e-learning ćwiczenia	35	2
Projektowanie badania naukowego	ćwiczenia komputerowe	30	2
Psychologia zdrowia i jakość życia	wykłady e-learning ćwiczenia	40	2
Introduction to governance in health system	ćwiczenia	22	3
Health systems goals and performance in transition	ćwiczenia	14	2
Financial resources for health	ćwiczenia	16	2
Human resources for health	ćwiczenia	18	2
Change management and leadership	ćwiczenia	18	2
Economic burden of diseases	wykłady ćwiczenia komputerowe	18	3
Health technology assessment and rational pharmaceutical policy	ćwiczenia	30	4
Market and economic incentives in health care	ćwiczenia	18	2
New public management in health care	ćwiczenia	10	1
Projections of health care expenditure and revenue	ćwiczenia komputerowe	16	2
Coordinated/managed care	ćwiczenia	16	2
Health impact assessment in all policies	ćwiczenia	12	2
Qualitative and quantitative research methods	wykłady	18	2

	ćwiczenia komputerowe		
(G1) Styl życia	ćwiczenia	25	2
(G1) Edukacja zdrowotna	ćwiczenia komputerowe	25	2
(G1) Bezpieczeństwo żywności i żywienia	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G1) E-zdrowie	ćwiczenia komputerowe	25	2
(G1) Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy	ćwiczenia	25	2
(G1) Kompetencje żywieniowe	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G2) Założenia opieki koordynowanej	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G2) Programy koordynowanej opieki zdrowotnej na świecie	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G2) Schematy postępowania w kardiologii i onkologii	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G2) Algorytmy opieki koordynowanej	ćwiczenia	25	2
(G2) Zespół koordynowanej opieki zdrowotnej	ćwiczenia	25	2
(G2) Populacyjna opieka koordynowana	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G1) Seminarium dyplomowe: Zdrowie, sprawność i choroby w populacji	seminarium	120	18
(G1) Seminarium dyplomowe: Społeczne determinanty zdrowia	seminarium	120	18
(G1) Seminarium dyplomowe: Środowiskowe i żywieniowe uwarunkowania zdrowia	seminarium	120	18
(G1) Seminarium dyplomowe: Ekonomia zdrowia i systemy zdrowotne	seminarium	120	18
(G1) Seminarium dyplomowe: Rządzenie w sektorze	seminarium	120	18

zdrowotnym i zarządzanie instytucjami ochrony zdrowia			
(G1) Seminarium dyplomowe: Polityka społeczna i zdrowotna na różnych szczeblach decyzyjnych	seminarium	120	18
Ocena technologii medycznych	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia komputerowe	25	2
Racjonalna gospodarka lekami i wyrobami medycznymi	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia komputerowe	20	2
Socjologia medycyny w zdrowiu publicznym	wykłady ćwiczenia	20	1
Zarządzanie instytucjami zdrowia publicznego	wykłady e-learning ćwiczenia	20	1
Zarządzanie kryzysowe	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
Nadzór w zdrowiu publicznym	wykłady ćwiczenia	45	3
Etyka zdrowia publicznego	ćwiczenia	20	1
(G1) Promocja zdrowia osób dorosłych	ćwiczenia	25	2
(G1) Promocja zdrowia osób w starszym wieku i z niepełnosprawnościami	ćwiczenia	25	2
(G1) Zdrowie matki i dziecka	wykłady e-learning	25	2
(G1) Zdrowie seksualne i reprodukcyjne	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G1) Promocja zdrowia i profilaktyka w miejscu pracy	ćwiczenia	25	2
(G1) Programy żywieniowe	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
Ścieżka Programy zdrowia publicznego		1514	120
Ścieżka Governance of health system in transition		1440	125

Cykl 2025/2026

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć <u>stacjonarne/</u> niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Polityka zdrowia publicznego	wykłady ćwiczenia wykłady e-learning ćwiczenia e-learning	60	5
Promocja zdrowia i programy zdrowotne	wykłady wykłady e-learning ćwiczenia komputerowe	85	6
Adresowana polityka społeczna	wykłady e-learning ćwiczenia	40	4
Research methods	wykłady	30	3
Specialized English in Public Health	lektorat	60	4
Żywność człowieka	wykłady wykłady e-learning ćwiczenia	45	3
Epidemiologia	wykłady ćwiczenia	105	8
Biologiczne i medyczne podstawy zdrowia	wykłady e-learning	15	1
Demografia	wykłady	15	1
Ochrona własności intelektualnej	ćwiczenia	10	1
Zdrowie środowiskowe	wykłady e-learning ćwiczenia	60	4
Biostatystyka	wykłady ćwiczenia komputerowe	75	5
Ekonomia zdrowia	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia komputerowe	60	4

Zdrowie cyfrowe	ćwiczenia komputerowe	35	2
Prawo w zdrowiu publicznym	wykłady ćwiczenia	60	5
Europejskie systemy zdrowotne	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia e-learning	55	4
Zarządzanie kapitałem ludzkim w ochronie zdrowia	wykłady e-learning ćwiczenia	35	2
Projektowanie badań naukowego	ćwiczenia komputerowe	30	2
Psychologia zdrowia i jakość życia	wykłady e-learning ćwiczenia	40	2
Introduction to governance in health system	ćwiczenia	14	2
Market and state in health care – economic -perspective	ćwiczenia	16	2
Health systems goals and performance in transition	ćwiczenia	14	2
Health care financing and economic incentives	ćwiczenia	20	3
Human resources for health	ćwiczenia	20	3
Health technology assessment	ćwiczenia	24	3
Change management and leadership	ćwiczenia	18	2
Values in health systems	ćwiczenia	14	2
Projections of health care expenditure and revenue	ćwiczenia komputerowe	16	2
Economic burden of diseases	wykłady ćwiczenia komputerowe	6/14	3
Sustainability and resilience of health systems	ćwiczenia	20	2
Economic solutions to current health system problems	ćwiczenia	16	2
(G1) Styl życia	ćwiczenia	25	2
(G1) Edukacja zdrowotna	ćwiczenia	25	2

	ćwiczenia komputerowe		
(G1) Bezpieczeństwo żywności i żywienia	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G1) E-zdrowie	ćwiczenia komputerowe	25	2
(G1) Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy	ćwiczenia	25	2
(G1) Kompetencje żywieniowe	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G2) Założenia opieki koordynowanej	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G2) Programy koordynowanej opieki zdrowotnej na świecie	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G2) Schematy postępowania w kardiologii i onkologii	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G2) Algorytmy opieki koordynowanej	ćwiczenia	25	2
(G2) Zespół koordynowanej opieki zdrowotnej	ćwiczenia	25	2
(G2) Populacyjna opieka koordynowana	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G1) Seminarium dyplomowe: Zdrowie, sprawność i choroby w populacji	seminarium	120	18
(G1) Seminarium dyplomowe: Społeczne determinanty zdrowia	seminarium	120	18
(G1) Seminarium dyplomowe: Środowiskowe i żywieniowe uwarunkowania zdrowia	seminarium	120	18
(G1) Seminarium dyplomowe: Ekonomia zdrowia i systemy zdrowotne	seminarium	120	18
(G1) Seminarium dyplomowe: Rządzenie w sektorze zdrowotnym i zarządzanie instytucjami ochrony zdrowia	seminarium	120	18
(G1) Seminarium dyplomowe: Polityka społeczna i zdrowotna	seminarium	120	18

na różnych szczeblach decyzyjnych			
Ocena technologii medycznych	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia komputerowe	25	2
Racjonalna gospodarka lekami i wyrobami medycznymi	wykłady e-learning ćwiczenia ćwiczenia komputerowe	20	2
Socjologia medycyny w zdrowiu publicznym	wykład ćwiczenia	20	1
Zarządzanie instytucjami zdrowia publicznego	wykłady e-learning ćwiczenia	20	1
Zarządzanie kryzysowe	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
Nadzór w zdrowiu publicznym	wykłady ćwiczenia	45	3
Etyka zdrowia publicznego	ćwiczenia	20	1
(G1) Promocja zdrowia osób dorosłych	ćwiczenia	25	2
(G1) Promocja zdrowia osób w starszym wieku i z niepełnosprawnościami	ćwiczenia	25	2
(G1) Zdrowie matki i dziecka	wykłady e-learning	25	2
(G1) Zdrowie seksualne i reprodukcyjne	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
(G1) Promocja zdrowia i profilaktyka w miejscu pracy	ćwiczenia	25	2
(G1) Programy żywieniowe	wykłady e-learning ćwiczenia	25	2
Ścieżka Programy zdrowia publicznego		1514	120
Ścieżka Governance and Economics of health system in transition		1426	124

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁹

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ²⁰
nie dotyczy				
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych²¹

Studia pierwszego stopnia

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski	Lektorat, lektorat <i>e-learning</i>	I, II, III, IV	stacjonarne	angielski	49 (I), 26 (II), 22 (III), 21 (IV)
Specialized English in Public Health	Lektorat, lektorat <i>e-learning</i>	V, VI	stacjonarne	angielski	24

¹⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

²⁰ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

²¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Studia drugiego stopnia

Cykl 2024/2025

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Research methods	wykłady	I	stacjonarne	angielski	52
Specialized English in Public Health	lektorat	I i II	stacjonarne	angielski	51 (I), 19 (II)
Introduction to governance in health system	ćwiczenia	III	stacjonarne	angielski	10
Health systems goals and performance in transition	ćwiczenia	III	stacjonarne	angielski	9
Financial resources for health	ćwiczenia	III	stacjonarne	angielski	8
Human resources for health	ćwiczenia	III	stacjonarne	angielski	10
Change management and leadership	ćwiczenia	III	stacjonarne	angielski	9
Economic burden of diseases	wykłady ćwiczenia komputerowe	III	stacjonarne	angielski	9
Health technology assessment and rational pharmaceutical policy	ćwiczenia	III	stacjonarne	angielski	9
Market and economic incentives in health care	ćwiczenia	III	stacjonarne	angielski	9
New public management in health care	ćwiczenia	III	stacjonarne	angielski	8
Projections of health care expenditure and revenue	ćwiczenia komputerowe	III	stacjonarne	angielski	8
Coordinated/managed care	ćwiczenia	III	stacjonarne	angielski	8

Health assessment policies	impact in all	ćwiczenia	III	stacjonarne	angielski	9
Qualitative and quantitative methods	research	Wykłady ćwiczenia komputerowe	III	stacjonarne	angielski	9

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych.
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).

7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej)

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób

prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

{Logo uczelni}